

# 2022학년도 2학년 2학기 교과별 평가 계획

## 1 교과활동 평가 계획

### 가. 목적

- 1) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로의 전환
- 2) 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색
- 3) 교수 전략 개선 및 학습 결손의 진단

### 나. 방향과 방침

- 1) 평가는 교육과정 목표와 국가, 교육청, 학교 수준의 평가지침을 반영하여 목표 지향적으로 실시하며, 성적 산출을 통한 서열화의 목적이 아닌 참학력 신장에 중점을 둔다.
- 2) 교과학습발달상황은 각 교과별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도, 학습활동 성취정도, 수행평가 결과, 학습활동 수행상 특징 등을 종합하여 '세부능력 및 특기사항'란에 과목별로 문장으로 입력하되, 1, 2학년 '바른생활', '슬기로운 생활', '즐거운 생활' 교과는 통합하여 입력한다.
- 3) 교과학습 평가 계획은 교육과정 및 학교, 교과의 특성을 고려하여, 학년담임, 교과전담교사가 수립하고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교의장이 최종 결정한다.

### 다. 유의사항

- 1) 교과 내용에 포함된 창의력 및 인성교육 요소의 평가를 강화하고 및 학생 상호간 경쟁을 지양한다.
- 2) 서열화·점수화된 평가 결과 제공을 금지한다.
- 3) 객관식 지필 검사를 지양하고 성취기준 중심의 목표 지향적 평가를 실시한다.
- 4) '공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제8조 제3항'에 따라 학교 내 각종 평가에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준에 벗어난 내용을 평가하지 않도록 한다.
- 5) 과제형(숙제형) 평가를 지양하고 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다. 만약, 불가피하게 수행평가 기간 연장이나 과제형(숙제형) 평가를 실시해야 하는 경우에는 실시 사유 및 구체적 운영 방법, 평가결과 처리 방법을 포함한 평가 계획을 수립하여 실시한다.

### 라. 결시자와 학적 변동자 처리 기준

- 1) 결시자의 처리 기준은 학업성적관리규정 제15조(출결, 결시생, 학생선수, 부정행위자 성적처리)에 따른다.
- 4) 학적 변동자의 처리 기준은 학업성적관리규정 제14조(재취학, 전입학, 해외에서 귀국한 학생, 외국인 학생 및 북한 이탈주민 자녀 등의 성적처리)에 따른다.

### 마. 성적처리 방법

- 1) 교과별 평가 결과를 포함한 일람표(교과별 성적일람표 또는 종합일람표)는 학급 담임교사 또는 교과 담당교사가 작성한다.
- 2) 교과학습 평가의 단계는 3단계(잘함, 보통, 노력요함)로 정하며 이는 경쟁이 아닌 학생 개인의 성장과 발달에 집중함을 의미한다.
- 3) 학업성적 평가 결과는 평가 계획에 따른 각 평가에 대한 학생의 성취 수준 및 평가 중 관찰한 사실을 바탕으로 작성한다.

### 바. 평가 결과의 활용

- 1) 평가 결과는 포트폴리오 형태로 교사의 지도아래 학생 개개인이 모아 두었다가, 정기적으로 매년 1학기 말과 학년말 성장평가 실시에 따른 학부모 상담을 통해 학부모님과 정보를 공유하고 가정과 연계하여 학력 향상 지도에 활용한다.

- 2) 평가결과는 연 2회(1학기 말, 학년말), 문서로 통지하는 것을 원칙으로 하며 이는, 해당 학기 말에 해당 학기 성적을 종합하여 가정에 통지하도록 한다. 단, 평가 결과는 교육정보시스템에 수사상시 입력하여 관리한다.
- 3) 성장기록 결과 활용
  - 학생의 진보 정도를 파악하여 개별화 교육을 위한 자료로 활용
  - 학생의 목표 도달도를 확인하고 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용
- 4) 더듬 학생에 대한 지도 강구
  - 학생 개개인의 학력실태 파악
  - 학습지도 개선에 적극 활용하고 교사의 자기반성 기회를 제공함

