

# 2022학년도 3학년 2학기 교과별 평가 계획

## 1 교과활동 평가 계획

### 가. 목적

- 1) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로의 전환
- 2) 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색
- 3) 교수 전략 개선 및 학습 결손의 진단

### 나. 방향과 방침

- 1) 평가는 교육과정 목표와 국가, 교육청, 학교 수준의 평가지침을 반영하여 목표 지향적으로 실시하며, 성적 산출을 통한 서열화의 목적이 아닌 참학력 신장에 중점을 둔다.
- 2) 교과학습발달상황은 각 교과별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도, 학습 활동 성취정도, 수행평가 결과, 학습활동 수행상 특징 등을 종합하여 '세부능력 및 특기사항'란에 과목별로 문장으로 입력하되, 1, 2학년 '바른생활', '슬기로운 생활', '즐거운 생활' 교과는 통합하여 입력한다.
- 3) 교과학습 평가 계획은 교육과정 및 학교, 교과의 특성을 고려하여, 학년담임, 교과전담교사가 수립하고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교의 장이 최종 결정한다.

### 다. 유의사항

- 1) 교과 내용에 포함된 창의력 및 인성교육 요소의 평가를 강화하고 및 학생 상호간 경쟁을 지양한다.
- 2) 서열화 . 점수화된 평가 결과 제공을 금지한다.
- 3) 객관식 지필 검사를 지양하고 성취기준 중심의 목표 지향적 평가를 실시한다.
- 4) '공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제8조 제3항'에 따라 학교 내 각종 평가에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준에 벗어난 내용을 평가하지 않도록 한다.
- 5) 과제형(숙제형) 평가를 지양하고 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다. 만약, 불가피하게 수행평가 기간 연장이나 과제형(숙제형) 평가를 실시해야 하는 경우에는 실시 사유 및 구체적 운영 방법, 평가결과 처리 방법을 포함한 평가 계획을 수립하여 실시한다.

### 라. 결시자와 학적 변동자 처리 기준

- 1) 결시자의 처리 기준은 학업성적관리규정 제15조(출결, 결시생, 학생선수, 부정행위자 성적처리)에 따른다.
- 4) 학적 변동자의 처리 기준은 학업성적관리규정 제14조(재취학.전입학, 해외에서 귀국한 학생, 외국인 학생 및 북한 이탈주민 자녀 등의 성적처리)에 따른다.

### 마. 성적처리 방법

- 1) 교과별 평가 결과를 포함한 일람표(교과별 성적일람표 또는 종합일람표)는 학급 담임교사 또는 교과 담당교사가 작성한다.
- 2) 교과학습 평가의 단계는 3단계(잘함, 보통, 노력요함)로 정하며 이는 경쟁이 아닌 학생 개인의 성장과 발달에 집중함을 의미한다.
- 3) 학업성적 평가 결과는 평가 계획에 따른 각 평가에 대한 학생의 성취 수준 및 평가 중 관찰한 사실을 바탕으로 작성한다.

### 바. 평가 결과의 활용

- 1) 평가 결과는 포트폴리오 형태로 교사의 지도아래 학생 개개인이 모아 두었다가, 정기적으로 매년 1학기 말과 학년말 성장평가 실시에 따른 학부모 상담을 통해 학부모님과 정보를 공유하고 가정과 연계하여 학력 향상 지도에 활용한다.

- 2) 평가결과는 연 2회(1학기 말, 학년말), 문서로 통지하는 것을 원칙으로 하며 이는, 해당 학기 말에 해당 학기 성적을 종합하여 가정에 통지하도록 한다. 단, 평가 결과는 교육정보시스템에 수시·상시 입력하여 관리한다.
- 3) 성장기록 결과 활용
  - 학생의 진보 정도를 파악하여 개별화 교육을 위한 자료로 활용
  - 학생의 목표 도달도를 확인하고 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용
- 4) 더듬 학생에 대한 지도 강구
  - 학생 개개인의 학력실태 파악
  - 학습지도 개선에 적극 활용하고 교사의 자기반성 기회를 제공함

