

2022학년도 6학년 1학기 교과별 평가 계획

1 교과활동 평가 계획

가. 목적

- 1) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로의 전환
- 2) 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색
- 3) 교수 전략 개선 및 학습 결손의 진단

나. 방향과 방침

- 1) 평가는 교육과정 목표와 국가, 교육청, 학교 수준의 평가지침을 반영하여 목표 지향적으로 실시하며, 성적 산출을 통한 서열화의 목적이 아닌 참학력 신장에 중점을 둔다.
- 2) 교과학습발달상황은 각 교과별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도, 학습활동 성취정도, 수행평가 결과, 학습활동 수행상 특징 등을 종합하여 '세부능력 및 특기사항'란에 과목별로 문장으로 입력하되, 1, 2학년 '바른생활', '슬기로운 생활', '즐거운 생활' 교과는 통합하여 입력한다.
- 3) 교과학습 평가 계획은 교육과정 및 학교, 교과의 특성을 고려하여, 학년담임, 교과전담교사가 수립하고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교의 장이 최종 결정한다.

다. 유의사항

- 1) 교과 내용에 포함된 창의력 및 인성교육 요소의 평가를 강화하고 및 학생 상호간 경쟁을 지양한다.
- 2) 서열화 . 점수화된 평가 결과 제공을 금지한다.
- 3) 객관식 지필 검사를 지양하고 성취기준 중심의 목표 지향적 평가를 실시한다.
- 4) '공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제8조 제3항'에 따라 학교 내 각종 평가에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준에 벗어난 내용을 평가하지 않도록 한다.
- 5) 과제형(숙제형) 평가를 지양하고 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다. 만약, 불가피하게 수행평가 기간 연장이나 과제형(숙제형) 평가를 실시해야 하는 경우에는 실시 사유 및 구체적 운영 방법, 평가결과 처리 방법을 포함한 평가 계획을 수립하여 실시한다.

라. 결시자와 학적 변동자 처리 기준

- 1) 결시자의 처리 기준은 학업성적관리규정 제15조(출결, 결시생, 학생선수, 부정행위자 성적처리)에 따른다.
- 4) 학적 변동자의 처리 기준은 학업성적관리규정 제14조(재취학.전입학, 해외에서 귀국한 학생, 외국인 학생 및 북한 이탈주민 자녀 등의 성적처리)에 따른다.

마. 성적처리 방법

- 1) 교과별 평가 결과를 포함한 일람표(교과별 성적일람표 또는 종합일람표)는 학급 담임교사 또는 교과 담당교사가 작성한다.
- 2) 교과학습 평가의 단계는 3단계(잘함, 보통, 노력요함)로 정하며 이는 경쟁이 아닌 학생 개인의 성장과 발달에 집중함을 의미한다.
- 3) 학업성적 평가 결과는 평가 계획에 따른 각 평가에 대한 학생의 성취 수준 및 평가 중 관찰한 사실을 바탕으로 작성한다.

바. 평가 결과의 활용

- 1) 평가 결과는 포트폴리오 형태로 교사의 지도아래 학생 개개인이 모아 두었다가, 정기적으로 매년 1학기 말과 학년말 성장평가 실시에 따른 학부모 상담을 통해 학부모님과 정보를 공유하고 가정과 연계하여 학력 향상 지도에 활용한다.

- 2) 평가결과는 연 2회(1학기 말, 학년말), 문서로 통지하는 것을 원칙으로 하며 이는, 해당 학기 말에 해당 학기 성적을 종합하여 가정에 통지하도록 한다. 단, 평가 결과는 교육정보시스템에 수시·상시 입력하여 관리한다.
- 3) 성장기록 결과 활용
 - 학생의 진보 정도를 파악하여 개별화 교육을 위한 자료로 활용
 - 학생의 목표 도달도를 확인하고 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용
- 4) 더듬 학생에 대한 지도 강구
 - 학생 개개인의 학력실태 파악
 - 학습지도 개선에 적극 활용하고 교사의 자기반성 기회를 제공함