## 사. 수행평가 계획

### 수행평가 계획

< 2학기 > 2학년 1반

평가단계: 3단계

| 과목 | 단원                | 평가 요소                                       | 영역      | 시기 및 횟수 | 평가방법  | 성취기준                                                                                                                                     | 평가기준                                                               |                                                           |                                                   |
|----|-------------------|---------------------------------------------|---------|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |                   |                                             |         |         |       |                                                                                                                                          | 잘함                                                                 | 보통                                                        | 노력요함                                              |
| 국어 | 1. 장면을 떠올리며       | 시나 이야기를 찾아 읽고 여러 가지 방법으로 감상 전하기             | 문학      | 9월 1회   | 실기 관찰 | [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.                                                    | 시나 이야기를 찾아 읽고 여러 가지 방법(글, 그림, 행동 등)으로 자신의 생각이나 느낌을 풍부하게 전할 수 있다.   | 시나 이야기를 찾아 읽고 자신의 생각이나 느낌을 전할 수 있다.                       | 시나 이야기를 찾아 읽고 자신의 생각을 보인다.                        |
|    | 4. 인물의 마음을 짐작해요   | 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작하기                      | 읽기      | 10월 1회  | 서술    | [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.                                                                                                        | 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작하여 어울리는 지어 할 수 있다.                             | 글을 읽고 인물의 마음을 짐작하여 어울리게 할 수 있다.                           | 글을 읽고 인물의 마음을 짐작하는 데 어려움이 있다.                     |
|    | 6. 자세하게 소개해요      | 인물을 소개하는 신문 만들기                             | 쓰기      | 11월 1회  | 실기    | [2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.                                                                                                      | 소개하는 사람의 특징이 3가지 이상 구체적으로 드러나도록 소개하는 신문을 만들 수 있다.                  | 소개하는 사람의 특징이 1~2가지만 소개하는 신문을 쓸 수 있다.                      | 인물을 소개하는 데 어려움이 있다.                               |
|    | 7. 일이 일어난 차례를 살펴요 | 이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 이야기의 내용 말하기             | 듣기·말하기  | 11월 1회  | 구술 관찰 | [2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.                                                                                                        | 일이 일어난 전 반적인 차례를 명확하게 파악하면서 이야기를 듣고, 일이 일어난 차례대로 이야기의 내용을 말할 수 있다. | 일이 일어난 차례대로 이야기를 말 수 있다.                                  | 이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 말하는 데 어려움이 있다.                |
|    | 8. 바르게 말해요        | 헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 무엇인지 이해하고 문장에서 바르게 사용하기 | 문법      | 12월 1회  | 단답    | [2국04-02] 소리 와 음표가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.                                                                                            | 헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 무엇인지 4~5가지 이상 이해하고 문장에서 바르게 사용할 수 있다.          | 헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 무엇인지 2~3가지 이상 이해하고 문장에서 바르게 사용할 수 있다. | 헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 이해하는 데 어려움이 있다.               |
| 수학 | 2. 곱셈구            | 곱셈구구를 이용하여 한 자리 수의 곱셈하기                     | 수와 연산   | 9월 1회   | 서술    | [2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.                                                                                                | 곱셈구구의 원리에 대해 이해를 바탕으로 유창하게 말하고, 이를 한 자리 수 곱셈에 활용할 수 있다.            | 곱셈구구에서 규칙을 찾아 말 수 있다.                                     | 곱셈구구의 원리에 대해 이해가 부족하여 곱셈구구를 활용하는 데 어려움이 있다.       |
|    | 3. 길이 재기          | 1m의 단위를 알며, 주변 사물의 길이를 측정하고 측정하기            | 측정      | 10월 1회  | 실기    | [2수03-05] 길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하고, 1cm와 1m의 단위를 알며, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다. [2수03-07] 여러 가지 물건의 길이를 측정하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다. | 1m의 단위를 알고, 상황에 따라 사용하는 단위를 사용하여 3가지 물건의 길이를 정확하게 측정할 수 있다.        | 1m의 단위를 알고, 1~2가지 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.                    | 1m의 단위를 잘 이해하지 못하며 조사한 길이를 측정하는 데 어려움이 있다.        |
|    | 5. 표와 그래프         | 자료를 보고 표와 그래프로 나타내고 편리한 점 말하기               | 자료와 가능성 | 11월 1회  | 서술    | [2수05-02] 분류한 자료를 표로 나타내고, 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. [2수05-03] 분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.                | 표와 그래프의 개조 사항을 이해하고 표와 그래프로 나타낼 수 있으며 표와 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. | 표와 그래프의 개조 사항을 이해하고 표와 그래프로 나타낼 수 있다.                     | 표와 그래프의 개조 사항을 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다. |