## 사. 수행평가 계획

### 수행평가 계획

< 2학기 > 3학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단 원	평 가 요 소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
국어	1. 작품을 느끼고 나누어 보아요	알맞은 표정, 몸짓, 말투로 표현하기	듣기·말하기	9월 1회	관찰평가	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	세 장면 모두 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 말할 수 있다.	한 장면 이상을 적절한 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 말할 수 있다.	한 장면 이상을 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 말하는 데 어려움을 보인다.
	2. 중심 생각을 찾아요	글을 읽고 중심 생각 파악하기	읽기	9월 1회	서술형	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	두 문단 모두 중심 생각을 찾아 글의 중심 생각을 간추릴 수 있다.	두 문단 중 하나의 중심 생각을 찾아 글의 중심 생각을 간추릴 수 있다.	두 문단 모두 중심 생각을 간추리지 못한다.
	4. 감동을 나타내요	느낌을 살려 시 쓰기	문학	10월 1회	학습 결과물	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	대상을 관찰하여 감각적 표현을 살려 시를 쓸 수 있다.	대상을 관찰하여 간단한 시를 쓸 수 있다.	시를 쓰는 데 어려움을 느낀다.
	5. 바르게 대화해요	언어 예절에 맞게 역할놀이 하기	문법	11월 1회	서술형 관찰평가 자기평가	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	높임 표현이 잘못된 부분 찾아 한 가지 이상 알맞게 고칠 수 있으며, 높임 표현을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다.	높임 표현이 잘못된 부분 찾아 못하나, 역할놀이를 할 수 있다.	높임 표현이 잘못된 부분 찾아 못하며 역할놀이에 참여하지 못한다.
	6. 마음을 담아 써요	다른 사람에게 마음을 전하는 글 쓰기	쓰기	11월 1회	서술형 자기평가 동료평가	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	상대방의 마음을 헤아리며 마음을 전하는 쪽지를 쓸 수 있다.	상대방의 마음을 헤아릴 수 있으나 마음을 전하는 쪽지를 쓰는 데 어려움을 겪는다.	상대방의 마음을 헤아리는 데 어려움을 겪고 마음을 전하는 쪽지를 쓰는 데 어려움을 겪는다.
	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	우리 고장과 다른 사람들의 의식주 생활 모습 비교하기	자연환경과 인간생활	9월 1회	조사 보고서	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 파악하고, 환경에 따른 생활 모습의 차이를 비교할 수 있다.	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 간단하게 조사하여 비교할 수 있다.	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 조사하는 데 어려움을 보인다.

