

2021학년도 6학년 2학기 교과별 평가 계획

1 교과활동 평가 계획

가. 목적

- 1) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로의 전환
- 2) 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색
- 3) 교수 전략 개선 및 학습 결손의 진단

나. 방향과 방침

- 1) 학습의 과정을 중시하는 평가 실시
- 2) 평가와 수업의 질 제고
- 3) 평가 결과 알림 방법 개선
 - 평가 결과 또는 교과별 첨삭이 들어간 다양한 활동 결과물을 수시로 안내
- 4) 학년·학급교육과정운영계획에 의거 책임 운영(교사의 평가 자율성 신장)
- 5) 평가 방법은 관찰, 자기평가, 상호평가, 구술평가, 선택형평가, 서술형 및 논술형 평가, 토론, 포트폴리오 등으로 다양화
- 6) 교육활동 속에서 수업과 평가가 함께 이루어지며, 피드백을 통한 학생 성장
- 7) 학습활동, 학습태도, 정의적 측면의 균형 있는 평가 실시
- 8) 수시 지속적 관찰에 의한 행동 평가

다. 유의사항

- 1) 교과 내용에 포함된 창의력 및 인성교육 요소의 평가를 강화하고 및 학생 상호간 경쟁을 지양한다.
- 2) 서열화, 점수화된 평가 결과 제공을 금지한다.
- 3) 객관식 지필 검사를 지양하고 성취기준 중심의 목표 지향적 평가를 실시한다.
- 4) ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제8조 제3항’에 따라 학교 내 각종 평가에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준에 벗어난 내용을 평가하지 않도록 한다.
- 5) 과제형(숙제형) 평가를 지양하고 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다. 만약, 불가피하게 수행평가 기간 연장이나 과제형(숙제형) 평가를 실시해야 하는 경우에는 실시 사유 및 구체적 운영 방법, 평가결과 처리 방법을 포함한 평가 계획을 수립하여 실시한다.

라. 결시자와 학적 변동자 처리 기준

- 1) 과목별 교과학습 평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 경우에는 보충학습, 평가기간 연장, 해당 학급의 평가실시 시기 조정 등의 방법으로 실시하고 평가결과를 처리한다. 단, 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정비율을 환산한 성적(인정점)을 부여하지 않는다.
- 2) 여학생 중 생리통이 극심해 출석이 어려운 경우(월 1일 결석)에는 진단서 등을 참고하여 출석으로 인정한다. 성적처리는 1항에 따른다.
- 3) 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 평가는 평가 당일 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 부득이한 경우의 성적처리는 1항에 따른다.
- 4) 학생선수가 국가대표 자격으로 출전하는 국제경기대회와 국가대표 훈련에 참가할 경우, 관련 공문을 근거로 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 출석으로 처리하고 수업결손에 따른 성적처리방법을 결정하며 관련 내용을 교육청에 보고한다.
- 5) 코로나19 등의 임상 증상으로 등교중지하여 평가에 응시하지 않은 학생은 출석 인정 결석 처리(선별진료소 방문 확인, 건강관리기록지 작성, 병원 진료 증빙서류 등의 객관적인 증빙자료 제출한 경우)하고 성적 처리는 1항에 따른다.
- 6) 학적 변동자(재취학·전입학, 해외에서 귀국한 학생, 외국인 학생 및 북한 이탈주민 자녀 등)의 성적 처리는 학업성적관리규정(2021.03.08.) 제14조에 따른다.

마. 성적처리 방법

- 1) 교과별 평가 결과를 포함한 일람표(교과별 성적일람표 또는 종합일람표)는 학급 담임교사 또는 교과 담당교사가 작성한다.
- 2) 교과학습 평가의 단계는 4단계(매우 잘함, 잘함, 보통, 노력요함)로 정하며 이는 경쟁이 아닌 학생 개인의 성장과 발달에 집중함을 의미한다.
- 3) 학업성적 평가 결과는 평가 계획에 따른 각 평가에 대한 학생의 성취 수준 및 평가 중 관찰한 사실을 바탕으로 작성한다.