# 수행평가 계획

< 2학기 > 2학년 1반

평가단계: 3단계

| 과목 | 단원              | 평가 요소                                | 영역  | 시기 및 횟수 | 평가방법     | 성취기준                                                                                       | 평가기준                                                         |                                                              |                                             |
|----|-----------------|--------------------------------------|-----|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                 |                                      |     |         |          |                                                                                            | 잘함                                                           | 보통                                                           | 노력요함                                        |
|    | 6. 규칙 찾기        | 수 배열표를 보고 규칙을 찾고 나만의 규칙을 정해 수를 배열하기  | 규칙성 | 12월 1회  | 서술       | [2수04-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 나타낼 수 있다.<br>[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 채워, 수 등을 배열할 수 있다. | 수 배열표를 보고 규칙을 찾아 나타낼 수 있다.<br>배열표를 정확하게 배울 수 있다.             | 수 배열표를 보고 규칙을 찾아 나타낼 수 있다.<br>배열표를 배울 수 없다.                  | 수 배열표를 보고 규칙을 찾아 나타낼 수 없다.<br>배열표를 배울 수 없다. |
| 바생 | 1. 동네 한 바퀴      | 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실현하면서 일의 소중함 알기  | 마을  | 9월 1회   | 자기 채크리스트 | [2바05-02] 동네일을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실현하면서 소중함을 안다.                                              | 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실현하면서 일의 소중함을 알 수 있다.                    | 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실현할 수 있다.                                | 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실현할 수 없다.               |
|    | 2. 가을아 어디 있니    | 우리만의 질서 사진을 만들고 실천하기                 | 가을  | 10월 1회  | 실기       | [2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.                                                | 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활할 수 있다.                        | 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활할 수 있다.                        | 우리만의 질서 사진을 만들 수 없다.                        |
|    | 1. 두근두근 세계 여행   | 다른 나라의 문화에 대한 태도를 알고 실천하기            | 나라  | 11월 1회  | 서술       | [2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.                                                    | 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기를 수 있다.                            | 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기를 수 있다.                            | 다른 나라의 문화에 대한 태도를 알 수 없다.                   |
|    | 2. 겨울 탐정대 친구 찾기 | 동식물을 보호하는 방법을 알고, 이를 꾸준히 실천하기        | 겨울  | 12월 1회  | 관찰       | [2바08-02] 생명을 존중하는 마음으로 동식물을 보호한다.                                                         | 생명을 존중하는 마음으로 동식물을 보호할 수 있다.                                 | 동식물을 보호하는 방법을 알 수 있다.                                        | 동식물을 보호하는 방법을 알 수 없다.                       |
| 슬생 | 1. 동네 한 바퀴      | 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명하기           | 마을  | 9월 1회   | 조사 보고서   | [2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.                                                      | 자신의 집 또는 학교를 중심으로 동네의 모습을 관찰하고, 주요 특징을 3개 이상의 그림을 표시할 수 있다.  | 자신의 집 또는 학교를 중심으로 동네의 모습을 관찰하고, 주요 특징을 1~2개의 위치를 표시할 수 있다.   | 동네 주변을 둘러보며 동네의 모습을 관찰할 수 있다.               |
|    | 2. 가을아 어디 있니    | 가을에 볼 수 있는 것을 살펴보고, 낙엽의 특징에 따라 무리 짓기 | 가을  | 10월 1회  | 관찰       | [2슬06-04] 가을에 볼 수 있는 것을 살펴보고, 특징에 따라 무리 짓는다.                                               | 가을에 볼 수 있는 낙엽의 모양과 특징을 관찰하고, 기준을 가지기 시작할 수 있다.               | 가을에 볼 수 있는 낙엽의 모양과 특징을 관찰하여 무리를 지을 수 있다.                     | 가을에 볼 수 있는 낙엽의 모양과 특징을 관찰하는 데에 어려움을 겪는다.    |
|    | 1. 두근두근 세계 여행   | 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표하기               | 나라  | 11월 1회  | 조사 보고서   | [2슬07-03] 내가 알고 싶은 나라에 관한 다양한 정보(대표하는 것, 자랑거리 등)를 3가지 이상 조사하여 발표할 수 있다.                    | 내가 알고 싶은 나라에 관한 다양한 정보(대표하는 것, 자랑거리 등)를 1~2가지 조사하여 발표할 수 있다. | 내가 알고 싶은 나라에 관한 다양한 정보(대표하는 것, 자랑거리 등)를 1~2가지 조사하여 발표할 수 있다. | 내가 알고 싶은 나라에 관한 다양한 정보를 조사하여 발표할 수 없다.      |
|    | 2. 겨울 탐정대 친구 찾기 | 겨울잠을 자는 동물 알아보기                      | 겨울  | 12월 1회  | 서술       | [2슬08-03] 겨울잠을 자는 동물과 겨울잠을 자는 짐승, 곤충 등의 특징을 탐구한다.                                          | 겨울잠을 자는 동물과 겨울잠을 자는 짐승, 곤충 등의 특징을 3마리 이상 말할 수 있다.            | 겨울잠을 자는 동물과 겨울잠을 자는 짐승, 곤충 등의 특징을 1~2마리 이상 말할 수 있다.          | 겨울잠을 자는 동물과 겨울잠을 자는 짐승, 곤충 등의 특징을 알 수 없다.   |
| 즐생 | 1. 동네 한 바퀴      | 다양한 직업을 체험할 수 있는 놀이하기                | 마을  | 9월 1회   | 실기 관찰    | [2즐05-04] 동네에서 자신이 맡은 직업의 역할을 이해하고 적극적으로 놀이에 참여한다.                                         | 다양한 직업을 체험할 수 있는 놀이에 적극적으로 참여한다.                             | 다양한 직업을 체험할 수 있는 놀이에 적극적으로 참여한다.                             | 다양한 직업을 체험할 수 있는 놀이에 적극적으로 참여한다.            |
|    | 2. 가을아 어디 있니    | 가을 낙엽으로 다양하게 표현하기                    | 가을  | 10월 1회  | 실기 관찰    | [2즐06-04] 가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다.                                                      | 가을 낙엽, 열매 등의 특징을 살펴 가을의 느낌을 잘 드러낼 수 있다.                      | 가을 낙엽, 열매 등을 소재로 가을의 느낌을 표현할 수 있다.                           | 가을 낙엽, 열매 등을 소재로 가을의 느낌을 표현하는 데에 어려움을 겪는다.  |
|    | 1. 두근두근 세계 여행   | 세계 여러 나라의 장난감을 만들고, 세계 여러 나라의 민요 부르기 | 나라  | 11월 1회  | 실기 관찰    | [2즐07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.                                           | 다른 나라의 놀이와 노래를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.                          | 다른 나라의 놀이와 노래에 대한 느낌을 표현한다.                                  | 다른 나라의 놀이를 하고 노래를 부르는 활동에 소극적으로 참여한다.       |
|    | 2. 겨울 탐정대 친구 찾기 | 여러 가지 방법으로 줄넘기하기                     | 겨울  | 12월 1회  | 실기       | [2즐08-04] 건강하게 겨울나기를 위해 규칙적으로 운동한다.                                                        | 건강하게 겨울나기를 위해 관심을 가지고 줄넘기 활동에 적극적으로 참여한다.                    | 건강하게 겨울나기를 위해 줄넘기 활동에 참여한다.                                  | 줄넘기 활동에 관심이 부족하여 소극적으로 참여한다.                |

