

2021학년도 1학년 2학기 교과별 평가 계획

1 교과활동 평가 계획

가. 목적

- 1) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로의 전환
- 2) 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색
- 3) 교수 전략 개선 및 학습 결손의 진단

나. 방향과 방침

- 1) 학습의 과정을 중시하는 평가 실시
- 2) 평가와 수업의 질 제고
- 3) 평가 결과 알림 방법 개선
 - 평가 결과 또는 교과별 첨삭이 들어간 다양한 활동 결과물을 수시로 안내
- 4) 학년·학급교육과정운영계획에 의거 책임 운영(교사의 평가 자율성 신장)
- 5) 평가 방법은 관찰, 자기평가, 상호평가, 구술평가, 선택형평가, 서술형 및 논술형 평가, 토론, 포트폴리오 등으로 다양화
- 6) 교육활동 속에서 수업과 평가가 함께 이루어지며, 피드백을 통한 학생 성장
- 7) 학습활동, 학습태도, 정의적 측면의 균형 있는 평가 실시
- 8) 수시 지속적 관찰에 의한 행동 평가

다. 유의사항

- 1) 교과 내용에 포함된 창의력 및 인성교육 요소의 평가를 강화하고 및 학생 상호간 경쟁을 지양한다.
- 2) 서열화, 점수화된 평가 결과 제공을 금지한다.
- 3) 객관식 지필 검사를 지양하고 성취기준 중심의 목표 지향적 평가를 실시한다.
- 4) ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제8조 제3항’에 따라 학교 내 각종 평가에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준에 벗어난 내용을 평가하지 않도록 한다.
- 5) 과제형(숙제형) 평가를 지양하고 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다. 만약, 불가피하게 수행평가 기간 연장이나 과제형(숙제형) 평가를 실시해야 하는 경우에는 실시 사유 및 구체적 운영 방법, 평가결과 처리 방법을 포함한 평가 계획을 수립하여 실시한다.

라. 결시자와 학적 변동자 처리 기준

- 1) 과목별 교과학습 평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 경우에는 보충학습, 평가기간 연장, 해당 학급의 평가실시 시기 조정 등의 방법으로 실시하고 평가결과를 처리한다. 단, 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정비율을 환산한 성적(인정점)을 부여하지 않는다.
- 2) 여학생 중 생리통이 극심해 출석이 어려운 경우(월 1일 결석)에는 진단서 등을 참고하여 출석으로 인정한다. 성적처리는 1항에 따른다.
- 3) 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 평가는 평가 당일 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 부득이한 경우의 성적처리는 1항에 따른다.
- 4) 학생선수가 국가대표 자격으로 출전하는 국제경기대회와 국가대표 훈련에 참가할 경우, 관련 공문을 근거로 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 출석으로 처리하고 수업결손에 따른 성적처리방법을 결정하며 관련 내용을 교육청에 보고한다.
- 5) 코로나19 등의 임상 증상으로 등교중지하여 평가에 응시하지 않은 학생은 출석 인정 결석 처리(선별진료소 방문 확인, 건강관리기록지 작성, 병원 진료 증빙서류 등의 객관적인 증빙자료 제출한 경우)하고 성적 처리는 1항에 따른다.
- 6) 학적 변동자(재취학·전입학, 해외에서 귀국한 학생, 외국인 학생 및 북한 이탈주민 자녀 등)의 성적 처리는 학업성적관리규정(2021.03.08.) 제14조에 따른다.

마. 성적처리 방법

- 1) 교과별 평가 결과를 포함한 일람표(교과별 성적일람표 또는 종합일람표)는 학급 담임교사 또는 교과 담당교사가 작성한다.
- 2) 교과학습 평가의 단계는 4단계(매우 잘함, 잘함, 보통, 노력요함)로 정하며 이는 경쟁이 아닌 학생 개인의 성장과 발달에 집중함을 의미한다.
- 3) 학업성적 평가 결과는 평가 계획에 따른 각 평가에 대한 학생의 성취 수준 및 평가 중 관찰한 사실을 바탕으로 작성한다.

