

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	2. 중심 생각을 찾아요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 중심 생각을 파악하기	[직접 교수 학습] ▪ 아는 내용이나 겪은 일과 관련지어 글을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 아는 내용이나 겪은 일과 관련지어 글을 읽음. 글을 읽고 중심 생각을 찾는 방법을 알아봄. 설명하는 글을 읽고 중심 생각을 찾아봄. ⇒(서술형) 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있는지 평가함. 찾은 중심 생각에서 경기에 진 선수들에게 너무 많은 비난을 하지 말자라는 내용이 들어가야 정답으로 인정함.	매우 잘함	글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있다.
						잘함	글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각의 일부를 파악할 수 있다.
						보통	글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 파악하는 데에 어려움이 있다.
10월	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다. [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	3. 자신의 경험을 글로 써요	쓰기	우리 반 소식지 만들기	[창의성 계발 수업] ▪ 기억에 남는 일에 대해 친구들과 이야기를 나눔.. 자신의 경험에서 인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 살펴봄. 우리 반 소식지 만드는 과정을 살펴보고 우리 반 소식지를 만들음. ⇒(학습 결과물) 우리 반 소식지를 만들면서 인상 깊은 경험을 시간의 흐름에 따라 잘 드러나게 쓸 수 있는지 평가함. 다양한 경험을 나누고 친구들과 서로의 의견을 주고 받을 수 있는지 관찰함. 국어 114~119쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	매우 잘함	인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 구체적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						잘함	인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						보통	인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
10월	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	4. 감동을 나타내요	문학	느낌을 살려서 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 대상을 떠올리고 그 느낌을 감각적으로 표현함. 시에 나타난 감각적 표현을 찾아 발표함. 시를 낭송하고 감각적인 표현을 나눔. 시를 쓰고 서로의 작품을 감상함. ⇒(학습 결과물) 감각적 표현을 활용해 느낌을 살려 시를 쓰고 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 시를 쓸 때 지나치게 형식을 강조하지 않고 대상을 감각적으로 표현하는 것에 초점을 두고 시를 쓰도록 안내함. 국어 150~155쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	매우 잘함	다양한 감각적 표현을 효과적으로 활용하여 대상의 대한 느낌을 풍부하게 담아서 자신의 생각을 시로 표현하고 다른 사람의 시에서 감각적 표현을 찾을 수 있다.
						잘함	감각적 표현을 활용하여 대상의 대한 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						보통	대상의 대한 느낌을 간단한 시로 표현할 수 있다.
11월	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	5. 바르게 대화해요	문법	언어 예절에 맞게 역할놀이 하기	[역할 수행 수업] ▪ 대화할 때 고려해야 할 점을 알아봄. 대상에 따라 알맞은 높임 표현을 사용해 말하는 연습을 함. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투 등을 익힘. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 대화하며 언어 예절에 맞게 역할놀이를 함. ⇒(실기평가) 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있는지 평가함. 국어 182~185쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	매우 잘함	다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다.
						잘함	다양한 말하기 상황과 언어 예절에 적절한 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다.
						보통	일부 상황에서 높임법을 사용할 수 있다.
12월	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	9. 작품 속 인물이 되어	듣기·말하기	우리 반 연극 발표회 열기	[역할 수행 학습] ▪ 글을 읽고 인물에 대해 이야기함. 인물의 성격을 생각하며 극본을 소리 내어 읽음. 알맞은 표정, 몸짓, 말투를 생각하며 극본을 읽음. 모둠별로 연극을 발표하고 감상하며 느낌을 나눔. ⇒(실기평가) 우리 반 연극 발표회에서 다양한 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투	매우 잘함	우리 반 연극 발표회에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말할 수 있다.
						잘함	우리 반 연극 발표회에서 적절한 표정, 몸짓, 말투

					를 활용하여 효과적으로 말을 하며 참여할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기평가, 상호평가를 하고 교사는 관찰평가를 함. 국어 294~297쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	보통	를 활용하여 말할 수 있다.
							우리 반 연극 발표회에서 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 말할 수 있다.
▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회							

