

2022학년도 5학년 2학기 교과별 평가 계획

1 교과활동 평가 계획

가. 목적

- 1) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로의 전환
- 2) 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색
- 3) 교수 전략 개선 및 학습 결손의 진단

나. 방향과 방침

- 1) 평가는 교육과정 목표와 국가, 교육청, 학교 수준의 평가지침을 반영하여 목표 지향적으로 실시하며, 성적 산출을 통한 서열화의 목적이 아닌 참학력 신장에 중점을 둔다.
- 2) 교과학습발달상황은 각 교과별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도, 학습 활동 성취정도, 수행평가 결과, 학습활동 수행상 특징 등을 종합하여 '세부능력 및 특기사항'란에 과목별로 문장으로 입력하되, 1, 2학년 '바른생활', '슬기로운 생활', '즐거워 생활' 교과는 통합하여 입력한다.
- 3) 교과학습 평가 계획은 교육과정 및 학교, 교과의 특성을 고려하여, 학년담임, 교과전담교사가 수립하고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교의 장이 최종 결정한다.

다. 유의사항

- 1) 교과 내용에 포함된 창의력 및 인성교육 요소의 평가를 강화하고 및 학생 상호간 경쟁을 지양한다.
- 2) 서열화 . 점수화된 평가 결과 제공을 금지한다.
- 3) 객관식 지필 검사를 지양하고 성취기준 중심의 목표 지향적 평가를 실시한다.
- 4) '공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제8조 제3항'에 따라 학교 내 각종 평가에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준에 벗어난 내용을 평가하지 않도록 한다.
- 5) 과제형(숙제형) 평가를 지양하고 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다. 만약, 불가피하게 수행평가 기간 연장이나 과제형(숙제형) 평가를 실시해야 하는 경우에는 실시 사유 및 구체적 운영 방법, 평가결과 처리 방법을 포함한 평가 계획을 수립하여 실시한다.

라. 결시자와 학적 변동자 처리 기준

- 1) 결시자의 처리 기준은 학업성적관리규정 제15조(출결, 결시생, 학생선수, 부정행위자 성적처리)에 따른다.
- 4) 학적 변동자의 처리 기준은 학업성적관리규정 제14조(재취학·전입학, 해외에서 귀국한 학생, 외국인 학생 및 북한 이탈주민 자녀 등의 성적처리)에 따른다.

마. 성적처리 방법

- 1) 교과별 평가 결과를 포함한 일람표(교과별 성적일람표 또는 종합일람표)는 학급 담임교사 또는 교과 담당교사가 작성한다.
- 2) 교과학습 평가의 단계는 3단계(잘함, 보통, 노력요함)로 정하며 이는 경쟁이 아닌 학생 개인의 성장과 발달에 집중함을 의미한다.
- 3) 학업성적 평가 결과는 평가 계획에 따른 각 평가에 대한 학생의 성취 수준 및 평가 중 관찰한 사실을 바탕으로 작성한다.

바. 평가 결과의 활용

- 1) 평가 결과는 포트폴리오 형태로 교사의 지도아래 학생 개개인이 모아 두었다가, 정기적으로 매년 1학기 말과 학년말 성장평가 실시에 따른 학부모 상담을 통해 학부모님과 정보를 공유하고 가정과 연계하여 학력 향상 지도에 활용한다.
- 2) 평가결과는 연 2회(1학기 말, 학년말), 문서로 통지하는 것을 원칙으로 하며 이는, 해당

학기 말에 해당 학기 성적을 종합하여 가정에 통지하도록 한다. 단, 평가 결과는 교육정보시스템에 수시·상시 입력하여 관리한다.

3) 성장기록 결과 활용

- 학생의 진보 정도를 파악하여 개별화 교육을 위한 자료로 활용
- 학생의 목표 도달도를 확인하고 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용