바. 평가 결과의 활용

- 1) 평가 결과는 포트폴리오 형태로 교사의 지도아래 학생 개개인이 모아 두었다가, 수시로 성장평가 실시에 따른 학부모 상담을 통해 학부모님과 정보를 공유하고 가정과 연계하여 학력 향상 지도에 활용한다.
- 2) 평가 결과는 연 2회, 문서로 통지하는 것을 원칙으로 하며 이는, 1학기말과 학년말 성적을 종합하여 가정에 통지하도록 한다. 단, 평가 결과는 교육정보시스템에 수시·상시 입력하여 관리한다.
- 3) 성장기록 결과 활용
 - 학생의 진보 정도를 파악하여 개별화 교육을 위한 자료로 활용
 - 학생의 목표 도달도를 확인하고 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용
- 4) 더듬 학생에 대한 지도 도구
 - 학생 개개인의 학력실태 파악
 - 학습지도 개선에 적극 활용하고 교사의 자기반성 기회를 제공함

사. 수행평가 계획

수행평가 계획

< 2학기 > 1학년 1반

평가단계: 4단계

과목	단 원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준			
							매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
국어	3. 문장으로 표현해요	문장 부호의 쓰임을 알고 문장을 바르게 쓰기	문법	10월 1회	관찰 평가	[2국-04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다.	따옴표의 종류와 쓰임을 잘 알고 있으며 문장의 의미에 알맞게 사용할 수 있다.	따옴표의 종류와 쓰임을 알고 있지만, 문장의 의미에 맞게 사용하나 실수가 있다.	따옴표의 종류와 쓰임을 알고 있지만, 문장의 의미에 맞게 일부만 사용할 수 있다.	따옴표의 종류와 쓰임을 잘 이해하지 못하여 문장의 의미에 맞게 사용하는 데 어려움이 있다.
	4. 바른 자세로 말해요	여러 사람 앞에서 자신 있게 말하기	듣기·말하기	10월 1회	구술 평가, 관찰 평가	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	듣는 사람을 바라보며 자신이 잘하는 것을 분명하고 자신감 있게 말할 수 있으며 평소에도 자신감 있게 말하는 태도를 보인다.	듣는 사람을 바라보며 자신이 잘하는 것을 문장으로 말할 수 있다.	듣는 사람을 바라보며 자신이 잘하는 것을 단어로 말할 수 있다.	여러 사람 앞에서 자신의 생각을 말하는 데 어려움을 보인다.
	9. 겪은 일을 글로 써요	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 일기로 쓰기	쓰기	12월 1회	서술형	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	겪은 일을 글로 쓰는 방법을 이해하고 이를 글쓰기에 적용하여 자신이 겪은 일의 내용과 느낌이 잘 드러나게 일기로 쓸 수 있다.	자신이 겪은 일의 내용의 앞 뒤 상황과 느낌이 드러나게 일기로 쓸 수 있다.	자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 간단히 일기로 쓸 수 있다.	자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓰는 데 어려움을 보인다.
	2. 소리와 모습을 흉내 내요	문장에 어울리는 흉내 내는 말 넣기	문학	9월 1회	단답형	[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	그림에 알맞은 내용으로 흉내 내는 말을 두세 가지 다양하게 넣을 수 있다.	그림에 알맞은 내용으로 흉내 내는 말을 한 개 넣을 수 있다.	그림에 알맞은 내용으로 흉내 내는 말을 한 개 넣을 수 있다.	그림에 알맞은 내용으로 흉내 내는 말을 넣기 어렵다.
	5. 알맞은 목소리로 읽어요	느낌과 분위기를 살려 읽기	읽기	11월 1회	구술 평가, 동료 평가, 관찰 평가	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	느낌과 분위기를 살려 시나 노래, 짧은 이야기를 생생하게 들려줄 수 있다.	일부 느낌과 분위기를 살려 시나 노래, 짧은 이야기를 들려줄 수 있다.	시, 노래, 짧은 이야기를 들려 줄 수 있다.	시, 노래, 짧은 이야기를 들려 주기 어렵다.
수학	3. 여러 가지 모양	□, △, ○ 모양을 분류하고 과제 해결하기	도형	10월 1회	지필 평가	[2수02-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의	□, △, ○ 모양을 능숙하게 분류하고 몇 가지 특징을 이야기하며 여러 가지 모양의 분류	□, △, ○ 모양을 능숙하게 분류하고 몇 가지 특징을 이야기하며 여러 가지 모양의 분류	□, △, ○ 모양을 분류하고 특징을 이야기하며 여러 가지 모양의 분류 기준을 찾아 과제를	□, △, ○ 모양을 분류하며 여러 가지 모양의 분류 기준을 찾아 과제를 해결하는데 다소 어려움이