바. 평가 결과의 활용

- 1) 평가 결과는 포트폴리오 형태로 교사의 지도아래 학생 개개인이 모아 두었다가, 수시로 성장평가 실시에 따른 학부모 상담을 통해 학부모님과 정보를 공유하고 가정과 연계하여 학력 향상 지도에 활용한다.
- 2) 평가 결과는 연 2회, 문서로 통지하는 것을 원칙으로 하며 이는, 1학기말과 학년말 성적을 종합하여 가정에 통지하도록 한다. 단, 평가 결과는 교육정보시스템에 수시·상시 입력하여 관리한다.
- 3) 성장기록 결과 활용
 - 학생의 진보 정도를 파악하여 개별화 교육을 위한 자료로 활용
 - 학생의 목표 도달도를 확인하고 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용
- 4) 더듬 학생에 대한 지도 강구
 - 학생 개개인의 학력실태 파악
 - 학습지도 개선에 적극 활용하고 교사의 자기반성 기회를 제공함

사. 수행평가 계획

수행평가 계획

< 2학기 > 6학년 1반

평가단계: 4단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준			
							매우잘함	잘함	보통	노력요함
국어	2.. 관용 표현을 활용해요	관용 표현의 의미를 알고 활용하기	문법	9월 1회	서술형	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 일부 활용할 수 있다.	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
	4. 효과적으로 발표해요	영상 발표회 열기	듣기·말하기	10월 1회	활동 보고서	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	주제가 잘 드러나도록 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 영상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽고 흥미를 가지도록 발표를 하였다.	주제가 드러나도록 2개 이상의 매체를 활용하여 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표를 하였다.	주제가 드러나도록 영상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표를 하였다.	주제를 생각하며 간단한 영상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표를 하였다.
	<연극 단원> 함께 연극을 즐겨요	극본을 읽고 연극하기	문학	12월 1회	활동 결과물	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	친구들과 협력을 잘 하면서 연극을 위한 무대를 정성껏 꾸미고, 연극 공연을 하면서 자신이 맡은 인물의 표정, 몸짓, 목소리를 실감나게 표현하였다.	친구들과 협력을 하면서 연극을 위한 무대를 꾸미고, 연극 공연을 하면서 자신이 맡은 인물의 행동과 목소리를 표현하였다.	친구들과 함께 연극을 위한 무대를 꾸미고, 연극 공연을 하면서 자신이 맡은 인물의 행동을 간단하게 표현하였다.	친구들과 함께 연극을 위한 무대를 꾸미고, 연극 공연을 하면서 자신이 맡은 인물의 행동을 표현하는 데 어려움이 있다.
	5. 글에 담긴 생각과 비교해요	글을 읽고 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교하기	읽기	11월 1회	서술형	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	글을 읽고 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 글쓴이의 주장이나 주제를 글에 드러난 단서나 문맥을 활용하여	글을 읽고 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 글쓴이의 주장이나 주제를 파악하여 자신의 생각과 비교할 수	글을 읽고 표면적으로 드러난 글쓴이의 주장이나 주제를 대략적으로 파악하여 자신의 생각과 비교할 수	글을 읽고 표면적으로 드러난 글쓴이의 주장이나 주제를 대략적으로 파악하여 자신의 생각과 비교하는 데