# 수행평가 계획

< 2학기 > 3학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단 원	평 가 요 소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
						탐구한다.			
	2. 시대마다 다른 삶의 모습	돌로 만든 농사 도구와 철로 만든 농사 도구의 공통점과 차이점을 알고, 생활 도구의 발달이 가져온 생활 모습의 변화 이해하기	정치·문화사	10월 1회	서술형	[4사02-03] 옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.	돌로 만든 농사 도구와 철로 만든 농사 도구의 공통점과 차이점을 잘 알고, 생활 도구의 발달이 가져온 생활 모습의 변화를 구체적으로 설명할 수 있다.	돌로 만든 농사 도구와 철로 만든 농사 도구의 공통점과 차이점, 생활 도구의 발달이 가져온 생활 모습의 변화를 부분적으로 설명할 수 있다.	돌로 만든 농사 도구와 철로 만든 농사 도구의 공통점과 차이점, 생활 도구의 발달이 가져온 생활 모습의 변화를 설명하는데 어려움을 겪는다.
		옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교하기	사회·경제사	10월 1회	서술형	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교하여 공통점과 차이점의 예를 각각 두 개 이상 들어 분석할 수 있다.	옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교하여 공통점과 차이점의 예를 각각 한 가지 들어 분석할 수 있다.	옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교하여 분석하는데 어려움을 겪는다.
	3. 가족의 역할 변화	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 특징 비교하기	사회·문화	11월 1회	서술형	[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할을 비교하여 설명할 수 있다.	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 특징을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할을 비교하여 설명할 수 있다.	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 특징, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할을 비교하여 부분적으로 설명할 수 있다.	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 특징, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할을 비교하는데 어려움을 보인다.
도덕	4. 아껴 쓰는 우리	시간과 물건의 소중함을 알고 아껴 쓰는 생활 실천하기	자신과의 관계	9월 1회	자기평가, 관찰평가	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는 지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	일상생활 속에서 시간과 물건의 소중함을 설명할 수 있고 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 실천계획을 세워 실천한다.	시간과 물건의 소중함을 이해하고 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 간단한 실천계획을 세울 수 있다.	시간과 물건의 소중함을 이해하지만, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 실천계획을 세우는 데 어려움을 보인다.
	5. 함께 지키는 행복한 세상	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하는 실천 의지 기르기	사회·공동체와의 관계	10월 1회	서술형	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성과 예를 알고, 공공도덕을 잘 지키기 위해 필요한 마음을 모두 찾을 수 있다.	공공장소에서 지켜야 할 규칙의 중요성과 예를 부분적으로 알고, 공공도덕을 잘 지키기 위해 필요한 마음을 일부 찾을 수 있다.	공공장소에서 지켜야 할 규칙의 중요성을 이해한다.
	6. 생명을 존중하는 우리	생명의 존중의 마음을 찾고, 생명을 소중히 여기는 마음 다짐하기	자연·초월과의 관계	11월 1회	서술형	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	생명을 소중히 여기는 마음이 무엇인지 설명할 수 있고, 생명과 자연을 보호하려는 태도를 다짐할 수 있다.	생명의 소중함을 이해할 수 있다.	생명의 소중함을 부분적으로 이해할 수 있다.
수학	3. 원	원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해하기	도형	10월 1회	서답형 서술형	[4수02-06] 원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다.	주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 찾고, 그 관계를 이해한다.	주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 일부 찾고 그 관계를 부분적으로 이해한다.	주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 잘 이해하지 못한다.
	4. 분수	대분수의 의미를 알고 대분수를 가분수로, 가분	수와 연산	11월 1회	서답형 서술형	[4수01-11] 단위원수, 진분수, 가분수,	대분수의 의미를 알고, 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 나타낼 수	대분수의 의미는 알지만, 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로	대분수의 의미를 알지 못하며, 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로