4) 더딤 학생에 대한 지도 강구

- 학생 개개인의 학력실태 파악
- 학습지도 개선에 적극 활용하고 교사의 자기반성 기회를 제공함

사. 수행평가 계획

수행평가 계획

< 2학기 > 5학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단 원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
국어	1. 마음을 나누며 대화해요	상대의 말에 공감하며 바르게 대화하기	듣기·말하기	9월 1회	관찰평가	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 바른 예절을 지키며 대화하는 생활을 다양한 상황에서 지속적으로 실천한다.	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천한다.	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알지만, 생활 속에서 실천하려는 의지가 미흡하다.	
	2. 지식이나 경험을 활용해요	체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나는 글쓰기	쓰기	9월 1회	서술형	[6국03-05] 체험한 일에 대한 생각이 드러나게 글을 쓴다.	체험한 일에 대한 생각이 풍부하고 효과적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다.	체험한 일에 대한 생각이 풍부하고 효과적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다.	
	5. 여러 가지 매체 자료	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 현실 세계와 비교하기	문학	11월 1회	서술형, 관찰	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	매체의 유형과 특성에 따라 다양한 읽기 방법을 이해하고 목적에 적합한 다양한 매체를 활용하여 적절한 읽기 방법으로 필요한 정보를 얻을 수 있다.	매체의 유형에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 목적에 적합한 매체를 선택해서 적절한 읽기 방법을 적용하여 읽을 수 있다.	
	7. 중요한 내용을 요약해요	다른 과목의 교과서를 읽고 요약하기	읽기	11월 1회	서술형, 관찰	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용 중에서 중요한 부분이 잘 드러나도록 요약할 수 있다.	글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약할 수 있다.	
	8. 우리말 지키기	우리말 사용 실태를 조사해 여러 사람 앞에서 발표하기	문법	12월 1회	관찰, 자기평가	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 조사하여 알아보기 쉽게 정리하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 발표한다.	사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 간단하게 조사할 수 있다.	
사회	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	영·정조 시기의 개혁 정치와 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습 설명하기	정치·문화사	11월 1회	서술형, 관찰	[6사04-01] 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.	영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기의 변화 모습을 제시할 수 있다.	영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달에 대해 간단하게 말할 수 있다.	
도덕	5. 갈등을 해결하는 지혜	갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	타인과의 관계	11월 1회	자기 평가, 관찰	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 사례 해결과정을	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 파악하고, 문제 사례 해결과정을	다양한 갈등의 평화적 해결 방법을 생각해보고, 갈등을 평화적으로	

수행평가 계획

< 2학기 > 5학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단 원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
						평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	통해 평화적으로 갈등을 해결한다.	해결하려고 다짐한다.	
	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 인권존중의 방법을 찾아 실천하기	사회·공동체와의 관계	11월 1회	관찰, 자기평가	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권존중의 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력한다.	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 생각해 볼 수 있으며, 인권존중의 모범적인 방법을 찾는다.	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 일부 이해하고 있다.
수학	1. 수의 범위와 어렵하기	반올림, 올림, 버림의 의미를 알고 실생활에 활용하기	측정	9월 1회	서술형, 관찰	[6수03-02] 어렵감을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	올림, 버림, 반올림의 의미를 알고, 이를 활용하여 주어진 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.	올림, 버림, 반올림의 의미를 알지만, 이와 관련된 문제의 일부만 해결할 수 있다.	올림, 버림, 반올림의 의미를 잘 이해하지 못하여 이와 관련된 실생활 문제를 해결하는데 어려움을 보인다.
	2. 분수의 곱셈	(분수)×(분수) 계산하기	수와 연산	10월 1회	서답형, 관찰	[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	(단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 알고 주어진 문제를 정확하게 계산할 수 있다.	(단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산을 잘 이해하지 못하여 주어진 문제의 일부만 계산할 수 있다.	(단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
	3. 합동과 대칭	선대칭 도형과 점대칭 도형의 의미를 알고 그리기	도형	11월 1회	서술형, 관찰	[6수02-03] 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 그릴 수 있다.	선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 이해하지만, 주어진 도형이 선대칭도형이나 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 그리는 데 어려움을 보인다.	선대칭 도형과 점대칭 도형의 의미를 잘 이해하지 못하여 선대칭도형과 점대칭도형을 그리는 데 어려움이 있다.
	6. 평균과 가능성	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균 구하기	자료와 가능성	12월 1회	서술형, 관찰	[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	평균의 의미를 잘 이해하고, 주어진 자료의 평균을 정확하게 구할 수 있다.	평균의 의미를 잘 이해하지 못하여 주어진 자료의 평균을 구하는 데 어려움을 보인다.	평균의 의미를 잘 이해하지 못하여 주어진 자료의 평균을 구하는 데 어려움을 보인다.
과학	2. 생물과 환경	햇빛과 물이 콩나물의 자람에 미치는 영향 알아보기	환경과 생태계	10월 1회	실험 보고서	[6과 05-02] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.	실험을 통하여 빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 알아보기 위한 실험을 하고 결과를 설명할 수 있다.	빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 알아보기 위한 실험을 기록할 수 있다.	빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험에 참여할 수 있다.
	3. 날씨와 우리 생활	바람이 부는 이유 설명하기	대기와 해양	11월 1회	서술형, 관찰평가	[6과06-03] 고기압과 저기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.	바람 발생 모형 실험에 적극적으로 참여하고, 저기압과 고기압인 곳을 판단할 수 있다.	바람 발생 모형 실험을 통해 주변보다 기압이 낮거나 높은 곳을 저기압과 고기압으로 말할 수 있다.	저기압과 고기압이 무엇인지 알지 못하고 바람이 부는 이유를 설명하기 어려워한다.
	4. 물체의 운동	같은 거리를 갈 때 걸리는 시간과 같은 시간에 갈 거리를 이용하여 빠르기 비교하기	힘과 운동	11월 1회	서술형	[6과07-01] 일상생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.	같은 거리를 갈 때 걸리는 시간과 같은 시간에 갈 거리를 이용하여 물체의 빠르기를 정확하게 비교할 수 있다.	같은 거리를 갈 때 걸리는 시간이나 같은 시간에 갈 거리를 이용하여 물체의 빠르기를 일부 비교할 수 있다.	같은 거리를 갈 때 걸리는 시간이나 같은 시간에 갈 거리를 이용하여 물체의 빠르기를 비교하는데 어려움을 보인다.