수행평가 계획

< 2학기 > 6학년 1반

평가단계: 4단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준			
							매우잘함	잘함	보통	노력요함
							정확하게 파악하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.	있다.	있다.	미흡하다.
	7. 글 고쳐 쓰기	자신이 쓴 글을 고쳐 쓰고 모듬 글 모음집 만들기	쓰기	12월 1회	서술형	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 정확하게 이해하고, 글의 내용과 표현이 더 나아지도록 자신이 쓴 글을 다시 읽고 알맞게 고쳐 쓸 수 있다.	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고, 글의 내용과 표현이 더 나아지도록 자신이 쓴 글을 다시 읽고 부족한 부분을 고쳐 쓸 수 있다.	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 생각하며 자신이 쓴 글을 다시 읽고 고쳐 쓸 수 있다.	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 생각하여 자신이 쓴 글을 다시 읽고 고쳐 쓰는 데 어려움이 있다.	
사회	1-1. 지구, 대륙, 그리고 국가들	세계 지도, 지구본, 디지털 영상 지도의 특징을 알고 활용하기	지리 인식	10월 1회	서술형	[6사07-01] 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 자료 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용한다.	세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 자료 활용 방법을 설명할 수 있고, 이를 실제 생활에 활용할 수 있다.	세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용을 설명할 수 있다.	세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용을 설명이 다소 부족하다.	
	1-3. 우리나라와 이웃 나라와 가까운 나라들	우리나라와 이웃 나라 문화의 다른 점과 비슷한 점을 찾기	자연 환경과 인간 생활	10월 1회	관찰 평가 지필 평가	[6사07-06] 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적·인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.	이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적·인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 상호 이해와 협력의 실천 방안을 제시할 수 있다.	이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적·인문적 특성과 교류 현황 사례를 수집할 수 있다.	이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적·인문적 특성과 교류 현황 사례를 수집하는 데 어려움이 있다.	
	2-2. 지구촌의 평화와 발전	지구촌 갈등의 사례 조사하기	정치	11월 1회	조사 · 관찰 평가 동료평가	[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하여 사례별 원인을 분석하고, 그 해결 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사할 수 있다.	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례를 살펴보고, 해결 방안의 필요성을 인식할 수 있다.	
	2-3. 지속 가능한 지구촌	빈곤과 기아 관련 지구촌 문제에 대하여 토의하기	지속 가능한 세계	12월 1회	토의 · 토론 관찰 평가	[6사08-06] 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 과제별 실천방안을 설명할 수 있다.	지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)가 있음을 알고, 세계 시민으로서 참여해야함을 인식할 수 있다.	지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)가 있음을 알지만, 세계 시민으로서 참여하는 태도가 성실하지 못하다.	
도덕	4. 공정한 생활	공정함의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 실천하기	사회·공동체와의 관계	10월 1회	서술형, 자기평가	[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 단단한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천한다.	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 파악할 수 있고, 공정하게 생활하도록 노력한다.	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성에 대해 생각해볼 수 있고 공정하게 생활하려는 의지를 갖는다.	
	5. 우리가 꿈꾸는 통일	바람직한 통일의 올바른 과정을	사회·공동체와의 관계	11월 1회	서술형	[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한	도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을	도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을	통일 이후의 모습을 상상하여 말할 수 있고,	

수행평가 계획

< 2학기 > 6학년 1반

평가단계: 4단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준			
							매우잘함	잘함	보통	노력요함
	한국	탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도 기르기				통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	탐구하고, 통일에 대해 올바른 인식과 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음을 보인다.	생각해보고, 통일을 이루려는 실천한다.	생각해보고, 통일을 이루려는 의지와 태도를 보인다.	통일에 대한 관심을 보인다.
수학	1. 분수의 나눗셈	(자연수)÷(분수) 계산하기	수와 연산	9월 1회	서답형	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	(자연수)÷(분수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	(자연수)÷(분수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	(자연수)÷(분수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으나 실수가 있다.	(자연수)÷(분수)의 계산을 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
	3. 공간과 입체	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그림으로 표현하기	도형	10월 1회	서답형	[6수02-11] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 모두 가지들 그림으로 정확하게 표현할 수 있다.	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양 중 두 가지들 그림으로 정확하게 표현할 수 있다.	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양 중 두 가지들 그림으로 일부분 표현할 수 있다.	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양 중 한 가지들 그림으로 표현할 수 있다.
	4. 비례식과 비례배분	비례식의 성질을 이용하여 비례식 풀기	규칙성	11월 1회	서술형	[6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	비례식에서 외항의 곱과 내항의 곱이 같음을 잘 이해하고 있으며 비례식에서 미지항의 값을 정확하게 구할 수 있다.	비례식의 성질을 이용하여 비례식에서 미지항의 값을 구할 수 있다.	비례식의 성질을 이용하여 비례식에서 미지항의 값을 구할 수 있으나 실수가 있다.	비례식의 성질을 잘 이해하지 못하며 비례식에서 미지항의 값을 구하는 데 어려움이 있다.
	5. 원의 넓이	원의 지름에 대한 원주의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구하기	측정	12월 1회	서답형	[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	원의 지름에 대한 원주의 비율을 잘 이해하고 있으며 원의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.	원의 지름에 대한 원주의 비율을 생각하며 원의 넓이를 구할 수 있다.	원의 지름에 대한 원주의 비율을 생각하며 원의 넓이를 구할 수 있으나 실수가 있다.	원의 지름에 대한 원주의 비율을 잘 이해하지 못하고 있으며 원의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.
과학	1. 전기의 이용	전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명하기	운동과 에너지	9월 1회	실험 보고서	[6과13-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 경우를 찾고, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명할 수 있다.	전지, 전구, 전선의 연결을 보고, 불이 켜지는 경우를 찾을 수 있다.	전지, 전구, 전선의 연결을 보고, 불이 켜지는 경우를 일부만 찾을 수 있다.	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켤 수 있다.
	2. 계절의 변화	실험을 통해 계절이 변화하는 원인을 알아보기	지구와 우주	10월 1회	탐구 보고서	[6과14-03] 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있다.	올바른 가설과 변인 통제를 통해 계절 변화가 생기는 원인을 알아내기 위한 모형실험을 수행하고, 실험의 결과를 토대로 계절의 변화가 생기는 원인을 바르게 설명할 수 있다.	계절 변화가 생기는 원인을 알아보기 위한 모형실험을 수행하고, 실험의 결과를 토대로 계절의 변화가 생기는 원인을 찾을 수 있다.	계절 변화가 생기는 원인을 알아보기 위한 모형실험을 수행하고, 실험의 결과를 토대로 계절의 변화가 생기는 원인을 찾기 위해 노력한다.	계절 변화가 생기는 원인을 알아보기 위한 모형실험에 참여한다.
	3. 연소와 소화	초가 후에 연소하는 물질을 알아보기	물질	11월 1회	탐구 보고서	[6과15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 연소가 생성됨을 설명할 수 있다.	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 생성되는 물질을 말할 수 있다.	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 생성되는 물질을 대략 말할 수 있다.	연소 생성물을 확인하는 실험을 안전하게 수행할 수 있다.
	4. 생물과 환경	생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들의 상관관계 이해하기	생명	12월 1회	서술형	[6과05-01] 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	생태계의 구성요소를 생물 요소와 비생물 요소로 구분할 수 있다.	생태계의 구성요소를 생물 요소와 비생물 요소로 대략적으로 구분할 수 있다.	생태계 구성요소들을 말할 수 있다.
실과	4-02. 개인 정보와 지식 재산 보호	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고	기술 활용	10월 1회	자기평가	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 실천방안을	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 있으며 실천	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 중요성을 말할 수 있다.