# 수행평가 계획

< 2학기 > 3학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단 원	평 가 요 소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
		수를 대분수로 나타내기				대분수를 알고, 그 관계를 이해한다.	있다.	나타내는 데 어려움이 있다.	나타내지 못한다.
	5. 들이와 무게	들이와 무게의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하고 계산하기	측정	12월 1회	서술형	[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다. [4수03-11] 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	들이와 무게의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하고 실생활에서 접할 수 있는 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈 문제를 3개 이상 올바르게 계산할 수 있다.	들이와 무게의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 부분적으로 이해하고 실생활에서 접할 수 있는 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈 문제를 1개 이상 올바르게 계산할 수 있다.	들이와 무게의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하는 데 어려움을 겪으며 실생활에서 접할 수 있는 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈 문제를 계산하는 데 어려움을 겪는다.
	6. 표와 그림그래프	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 그림그래프로 나타내고 그래프 해석하기	자료와 가능성	12월 1회	서술형	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 그림그래프로 나타내고, 그림그래프에서 알 수 있는 내용을 알 수 있는 내용 찾을 수 있다.	여러 가지 자료를 그림그래프로 일부만 나타낼 수 있다.	여러 가지 자료를 그림그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
과학	1. 동물의 생활	여러 가지 동물을 특징에 따라 분류하기	생명의 연속성	9월 1회	서술형	[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 분류기준을 세워 주어진 동물의 대부분을 분류할 수 있다.	여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 살펴보고 분류기준을 세워 주어진 동물의 일부를 분류할 수 있다.	여러 가지 동물을 관찰하여 그 특징 중 일부를 찾을 수 있다.
	2. 지표의 변화	운동장 흙과 화단 흙의 물 빠짐 비교하기	고체 지구	10월 1회	실험 보고서	[4과04-01] 여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있다.	운동장 흙과 화단 흙의 물 빠짐을 비교하는 실험에서 결과를 바르게 예상하고 실험 결과와 그 이유를 바르게 설명할 수 있다.	운동장 흙과 화단 흙의 물 빠짐을 비교하는 실험에서 실험 결과는 바르게 설명하였으나 그 이유를 설명하는 데 어려움이 있다.	운동장 흙과 화단 흙의 물 빠짐에 차이가 있음을 알 수 있다.
	3. 물질의 상태	기체가 무게가 있음을 알아보는 실험하기	물질의 성질	11월 1회	실험 보고서	[4과07-03] 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.	기체가 무게가 있음을 알아보는 실험에 참여 후 실험 순서를 바르게 말하고 기체는 무게가 있음을 말할 수 있다.	기체가 무게가 있음을 알아보는 실험에 참여 할 수 있다.	기체가 무게가 있음을 알아보는 실험에 참여하는 데 어려움을 보인다.
	4. 소리의 성질	소리를 내는 물체를 관찰하여 파악하기	파동	12월 1회	서술형	[4과08-01] 여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리가 나는 물체는 떨림이 있음을 설명할 수 있다.	여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리의 발생에는 공통적으로 떨림이 있음을 찾을 수 있다.	여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 결과를 기록할 수 있다.	물체에서 소리가 나는 현상을 관찰할 수 있다.
체육	1-01. 건강한 생활 습관을 길러요	건강한 생활 습관 이해하기	건강	12월 1회	자기평가	[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	생활 습관이 건강에 미치는 영향을 알고 자신의 생활 습관을 돌아보며 건강한 생활 습관을 기르기 위한 계획을 세울 수 있다.	생활 습관이 건강에 미치는 영향을 안다.	생활 습관이 건강에 미치는 영향을 이해하지 못하거나 건강한 생활 습관을 기르기 위한 계획을 세우는 데 어려움이 있다.

# 수행평가 계획

< 2학기 > 3학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단 원	평 가 요 소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
	2-01. 빠르게 달려요	속도 도전의 의미와 특성 알아보기	도전	9월 1회	실기 평가, 관찰평가	[4체 02-02] 속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본 자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.	달리기의 바른 자세를 이해하고 자신에게 알맞은 보폭과 바른 자세로 달리기를 할 수 있다.	달리기의 바른 자세를 대체로 이해한다.	달리기의 바른 자세를 이해하는 데 어려움이 있다.
	3-02. 공으로 게임을 해요	공을 이용한 게임의 기능과 전략적 적용하기	경쟁	10월 1회	실기평가, 관찰평가	[4체03-01] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 종합적으로 체험함으로써 공통의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지키며 상대와 실력을 겨루는 경쟁의 의미를 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해한다.	공을 이용한 경쟁 활동을 할 수 있다.	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히는 데 어려움이 있다.
	4-02. 나의 생각을 몸으로 표현해요	신체를 이용해 움직임을 표현하기	표현	11월 1회	관찰평가	[4체04-03] 개인 또는 모둠별로 움직임 언어나 표현 요소를 활용하여 구성된 작품을 발표하고 이를 감상한다.	자신의 신체 부위를 다양하게 움직여보고 다양한 표현을 할 수 있다.	자신의 신체 부위를 움직여보고 일부 표현을 할 수 있다.	자신의 신체 부위를 움직여 표현을 하는 데 어려움이 있다.
	5-02. 안전하게 체 활동을 해요	안전한 신체 활동 방법 알기	안전	12월 1회	자기평가, 관찰평가	[4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	다양한 상황에서 발생할 수 있는 안전사고를 이해하고 예방 방법을 찾아 지킬 수 있다.	몇 가지 안전사고의 종류를 안다.	안전사고를 이해하는 데 어려움이 있다.
음악	3-7. 호두까기 인형	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 발표하기	감상	11월 1회	관찰평가	[[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 다양한 방법으로 발표할 수 있다.	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 발표할 수 있다.	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표하는 데 어려움을 보인다.	
	4-2. 손 치기 발 치기	음악을 놀이에 활용해보고 느낌을 발표하기	생활화	12월 1회	관찰평가	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해보고 느낌을 발표한다.	음악을 놀이에 활용해보고 느낌을 친구들 앞에서 발표할 수 있다.	음악을 놀이에 활용해 볼 수 있다.	음악을 놀이에 활용하는 데 어려움을 겪는다.
	4-4. 하얀 세상	악곡의 특징을 이해하며 노래 부르기	표현	12월 1회	실기평가	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	셈여림을 살려 노래 부를 수 있다.	셈여림을 부분적으로 살려 노래 부를 수 있다.	셈여림을 살려 노래 부르는 데 어려움을 겪는다.
미술	7. 우리 주	주변에서 아	체험	10월 1회	서술	[4미01-03]	주변에서 아름답게	주변에서 아름답게	주변에서 아름답게