수행평가 계획

< 2학기 > 1학년 1반

평가단계: 4단계

과목	단 원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준			
							매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
						모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.	기준을 찾아 과제를 스스로 해결한다.	기준을 찾아 과제를 해결한다.	해결하려고 한다.	있다.
	4. 덧셈과 뺄셈(2)	두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈하기	수와 연산	11월 1회	관찰 평가	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.	두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	두 자리 수의 범위에서 안내된 절차에 따라 간단한 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
	5. 시계 보기와 규칙 찾기	수의 배열에서 규칙 찾기	규칙성	12월 1회	구술 평가, 관찰 평가	[2수04-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.	여러 가지 수의 배열에서 규칙을 능숙하게 찾아 정확하게 나타낼 수 있다.	몇 가지 수의 배열에서 규칙 찾을 수 있다.	몇 가지 수의 배열에서 규칙 찾을 수 있다.	수의 배열에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.
	5. 시계 보기와 규칙 찾기	시계를 보고 시각 읽기	측정	12월 1회	구술 평가, 관찰 평가	[2수03-02] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	시계를 보고 시각을 읽고, 제시된 시각을 바르게 나타낼 수 있다.	시계를 보고 바르게 읽으나 제시된 시각을 나타내나 다소 실수가 있다.	시계를 보고 읽을 수 있다.	시계를 보고 읽기 어려워한다.
바생	1. 내 이웃 이야기	공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관 기르기	마을	9월 1회	관찰 평가, 체크리스트	[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.	여러 사람이 사용하는 공공장소의 올바른 이용 방법을 장소별로 알고 시설물을 바르게 사용할 수 있다.	여러 사람이 사용하는 일부 공공장소의 올바른 이용 방법을 알고 시설물을 바르게 사용할 수 있다.	여러 사람이 사용하는 공공장소의 올바른 이용 방법을 알고 있다.	여러 사람이 사용하는 공공장소의 사용 방법을 잘 모른다.
	2. 현규의 추석	추수하는 사람들에게 대한 감사의 마음을 가지고 급식을 바르게 먹기	가을	10월 1회	관찰 평가, 자기평가	[2바06-02] 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다.	주 5일 중에 4일 이상 급식을 먹는 태도가 바르다.	주 5일 중에 2~3일 이상 급식을 먹는 태도가 바르다.	주 5일 중에 1일 정도 급식을 먹는 태도가 바르다.	주 5일 중 급식을 먹는 태도가 바른 날이 없다.
	1. 여기는 우리나라	남한과 북한이 한민족인 이유 알기	나라	11월 1회	관찰 평가, 구술 평가	[2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.	남한과 북한이 한민족인 이유를 주제가 드러나게 그림으로 그리고 자신 있게 설명한다.	남한과 북한이 한민족인 이유를 그림으로 그리고 설명을 양호하게 한다.	남한과 북한이 한민족인 이유를 그림으로 그리지는 못하나 설명을 할 수 있다.	남한과 북한이 한민족인 이유를 그림으로 그리지 못하고 설명하기 어려워한다.
	2. 우리의 겨울	생활 속에서 다른 사람을 배려하는 행동하기	겨울	12월 1회	관찰 평가, 자기평가	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	다른 사람을 위해 내가 할 수 있는 일을 다양하게 제시하고 4~5회 실천한다.	다른 사람을 위해 내가 할 수 있는 일을 다양하게 제시하고 3~4회 실천한다.	다른 사람을 위해 내가 할 수 있는 일을 한두 가지 제시하고 2~3회 실천한다.	다른 사람을 위해 내가 할 수 있는 일을 1회 정도 실천한다.
슬생	1. 내 이웃 이야기	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색하기	마을	9월 1회	자기평가, 구술 평가	[2슬05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.	이웃과 함께 쓰는 장소를 이해하고 바르게 찾을 수 있으며 그곳에서 이웃들과 함께 할 수 있는 일들을 정확하게 말할 수 있다.	이웃과 함께 쓰는 장소를 이해하고 찾을 수 있으며 그곳에서 이웃들과 함께 할 수 있는 일들을 말할 수 있다.	이웃과 함께 쓰는 장소를 이해하고 그곳에서 할 수 있는 일을 말할 수 있다.	이웃과 함께 쓰는 장소를 찾지 못하며 그곳에서 하는 일을 이해하는데 어려움이 있다.
	2. 현규의 추석	가을에 볼 수 있는 친구들을 살펴보고, 특징에 따라 무리 짓기	가을	11월 1회	관찰 평가, 산출물 평가	[2슬06-02] 여러 가지 자료를 활용하여 가을의 특징을 파악한다.	가을에 볼 수 있는 단풍, 낙엽, 열매 등의 모양과 특징을 자세히 관찰하고, 특징에 따라 여러 기준으로 무리 짓기를 할 수 있다.	가을에 볼 수 있는 단풍, 낙엽, 열매 등의 모양과 특징을 관찰하고, 한 가지 특징에 따라 무리 짓기를 할 수 있다.	가을에 볼 수 있는 단풍, 낙엽, 열매 등을 살펴보고 특징을 간단하게 말할 수 있다.	가을에 볼 수 있는 단풍, 낙엽, 열매 등을 살펴보고 특징을 말하기 어려워한다.
	1. 여기는 우리나라	남한과 북한의 생활 모습 및 공통점과 차이점 알기	나라	12월 1회	지필 평가, 구술 평가	[2슬07-02] 남북한의 공통점과 차이점을 비교한다.	남한과 북한의 생활모습을 바르게 이해하고 남북한의 공통점과 차이점을 알 수 있으며 남북한 언어생활을 잘 알 수 있다.	남한과 북한의 생활모습의 차이를 이해할 수 있고 언어생활을 알 수 있다.	남북한의 생활모습의 차이를 알 수 있다.	남북한의 생활모습의 차이를 이해하는데 어려움을 보인다.
	2. 우리의 겨울	겨울에 사용하는 생활 도구 알기	겨울	12월 1회	관찰 평가, 실행 평가	[2슬08-04] 겨울철에 쓰이는 생활도구의 종류와 쓰임을 조사한다.	겨울에 사용하는 다양한 생활도구와 쓰임새를 이해하고 쓰임에 맞게 구분할 수 있다.	겨울에 사용하는 생활도구를 쓰임에 맞게 구분할 수 있다.	겨울에 사용하는 생활도구를 알 수 있다.	겨울에 사용하는 생활도구를 알지 못한다.