수행평가 계획

< 2학기 > 6학년 1반

평가단계: 4단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준			
							매우잘함	잘함	보통	노력요함
		실천하기				속에서 실천한다.	개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제안할 수 있다.	탐색할 수 있다.	방안을 생각할 수 있다.	
	5-02. 안전한 식품 선택과 조리	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 조리하기	가정생활과 안전	12월 1회	실기평가	[6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다.	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 조리하고, 식사 예절을 잘 지키며 만든 음식의 맛을 평가할 수 있다.	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 조리할 수 있다.	밥을 이용한 한 그릇 음식을 비교적 위생적이고 안전하게 준비하여 조리할 수 있다.	밥을 이용한 한 그릇 음식을 만드는 활동에 참여할 수 있다.
	6-02. 가정일의 분담과 실천	자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천하기	자원관리와 독립	12월 1회	수행평가	[6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.	자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고, 생활 속에서 실천할 수 있는 방안을 3가지 이상 제시할 수 있다.	자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고, 생활 속에서 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획할 수 있다.	자신이 할 수 있는 가정일의 종류를 구분할 수 있다.
체육	2-01. 목표 설정하기	도구로 공을 쳐서 표적 안으로 보내는 골프형 게임 하기	도전	9월 1회	실기평가	[6체02-07] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고, 보다 나은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 지속적으로 수행하고 평가한다.	골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 다양한 관점에서 분석하고, 보다 나은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 지속적으로 수행하고 평가할 수 있다.	골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 나은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 일정 기간 수행하고 평가할 수 있다.	골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 나은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 수행하고 평가할 수 있다.	골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 나은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 간헐적으로 수행하고 평가할 수 있다.
	4-02. 다양한 방법으로 표현해오	주제 표현 작품을 발표하고 감상하기	표현	10월 1회	실기평가 동료평가	[6체04-07] 주제 표현 활동을 하는데 필요한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	주제 표현 활동을 하는데 다양한 표현 방법을 바탕으로 모듬의 작품을 진지하게 감상할 수 있다.	주제 표현 활동을 하는데 다양한 표현 방법을 바탕으로 발표할 수 있고 다른 모듬의 작품을 감상할 수 있다.	주제 표현 활동을 하는데 다양한 표현 방법을 바탕으로 발표할 수 있다.	주제 표현 활동을 하는데 다양한 표현 방법으로 발표하는 데 어려움을 느낀다.
	3-02. 배드민턴 게임 즐기기	배드민턴 게임의 기본 기술을 익혀서 게임하기	경쟁	11월 1회	실기, 자기평가	[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있다.	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능중의 일부를 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능중의 일부를 타인의 도움을 받아서 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능중의 일부를 타인의 도움을 받아서 일부 게임 상황에 적용하는 데 어려움이 있다.
	5-02. 안전한 야외 활동하기	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례와 예방법 알아보기	안전	10월 1회	서술형	[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처한다.	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 일부 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 일부 말할 수 있다.	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 일부 말하는 데 미흡하다.
음악	3-4. 떠나요, 떠나요.	떠는소리와 흘러내리는	표현	11월 1회	실기 평가	[6음01-01] 악곡의 특징을	떠는소리와 흘러내리는	떠는소리와 흘러내리는	떠는소리와 흘러내리는	떠는소리와 흘러내리는