# 수행평가 계획

< 2학기 > 3학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단 원	평 가 요 소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
	변에서 찾은 미술	틀담게 꾸며진 공간 찾기			평가	생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.	꾸며진 공간을 찾아 느낌을 설명하고, 미술로 꾸미기 전과 후의 모습을 비교할 수 있다.	꾸며진 공간을 찾아 느낌을 간단하게 설명할 수 있다.	꾸며진 공간을 찾아 느낌을 설명하는 데 어려움을 보인다.
	9. 눈길을 끄는 그림 문자	대상의 특징을 살려 그림 문자 디자인하기	표현	11월 1회	실기 평가	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획을 할 수 있다.	글자가 의미하는 내용과 특징이 드러나도록 그림 문자를 디자인할 수 있다.	글자가 의미하는 내용과 특징을 생각하며 그림 문자를 디자인할 수 있다.	글자가 의미하는 내용과 특징을 생각하며 간단한 그림 문자를 디자인할 수 있다.
	12. 이야기가 있는 작품	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 생각과 느낌 말하기	감상	11월 1회	작품 감상문	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 구체적으로 표현할 수 있다.	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현하는 데에 어려움을 보인다.
영어	8. What is color it?	색깔 묻고 답하는 말 듣고 이해하기	듣기	8월 1회	서술평가	[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	색깔을 묻고 답하는 말을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	색깔을 묻고 답하는 말을 듣고 대부분의 의미를 이해할 수 있다.	색깔을 묻고 답하는 말을 듣고 의미를 이해하는 데 어려움이 있다.
	9. Let's jump	제안하는 말 하기	말하기	9월 1회	구술평가	[4영02-05] 한두 문장으로 날말이나 지시하거나 설명할 수 있다.	제안하는 문장을 적절한 날말과 정확한 형식을 사용하여 말할 수 있다.	제안하는 문장을 적절한 날말을 사용하여 말할 수 있다.	제안하는 문장을 말하는 데 어려움이 있다.
	10. Do you have a n y crayons?	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말 쓰기	쓰기	10월 1회	서술평가	[4영04-02] 구두로 익힌 날말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 문장을 정확하게 따라 쓸 수 있다.	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 문장을 대부분 따라 쓸 수 있다.	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 문장을 따라 쓰는 데 어려움이 있다.
	11. How are old you?	나이 묻고 답하기	읽기	11월 1회	관찰평가	[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.	나이를 묻고 답하는 문장을 읽고 의미를 정확하게 파악할 수 있다.	나이를 묻고 답하는 문장을 읽고 의미를 대부분 파악할 수 있다.	나이를 묻고 답하는 문장을 읽고 의미를 파악하는 데 어려움이 있다.