사. 수행평가 계획

수행평가 계획

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
국어	2. 이야기를 간추려요	이야기 속 사건의 흐름 살펴보기	읽기	5월 2회	지필 평가 서술 평가	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	글의 요소를 이해하고 이야기 속 사건의 흐름을 파악하여 이야기의 내용을 잘 간추린다.	이야기 속 사건의 흐름을 파악하여 이야기의 내용을 잘 간추린다.	이야기 속 사건의 흐름을 파악하여 이야기의 내용을 간추리기 어려워한다.
	1. 비유하는 표현	비유적 표현을 활용하여 시 쓰기	문학	3월 1회	자기 평가	[6국05-04] 다양한 언어생활 장면에서 생각과 느낌을 비유적으로 표현할 수 있다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	대상의 특징을 잘 살리는 비유적 표현을 효과적으로 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.	비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.	자신의 생각과 느낌을 시로 표현하였지만, 대상의 특징을 비유적으로 표현하지 못했다.
	5. 속담을 활용해요	관용 표현을 이해하고 활용하기	문법	6월 1회	서술형	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
	3. 짜임새 있게 구성해요	진로체험을 통해 얻은 경험과 나의 진로 계획을 다양한 매체를 활용하여 발표하기	듣기·말하기	4월 1회	자기 평가 동료 평가	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	진로탐색에 대한 소감과 앞으로의 계획을 적절한 자료와 방법을 사용하여 발표할 수 있으며 다른 사람의 발표에 집중하고 중요한 내용은 적으며 들을 수 있다.	진로탐색에 대한 소감과 앞으로의 계획을 적절한 자료와 방법을 사용하여 발표할 수 있으나 다른 사람의 발표를 듣는다.	진로탐색에 대한 소감과 앞으로의 계획을 발표 자료 없이 발표한다.
	9. 마음을 나누는 글을 써요	사춘기의 나에게 편지 쓰기	쓰기	7월 1회	서술형	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. [6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	사춘기를 지나는 나의 일상 경험을 바탕으로 한 마음이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있다.	사춘기를 지나는 나의 일상 경험을 바탕으로 한 마음이 드러나게 글을 쓸 수 있다.	사춘기를 지나는 나의 일상 경험을 일부로 바탕으로 하여 글을 쓸 수 있다.
사회	1-1. 민주주의의 발전과 시민 참여	사회 공동의 문제를 민주적인 방법으로 해결하기 위해 계획 세우기	정치·문화사	3월 1회	활동 보고서	[6사05-02] 광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 확대되는 과정을 중심으로 오늘날 우리 사회의 발전상을 살펴본다.	사회 공동의 문제를 찾아 민주적인 정치 참여 활동의 방법으로 문제를 해결하기 위해 계획을 체계적으로 세울 수 있다.	사회 공동의 문제를 찾아 민주적인 정치 참여 활동의 방법으로 문제를 해결하기 위해 계획을 세울 수 있다.	개인적인 문제를 찾아 해결 방법을 위한 계획을 세울 수 있다.