■ 2학기 문항수: 국어(5), 수학(4), 바생(4), 슬생(4), 즐생(4)

## 2 창의적 체험활동 평가 계획

### 가. 창의적 체험활동

#### 1) 목적

- 가) 자치.적응, 창의 주제 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
- 나) 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
- 다) 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.
- 라) 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

#### 2) 기본 방향

- 가) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 나) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 다) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 라) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 마) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당교사가 수시로 평가한다.
- 바) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 사) 학생 개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 아) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

#### 3) 누가기록 방법

- 가) 창의적 체험활동의 4개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학년별로 정하며, 자율활동, 동아리활동, 진로활동의 영역별 특기사항(활동실적이 우수하거나 개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력하되, 이수시간은 입력하지 않으며, 봉사활동은 실적을 입력한다. ‘자율활동’, ‘동아리활동’ 2개 영역의 특기사항은 통합하여 종합적으로 입력, ‘진로활동’ 영역은 별도로 구분하여 기록한다. 또한, 안전한 생활(초등학교 1~2학년)은 교육과정 성취기준을 근거로 특기사항을 입력한다.
- 나) 가항의 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 ‘봉사활동실적’란에 연간 실시한 봉사활동의 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력한다.
- 다) 가항의 규정에 의한 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 전산 입력하여 작성·관리한다.
- 라) 가항의 진로활동의 특기사항에는 활동실적이 우수한 사항과 각종 진로검사 및 진로상담 결과, 관심분야 및 진로희망과 관련된 학생의 활동내용 등 학생의 진로 특성이 드러나는 사항을 담임교사가 입력하되, 진로희망분야는 담임교사가 판단하여 입력여부를 결정한다.
- 마) 가항의 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인

한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 '동아리활동'란에 클럽명, 활동시간, 팀에서의 역할, 포지션, 대회출전경력 등을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다. 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 학교스포츠클럽활동은 클럽명과 활동시간만 입력한다.