수행평가 계획

< 2학기 > 5학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단 원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
실과	5. 산과 염기	지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하기	물질의 성질	12월 1회	실험 보고서	[6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 바르게 분류할 수 있다.	여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 관찰하여 기록할 수 있다.	여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 관찰하여 기록하는 데 어려움을 보인다.
	4-01. 수송 기술과 생활	수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소 설명하기	기술 시스템	9월 1회	서술형, 관찰	[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.	수송과 수송 수단의 의미를 이해하고 수송 수단의 기본 요소를 하는 역할을 설명할 수 있다.	수송과 수송 수단의 의미를 설명할 수 있다.	수송과 수송 수단의 의미를 잘 이해하지 못한다.
	5-05. 생활 안전 사고의 예방	생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알고 실천하기	가정생활과 안전	11월 1회	관찰, 자기평가	[6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.	생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 탐색하여 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시하고 생활에서 실천한다.	생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 탐색하고 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 한두 가지 제시할 수 있다.	상황이나 장소에 따른 생활 안전사고의 종류를 한두 가지 제시할 수 있다.
체육	6-02. 자기 이해와 직업 탐색	일과 직업의 중요성을 알고 자신의 적성에 맞는 직업 탐색하기	기술 활용	12월 1회	자기평가, 서술형	[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다.	일과 직업의 중요성을 잘 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 파악하여 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.	일과 직업의 중요성을 알고 다양한 방법으로 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.	일과 직업의 의미와 중요성 또는 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.
	1-01. 건강하게 성장해요	성장과 발달을 방해하는 생활양식 알기	건강	8월 1회	관찰평가, 자기평가	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활 양식(흡연, 음주 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.	우리 주위의 생활에서 성장과 발달을 방해하는 것을 찾아보고 그 위험성을 이해하며 주의하는 태도를 가질 수 있다.	우리 주위의 생활에서 성장과 발달을 방해하는 것의 위험성을 이해한다.	우리 주위의 생활에서 성장과 발달을 방해하는 것의 위험성을 이해하는 데 어려움이 있다.
	2-02. 더 멀리 더 높이 뛰어요	거리 도전의 기본 자세와 동작 이해하기	도전	9월 1회	실기평가, 관찰평가	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다. [6체02-04] 상황을 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	거리 도전 활동을 통해 거리 도전의 기본 자세와 동작을 이해하고 수행할 수 있다.	거리 도전 활동을 통해 거리 도전의 기본 자세와 동작을 이해할 수 있다.	거리 도전 활동을 통해 거리 도전의 기본 자세와 동작을 이해하는 데 어려움이 있다.
체육	3-02. 티볼형 게임을 즐겨요	티볼형 게임의 기본 기능과 전략 이해하기	경쟁	10월 1회	실기평가, 관찰평가	[6체-03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를	티볼형 게임의 기본 기능을 이해하고 알맞은 전략을 이해한다.	티볼형 게임의 기본 기능을 이해할 수 있다.	티볼형 게임의 기본 기능을 이해하는 데 어려움이 있다.