수행평가 계획

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
	1-3. 민주 정치의 원리와 국가 기관의 원리	국회, 행정부, 법원의 구조와 기능 및 삼권 분립의 원칙 알아보기	정치	5월 1회	서술평가	[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 설명하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있다.	삼권 분립의 원칙을 설명하고, 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 제시할 수 있다.	국회, 행정부, 법원이 하는 일을 일부만 제시할 수 있다.
	2-1. 우리나라 경제 체제의 특징	경제 활동의 모습에서 우리 경제의 특징 알기	경제	6월 1회	지필평가 관찰평가	[6사06-02] 여러 경제 활동의 사례를 통해 자유 경쟁과 경제 정책의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 설명한다.	개인과 기업의 경제 활동의 모습을 두 가지 제시할 수 있고 우리 경제의 특징을 설명할 수 있다.	개인과 기업의 경제 활동의 모습을 한 가지 제시할 수 있고 우리 경제의 특징을 설명할 수 있다.	개인과 기업의 경제 활동 모습을 잘 알지 못하고 우리 경제의 특징에 대한 설명 하지 못한다.
	2-2. 우리나라의 경제 성장	경제 정보를 통해 우리 경제의 성장 과정과 그 특징 파악하기	사회 경제사	7월 1회	서술평가	[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.	사진, 경제 지표, 통계 자료 등 다양한 경제 정보 자료를 비교·분석하여 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.	사진, 경제 지표, 통계 자료 등의 경제 정보 자료를 보고 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 간단하게 설명할 수 있다.	사진, 경제 지표, 통계 자료 등의 경제 정보 자료를 보고 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 이해하는 데 어려움이 있다.
도덕	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 위한 실천계획을 세우고 실천하기	자신과의 관계	4월 1회	자기 평가	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천계획을 세우고 적극적으로 실천한다.	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.	자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.
	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	봉사의 의미와 중요성을 알게 주변 사람을 도와주려는 태도를 가지고 실천하기	타인과의 관계	5월 1회	서술 평가, 관찰 평가	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와주는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.	봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와주는 태도를 가지며, 실천계획을 세워 실천한다.	봉사의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와주는 마음을 다진다.
	3. 나를 돌아보는 생활	도덕적 생활의 의미와 중요성을 알고 실천 계획을 세워 실천하기	자연·초월과의 관계	6월 1회	서술 평가, 자기 평가	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천한다.	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다.	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다.
수학	2. 각기동과 각뿔	각기동과 각뿔의 밀면과 옆면, 모서리, 꼭짓점, 높이 알아보기	도형	4월 1회	서답형	[6수02-06] 각기동과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	각기동과 각뿔의 밀면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 정확하게 이해하고 있으며 이름을 말할 수 있다.	각기동과 각뿔의 밀면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 대부분 알고 있으며 이름을 말할 수 있다.	각기동과 각뿔의 밀면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 잘 알지 못한다.
	3. 소수의 나눗셈	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타내기	수와 연산	5월 1회	서답형 서술형	[6수01-14] ‘(자연수)÷(자연수)’ ‘(소수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어렵할 수 있다.	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.

수행평가 계획

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
	4. 비와 비율	백분율의 뜻을 알고 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기	규칙성	5월 1회	서답형 서술형	[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	백분율의 뜻을 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다.	백분율의 뜻을 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	백분율의 뜻을 잘 이해하지 못하며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.
	5. 여러 가지 그래프	주어진 자료를 원그래프로 나타내고 해석하기	자료와 가능성	6월 1회	서술형	[6수05-03] 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.	주어진 자료를 해석하여 원그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.	주어진 자료를 해석하여 원그래프로 나타낼 수 있다.	주어진 자료를 해석하여 원그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
	6. 직육면체의 부피와 겹넓이	직육면체와 정육면체의 부피와 겹넓이 구하기	측정	6월 1회	서답형	[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다. [6수03-09] 직육면체와 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	직육면체의 부피와 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고 정확하게 부피와 겹넓이를 구할 수 있다.	직육면체의 부피와 겹넓이를 구하는 방법을 알고 있지만, 부피나 겹넓이를 계산한 값이 부정확한 경우가 있다.	직육면체의 부피와 겹넓이를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하여 부피와 겹넓이를 구하는 데 어려움이 있다.
과학	2. 지구와 달의 운동	태양과 달의 위치가 달라지는 이유 설명하기	우주	4월 1회	관찰평가 구술평가	[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.	하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 알고 그 이유를 지구의 자전으로 설명할 수 있으며, 자전이 무엇인지 알고 있다.	하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 알고 그 이유를 지구의 자전으로 설명할 수 있다.	하루 동안 태양과 달의 위치 변화를 알지 못하고 설명하는 데 어려움을 보인다.
	3. 여러 가지 기체	공기를 이루는 기체와 쓰임새 조사하여 발표하기	물질의 성질	5월 1회	서술평가 구술평가	[6과10-02] 공기를 이루는 여러 가지 기체를 조사하여 발표할 수 있다.	공기를 이루는 기체를 5가지 이상 조사하고 그 쓰임새를 발표할 수 있다.	공기를 이루는 기체를 3가지 이상 조사하고 그 쓰임새를 발표할 수 있다.	공기를 이루는 기체를 조사하는 데 어려움을 보인다.
	4. 식물의 구조와 기능	뿌리, 줄기, 잎의 구조와 기능 설명하기	생물의 구조와 에너지	6월 1회	서술평가 관찰평가	[6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	뿌리, 줄기, 잎의 3가지의 기능과 구조를 모두 설명할 수 있다.	뿌리, 줄기, 잎 중 2가지의 기능과 구조를 모두 설명할 수 있다.	뿌리, 줄기, 잎의 기능과 구조를 설명하는 데 어려움을 보인다.
	5. 빛과 렌즈	햇빛이 프리즘을 통과하면 어떻게 되는지 그림으로 나타내고 설명할 수 있다.	파동	6월 1회	수행평가	[6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.	햇빛이 프리즘을 통과한 모습을 그림으로 나타내고 햇빛의 색을 설명할 수 있다.	프리즘으로 만든 무지개를 관찰하여, 햇빛에는 여러 가지 색의 빛이 섞여 있음을 설명할 수 있다.	프리즘으로 햇빛의 여러 가지 색을 관찰하는 데 어려움을 보인다.
실과	1-1. 나와 가족의 관계	다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명하기	인간 발달과 가족	4월 1회	서답형	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계를 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고, 다양한 가족의 가정생활의 중요성을 분석하여 2가지 이상 설명할 수 있다.	다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계를 탐색하고, 다양한 가족의 가정생활의 중요성을 분석하여 설명할 수 있다.	주변 가족의 모습에서 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색할 수 있다.
	3-3. 프로그래밍의 요소와 구조	프로그래밍의 요소와 구조를 알고 엔트리 프로그램을 통해 결과물 만들기	기술 시스템	6월 1회	수행평가	[6실04-11] 문제를 해결하는 프로그램을 만드는 과정에서 순차, 선택, 반복 등의 구조를 이해한다.	문제를 해결하는 프로그램 만드는 과정에서 순차, 선택, 반복의 구조를 창의적으로 제시할 수 있다.	문제를 해결하는 프로그램을 만드는 과정에서 순차, 선택, 반복 등의 구조를 이해하여 만들 수 있다.	문제를 해결하는 프로그램을 만드는 과정에서 순차, 선택, 반복구조가 있음을 안다.