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	자연환경과 인간 생활	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 비교하기	[탐구 학습] ▪ 의식주가 무엇인지 알아보고 우리 고장 사람들과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교함. 환경에 따른 의식주 생활 모습을 여러 가지 방법으로 나타냄. ⇒(서술평가) 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하고 그 특성을 바르게 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 고장 중 하나를 골라 우리 고장의 생활 모습과 비교하여 설명하도록 안내함.	매우 잘함 잘함 보통 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 자세히 설명할 수 있다. 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 비교하여 말할 수 있다. 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 말하는 데 어려움을 보인다.
11월	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	옛날과 오늘날의 세시 풍속을 알아보기	[탐구 학습] ▪ 세시 풍속의 개념 알아봄. 옛날의 세시 풍속을 살펴봄. 옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교함. 옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속 체험함. 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교함. ⇒(서술형) 명절마다 즐기는 세시 풍속을 말하고, 옛날과 오늘날의 변화된 모습을 설명할 수 있는지 평가함. 수업 시간을 통해 배웠거나 조사한 세시 풍속 자료를 참고하도록 하여 평가를 할 수도 있다.	매우 잘함 잘함 보통 명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 자세히 알아보고 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 자세히 분석할 수 있다. 명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 알고 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 분석할 수 있다. 명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속의 종류를 일부 말할 수 있다.
12월	[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	3. 가족의 모습과 역할 변화	사회·경제사	다양한 가족의 형태 조사하기	[조사 학습] ▪ 오늘날의 다양한 가족 형태와 다양한 가족의 생활 모습 살펴봄. 다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 가족의 의미에 대해 모둠 친구들과 이야기함. ⇒(조사보고서) 다양한 가족의 형태와 생활 모습을 자세히 조사하고 다양한 가족의 삶을 존중하는 태도를 설명할 수 있는지 평가함. 수업시간에 배운 자료나 조사한 자료를 바탕으로 조사보고서를 작성하도록 함.	매우 잘함 잘함 보통 다양한 가족의 형태와 생활 모습을 자세히 조사하고 다양한 가족의 삶을 존중하는 태도를 설명할 수 있다. 다양한 가족의 형태와 생활 모습을 조사하고 다양한 가족의 삶을 존중하는 태도를 말할 수 있다. 다양한 가족의 생활 모습을 간단하게 제시할 수 있다.

▶ 2학기 사회 총 횟수: 3회

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	4. 아껴 쓰는 우리	자신과의 관계	시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 물건을 아껴 쓰는 까닭 알아봄. 물건을 아껴 쓰는 방법 생각해 봄. 시간을 아껴 쓰는 바른 태도를 판단하는 연습함. 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 시간의 소중함을 알고 시간과 물건을 아끼기 위한 실천 사항을 생활 속에서 잘 지키는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.	
						잘함	시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천한다.	
						보통	시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 제시할 수 있다.	
10월	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상	사회·공동체와의 관계	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 공공장소의 의미 알고 공공장소에서 지켜야 할 규칙 살펴봄. 공공장소에서 규칙을 지키고 책임감 있게 행동하는 방법 익힘. 우리가 공익을 위해 노력 할 일 알아봄. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 평소 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 바르게 설명하고 이를 실제 생활에서 꾸준히 실천한다.	
						잘함	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 이를 실제 생활에서 실천할 수 있다.	
						보통	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 이해한다.	
11월	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	6. 생명을 존중하는 우리	자연·초월과의 관계	생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천하기	[감동 감화형 수업] ▪ 생명의 의미를 알고 생명이 소중한 이유 알아봄. 생명을 존중하는 방법을 알아보고 생명 존중의 실천 방법 연습함. 생명을 존중하기 위한 올바른 의사 결정 함. ⇒(서술형, 자기 평가) 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 잘 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 꾸준히 실천한다.	
						잘함	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 실천한다.	
						보통	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 몇 가지 제시할 수 있다.	