수행평가 계획

< 2학기 > 5학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단 원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
						바탕으로 말은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.			
	4-02. 다양한 민속춤을 몸으로 표현해요	각 나라의 민속춤 경험하기	표현	11월 1회	관찰평가	[6체04-02] 세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다. [6체04-04] 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.	다양한 나라의 민속춤의 특징을 생각하며 동작들을 자연스럽게 연결하여 표현할 수 있다.	다양한 나라의 민속춤의 특징을 생각하며 대부분의 동작들을 연결하여 표현할 수 있다.	다양한 나라의 민속춤의 특징을 생각하며 동작들을 연결하는 데 어려움이 있다.
	5-02. 열음과 눈 위에서 안전하게 활동을 해요	열음과 눈 위에서 발생하는 안전사고 알아보기	안전	12월 1회	자기평가	[6체05-02] 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	열음과 눈 위에서 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 대처법을 알 수 있다.	열음과 눈 위에서 대부분의 안전사고의 종류나 대처법을 알 수 있다.	열음과 눈 위에서 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 대처법을 아는 데 어려움이 있다.
음악	3-2. 음악을 더욱 멋지게	셈여름을 살려 노래 부르기	표현	9월 1회	실기 평가	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여름을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.	노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡의 일부 구간에서 셈여름을 살려서 부를 수 있다.	노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
	3-4. 음악 쑥쑥, 건강 쑥쑥	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표하기	생활화	10월 1회	관찰, 자기평가	[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	음악이 심신 건강에 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위해 음악을 활용할 수 있는 방법을 구체적으로 발표할 수 있다.	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 조사하고 자신의 경험을 연관하여 발표할 수 있다.	음악이 심신 건강에 미치는 사례를 간단하게 조사할 수 있다.
	4-3. 세계 음악 속으로	음악의 특징을 이해하며 음악 감상하기	감상	12월 1회	감상 보고서	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	음악에 사용된 주요 악기, 곡의 특징, 곡의 분위기 등 음악의 특징을 정확하게 이해하며 감상할 수 있다.	음악적 특징을 이해하며 감상할 수 있다.	음악적 특징을 이해하려고 노력한다.
미술	9. 작품 속으로 한 걸음 더	비평 단계로 작품의 의미 해석하기	감상	10월 1회	감상 보고서	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 말할 수 있다.	작품을 감상하고 작품에 대한 특징이나 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	작품을 감상하고 작품에 대한 특징이나 느낌을 말하는 데 어려움이 있다.
	10. 도형에서 찾은 조형 원리	작품 속에서 활용된 조형 요소 탐색하기	체형	10월 1회	관찰평가	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	작품을 주의 깊게 탐색하여 작품 속에 활용된 다양한 조형 요소를 찾아서 설명할 수 있다.	작품을 탐색하여 작품 속에 활용된 조형 요소를 일부 찾을 수 있다.	작품 속에 활용된 조형 요소를 찾는 데 어려움을 보인다.
	12. 단단한 건축 이야기	건축물의 구조를 탐색하고, 입체 모형으로 건축물 모형 제작하기	표현	12월 1회	실기 평가, 관찰	[6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭,	용도와 아름다움을 고려하여 건축물 모형을 제작하고 실재를 디자인할 수 있다.	용도와 아름다움을 생각하며 간단한 건축물 모형을 제작할 수 있다.	용도와 아름다움을 생각하며 건축물 모형을 제작하는 데 어려움을 보인다.