바) 가항의 동아리 활동 중 정규교육과정 내 청소년단체 활동은 단체명, 시간, 특기사항을 입력하고, 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 청소년단체 활동은 단체명만 입력한다. 학교 밖 청소년단체 활동은 입력하지 않는다.

#### 4) 평가 방법

| 구분               | 평가 방법      | 평가 요령                                                  |
|------------------|------------|--------------------------------------------------------|
| 활동<br>상황의<br>관찰  | 일화기록법      | 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법                       |
|                  | 체크리스트법     | 활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 체크리스트에 의거하여 체크하는 방법          |
|                  | 평정척도법      | 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법                  |
| 질문지<br>이용<br>조사  | 의식·태도조사    | 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법                   |
|                  | 자기평가       | 집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 스스로 반성하여 평가하도록 하는 방법            |
|                  | 상호평가       | 학생 상호간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여도를 평가하는 방법      |
| 학생의<br>작품과<br>기록 | 작품평가       | 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법                    |
|                  | 활동기록분석법    | 활동의 계획이나 과정을 실제 기록하도록 한 후 분석하는 방법                      |
|                  | 작문, 소감문 분석 | 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후의 감상 등을 글로 쓰게 하거나 활동일지를 분석하는 방법 |
| 교사의견교환           | 교사 협의      | 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가                            |

| 평가영역  |           | 활동내용                                                                                                                                                                               | 평가기준                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 평가방법                                                                                                  | 평가 시기 |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 자율    | 자치·적응     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* 예절, 준법, 질서, 청결, 절제, 정리 정돈하기</li> <li>* 학습 활동과 친구들과 사이 좋게 지내기</li> <li>* 1인 1역 하기</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 예절, 준법, 질서, 청결, 절제, 정리 정돈 등의 기본 생활 습관이 바르게 형성되어 있는가?</li> <li>• 학습 활동에 성실히 참여하고 친구들과 사이좋게 지내는가?</li> <li>• 1인 1역 활동을 성실히 이행하는가?</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰</li> <li>• 상호</li> <li>• 체크리스트</li> <li>• 질문지</li> </ul>  | 수시    |
|       | 창의적 특색 활동 | <ul style="list-style-type: none"> <li>* 보건(성) 교육</li> <li>* 정보 통신 윤리 교육(사이버어울림)</li> <li>* 한자 교육</li> <li>* 장애 이해 교육</li> <li>* 학교폭력예방교육(어울림)</li> <li>* 시업식, 방학식, 졸업식</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 건강한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가?</li> <li>• 소중한 성을 알고 지킬 수 있는 방법을 알고 있는가?</li> <li>• 올바른 인터넷·스마트폰 이용습관을 알고 실천하는가?</li> <li>• 한자의 음과 뜻을 알고 필순에 알맞게 쓸 수 있는가?</li> <li>• 장애를 가진 친구를 이해하고 돕는가?</li> <li>• 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?</li> <li>• 학교 행사에 바른 자세로 적극 참여하는가?</li> </ul> |                                                                                                       |       |
| 동아리   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* 학술, 문화·예술, 스포츠, 실습노작 활동 등</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 스스로 흥미, 취미, 개성에 살려 소질을 계발하고 신장하는가?</li> <li>• 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰</li> <li>• 자기</li> <li>• 상호</li> </ul>                    | 수시    |
| 봉사 활동 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* 깨끗한 환경 만들기</li> <li>* 교실에서 친구들 도와주기</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 깨끗한 환경 만들기를 스스로 잘 하는가?</li> <li>• 교내 정화 활동 및 자연 보호 활동에 적극 참여하는가?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰</li> <li>• 자기</li> <li>• 질문지</li> <li>• 일화기록</li> </ul>   | 수시    |
| 진로 교육 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* 나의 장점과 단점, 흥미, 적성을 파악하여 발표하기</li> <li>* 여러 가지 직업의 세계 조사하고 알기</li> <li>* 나의 적성에 맞는 직업 찾기</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신에 대한 이해가 바른가?</li> <li>• 건전한 직업관을 가지고 있는가?</li> <li>• 자신의 적성에 맞는 직업을 알고 선택했는가?</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰</li> <li>• 체크리스트</li> <li>• 질문지</li> <li>• 소감문</li> </ul> | 수시    |

## 나. 안전한 생활 (1~2학년)

### 1) 목적

- 가) 일상생활 중에 직면하게 되는 위험한 상황에는 어떤 것이 있는지를 알고 대처하는 방법을 익혀 안전하게 생활한다.
- 나) 가정·학교·지역사회에서 일어나는 사건과 사고, 재난과 재해로부터 자신을 안전하게 지킨다.
- 다) 일상생활에 필요한 안전 규칙과 행동 수칙을 익혀 위험 상황에 대처하며 안전 생활을 실천한다.
- 라) 안전하게 생활하는 데 필요한 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 기른다.