수행평가 계획

< 2학기 > 1학년 1반

평가단계: 4단계

과목	단 원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방 법	성취기준	평가기준			
							매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
즐생	1. 내 이웃 이야 기	주변의 장소와 시설물을 이용한 놀이하기	마을	9월 1회	자기평 가, 실행평 가	[2즐05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.	주변의 장소와 시설물을 이용한 여러 가지 놀이에 즐겁고 적극적으로 참여한다.	주변의 장소와 시설물을 이용한 여러 가지 놀이에 즐겁게 참여한다.	주변의 장소와 시설물을 이용한 놀이에 참여한다.	주변의 장소와 시설물을 이용한 놀이에 소극적으로 참여한다.
	2. 현규 의 추석	전통놀이를 배우고 즐겁게 놀이에 참여하기	가을	9월 1회	관찰평 가	[2즐06-03] 여러 가지 민속놀이를 한다. [2즐08-02] 여러 가지 놀이도구를 만들어 겨울 놀이를 한다.	우리나라의 다양한 전통 놀이를 배우고 규칙을 잘 익혀 재미있게 친구와 놀 수 있다.	우리나라의 전통 놀이를 배우고 규칙을 잘 익혀 재미있게 친구와 놀 수 있다	우리나라의 전통 놀이를 알고 있다.	우리나라의 전통 놀이를 잘 모른다.
	2. 우리 의 겨울		겨울	12월 1회						
	1. 여 기 는 우리 나라	우리 나라의 상징 표현하기	나라	11월 1회	관찰평 가, 자기평 가	[2즐07-01] 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.	우리나라의 상징을 파악하고 상징에 담긴 의미가 잘 나타나도록 여러 가지 방법으로 표현한다.	우리나라의 상징을 파악하고 여러 가지 방법으로 표현한다.	우리나라의 상징을 표현하는 활동에 참여한다.	우리나라의 상징을 표현하는 활동에 소극적으로 참여한다.
■ 2학기 문항수: 국어(5), 수학(4), 바생(4), 슬생(4), 즐생(4)										