■ 2학기 문항수: 국어(5), 사회(5), 도덕(3), 수학(4), 과학(4), 체육(5), 음악(2), 미술(3), 영어(4)

## 2 창의적 체험활동 평가 계획

### 가. 창의적 체험활동

#### 1) 목적

- 가) 자치·적응, 창의 주제 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
- 나) 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
- 다) 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.
- 라) 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

#### 2) 기본 방향

- 가) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 나) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 다) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 라) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 마) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당교사가 수시로 평가한다.
- 바) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 사) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 아) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

#### 3) 누가기록 방법

- 가) 창의적 체험활동의 4개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학년별로 정하며, 자율활동, 동아리활동, 진로활동의 영역별 특기사항(활동실적이 우수하거나 개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력하되, 이수시간은 입력하지 않으며, 봉사활동은 실적을 입력한다. ‘자율활동’, ‘동아리활동’ 2개 영역의 특기사항은 통합하여 종합적으로 입력, ‘진로활동’ 영역은 별도로 구분하여 기록한다.
- 나) 가항의 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 ‘봉사활동실적’란에 연간 실시한 봉사활동의 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력한다.
- 다) 가항의 규정에 의한 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 전산 입력하여 작성·관리한다.
- 라) 가항의 진로활동의 특기사항에는 활동실적이 우수한 사항과 각종 진로검사 및 진로상담 결과, 관심분야 및 진로희망과 관련된 학생의 활동내용 등 학생의 진로 특성이 드러나는 사항을 담임교사가 입력하되, 진로희망분야는 담임교사가 판단하여 입력여부를 결정한다.
- 마) 가항의 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 ‘동아리활동’란에 클럽명, 활동시간,

팀에서의 역할, 포지션, 대회출전경력 등을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다. 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 학교스포츠클럽활동은 클럽명과 활동시간만 입력한다.

- 바) 가항의 동아리 활동 중 정규교육과정 내 청소년단체 활동은 단체명, 시간, 특기사항을 입력하고, 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 청소년단체 활동은 단체명만 입력한다. 학교 밖 청소년단체 활동은 입력하지 않는다.

#### 4) 평가 방법

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화기록법	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 체크리스트에 의거하여 체크하는 방법
	평정척도법	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
질문지 이용 조사	의식·태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 스스로 반성하여 평가하도록 하는 방법
	상호평가	학생 상호간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여도를 평가하는 방법
학생의 작품과 기록	작품평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동기록분석법	활동의 계획이나 과정을 실제 기록하도록 한 후 분석하는 방법
	작문, 소감문 분석	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후의 감상 등을 글로 쓰게 하거나 활동일지를 분석하는 방법
교사의견교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

평가영역		활동내용	평가기준	평가방법	평가 시기
자율	자치·적응	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 예절, 준법, 질서, 청결, 절제, 정리 정돈하기</li> <li>* 학습 활동과 친구들과 사이 좋게 지내기</li> <li>* 1인 1역 하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예절, 준법, 질서, 청결, 절제, 정리 정돈 등의 기본 생활 습관이 바르게 형성되어 있는가?</li> <li>• 학습 활동에 성실히 참여하고 친구들과 사이좋게 지내는가?</li> <li>• 1인 1역 활동을 성실히 이행하는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰</li> <li>• 상호</li> <li>• 체크리스트</li> <li>• 질문지</li> </ul>	수시
	창의적 특색 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 보건(성) 교육</li> <li>* 정보 통신 윤리 교육(사이버어울림)</li> <li>* 한자 교육</li> <li>* 장애 이해 교육</li> <li>* 학교폭력예방교육(어울림)</li> <li>* 시업식, 방학식, 종업식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건강한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가?</li> <li>• 소중한 성을 알고 지킬 수 있는 방법을 알고 있는가?</li> <li>• 올바른 인터넷스마트폰 이용습관을 알고 실천하는가?</li> <li>• 한자의 음과 뜻을 알고 필순에 알맞게 쓸 수 있는가?</li> <li>• 장애를 가진 친구를 이해하고 돕는가?</li> <li>• 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?</li> <li>• 학교 행사에 바른 자세로 적극 참여하는가?</li> </ul>		
동아리		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 학술, 문화·예술, 스포츠, 실습노작 활동 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 스스로 흥미, 취미, 개성에 살려 소질을 계발하고 신장하는가?</li> <li>• 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰</li> <li>• 자기</li> <li>• 상호</li> </ul>	수시
봉사 활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 깨끗한 환경 만들기</li> <li>* 교실에서 친구들 도와주기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 깨끗한 환경 만들기를 스스로 잘 하는가?</li> <li>• 교내 정화 활동 및 자연 보호 활동에 적극 참여하는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰</li> <li>• 자기</li> <li>• 질문지</li> <li>• 일화기록</li> </ul>	수시
진로 교육		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 나의 장점과 단점, 흥미, 적성을 파악하여 발표하기</li> <li>* 여러 가지 직업의 세계 조사하고 알기</li> <li>* 나의 적성에 맞는 직업 찾기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신에 대한 이해가 바른가?</li> <li>• 건전한 직업관을 가지고 있는가?</li> <li>• 자신의 적성에 맞는 직업을 알고 선택했는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰</li> <li>• 체크리스트</li> <li>• 질문지</li> <li>• 소감문</li> </ul>	수시