### 2) 기본 방향

- 가) ‘안전한 생활’은 지필 평가가 아닌 관찰법, 질문법, 자기 평가, 동료 평가, 수행평가, 체크리스트, 포트폴리오 등 다양한 형태의 질적 평가를 실시한다.
- 나) ‘안전한 생활’ 역량인 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량의 형성 정도를 종합적으로 평가한다.
- 다) 학생들이 안전하게 생활하려는 태도 및 기능을 포함하여 평가한다. 특히 학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전 습관으로 이어질 수 있도록 안전 수칙의 실천 정도를 평가한다.
- 라) 실제 교수·학습 상황에서 평가 장면이나 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를 학습 촉진의 계기로 활용한다.
- 마) 평가는 수업 과정에서 다양한 형태로 실시하며, 그 결과는 매우 잘함, 잘함, 보통과 같이 서열화하지 말고 서술형으로 기록한다.

### 3) 누가기록 방법

- 가) 안전한 생활의 4개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정의 성취기준을 근거로 학년별로 정하며, 생활안전, 교통안전, 신변안전, 재난안전의 영역별 특기사항(활동실적이 우수하거나 개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 통합하여 종합적으로 입력하되, 이수 시간은 입력하지 않는다.
- 나) 가항의 규정에 의한 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 전산 입력하여 작성·관리한다.

### 4) 평가 방법

| 영역   | 활동 내용                          | 평가의 관점 및 방법                                                          |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 생활안전 | ·학교, 가정, 사회에서의 안전              | 교실과 특별실에서 안전하게 행동하는지, 안전생활 습관을 점검하고 실천하는지 누가 기록                      |
| 교통안전 | ·보행자, 자전거, 자동차 안전              | 교통 규칙을 알고 실천하는지 관찰, 체크리스트, 자기 평가 및 상호 평가, 대화 등을 통한 실천 중심의 평가         |
| 신변안전 | ·유괴·미아 사고 예방<br>·학교폭력/성폭력/가정폭력 | 유괴·미아 상황에서 벗어나기 위한 적극적인 태도와 학교 폭력 예방 방법을 실천하는 모습을 관찰 등의 방법으로 평가      |
| 재난안전 | ·화재<br>·자연 재난                  | ·화재 발생 원인과 예방법을 알고 대처할 수 있는지 평가<br>·재난 상황 식별하기, 벗어나기, 알리기와 같은 기능을 평가 |

| 과목                  | 단 원            | 평 가 내 용                            | 영역   | 시기 및 횟수 | 평가방법 | 성취기준                                    | 평가기준                            |                               |                           |
|---------------------|----------------|------------------------------------|------|---------|------|-----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
|                     |                |                                    |      |         |      |                                         | 잘함                              | 보통                            | 노력요함                      |
| 창체(안전생활)            | 3-2. 친구와 지내요   | 학교폭력에 대처하는 올바른 태도를 알고 실천하기         | 신변안전 | 8월 1회   | 관찰   | [2안03-04] 학교폭력의 유형에 대해 알고 대처한다.         | 다양한 학교폭력 유형을 잘 알고 대처할 수 있다.     | 다양한 학교폭력 유형을 알고 대처할 수 있다.     | 다양한 학교폭력 유형을 알고 대처할 수 있다. |
|                     | 4-2. 계절마다 안전하게 | 황사, 미세먼지의 위험성을 알고 상황 발생 시 대처 방법 알기 | 재난안전 | 11월 1회  | 관찰   | [2안04-03] 미세먼지 등의 위험상황을 알고 대처 방법을 적용한다. | 황사, 미세먼지 등의 위험성을 잘 알고 대처할 수 있다. | 황사, 미세먼지 등의 위험성을 알고 대처할 수 있다. | 황사, 미세먼지 등의 위험성을 안다.      |
| ■ 2학기 창체(안전한 생활)(2) |                |                                    |      |         |      |                                         |                                 |                               |                           |

### 3 행동발달 평가 계획

#### 가. 목적

학교 교육에서 학생들에게 습득시키고자 하는 행동발달 상황을 수시로 누가하여 기록하고, 학생의 인성 교육 자료로 활용한다.