2 창의적 체험활동 평가 계획

가. 창의적 체험활동

1) 목적

- 가) 자치·적응, 창의 주제 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
- 나) 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
- 다) 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.
- 라) 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

2) 기본 방향

- 가) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 나) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 다) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 라) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 마) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당교사가 수시로 평가한다.
- 바) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 사) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 아) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

3) 누가기록 방법

- 가) 창의적 체험활동의 4개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학년별로 정하며, 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 영역별 특기사항(활동실적이 우수하거나 개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력하되, 이수시간은 입력하지 않으며, '자율활동', '동아리활동' 2개 영역의 특기사항은 통합하여 종합적으로 입력, '진로활동' 영역은 별도로 구분하여 기록한다.
- 나) 가항의 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 '봉사활동실적'란에 연간 실시한 봉사활동의 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력한다.
- 다) 가항의 규정에 의한 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 전산 입력하여 작성·관리한다.
- 라) 가항의 진로활동의 특기사항에는 활동실적이 우수한 사항과 각종 진로검사 및 진로상담 결과, 관심분야 및 진로희망과 관련된 학생의 활동내용 등 학생의 진로 특성이 드러나는 사항을 담임교사가 입력하되, 진로희망분야는 담임교사가 판단하여 입력여부를 결정한다.
- 마) 가항의 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 '동아리활동'란에 클럽명, 활동시간,

팀에서의 역할, 포지션, 대회출전경력 등을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다. 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 학교스포츠클럽활동은 클럽명과 활동시간만 입력한다.

바) 가항의 동아리 활동 중 정규교육과정 내 청소년단체 활동은 단체명, 시간, 특기사항을 입력하고, 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 청소년단체 활동은 단체명만 입력한다. 학교 밖 청소년단체 활동은 입력하지 않는다.

4) 평가 방법

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화기록법	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 체크리스트에 의거하여 체크하는 방법
	평정척도법	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
질문지 이용 조사	의식·태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 스스로 반성하여 평가하도록 하는 방법
	상호평가	학생 상호간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여도를 평가하는 방법
학생의 작품과 기록	작품평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동기록분석법	활동의 계획이나 과정을 실제 기록하도록 한 후 분석하는 방법
	작문, 소감문 분석	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후의 감상 등을 글로 쓰게 하거나 활동일지를 분석하는 방법
교사의견교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