수행평가 계획

< 2학기 > 6학년 1반

평가단계: 4단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준			
							매우잘함	잘함	보통	노력요함
	민요 여행	소리의 시김새를 살려 노래 부르기				이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	소리의 특징을 잘 표현하고 흥을 살려서 노래를 부를 수 있다.	소리의 특징을 부분적으로 표현하여 노래를 부를 수 있다.	소리의 특징을 표현하려 노력할 수 있다.	소리의 특징을 표현하는 데 어려움이 있다.
	4-3. 나는 음악 문화유산 해설사가 되어 보기	음악 문화유산 해설사가 되어 보기	생활화	12월 1회	조사 보고서 동료 평가	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 3개 이상 찾아 발표할 수 있다.	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 3개 이상 찾아 발표할 수 있다.	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 2개 이상 찾아 발표할 수 있다.	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 1개 이상 찾아 발표할 수 있다.	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾는 데 어려움을 느낀다.
	4-2. 세계 음악 속으로	아프리카, 아메리카 음악을 감상하고 음악의 특징 발표하기	감상	10월 1회	감상 보고서	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표할 수 있다.	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표할 수 있다.	다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다.
미술	12. 아름다운 우리 글씨	판본체와 궁체의 특징 비교하기	체형	10월 1회	서술형	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 3가지 이상 말할 수 있다.	판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 2가지 말할 수 있다.	판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 1가지 말할 수 있다.	판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 말하는 데 어려움이 있다.
		궁체로 '파란 하늘' 쓰기	표현	11월 1회	실기 평가	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	궁체의 운필과 자형의 특징을 잘 알고 있으며 글자가 조화를 이루어 짜임새 있게 작품을 완성하였다.	궁체의 운필과 자형의 특징을 알고 있으며 궁체에 어울리게 작품을 완성하였다.	궁체의 운필과 자형의 특징을 대략 이해하고 궁체를 올바르게 그려보고 노력한다.	궁체의 운필과 자형의 특징을 잘 이해하지 못하며 완성된 작품의 글자가 궁체에 어울리지 않는다.
	13. 미술 작품 속 시대	작품 비교하기	감상	12월 1회	감상 보고서	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	미술 작품의 다양한 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 적절하게 활용할 수 있다.	미술 작품의 감상 관점과 작품을 감상에 활용할 수 있다.	미술 작품의 감상 관점과 감상에 제한적으로 활용할 수 있다.	미술 작품의 감상 관점과 방법을 감상에 활용하는 데 어려움이 있다.
영어	8. How was your trip?	과거 경험이나 사실에 대한 문장을 읽고 이해하기	읽기	8월 1회	구술평가 지필평가	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	과거 경험이나 사실에 대한 문장을 읽고 4개의 문항에 모두 바르게 답할 수 있다.	과거 경험이나 사실에 대한 문장을 읽고 3개의 문항에 답할 수 있다.	과거 경험이나 사실에 대한 문장을 읽고 2개의 문항에 답할 수 있다.	과거 경험이나 사실에 대한 문장을 읽고 1개 이하의 문항에 답할 수 있다.
	10. What season do you like?	좋아하는 계절을 묻고 답하는 말과 헤어질 때 하는 인사말 하기	말하기	9월 1회	구술평가	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	좋아하는 계절을 묻고 답하는 말과 헤어질 때 하는 인사말을 모두 유창하고 정확하게 말할 수 있다.	좋아하는 계절을 묻고 답하는 말과 헤어질 때 하는 인사말을 대체적으로 잘할 수 있다.	좋아하는 계절을 묻고 답하는 말과 헤어질 때 하는 인사말을 정확하게 못하지만 뜻이 전달되도록 할 수 있다.	좋아하는 계절을 묻고 답하는 말과 헤어질 때 하는 인사말을 거의 하지 못한다.
	11. What do you want to be?	장래희망을 묻고 답하는 말 듣고 이해하기	듣기	10월 1회	지필평가	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	장래희망을 묻고 답하는 문장을 듣고 4개의 문항에 바르게 답할 수 있다.	장래희망을 묻고 답하는 문장을 듣고 3개의 문항에 바르게 답할 수 있다.	장래희망을 묻고 답하는 문장을 듣고 2개의 문항에 바르게 답할 수 있다.	장래희망을 묻고 답하는 문장을 듣고 1개 이하의 문항에 바르게 답할 수 있다.
	12. I have a headache	아픈 곳을 묻고 장 쓰기	쓰기	11월 1회	지필평가	[6영 04-04] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	5개의 문장을 모두 완성하여 쓸 수 있다.	4개의 문장을 완성하여 쓸 수 있다.	3개의 문장을 완성하여 쓸 수 있다.	2개 이하의 문장을 완성하여 쓸 수 있다.