수행평가 계획

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
	2-2. 생활 속의 농업 체험	스콜팜 활동을 하면서 가꾸기의 과정을 알고 설명하기	기술 활용	6월 1회	자기보고서	[6실04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.	가꾸기 과정 (투입-과정-산출-되먹임)의 의미와 식물 자원의 중요성을 생활 속 사례를 들어 설명하고 식물 자원의 이용 사례를 제안할 수 있다.	가꾸기 과정 (투입-과정-산출-되먹임)의 의미와 식물 자원의 중요성을 생활 속 사례를 들어 설명할 수 있다.	식물 자원의 중요성을 말할 수 있다.
체육	1-02. 운동 체력을 길러요	운동 체력 수준을 파악하고 운동 체력 기르기	건강	7월 1회	자기평가	[6체01-03] 건강 증진을 위해 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 열정을 갖고 꾸준히 참여한다.	자신의 운동 체력 수준을 파악하고 부족한 체력을 보충하기 위한 운동을 다양하게 선택하여 적극적으로 실천할 수 있다.	자신의 운동 체력 수준을 파악하고 부족한 체력을 보충하기 위한 운동 몇 가지를 선택해 실천할 수 있다.	자신의 운동 체력 수준을 파악하고 부족한 체력을 보충하기 위한 운동을 선택해 실천하는 데 어려움이 있다.
	2-01. 목표표를 정확히 맞추어요	표적 도전의 던지기 기본 자세와 동작 이해하기	도전	4월 1회	실기평가	[6체20-02] 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다. [6체02-04] 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전한다.	다양한 던지기 표적 도전 활동을 통해 표적 도전의 기본 자세와 동작을 이해하고 정확하게 수행할 수 있다.	다양한 던지기 표적 도전 활동을 통해 표적 도전의 기본 자세와 동작을 이해하고 대체로 수행할 수 있다.	다양한 던지기 표적 도전 활동을 통해 표적 도전의 기본 자세와 동작을 이해하는 데 어려움이 있다.
	3-01. 배구형 게임을 즐겨요	배구형 게임의 기본 기능과 전략 이해하기	경쟁	5월 1회	실기평가	[6체03-02] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-04] 네트형 경쟁 활동에 참여하면서 다른 사람들의 입장을 이해하고 공감하며 게임을 수행한다.	배구형 게임의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다.	배구형 게임의 기본 기능을 익혀서 게임에 적용할 수 있다.	배구형 게임의 기본 기능을 익히는 데 어려움이 있다.
	4-01. 주제 표현을 이해해요	주제와 소재를 탐색하고 표현하기	표현	6월 1회	관찰평가	[6체04-02] 정해진 주제나 소재의 특징적인 면을 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 상황에 적용한다.	표현 요소를 활용하여 주제에 어울리는 움직임을 창의적으로 만들 수 있다.	일부 표현 요소를 활용하여 주제에 어울리는 움직임을 만들 수 있다.	표현 요소를 활용하여 주제에 어울리는 움직임을 만드는 데 어려움이 있다.
	5-01. 안전 운동 시설을 이용해요	운동 시설을 이용할 때 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	안전	7월 1회	자기평가	[6체05-01] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	운동 시설을 이용할 때 발생할 수 있는 안전사고를 알고 운동 시설을 안전하게 이용할 수 있는 방법을 실천할 수 있다.	운동 시설을 이용할 때 발생할 수 있는 안전사고를 알고 운동 시설을 안전하게 이용할 수 있는 방법을 실천할 수 있다.	운동 시설을 이용할 때 발생할 수 있는 안전사고나 운동 시설을 안전하게 이용할 수 있는 방법을 이해하는 데 어려움이 있다.
음악	1-5. 국거리로 놀아보세	국거리 장단을 치면서 노래 부르기	표현	4월	실기평가	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	바른 자세와 연주법으로 국거리 장단을 치며 노래를 부를 수 있다.	바른 자세와 호흡으로 국거리 장단의 노래를 부를 수 있다.	국거리 장단의 노래를 부르는 것이 미흡하다..
	2-1. 깨끗한 환경, 우리가 지켜요	환경 보호를 위한 음악 활동 펼치기	생활화	5월 1회	실기평가	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을	환경 보호를 생각하는 음악을 만들기 위해 계획을 세우고 필요한 자료를 준비하여 환경 보호를 위한 음악 활동에 적극적으로 참여할	환경 보호를 생각하는 음악을 만들기 위해 계획을 세우고 필요한 자료를 준비하여 환경 보호를 위한 음악 활동에 참여할 수 있다.	환경 보호를 생각하는 음악을 만들기 위해 간단한 계획을 세울 수 있다.