평가영역		활동내용	평가기준	평가방법	평가 시기
자율	자치·적응	<ul style="list-style-type: none"> * 예절, 준법, 질서, 청결, 절제, 정리 정돈하기 * 학습 활동과 친구들과 사이 좋게 지내기 * 1인 1역 하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 예절, 준법, 질서, 청결, 절제, 정리 정돈 등의 기본 생활 습관이 바르게 형성되어 있는가? • 학습 활동에 성실히 참여하고 친구들과 사이좋게 지내는가? • 1인 1역 활동을 성실히 이행하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 상호 • 체크리스트 • 질문지 	수시
	창의적 특색 활동	<ul style="list-style-type: none"> * 보건(성) 교육 * 정보 통신 윤리 교육(사이버어울림) * 한자 교육 * 장애 이해 교육 * 학교폭력예방교육(어울림) * 시업식, 방학식, 종업식 	<ul style="list-style-type: none"> • 건강한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가? • 소중한 성을 알고 지킬 수 있는 방법을 알고 있는가? • 올바른 인터넷·스마트폰 이용습관을 알고 실천하는가? • 한자의 음과 뜻을 알고 필순에 알맞게 쓸 수 있는가? • 장애를 가진 친구를 이해하고 돕는가? • 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가? • 학교 행사에 바른 자세로 적극 참여하는가? 		
동아리		<ul style="list-style-type: none"> * 학술, 문화·예술, 스포츠, 실습노작 활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 스스로 흥미, 취미, 개성에 살려 소질을 계발하고 신장하는가? • 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 자기 • 상호 	수시
봉사 활동		<ul style="list-style-type: none"> * 깨끗한 환경 만들기 * 교실에서 친구들 도와주기 	<ul style="list-style-type: none"> • 깨끗한 환경 만들기를 스스로 잘 하는가? • 교내 정화 활동 및 자연 보호 활동에 적극 참여하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 자기 • 질문지 • 일화기록 	수시
진로 교육		<ul style="list-style-type: none"> * 나의 장점과 단점, 흥미, 적성을 파악하여 발표하기 * 여러 가지 직업의 세계 조사하고 알기 * 나의 적성에 맞는 직업 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신에 대한 이해가 바른가? • 건전한 직업관을 가지고 있는가? • 자신의 적성에 맞는 직업을 알고 선택했는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 체크리스트 • 질문지 • 소감문 	수시

나. 안전한 생활 (1~2학년)

1) 목적

- 가) 일상생활 중에 직면하게 되는 위험한 상황에는 어떤 것이 있는지를 알고 대처하는 방법을 익혀 안전하게 생활한다.
- 나) 가정·학교·지역사회에서 일어나는 사건과 사고, 재난과 재해로부터 자신을 안전하게 지킨다.
- 다) 일상생활에 필요한 안전 규칙과 행동 수칙을 익혀 위험 상황에 대처하며 안전 생활을 실천한다.
- 라) 안전하게 생활하는 데 필요한 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 기른다.

2) 기본 방향

- 가) ‘안전한 생활’은 지필 평가가 아닌 관찰법, 질문법, 자기 평가, 동료 평가, 수행평가, 체크리스트, 포트폴리오 등 다양한 형태의 질적 평가를 실시한다.
- 나) ‘안전한 생활’ 역량인 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량의 형성 정도를 종합적으로 평가한다.
- 다) 학생들이 안전하게 생활하려는 태도 및 기능을 포함하여 평가한다. 특히 학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전 습관으로 이어질 수 있도록 안전 수칙의 실천 정도를 평가한다.
- 라) 실제 교수·학습 상황에서 평가 장면이나 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를 학습 촉진의 계기로 활용한다.
- 마) 평가는 수업 과정에서 다양한 형태로 실시하며, 그 결과는 매우 잘함, 잘함, 보통과 같이 서열화하지 말고 서술형으로 기록한다.

3) 누가기록 방법

- 가) 안전한 생활의 4개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정의 성취기준을 근거로 학년별로 정하며, 생활안전, 교통안전, 신변안전, 재난안전의 영역별 특기사항(활동실적이 우수하거나 개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 통합하여 종합적으로 입력하되, 이수 시간은 입력하지 않는다.
- 나) 가항의 규정에 의한 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 전산 입력하여 작성·관리한다.

4) 평가 방법

영역	활동내용	평가의 관점 및 방법
생활안전	·학교, 가정, 사회에서의 안전	교실과 특별실에서 안전하게 행동하는지, 안전생활 습관을 점검하고 실천하는지 누가 기록
교통안전	·보행자, 자전거, 자동차 안전	교통 규칙을 알고 실천하는지 관찰, 체크리스트, 자기 평가 및 상호 평가, 대화 등을 통한 실천 중심의 평가
신변안전	·유괴·미아 사고 예방 ·학교폭력/성폭력/가정폭력	유괴·미아 상황에서 벗어나기 위한 적극적인 태도와 학교 폭력 예방 방법을 실천하는 모습을 관찰 등의 방법으로 평가
재난안전	·화재 ·자연 재난	·화재 발생 원인과 예방법을 알고 대처할 수 있는지 평가 ·재난 상황 식별하기, 벗어나기, 알리기와 같은 기능을 평가