### 3 행동발달 평가 계획

#### 가. 목적

학교 교육에서 학생들에게 습득시키고자 하는 행동발달 상황을 수시로 누가하여 기록하고, 학생의 인성 교육 자료로 활용한다.

#### 나. 기본 방향

- 1) 행동 발달 평가는 교육 활동 전반에서 추출된 덕목을 중심으로 학생 생활 기록부 기재 요령에서 제시한 15개 덕목(준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 지도성, 정서성, 안정성, 창의성, 생활습관, 사교성, 명량성, 경애심)으로 한정하여 교사 평가와 자기 평가를 병행한다.
- 2) 행동 발달 상황은 행동 발달 과정과 계속성을 중시하여 수시 관찰사항을 누가하여 행동 특성을 기록한다.
- 3) 행동 발달 상황은 긍정적인 면을 찾아 기술하며, 부정적인 면이 많더라도 긍정적인 면을 먼저 기술하고 부정적인 행동 덕목의 내용을 기술한다.
- 4) 특기할만한 행동이나 선행, 봉사, 효행, 모범활동 표창 등도 기재한다.

#### 다. 평가 방법 및 누가기록 방법

- 1) 행동 관찰, 일화 기록, 질문지, 상호 평가, 자기 평가, 사례 분석, 체크리스트 등에 의한 다양한 방법으로 평가한다.
- 2) 행동 장면을 학급 실정에 따라 선정하여 체크 및 서술식으로 누가 기록한다.
- 3) 평가 영역에 따른 자기 행동 결과(바른 행동 자기 평가표 활용)를 반성하여 정확하게 기록하도록 한다.
- 4) 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 문장으로 학년말에 입력한다.

#### 라. 평가 항목 및 내용

영역	평가 장면	영역	평가 장면	영역	평가 장면
준법성	학급규칙 지키기 공공물 아껴 쓰기 수업 준비물	지도성	술선수범 지도력 옳은 일에 앞장서기	자주성	자율학습 일기쓰기 계획적인 생활
근면성	예습, 복습(과제학습) 아침활동(독서, 방송) 출결 상황	정서성 안정성	침착한 행동 정리정돈 고운 말 쓰기	정직성	과오인정 놀이규칙 지키기 공정한 행동 및 태도
협동성	과제 이행 당번활동 청소활동	창의성	독창적 사고 학습자료 개선, 발명 문제 해결력	경애심	인사 잘하기 학급생 도와주기 기본예절 태도
책임성	협력 학습 집단활동 청소활동	생활 습관	용모단정, 규칙적인 생활 근검절약	사교성	원만한 교우관계 정 나누기 관심 갖기
봉사성	주변정리 휴지줍기 이웃돕기	명량성	친절한 태도 상냥한 인사, 밝은 표정 이해, 양보하는 태도		