수행평가 계획

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
						발표한다.	수 있다.		
	2-3. 현악기 탐색 대작전	서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기의 특징 구별하기	감상	6월 1회	단답형	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	현악기를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 정확하게 구분하고 각 악기별 연주 방법과 음색에 따라 바르게 분류할 수 있다.	현악기를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 구분하고 연주 방법과 음색에 따라 일부 일부 악기를 분류할 수 있다.	현악기를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 구분하고 연주 방법과 음색에 따라 일부 일부 악기를 분류하는데 어려움이 있다.
미술	2. 마음을 움직이는 광고	학교폭력에 방포스터 만들기	체형	3월 1회	실기평가	[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 선택하여 의미를 효과적으로 나타낼 수 있다.	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 선택하여 의미를 나타낼 수 있다.	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 제한적으로 선택하여 나타낼 수 있다.
	4. 눈길을 사로잡는 미술 작품	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 감상하기	감상	4월 1회	감상문	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	미술 작품의 다양한 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 적절하게 활용할 수 있다.	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 활용할 수 있다.	미술 작품의 감상 관점과 방법을 작품 감상에 활용하는 데 어려움이 있다.
	6. 손간의 생생함	인체의 비례와 동세의 특징을 이용하여 느낌 표현하기	표현	5월 1회	실기평가	[6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점증·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	인체의 비례와 동세의 특징을 활용하여 장면의 느낌을 효과적으로 표현할 수 있다.	인체의 비례와 동세의 특징을 활용하여 장면의 느낌을 표현할 수 있다.	인체의 비례와 동세를 통해 장면을 표현하는 것이 어렵다.
영어	3. My favorite subject is science.	좋아하는 과목을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	듣기	4월 1회	서술평가	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	좋아하는 과목을 묻고 답하는 여러 대화를 듣고 뜻을 정확히 이해하여 내용을 파악할 수 있다.	좋아하는 과목을 묻고 답하는 여러 대화를 듣고 대부분의 뜻을 이해하여 내용을 파악할 수 있다.	좋아하는 과목을 묻고 답하는 대화를 듣고 내용을 이해하는 데 어려움이 있다.
	7. What will you do this summer?	계획을 묻고 답하기	말하기	4월 1회	구술평가 관찰평가	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	여름방학의 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 형식으로 간단히 묻고 답할 수 있다.	여름방학의 계획에 대해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻고 답할 수 있다.	여름방학의 계획에 대해 말하는 데 어려움이 있다.
	5. Go straight and turn left	길을 묻고 안내하는 문장을 읽고 이해하기	읽기	5월 1회	지필평가 관찰평가	[6영04-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	일상생활 속에서 길을 묻고 안내하는 짧은 글을 읽고 이해하여 지도에 정확하게 경로를 그리고 목적지를 표시할 수 있다.	일상생활 속에서 길을 묻고 안내하는 짧은 글을 읽고 이해하여 지도에 대부분의 경로를 그릴 수 있다.	일상생활 속에서 길을 묻고 안내하는 짧은 글을 읽고 이해하는 데 어려움이 있다.
	6. Your car is faster than mine	사물을 비교하는 문장 쓰기	쓰기	6월 1회	서술평가	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	그림을 보고 틀리게 비교한 문장을 모두 고쳐 비교하는 문장을 바르게 쓸 수 있다.	그림을 보고 틀리게 비교한 문장을 대부분 고쳐 비교하는 문장을 쓸 수 있다.	그림을 보고 틀리게 비교한 문장을 고쳐 쓸 수 없다.
■ 1학기 문항수: 국어(5), 사회(4), 도덕(3), 수학(5), 과학(4), 실과(3), 체육(4), 음악(3), 미술(3), 영어(4)									