수행평가 계획

< 2학기 > 5학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단 원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
						점증·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적합하게 활용할 수 있다.			
영어	8. Where are you from?	출신지 묻고 답하는 말 듣기	듣기	9월 1회	서술평가	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	출신지를 묻고 답하는 간단한 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	출신지를 묻고 답하는 간단한 대화를 듣고 세부 정보를 대부분 파악할 수 있다.	출신지를 묻고 답하는 간단한 대화를 듣고 세부 정보를 파악하는 데 어려움이 있다.
	9. I went to the museum	과거에 관한 표현과 글을 읽고 이해하기	읽기	9월 1회	서술평가	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	과거에 한 일을 묻고 답하는 글을 읽고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	과거에 한 일을 묻고 답하는 글을 읽고 세부 정보를 대부분 파악할 수 있다.	과거에 한 일을 묻고 답하는 글을 읽고 세부 정보를 파악하는 데 어려움이 있다.
	11. He's listening to music	지금 하고 있는 일과 다른 사람의 기분이나 상태를 나타내는 말하기	말하기	10월 1회	구술평가	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 말 또는 다른 사람의 기분이나 상태를 나타내는 말을 유창하고 정확하게 말할 수 있다.	지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 말 또는 다른 사람의 기분이나 상태를 나타내는 말을 대체적으로 할 수 있다.	지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 말과 다른 사람의 기분이나 상태를 나타내는 말을 하는 데 어려움이 있다.
	12.They're three dollars.	가격을 묻고 답하는 문장 완성하기	쓰기	11월 1회	서술평가	[6영04-02] 알파벳 대·소문자와 문장 부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다. [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	가격을 묻고 답하는 문장을 모두 바르게 완성할 수 있다.	가격을 묻고 답하는 문장을 대체로 완성할 수 있다.	가격을 묻고 답하는 문장을 완성하는 데 어려움이 있다.

■ 2학기 문항수: 국어(5), 사회(1), 도덕(2), 수학(4), 과학(4), 실과(3), 체육(5), 음악(3), 미술(3), 영어(4)

가. 목적

- 1) 자치·적응, 창의 주제 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
- 2) 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
- 3) 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.
- 4) 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

나. 기본 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

다. 누가기록 방법

- 1) 창의적 체험활동의 4개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학년별로 정하며, 자율활동, 동아리활동, 진로활동의 영역별 특기사항(활동실적이 우수하거나 개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력하되, 이수시간은 입력하지 않으며, 봉사활동은 실적을 입력한다. ‘자율활동’, ‘동아리활동’ 2개 영역의 특기사항은 통합하여 종합적으로 입력, ‘진로활동’ 영역은 별도로 구분하여 기록한다.
- 2) 가항의 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 ‘봉사활동실적’란에 연간 실시한 봉사활동의 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력한다.
- 3) 가항의 규정에 의한 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 전산 입력하여 작성·관리한다.
- 4) 가항의 진로활동의 특기사항에는 활동실적이 우수한 사항과 각종 진로검사 및 진로상담 결과, 관심분야 및 진로희망과 관련된 학생의 활동내용 등 학생의 진로 특성이 드러나는 사항을 담임교사가 입력하되, 진로희망분야는 담임교사가 판단하여 입력여부를 결정한다.
- 5) 가항의 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 ‘동아리활동’란에 클럽명, 활동시간, 팀에서의 역할, 포지션, 대회출전경력 등을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다. 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 학교스포츠클럽활동은 클럽명과 활동시간만 입력한다.
- 6) 가항의 동아리 활동 중 정규교육과정 내 청소년단체 활동은 단체명, 시간, 특기사항을 입력

하고, 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 청소년단체 활동은 단체명만 입력한다. 학교 밖 청소년단체 활동은 입력하지 않는다.

라. 평가 방법

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화기록법	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 체크리스트에 의거하여 체크하는 방법
	평정척도법	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
질문지 이용 조사	의식·태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 스스로 반성하여 평가하도록 하는 방법
	상호평가	학생 상호간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여도를 평가하는 방법
학생의 작품과 기록	작품평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동기록분석법	활동의 계획이나 과정을 실제 기록하도록 한 후 분석하는 방법
	작문, 소감문 분석	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후의 감상 등을 글로 쓰게 하거나 활동일지를 분석하는 방법
교사의견교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