#### 나. 기본 방향

- 1) 행동 발달 평가는 교육 활동 전반에서 추출된 덕목을 중심으로 학생 생활 기록부 기재 요령에서 제시한 15개 덕목(준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 지도성, 정서성, 안정성, 창의성, 생활습관, 사교성, 명량성, 경애심)으로 한정하여 교사 평가와 자기 평가를 병행한다.
- 2) 행동 발달 상황은 행동 발달 과정과 계속성을 중시하여 수시 관찰사항을 누가하여 행동 특성을 기록한다.
- 3) 행동 발달 상황은 긍정적인 면을 찾아 기술하며, 부정적인 면이 많더라도 긍정적인 면을 먼저 기술하고 부정적인 행동 덕목의 내용을 기술한다.
- 4) 특기할만한 행동이나 선행, 봉사, 효행, 모범활동 표창 등도 기재한다.

#### 다. 평가 방법 및 누가기록 방법

- 1) 행동 관찰, 일화 기록, 질문지, 상호 평가, 자기 평가, 사례 분석, 체크리스트 등에 의한 다양한 방법으로 평가한다.
- 2) 행동 장면을 학급 실정에 따라 선정하여 체크 및 서술식으로 누가 기록한다.
- 3) 평가 영역에 따른 자기 행동 결과(바른 행동 자기 평가표 활용)를 반성하여 정확하게 기록하도록 한다.
- 4) 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 문장으로 학년말에 입력한다.

#### 라. 평가 항목 및 내용

| 영역  | 평가 장면                                 | 영역         | 평가 장면                                  | 영역  | 평가 장면                           |
|-----|---------------------------------------|------------|----------------------------------------|-----|---------------------------------|
| 준법성 | 학급규칙 지키기<br>공공물 아껴 쓰기<br>수업 준비물       | 지도성        | 술선수범<br>지도력<br>옳은 일에 앞장서기              | 자주성 | 자율학습<br>일기쓰기<br>계획적인 생활         |
| 근면성 | 예습, 복습(과제학습)<br>아침활동(독서, 방송)<br>출결 상황 | 정서성<br>안정성 | 침착한 행동<br>정리정돈<br>고운 말 쓰기              | 정직성 | 과오인정<br>놀이규칙 지키기<br>공정한 행동 및 태도 |
| 협동성 | 과제 이행<br>당번활동<br>청소활동                 | 창의성        | 독창적 사고<br>학습자료 개선, 발명<br>문제 해결력        | 경애심 | 인사 잘하기<br>학급생 도와주기<br>기본예절 태도   |
| 책임성 | 협력 학습<br>집단활동<br>청소활동                 | 생활습관       | 용모단정,<br>규칙적인 생활<br>근검절약               | 사교성 | 원만한 교우관계<br>정 나누기<br>관심 갖기      |
| 봉사성 | 주변정리<br>휴지줍기<br>이웃돕기                  | 명량성        | 친절한 태도<br>상냥한 인사, 밝은 표정<br>이해, 양보하는 태도 |     |                                 |

## 바른 행동 자기 평가표

미룡초등학교

2학년 ( )반 이름 ( )