2 창의적 체험활동 평가 계획

가. 목적

- 1) 자치·적응, 창의 주제 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
- 2) 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
- 3) 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.
- 4) 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

나. 기본 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

다. 누가기록 방법

- 1) 창의적 체험활동의 4개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학년별로 정하며, 자율활동, 동아리활동, 진로활동의 영역별 특기사항(활동실적이 우수하거나 개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력하되, 이수시간은 입력하지 않으며, 봉사활동은 실적을 입력한다. '자율활동', '동아리활동' 2개 영역의 특기사항은 통합하여 종합적으로 입력, '진로활동' 영역은 별도로 구분하여 기록한다.
- 2) 가항의 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 '봉사활동실적'란에 연간 실시한 봉사활동의 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력한다.
- 3) 가항의 규정에 의한 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 전산 입력하여 작성·관리한다.
- 4) 가항의 진로활동의 특기사항에는 활동실적이 우수한 사항과 각종 진로검사 및 진로상담 결과, 관심분야 및 진로희망과 관련된 학생의 활동내용 등 학생의 진로 특성이 드러나는 사항을 담임교사가 입력하되, 진로희망분야는 담임교사가 판단하여 입력여부를 결정한다.
- 5) 가항의 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 '동아리활동'란에 클럽명, 활동시간, 팀에서의 역할, 포지션, 대회출전경력 등을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다. 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 학교스포츠클럽활동은 클럽명과 활동시간만 입력한다.
- 6) 가항의 동아리 활동 중 정규교육과정 내 청소년단체 활동은 단체명, 시간, 특기사항을 입력하고, 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 청소년단체 활동은 단체명만 입력한다. 학

교 밖 청소년단체 활동은 입력하지 않는다.

라. 평가 방법

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화기록법	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 체크리스트에 의거하여 체크하는 방법
	평정척도법	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
질문지 이용 조사	의식·태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 스스로 반성하여 평가하도록 하는 방법
	상호평가	학생 상호간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여도를 평가하는 방법
학생의 작품과 기록	작품평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동기록분석법	활동의 계획이나 과정을 실제 기록하도록 한 후 분석하는 방법
	작문, 소감문 분석	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후의 감상 등을 글로 쓰게 하거나 활동일지를 분석하는 방법
교사의견교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