■ 2학기 문항수: 국어(5), 사회(4), 도덕(2), 수학(4), 과학(4), 실과(3), 체육(4), 음악(3), 미술(3), 영어(4)

2 창의적 체험활동 평가 계획

가. 목적

- 1) 자치·적응, 창의 주제 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
- 2) 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
- 3) 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.
- 4) 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

나. 기본 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

다. 누가기록 방법

- 1) 창의적 체험활동의 4개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학년별로 정하며, 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 영역별 특기사항(활동실적이 우수하거나 개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력하되, 이수시간은 입력하지 않으며, '자율활동', '동아리활동' 2개 영역의 특기사항은 통합하여 종합적으로 입력, '진로활동' 영역은 별도로 구분하여 기록한다.
- 2) 가항의 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 '봉사활동실적'란에 연간 실시한 봉사활동의 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력한다.
- 3) 가항의 규정에 의한 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 전산 입력하여 작성·관리한다.
- 4) 가항의 진로활동의 특기사항에는 활동실적이 우수한 사항과 각종 진로검사 및 진로상담 결과, 관심분야 및 진로희망과 관련된 학생의 활동내용 등 학생의 진로 특성이 드러나는 사항을 담임교사가 입력하되, 진로희망분야는 담임교사가 판단하여 입력여부를 결정한다.
- 5) 가항의 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 '동아리활동'란에 클럽명, 활동시간, 팀에서의 역할, 포지션, 대회출전경력 등을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다. 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 학교스포츠클럽활동은 클럽명과 활동시간만 입력한다.
- 6) 가항의 동아리 활동 중 정규교육과정 내 청소년단체 활동은 단체명, 시간, 특기사항을 입력하고, 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 청소년단체 활동은 단체명만 입력한다. 학

교 밖 청소년단체 활동은 입력하지 않는다.

라. 평가 방법

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화기록법	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 체크리스트에 의거하여 체크하는 방법
	평정척도법	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
질문지 이용 조사	의식·태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 스스로 반성하여 평가하도록 하는 방법
	상호평가	학생 상호간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여도를 평가하는 방법
학생의 작품과 기록	작품평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동기록분석법	활동의 계획이나 과정을 실제 기록하도록 한 후 분석하는 방법
	작문, 소감문 분석	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후의 감상 등을 글로 쓰게 하거나 활동일지를 분석하는 방법
교사의견교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