# 바른 행동 자기 평가표

미룡초등학교

3학년 ( )반 이름 ( )

항목	구분	지	킬	내	용	점검 시기(월)					
						4	5	6	9	10	11
준법성	학교	학교규칙을 잘 지키고 친구들에게도 지키도록 하였는가?									
	가정	가정의 규칙을 잘 지키고 가족과의 약속을 잘 지켰는가?									
	사회	공중도덕과 교통질서를 잘 지키고 친구들에게도 지키도록 하였는가?									
근면성	학교	예.복습을 잘 하며, 주변 정리정돈을 잘 하였는가?									
	가정	공부방과 책상을 항상 깨끗이 정리하였는가?									
	사회	등하교시 길거리에서 장난치지 않고 정해진 시간을 지켰는가?									
책임감	학교	과제를 빠짐없이 잘 하며, 자기가 맡은 일은 끝까지 잘 처리하였는가?									
	가정	심부름을 끝까지 잘 하며 가정에서 맡은 일의 끝맺음을 잘 하였는가?									
	사회	규칙과 질서를 잘 지키고 자기가 잘못된 일을 솔직히 말하였는가?									
협동성	학교	친구와 서로 도와가며 학급 일을 먼저 열심히 하였는가?									
	가정	가족의 모임에 참여하고 가정 일에 협조를 잘 하였는가?									
	사회	친구들과 잘 어울리며 결정된 일은 잘 지켰는가?									
봉사성	학교	어려운 친구나 남을 잘 도우며 학급 일에 앞장섰는가?									
	가정	가족을 위하여 심부름을 잘 하였는가?									
	사회	쓰레기 분리수거를 잘 하며 길에 떨어진 휴지를 주웠는가?									
자주성	학교	자기 일을 계획 실천하며 자기 의견을 바르게 주장하였는가?									
	가정	자기 스스로 하루 일과를 계획하고 실천하였는가?									
	사회	공동생활에서 남의 의견을 존중하고 자기주장을 분명히 하였는가?									
정직성	학교	자기 잘못을 인정하며 거짓말을 하지 않고 바른행동을 하였는가?									
	가정	부모님에게 거짓말을 하지 않고 올바르게 말씀드렸는가?									
	사회	길거리에서 주운 물건을 주인에게 되돌려 주었는가?									
지도성	학교	학급 일에 스스로 참여하고 급우들과 협의하여 잘 이끌어 갔는가?									
	가정	가족회의의 필요성을 알리고 가족회의 소집에 앞장섰는가?									
	사회	친구들과의 모임에 적극 참여하고 앞장서서 이끌어 갔는가?									
정서적 안정	학교	차분하고 안정된 태도로 학교생활을 하였는가?									
	가정	조용한 분위기에서 독서 시간을 가졌는가?									
	사회	친구들에게 고운 말을 쓰며 부드러운 태도로 대하였는가?									
생활 습관	학교	예의가 바르고 용의가 단정하며 고운 말을 썼는가?									
	가정	자기 물건을 잘 정리하며 식사 예절을 잘 지켰는가?									
	사회	휴지나 껌 등을 길거리에 버리지 않았는가?									
사교성	학교	친구들과 사이좋게 지내며 싸우는 일은 없었는가?									
	가정	부모님이나 가족들에게 웃는 얼굴로 대화를 하였는가?									
	사회	친구들을 만났을 때 반갑게 인사하고 사이좋게 지냈는가?									
명랑성	학교	즐거운 마음으로 학습활동이나 놀이에 참여하였는가?									
	가정	웃는 얼굴로 가족들을 기쁘게 해 드렸는가?									
	사회	항상 웃는 얼굴로 이웃 사람들을 대하였는가?									
경애심	학교	친구들의 인격을 존중하고, 선생님께 인사를 공손하게 하였는가?									
	가정	부모님을 기쁘게 해 드리며 존경하는 마음을 갖고 있는가?									
	사회	이웃 어른들에게 공손하게 인사말을 붙여 인사를 하였는가?									
확 인											