평가영역		활동내용	평가기준	평가방법	평가 시기
자율	자치·적응	<ul style="list-style-type: none"> * 예절, 준법, 질서, 청결, 절제, 정리 정돈하기 * 학습 활동과 친구들과 사이 좋게 지내기 * 1인 1억 하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 예절, 준법, 질서, 청결, 절제, 정리 정돈 등의 기본 생활 습관이 바르게 형성되어 있는가? • 학습 활동에 성실히 참여하고 친구들과 사이좋게 지내는가? • 1인 1억 활동을 성실히 이행하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 상호 • 체크리스트 • 질문지 	수시
	창의적·특색활동	<ul style="list-style-type: none"> * 보건(성) 교육 * 정보 통신 윤리 교육(사이버어울림) * 한자 교육 * 장애 이해 교육 * 학교폭력예방교육(어울림) * 시업식, 방학식, 종업식 	<ul style="list-style-type: none"> • 건강한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가? • 소중한 성을 알고 지킬 수 있는 방법을 알고 있는가? • 올바른 인터넷·스마트폰 이용습관을 알고 실천하는가? • 한자의 음과 뜻을 알고 필순에 알맞게 쓸 수 있는가? • 장애를 가진 친구를 이해하고 돕는가? • 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가? • 학교 행사에 바른 자세로 적극 참여하는가? 		
동아리		<ul style="list-style-type: none"> * 학술, 문화·예술, 스포츠, 실습노작 활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 스스로 흥미, 취미, 개성에 살려 소질을 계발하고 신장하는가? • 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 자기 • 상호 	수시
봉사활동		<ul style="list-style-type: none"> * 깨끗한 환경 만들기 * 교실에서 친구들 도와주기 	<ul style="list-style-type: none"> • 깨끗한 환경 만들기를 스스로 잘 하는가? • 교내 정화 활동 및 자연 보호 활동에 적극 참여하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 자기 • 질문지 • 일화기록 	수시
진로교육		<ul style="list-style-type: none"> * 나의 장점과 단점, 흥미, 적성을 파악하여 발표하기 * 여러 가지 직업의 세계 조사하고 알기 * 나의 적성에 맞는 직업 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신에 대한 이해가 바른가? • 건전한 직업관을 가지고 있는가? • 자신의 적성에 맞는 직업을 알고 선택했는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 체크리스트 • 질문지 • 소감문 	수시

3 행동발달 평가 계획

가. 목적

학교 교육에서 학생들에게 습득시키고자 하는 행동발달 상황을 수시로 누가하여 기록하고, 학생의 인성 교육 자료로 활용한다.

나. 기본 방향

- 1) 행동 발달 평가는 교육 활동 전반에서 추출된 덕목을 중심으로 학생 생활 기록부 기재 요령에서 제시한 15개 덕목(준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 지도성, 정서성, 안정성, 창의성, 생활습관, 사교성, 명량성, 경애심)으로 한정하여 교사 평가와 자기 평가를 병행한다.
- 2) 행동 발달 상황은 행동 발달 과정과 계속성을 중시하여 수시 관찰사항을 누가하여 행동 특성을 기록한다.
- 3) 행동 발달 상황은 긍정적인 면을 찾아 기술하며, 부정적인 면이 많더라도 긍정적인 면을 먼저 기술하고 부정적인 행동 덕목의 내용을 기술한다.
- 4) 특기할만한 행동이나 선행, 봉사, 효행, 모범활동 표창 등도 기재한다.

다. 평가 방법 및 누가기록 방법

- 1) 행동 관찰, 일화 기록, 질문지, 상호 평가, 자기 평가, 사례 분석, 체크리스트 등에 의한 다양한 방법으로 평가한다.
- 2) 행동 장면을 학급 실정에 따라 선정하여 체크 및 서술식으로 누가 기록한다.
- 3) 평가 영역에 따른 자기 행동 결과(바른 행동 자기 평가표 활용)를 반성하여 정확하게 기록하도록 한다.
- 4) 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 문장으로 학년말에 입력한다.

라. 평가 항목 및 내용

영역	평가 장면	영역	평가 장면	영역	평가 장면
준법성	학급규칙 지키기 공공물 아껴 쓰기 수업 준비물	지도성	술선수범 지도력 옳은 일에 앞장서기	자주성	자율학습 일기쓰기 계획적인 생활
근면성	예습, 복습(과제학습) 아침활동(독서, 방송) 출결 상황	정서성 안정성	침착한 행동 정리정돈 고운 말 쓰기	정직성	과오인정 놀이규칙 지키기 공정한 행동 및 태도
협동성	과제 이행 당번활동 청소활동	창의성	독창적 사고 학습자료 개선, 발명 문제 해결력	경애심	인사 잘하기 학급생 도와주기 기본예절 태도
책임성	협력 학습 집단활동 청소활동	생활 습관	용모단정, 규칙적인 생활 근검절약	사교성	원만한 교우관계 정 나누기 관심 갖기
봉사성	주변정리 휴지줍기 이웃돕기	명량성	친절한 태도 상냥한 인사, 밝은 표정 이해, 양보하는 태도		