과목	단 원	평 가 내 용	영역	시기 및 횟수	평가 방법	성취기준	평가기준			
							매우잘함	잘함	보통	노력요함
창 체 (안 전 생 활)	3. 소중한 나	길을 잃었을 때 대처 방법 알기	신변 안전	10월 1회	구술 평가	[2안03-02] 이 때가 되었을 때의 대처 방법을 안다.	길을 잃었을 때 대처 방법을 3가지 이상 단계적으로 말할 수 있다.	길을 잃었을 때 대처 방법을 2가지 이상 말할 수 있다.	길을 잃었을 때 대처 방법을 말할 수 있다.	길을 잃었을 때 대처 방법을 알지 못한다.
	4. 우리 모두 안전하게	지진의 위험성을 알고 대처 방법 실천하기	재난 안전	11월 1회	자기 평가, 관찰 평가	[2안04-03] 지진의 위험성을 알고 상황 발생 시 대처 방법을 적용한다.	지진의 위험성을 2가지 이상 알고 있으며 대처 방법을 바르게 행동에 옮긴다.	지진의 위험성을 1가지 이상 알고 있으며 대처 방법을 바르게 행동에 옮긴다.	지진의 위험성은 모르지만, 지진 시 대처 방법을 행동으로 옮길 수 있다.	지진의 위험성도 알지 못하며, 대처 방법을 실천하기 어려워 한다.
■ 2학기 창체(안전한생활)(2)										

3 행동발달 평가 계획

가. 목적

학교 교육에서 학생들에게 습득시키고자 하는 행동발달 상황을 수시로 누가하여 기록하고, 학생의 인성 교육 자료로 활용한다.

나. 기본 방향

- 1) 행동 발달 평가는 교육 활동 전반에서 추출된 덕목을 중심으로 학생 생활 기록부 기재 요령에서 제시한 15개 덕목(준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 지도성, 정서성, 안정성, 창의성, 생활습관, 사교성, 명량성, 경애심)으로 한정하여 교사 평가와 자기 평가를 병행한다.
- 2) 행동 발달 상황은 행동 발달 과정과 계속성을 중시하여 수시 관찰사항을 누가하여 행동 특성을 기록한다.
- 3) 행동 발달 상황은 긍정적인 면을 찾아 기술하며, 부정적인 면이 많더라도 긍정적인 면을 먼저 기술하고 부정적인 행동 덕목의 내용을 기술한다.
- 4) 특기할만한 행동이나 선행, 봉사, 효행, 모범활동 표창 등도 기재한다.

다. 평가 방법 및 누가기록 방법

- 1) 행동 관찰, 일화 기록, 질문지, 상호 평가, 자기 평가, 사례 분석, 체크리스트 등에 의한 다양한 방법으로 평가한다.
- 2) 행동 장면을 학급 실정에 따라 선정하여 체크 및 서술식으로 누가 기록한다.
- 3) 평가 영역에 따른 자기 행동 결과(바른 행동 자기 평가표 활용)를 반성하여 정확하게 기록하도록 한다.
- 4) 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 문장으로 학년말에 입력한다.

라. 평가 항목 및 내용

영역	평가 장면	영역	평가 장면	영역	평가 장면
준법성	학급규칙 지키기 공공물 아껴 쓰기 수업 준비물	지도성	술선수범 지도력 옳은 일에 앞장서기	자주성	자율학습 일기쓰기 계획적인 생활
근면성	예습, 복습(과제학습) 아침활동(독서, 방송) 출결 상황	정서성 안정성	침착한 행동 정리정돈 고운 말 쓰기	정직성	과오인정 놀이규칙 지키기 공정한 행동 및 태도
협동성	과제 이행 당번활동 청소활동	창의성	독창적 사고 학습자료 개선, 발명 문제 해결력	경애심	인사 잘하기 학급생 도와주기 기본예절 태도
책임성	협력 학습 집단활동 청소활동	생활 습관	용모단정, 규칙적인 생활 근검절약	사교성	원만한 교우관계 정 나누기 관심 갖기
봉사성	주변정리 휴지줍기 이웃돕기	명량성	친절한 태도 상냥한 인사, 밝은 표정 이해, 양보하는 태도		