| 항목         | 구분 | 지 길 내 용                                | 점검 시기(월) |   |   |   |    |    |
|------------|----|----------------------------------------|----------|---|---|---|----|----|
|            |    |                                        | 4        | 5 | 6 | 9 | 10 | 11 |
| 준법성        | 학교 | 학교규칙을 잘 지키고 친구들에게도 지키도록 하였는가?          |          |   |   |   |    |    |
|            | 가정 | 가정의 규칙을 잘 지키고 가족과의 약속을 잘 지켰는가?         |          |   |   |   |    |    |
|            | 사회 | 공중도덕과 교통질서를 잘 지키고 친구들에게도 지키도록 하였는가?    |          |   |   |   |    |    |
| 근면성        | 학교 | 예.복습을 잘 하며, 주변 정리정돈을 잘 하였는가?           |          |   |   |   |    |    |
|            | 가정 | 공부방과 책상을 항상 깨끗이 정리하였는가?                |          |   |   |   |    |    |
|            | 사회 | 등하교시 길거리에서 장난치지 않고 정해진 시간을 지켰는가?       |          |   |   |   |    |    |
| 책임감        | 학교 | 과제를 빠짐없이 잘 하며, 자기가 맡은 일은 끝까지 잘 처리하였는가? |          |   |   |   |    |    |
|            | 가정 | 심부름을 끝까지 잘 하며 가정에서 맡은 일의 끝맺음을 잘 하였는가?  |          |   |   |   |    |    |
|            | 사회 | 규칙과 질서를 잘 지키고 자기가 잘못된 일을 솔직히 말하였는가?    |          |   |   |   |    |    |
| 협동성        | 학교 | 친구와 서로 도와가며 학급 일을 먼저 열심히 하였는가?         |          |   |   |   |    |    |
|            | 가정 | 가족의 모임에 참여하고 가정 일에 협조를 잘 하였는가?         |          |   |   |   |    |    |
|            | 사회 | 친구들과 잘 어울리며 결정된 일은 잘 지켰는가?             |          |   |   |   |    |    |
| 봉사성        | 학교 | 어려운 친구나 남을 잘 도우며 학급 일에 앞장섰는가?          |          |   |   |   |    |    |
|            | 가정 | 가족을 위하여 심부름을 잘 하였는가?                   |          |   |   |   |    |    |
|            | 사회 | 쓰레기 분리수거를 잘 하며 길에 떨어진 휴지를 주웠는가?        |          |   |   |   |    |    |
| 자주성        | 학교 | 자기 일을 계획 실천하며 자기 의견을 바르게 주장하였는가?       |          |   |   |   |    |    |
|            | 가정 | 자기 스스로 하루 일과를 계획하고 실천하였는가?             |          |   |   |   |    |    |
|            | 사회 | 공동생활에서 남의 의견을 존중하고 자기주장을 분명히 하였는가?     |          |   |   |   |    |    |
| 정직성        | 학교 | 자기 잘못을 인정하며 거짓말을 하지 않고 바른행동을 하였는가?     |          |   |   |   |    |    |
|            | 가정 | 부모님에게 거짓말을 하지 않고 올바르게 말씀드렸는가?          |          |   |   |   |    |    |
|            | 사회 | 길거리에서 주운 물건을 주인에게 되돌려 주었는가?            |          |   |   |   |    |    |
| 지도성        | 학교 | 학급 일에 스스로 참여하고 급우들과 협의하여 잘 이끌어 갔는가?    |          |   |   |   |    |    |
|            | 가정 | 가족회의 필요성을 알리고 가족회의 소집에 앞장섰는가?          |          |   |   |   |    |    |
|            | 사회 | 친구들과의 모임에 적극 참여하고 앞장서서 이끌어 갔는가?        |          |   |   |   |    |    |
| 정서적<br>안 정 | 학교 | 차분하고 안정된 태도로 학교생활을 하였는가?               |          |   |   |   |    |    |
|            | 가정 | 조용한 분위기에서 독서 시간을 가졌는가?                 |          |   |   |   |    |    |
|            | 사회 | 친구들에게 고운 말을 쓰며 부드러운 태도로 대하였는가?         |          |   |   |   |    |    |
| 생 활<br>습 관 | 학교 | 예의가 바르고 용의가 단정하며 고운 말을 썼는가?            |          |   |   |   |    |    |
|            | 가정 | 자기 물건을 잘 정리하며 식사 예절을 잘 지켰는가?           |          |   |   |   |    |    |
|            | 사회 | 휴지나 껌 등을 길거리에 버리지 않았는가?                |          |   |   |   |    |    |
| 사교성        | 학교 | 친구들과 사이좋게 지내며 싸우는 일은 없었는가?             |          |   |   |   |    |    |
|            | 가정 | 부모님이나 가족들에게 웃는 얼굴로 대화를 하였는가?           |          |   |   |   |    |    |
|            | 사회 | 친구들을 만났을 때 반갑게 인사와고 사이좋게 지냈는가?         |          |   |   |   |    |    |
| 명랑성        | 학교 | 즐거운 마음으로 학습활동이나 놀이에 참여하였는가?            |          |   |   |   |    |    |
|            | 가정 | 웃는 얼굴로 가족들을 기쁘게 해 드렸는가?                |          |   |   |   |    |    |
|            | 사회 | 항상 웃는 얼굴로 이웃 사람들을 대하였는가?               |          |   |   |   |    |    |
| 경애심        | 학교 | 친구들의 인격을 존중하고, 선생님께 인사를 공손하게 하였는가?     |          |   |   |   |    |    |
|            | 가정 | 부모님을 기쁘게 해 드리며 존경하는 마음을 갖고 있는가?        |          |   |   |   |    |    |
|            | 사회 | 이웃 어른들에게 공손하게 인사말을 붙여 인사를 하였는가?        |          |   |   |   |    |    |
| <b>확 인</b> |    |                                        |          |   |   |   |    |    |