평가영역		활동내용	평가기준	평가방법	평가 시기
자율	자치·적응	<ul style="list-style-type: none"> * 예절, 준법, 질서, 청결, 절제, 정리 정돈하기 * 학습 활동과 친구들과 사이 좋게 지내기 * 1인 1억 하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 예절, 준법, 질서, 청결, 절제, 정리 정돈 등의 기본 생활 습관이 바르게 형성되어 있는가? • 학습 활동에 성실히 참여하고 친구들과 사이좋게 지내는가? • 1인 1억 활동을 성실히 이행하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 상호 • 체크리스트 • 질문지 	수시
	창의적·특색활동	<ul style="list-style-type: none"> * 보건(성) 교육 * 정보 통신 윤리 교육(사이버어울림) * 한자 교육 * 장애 이해 교육 * 학교폭력예방교육(어울림) * 시업식, 방학식, 종업식 	<ul style="list-style-type: none"> • 건강한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가? • 소중한 성을 알고 지킬 수 있는 방법을 알고 있는가? • 올바른 인터넷·스마트폰 이용습관을 알고 실천하는가? • 한자의 음과 뜻을 알고 필순에 알맞게 쓸 수 있는가? • 장애를 가진 친구를 이해하고 돕는가? • 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가? • 학교 행사에 바른 자세로 적극 참여하는가? 		
동아리		<ul style="list-style-type: none"> * 학술, 문화·예술, 스포츠, 실습노작 활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 스스로 흥미, 취미, 개성에 살려 소질을 계발하고 신장하는가? • 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 자기 • 상호 	수시
봉사활동		<ul style="list-style-type: none"> * 깨끗한 환경 만들기 * 교실에서 친구들 도와주기 	<ul style="list-style-type: none"> • 깨끗한 환경 만들기를 스스로 잘 하는가? • 교내 정화 활동 및 자연 보호 활동에 적극 참여하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 자기 • 질문지 • 일화기록 	수시
진로교육		<ul style="list-style-type: none"> * 나의 장점과 단점, 흥미, 적성을 파악하여 발표하기 * 여러 가지 직업의 세계 조사하고 알기 * 나의 적성에 맞는 직업 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신에 대한 이해가 바른가? • 건전한 직업관을 가지고 있는가? • 자신의 적성에 맞는 직업을 알고 선택했는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 체크리스트 • 질문지 • 소감문 	수시

3 행동발달 평가 계획

가. 목적

학교 교육에서 학생들에게 습득시키고자 하는 행동발달 상황을 수시로 누가하여 기록하고, 학생의 인성 교육 자료로 활용한다.

나. 기본 방향

- 1) 행동 발달 평가는 교육 활동 전반에서 추출된 덕목을 중심으로 학생 생활 기록부 기재 요령에서 제시한 15개 덕목(준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 지도성, 정서성, 안정성, 창의성, 생활습관, 사교성, 명량성, 경애심)으로 한정하여 교사 평가와 자기 평가를 병행한다.
- 2) 행동 발달 상황은 행동 발달 과정과 계속성을 중시하여 수시 관찰사항을 누가하여 행동 특성을 기록한다.
- 3) 행동 발달 상황은 긍정적인 면을 찾아 기술하며, 부정적인 면이 많더라도 긍정적인 면을 먼저 기술하고 부정적인 행동 덕목의 내용을 기술한다.
- 4) 특기할만한 행동이나 선행, 봉사, 효행, 모범활동 표창 등도 기재한다.

다. 평가 방법 및 누가기록 방법

- 1) 행동 관찰, 일화 기록, 질문지, 상호 평가, 자기 평가, 사례 분석, 체크리스트 등에 의한 다양한 방법으로 평가한다.
- 2) 행동 장면을 학급 실정에 따라 선정하여 체크 및 서술식으로 누가 기록한다.
- 3) 평가 영역에 따른 자기 행동 결과(바른 행동 자기 평가표 활용)를 반성하여 정확하게 기록하도록 한다.
- 4) 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 문장으로 학년말에 입력한다.

라. 평가 항목 및 내용

영역	평가 장면	영역	평가 장면	영역	평가 장면
준법성	학급규칙 지키기 공공물 아껴 쓰기 수업 준비물	지도성	술선수범 지도력 옳은 일에 앞장서기	자주성	자율학습 일기쓰기 계획적인 생활
근면성	예습, 복습(과제학습) 아침활동(독서, 방송) 출결 상황	정서성 안정성	침착한 행동 정리정돈 고운 말 쓰기	정직성	과오인정 놀이규칙 지키기 공정한 행동 및 태도
협동성	과제 이행 당번활동 청소활동	창의성	독창적 사고 학습자료 개선, 발명 문제 해결력	경애심	인사 잘하기 학급생 도와주기 기본예절 태도
책임성	협력 학습 집단활동 청소활동	생활 습관	용모단정, 규칙적인 생활 근검절약	사교성	원만한 교우관계 정 나누기 관심 갖기
봉사성	주변정리 휴지줍기 이웃돕기	명량성	친절한 태도 상냥한 인사, 밝은 표정 이해, 양보하는 태도		