바른 행동 자기 평가표

미룡초등학교

1학년 ()반 이름 ()

항목	구분	지	킬	내	용	점검 시기(월)					
						4	5	6	9	10	11
준법성	학교	학교규칙을 잘 지키고 친구들에게도 지키도록 하였는가?									
	가정	가정의 규칙을 잘 지키고 가족과의 약속을 잘 지켰는가?									
	사회	공중도덕과 교통질서를 잘 지키고 친구들에게도 지키도록 하였는가?									
근면성	학교	예.복습을 잘 하며, 주변 정리정돈을 잘 하였는가?									
	가정	공부방과 책상을 항상 깨끗이 정리하였는가?									
	사회	등하교시 길거리에서 장난치지 않고 정해진 시간을 지켰는가?									
책임감	학교	과제를 빠짐없이 잘 하며, 자기가 맡은 일은 끝까지 잘 처리하였는가?									
	가정	심부름을 끝까지 잘 하며 가정에서 맡은 일의 끝맺음을 잘 하였는가?									
	사회	규칙과 질서를 잘 지키고 자기가 잘못된 일을 솔직히 말하였는가?									
협동성	학교	친구와 서로 도와가며 학급 일을 먼저 열심히 하였는가?									
	가정	가족의 모임에 참여하고 가정 일에 협조를 잘 하였는가?									
	사회	친구들과 잘 어울리며 결정된 일은 잘 지켰는가?									
봉사성	학교	어려운 친구나 남을 잘 도우며 학급 일에 앞장섰는가?									
	가정	가족을 위하여 심부름을 잘 하였는가?									
	사회	쓰레기 분리수거를 잘 하며 길에 떨어진 휴지를 주웠는가?									
자주성	학교	자기 일을 계획 실천하며 자기 의견을 바르게 주장하였는가?									
	가정	자기 스스로 하루 일과를 계획하고 실천하였는가?									
	사회	공동생활에서 남의 의견을 존중하고 자기주장을 분명히 하였는가?									
정직성	학교	자기 잘못을 인정하며 거짓말을 하지 않고 바른행동을 하였는가?									
	가정	부모님에게 거짓말을 하지 않고 올바르게 말씀드렸는가?									
	사회	길거리에서 주운 물건을 주인에게 되돌려 주었는가?									
지도성	학교	학급 일에 스스로 참여하고 급우들과 협의하여 잘 이끌어 갔는가?									
	가정	가족회의의 필요성을 알리고 가족회의 소집에 앞장섰는가?									
	사회	친구들과의 모임에 적극 참여하고 앞장서서 이끌어 갔는가?									
정서적 안정	학교	차분하고 안정된 태도로 학교생활을 하였는가?									
	가정	조용한 분위기에서 독서 시간을 가졌는가?									
	사회	친구들에게 고운 말을 쓰며 부드러운 태도로 대하였는가?									
생활 습관	학교	예의가 바르고 용의가 단정하며 고운 말을 썼는가?									
	가정	자기 물건을 잘 정리하며 식사 예절을 잘 지켰는가?									
	사회	휴지나 껌 등을 길거리에 버리지 않았는가?									
사교성	학교	친구들과 사이좋게 지내며 싸우는 일은 없었는가?									
	가정	부모님이나 가족들에게 웃는 얼굴로 대화를 하였는가?									
	사회	친구들을 만났을 때 반갑게 인사하고 사이좋게 지냈는가?									
명랑성	학교	즐거운 마음으로 학습활동이나 놀이에 참여하였는가?									
	가정	웃는 얼굴로 가족들을 기쁘게 해 드렸는가?									
	사회	항상 웃는 얼굴로 이웃 사람들을 대하였는가?									
경애심	학교	친구들의 인격을 존중하고, 선생님께 인사를 공손하게 하였는가?									
	가정	부모님을 기쁘게 해 드리며 존경하는 마음을 갖고 있는가?									
	사회	이웃 어른들에게 공손하게 인사말을 붙여 인사를 하였는가?									
확 인											