평가영역		활동내용	평가기준	평가방법	평가 시기
자율	자치·적응	<ul style="list-style-type: none"> * 예절, 준법, 질서, 청결, 절제, 정리 정돈하기 * 학습 활동과 친구들과 사이 좋게 지내기 * 1인 1억 하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 예절, 준법, 질서, 청결, 절제, 정리 정돈 등의 기본 생활 습관이 바르게 형성되어 있는가? • 학습 활동에 성실히 참여하고 친구들과 사이좋게 지내는가? • 1인 1억 활동을 성실히 이행하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 상호 • 체크리스트 • 질문지 	수시
	창의적 특색 활동	<ul style="list-style-type: none"> * 보건(성) 교육 * 정보 통신 윤리 교육(사이버어울림) * 한자 교육 * 장애 이해 교육 * 학교폭력예방교육(어울림) * 시업식, 방학식, 종업식 	<ul style="list-style-type: none"> • 건강한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가? • 소중한 성을 알고 지킬 수 있는 방법을 알고 있는가? • 올바른 인터넷스마트폰 이용습관을 알고 실천하는가? • 한자의 음과 뜻을 알고 필순에 알맞게 쓸 수 있는가? • 장애를 가진 친구를 이해하고 돕는가? • 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가? • 학교 행사에 바른 자세로 적극 참여하는가? 		
동아리		<ul style="list-style-type: none"> * 학술, 문화·예술, 스포츠, 실습노작 활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 스스로 흥미, 취미, 개성에 살려 소질을 계발하고 신장하는가? • 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 자기 • 상호 	수시
봉사 활동		<ul style="list-style-type: none"> * 깨끗한 환경 만들기 * 교실에서 친구들 도와주기 	<ul style="list-style-type: none"> • 깨끗한 환경 만들기를 스스로 잘 하는가? • 교내 정화 활동 및 자연 보호 활동에 적극 참여하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 자기 • 질문지 • 일화기록 	수시
진로 교육		<ul style="list-style-type: none"> * 나의 장점과 단점, 흥미, 적성을 파악하여 발표하기 * 여러 가지 직업의 세계 조사하고 알기 * 나의 적성에 맞는 직업 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신에 대한 이해가 바른가? • 건전한 직업관을 가지고 있는가? • 자신의 적성에 맞는 직업을 알고 선택했는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 체크리스트 • 질문지 • 소감문 	수시

3 행동발달 평가 계획

가. 목적

학교 교육에서 학생들에게 습득시키고자 하는 행동발달 상황을 수시로 누가하여 기록하고, 학생의 인성 교육 자료로 활용한다.

나. 기본 방향

- 1) 행동 발달 평가는 교육 활동 전반에서 추출된 덕목을 중심으로 학생 생활 기록부 기재 요령에서 제시한 15개 덕목(준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 지도성, 정서성, 안정성, 창의성, 생활습관, 사교성, 명량성, 경애심)으로 한정하여 교사 평가와 자기 평가를 병행한다.
- 2) 행동 발달 상황은 행동 발달 과정과 계속성을 중시하여 수시 관찰사항을 누가하여 행동 특성을 기록한다.
- 3) 행동 발달 상황은 긍정적인 면을 찾아 기술하며, 부정적인 면이 많더라도 긍정적인 면을 먼저 기술하고 부정적인 행동 덕목의 내용을 기술한다.
- 4) 특기할만한 행동이나 선행, 봉사, 효행, 모범활동 표창 등도 기재한다.

다. 평가 방법 및 누가기록 방법

- 1) 행동 관찰, 일화 기록, 질문지, 상호 평가, 자기 평가, 사례 분석, 체크리스트 등에 의한 다양한 방법으로 평가한다.
- 2) 행동 장면을 학급 실정에 따라 선정하여 체크 및 서술식으로 누가 기록한다.
- 3) 평가 영역에 따른 자기 행동 결과(바른 행동 자기 평가표 활용)를 반성하여 정확하게 기록하도록 한다.
- 4) 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 문장으로 학년말에 입력한다.

라. 평가 항목 및 내용

영역	평가 장면	영역	평가 장면	영역	평가 장면
준법성	학급규칙 지키기 공공물 아껴 쓰기 수업 준비물	지도성	술선수범 지도력 옳은 일에 앞장서기	자주성	자율학습 일기쓰기 계획적인 생활
근면성	예습, 복습(과제학습) 아침활동(독서, 방송) 출결 상황	정서성 안정성	침착한 행동 정리정돈 고운 말 쓰기	정직성	과오인정 놀이규칙 지키기 공정한 행동 및 태도
협동성	과제 이행 당번활동 청소활동	창의성	독창적 사고 학습자료 개선, 발명 문제 해결력	경애심	인사 잘하기 학급생 도와주기 기본예절 태도
책임성	협력 학습 집단활동 청소활동	생활 습관	용모단정, 규칙적인 생활 근검절약	사교성	원만한 교우관계 정 나누기 관심 갖기
봉사성	주변정리 휴지줍기 이웃돕기	명량성	친절한 태도 상냥한 인사, 밝은 표정 이해, 양보하는 태도		