바른 행동 자기 평가표

미룡초등학교

6학년 ()반 이름 ()

항목	구분	지	킬	내	용	점검 시기(월)					
						4	5	6	9	10	11
준법성	학교	학교규칙을 잘 지키고 친구들에게도 지키도록 하였는가?									
	가정	가정의 규칙을 잘 지키고 가족과의 약속을 잘 지켰는가?									
	사회	공중도덕과 교통질서를 잘 지키고 친구들에게도 지키도록 하였는가?									
근면성	학교	예.복습을 잘 하며, 주변 정리정돈을 잘 하였는가?									
	가정	공부방과 책상을 항상 깨끗이 정리하였는가?									
	사회	등하교시 길거리에서 장난치지 않고 정해진 시간을 지켰는가?									
책임감	학교	과제를 빠짐없이 잘 하며, 자기가 맡은 일은 끝까지 잘 처리하였는가?									
	가정	심부름을 끝까지 잘 하며 가정에서 맡은 일의 끝맺음을 잘 하였는가?									
	사회	규칙과 질서를 잘 지키고 자기가 잘못된 일을 솔직히 말하였는가?									
협동성	학교	친구와 서로 도와가며 학급 일을 먼저 열심히 하였는가?									
	가정	가족의 모임에 참여하고 가정 일에 협조를 잘 하였는가?									
	사회	친구들과 잘 어울리며 결정된 일은 잘 지켰는가?									
봉사성	학교	어려운 친구나 남을 잘 도우며 학급 일에 앞장섰는가?									
	가정	가족을 위하여 심부름을 잘 하였는가?									
	사회	쓰레기 분리수거를 잘 하며 길에 떨어진 휴지를 주웠는가?									
자주성	학교	자기 일을 계획 실천하며 자기 의견을 바르게 주장하였는가?									
	가정	자기 스스로 하루 일과를 계획하고 실천하였는가?									
	사회	공동생활에서 남의 의견을 존중하고 자기주장을 분명히 하였는가?									
정직성	학교	자기 잘못을 인정하며 거짓말을 하지 않고 바른행동을 하였는가?									
	가정	부모님에게 거짓말을 하지 않고 올바르게 말씀드렸는가?									
	사회	길거리에서 주운 물건을 주인에게 되돌려 주었는가?									
지도성	학교	학급 일에 스스로 참여하고 급우들과 협의하여 잘 이끌어 갔는가?									
	가정	가족회의의 필요성을 알리고 가족회의 소집에 앞장섰는가?									
	사회	친구들과의 모임에 적극 참여하고 앞장서서 이끌어 갔는가?									
정서적 안정	학교	차분하고 안정된 태도로 학교생활을 하였는가?									
	가정	조용한 분위기에서 독서 시간을 가졌는가?									
	사회	친구들에게 고운 말을 쓰며 부드러운 태도로 대하였는가?									
생활 습관	학교	예의가 바르고 용의가 단정하며 고운 말을 썼는가?									
	가정	자기 물건을 잘 정리하며 식사 예절을 잘 지켰는가?									
	사회	휴지나 껌 등을 길거리에 버리지 않았는가?									
사교성	학교	친구들과 사이좋게 지내며 싸우는 일은 없었는가?									
	가정	부모님이나 가족들에게 웃는 얼굴로 대화를 하였는가?									
	사회	친구들을 만났을 때 반갑게 인사하고 사이좋게 지냈는가?									
명랑성	학교	즐거운 마음으로 학습활동이나 놀이에 참여하였는가?									
	가정	웃는 얼굴로 가족들을 기쁘게 해 드렸는가?									
	사회	항상 웃는 얼굴로 이웃 사람들을 대하였는가?									
경애심	학교	친구들의 인격을 존중하고, 선생님께 인사를 공손하게 하였는가?									
	가정	부모님을 기쁘게 해 드리며 존경하는 마음을 갖고 있는가?									
	사회	이웃 어른들에게 공손하게 인사말을 붙여 인사를 하였는가?									
확 인											