바른 행동 자기 평가표

미룡초등학교

6학년 ()반 이름 ()

항목	구분	지	킬	내	용	점검 시기(월)					
						4	5	6	9	10	11
준법성	학교	학교규칙을 잘 지키고 친구들에게도 지키도록 하였는가?									
	가정	가정의 규칙을 잘 지키고 가족과의 약속을 잘 지켰는가?									
	사회	공중도덕과 교통질서를 잘 지키고 친구들에게도 지키도록 하였는가?									
근면성	학교	예.복습을 잘 하며, 주변 정리정돈을 잘 하였는가?									
	가정	공부방과 책상을 항상 깨끗이 정리하였는가?									
	사회	등하교시 길거리에서 장난치지 않고 정해진 시간을 지켰는가?									
책임감	학교	과제를 빠짐없이 잘 하며, 자기가 맡은 일은 끝까지 잘 처리하였는가?									
	가정	심부름을 끝까지 잘 하며 가정에서 맡은 일의 끝맺음을 잘 하였는가?									
	사회	규칙과 질서를 잘 지키고 자기가 잘못된 일을 솔직히 말하였는가?									
협동성	학교	친구와 서로 도와가며 학급 일을 먼저 열심히 하였는가?									
	가정	가족의 모임에 참여하고 가정 일에 협조를 잘 하였는가?									
	사회	친구들과 잘 어울리며 결정된 일은 잘 지켰는가?									
봉사성	학교	어려운 친구나 남을 잘 도우며 학급 일에 앞장섰는가?									
	가정	가족을 위하여 심부름을 잘 하였는가?									
	사회	쓰레기 분리수거를 잘 하며 길에 떨어진 휴지를 주웠는가?									
자주성	학교	자기 일을 계획 실천하며 자기 의견을 바르게 주장하였는가?									
	가정	자기 스스로 하루 일과를 계획하고 실천하였는가?									
	사회	공동생활에서 남의 의견을 존중하고 자기주장을 분명히 하였는가?									
정직성	학교	자기 잘못을 인정하며 거짓말을 하지 않고 바른행동을 하였는가?									
	가정	부모님에게 거짓말을 하지 않고 올바르게 말씀드렸는가?									
	사회	길거리에서 주운 물건을 주인에게 되돌려 주었는가?									
지도성	학교	학급 일에 스스로 참여하고 급우들과 협의하여 잘 이끌어 갔는가?									
	가정	가족회의 필요성을 알리고 가족회의 소집에 앞장섰는가?									
	사회	친구들과의 모임에 적극 참여하고 앞장서서 이끌어 갔는가?									
정서적 안정	학교	차분하고 안정된 태도로 학교생활을 하였는가?									
	가정	조용한 분위기에서 독서 시간을 가졌는가?									
	사회	친구들에게 고운 말을 쓰며 부드러운 태도로 대하였는가?									
생활 습관	학교	예의가 바르고 용의가 단정하며 고운 말을 썼는가?									
	가정	자기 물건을 잘 정리하며 식사 예절을 잘 지켰는가?									
	사회	휴지나 껌 등을 길거리에 버리지 않았는가?									
사교성	학교	친구들과 사이좋게 지내며 싸우는 일은 없었는가?									
	가정	부모님이나 가족들에게 웃는 얼굴로 대화를 하였는가?									
	사회	친구들을 만났을 때 반갑게 인사하고 사이좋게 지냈는가?									
명랑성	학교	즐거운 마음으로 학습활동이나 놀이에 참여하였는가?									
	가정	웃는 얼굴로 가족들을 기쁘게 해 드렸는가?									
	사회	항상 웃는 얼굴로 이웃 사람들을 대하였는가?									
경애심	학교	친구들의 인격을 존중하고, 선생님께 인사를 공손하게 하였는가?									
	가정	부모님을 기쁘게 해 드리며 존경하는 마음을 갖고 있는가?									
	사회	이웃 어른들에게 공손하게 인사말을 붙여 인사를 하였는가?									
확 인											