바른 행동 자기 평가표

미룡초등학교

5학년 ()반 이름 ()

항목	구분	지	킬	내	용	점검 시기(월)					
						4	5	6	9	10	11
준법성	학교	학교규칙을 잘 지키고 친구들에게도 지키도록 하였는가?									
	가정	가정의 규칙을 잘 지키고 가족과의 약속을 잘 지켰는가?									
	사회	공중도덕과 교통질서를 잘 지키고 친구들에게도 지키도록 하였는가?									
근면성	학교	예.복습을 잘 하며, 주변 정리정돈을 잘 하였는가?									
	가정	공부방과 책상을 항상 깨끗이 정리하였는가?									
	사회	등하교시 길거리에서 장난치지 않고 정해진 시간을 지켰는가?									
책임감	학교	과제를 빠짐없이 잘 하며, 자기가 맡은 일은 끝까지 잘 처리하였는가?									
	가정	심부름을 끝까지 잘 하며 가정에서 맡은 일의 끝맺음을 잘 하였는가?									
	사회	규칙과 질서를 잘 지키고 자기가 잘못된 일을 솔직히 말하였는가?									
협동성	학교	친구와 서로 도와가며 학급 일을 먼저 열심히 하였는가?									
	가정	가족의 모임에 참여하고 가정 일에 협조를 잘 하였는가?									
	사회	친구들과 잘 어울리며 결정된 일은 잘 지켰는가?									
봉사성	학교	어려운 친구나 남을 잘 도우며 학급 일에 앞장섰는가?									
	가정	가족을 위하여 심부름을 잘 하였는가?									
	사회	쓰레기 분리수거를 잘 하며 길에 떨어진 휴지를 주웠는가?									
자주성	학교	자기 일을 계획 실천하며 자기 의견을 바르게 주장하였는가?									
	가정	자기 스스로 하루 일과를 계획하고 실천하였는가?									
	사회	공동생활에서 남의 의견을 존중하고 자기주장을 분명히 하였는가?									
정직성	학교	자기 잘못을 인정하며 거짓말을 하지 않고 바른행동을 하였는가?									
	가정	부모님에게 거짓말을 하지 않고 올바르게 말씀드렸는가?									
	사회	길거리에서 주운 물건을 주인에게 되돌려 주었는가?									
지도성	학교	학급 일에 스스로 참여하고 급우들과 협의하여 잘 이끌어 갔는가?									
	가정	가족회의의 필요성을 알리고 가족회의 소집에 앞장섰는가?									
	사회	친구들과의 모임에 적극 참여하고 앞장서서 이끌어 갔는가?									
정서적 안정	학교	차분하고 안정된 태도로 학교생활을 하였는가?									
	가정	조용한 분위기에서 독서 시간을 가졌는가?									
	사회	친구들에게 고운 말을 쓰며 부드러운 태도로 대하였는가?									
생활 습관	학교	예의가 바르고 용의가 단정하며 고운 말을 썼는가?									
	가정	자기 물건을 잘 정리하며 식사 예절을 잘 지켰는가?									
	사회	휴지나 껌 등을 길거리에 버리지 않았는가?									
사교성	학교	친구들과 사이좋게 지내며 싸우는 일은 없었는가?									
	가정	부모님이나 가족들에게 웃는 얼굴로 대화를 하였는가?									
	사회	친구들을 만났을 때 반갑게 인사하고 사이좋게 지냈는가?									
명랑성	학교	즐거운 마음으로 학습활동이나 놀이에 참여하였는가?									
	가정	웃는 얼굴로 가족들을 기쁘게 해 드렸는가?									
	사회	항상 웃는 얼굴로 이웃 사람들을 대하였는가?									
경애심	학교	친구들의 인격을 존중하고, 선생님께 인사를 공손하게 하였는가?									
	가정	부모님을 기쁘게 해 드리며 존경하는 마음을 갖고 있는가?									
	사회	이웃 어른들에게 공손하게 인사말을 붙여 인사를 하였는가?									
확 인											