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
11월	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.	1. 곱셈	수와 연산	세 자리 수와 두 자리 수의 곱셈의 원리를 알고 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 이전 시간에 학습한 곱셈 원리를 활용하여 십의 자리, 백의 자리에서 올림이 있는 계산 원리를 형식화하게 함. 십의 자리, 백의 자리에서 올림이 있는 (세 자리 수) 곱하기 (한 자리수)를 계산하게 함. ⇒(서답형) (두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 알고 계산을 할 수 있는지 평가함. 답은 맞았지만 풀이 과정이 생략되었다면 부분 점수만 인정함.	매우 잘함 잘함 보통 (두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
11월	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	2. 나눗셈	수와 연산	나머지가 있는 나눗셈을 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 나머지가 있는 (몫십몇)÷(몇)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. 내림이 있고 나머지가 있는 (몫십몇)÷(몇)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(한 자리 수)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 알고 있는지 평가함. 답과 식이 모두 맞는 경우에 정답으로 인정하며 일부만 맞는 경우에는 부분 점수를 인정함.	매우 잘함 잘함 보통 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 이해하고 있으며, 문장제를 읽고 그에 해당하는 나눗셈식을 쓰고, 몫과 나머지를 정확하게 구할 수 있다. 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 이해하고 간단한 나눗셈을 할 수 있다. 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
11월	[4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.	3. 원	도형	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 주어진 원의 반지름을 알아보고, 컴퍼스로 원을 그리는 방법에 따라 원을 그리게 함.. 컴퍼스를 이용하여 조건에 맞는 원을 그리게 함.. ⇒(서답형) 컴퍼스를 이용하여 주어진 여러 가지 크기의 원을 똑같이 그릴 수 있는지 평가함. 원의 크기가 주어진 원과 정확하게 일치하게 그렸는지 확인함. 컴퍼스로 원을 그릴 수 있도록 반드시 개인용 컴퍼스를 준비하도록 하고 컴퍼스 없이 손으로 그리면 오답으로 처리함.	매우 잘함 잘함 보통 여러 가지 크기의 원으로 구성된 모양을 보고, 컴퍼스를 이용하여 그 모양을 똑같이 그릴 수 있다. 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 보고 비슷하게 그릴 수 있다. 컴퍼스를 이용하여 주어진 원 중에서 일부를 비슷하게 그릴 수 있다.
11월	[4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.	4. 분수	수와 연산	가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 대분수를 알게 함. 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 나타내고 그 방법을 이야기함. ⇒(서답형) 가분수의 개념을 잘 알고 있는지 확인하도록 함. 두 분수의 크기를 비교할 때는 가분수 또는 대분수로 통일하여 분수의 크기를 비교했는지 확인하도록 함.	매우 잘함 잘함 보통 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 정확하게 나타내고, 분수의 크기를 비교할 수 있다. 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 고칠 수 있다. 안내된 절차에 따라 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 고칠 수 있다.
11월	[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 둘의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	5. 둘의 덧셈과 뺄셈	측정	둘의 덧셈과 뺄셈	[원리 탐구 학습] ▪ 구체적인 상황에서 무게와 둘의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴.여러 가지 둘의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함.	매우 잘함 잘함 둘의 덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고 있으며 덧셈과 뺄셈을 정확하게 계산할 수 있다. 둘의 덧셈과 뺄셈의 덧셈과 뺄셈

	[4수03-11] 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.				⇒(서답형) 들이와 무게의 개념을 잘 알고 있는지 확인하도록 함. 측정 영인인 만큼 단위도 정확하게 나타냈는지 확인하며 단위가 틀린 경우는 해당 문항 점수의 반을 감점으로 처리함.		셈을 계산할 수 있다.
						보통	안내된 절차에 따라 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.
11월	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다.	6. 자료의 정리	자료와 가능성	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림 그래프로 나타내기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자료 수집의 필요성을 인식하게 함. 조사할 내용과 자료 수집 방법을 정하게 함. 자료 수집 방법에 따라 자료를 수집하여 정리하고 표로 나타내게 함. <p>⇒(서답형) 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림그래프로 나타내고 관련된 데이터를 분석할 수 있는지 평가함. 그림그래프로 나타내는 문항에서 일부만 맞은 경우는 부분 점수를 인정함.</p>	매우 잘함	실생활 자료를 그림그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾아 바르게 설명할 수 있다.
	잘함					실생활 자료를 그림그래프로 나타내고 몇 가지 사실을 찾을 수 있다.	
	보통					실생활 자료를 그림그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.	
▶ 2학기 수학 총 횟수: 6회							

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[4과03-02] 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 동물의 생활	생명의 연속성	날아다니는 동물의 특징 조사하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 날아다니는 동물에는 어떤 것이 있는지 이야기하며 관련 자료를 통해 날아다니는 동물의 특징을 살펴봄. 날아다니는 동물을 자세하게 관찰하고 생김새와 움직임을 기록함. <p>⇒(조사 보고서) 날아다니는 동물을 동물도감이나 스마트 기기를 통해 조사하여 환경과 관련된 특징을 조사할 수 있는지 평가함. 조사한 동물의 특징은 살고 있는 환경과 관련된 내용이 잘 나타나 있는지 확인함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>날아다니는 동물이 사는 환경과 동물의 특징을 자세히 조사하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 구체적으로 설명할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>날아다니는 동물이 사는 환경과 동물의 특징을 조사하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 간단하게 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>날아다니는 동물이 사는 환경과 동물의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.</p>
10월	[4과03-02] 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 동물의 생활	생명의 연속성	사막에 사는 동물의 특징 조사하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 사막에 사는 동물에는 어떤 것이 있는지 이야기하며 관련 자료를 통해 사막에 사는 동물의 특징을 살펴봄. 사막에 사는 동물을 자세하게 관찰하고 생김새와 움직임을 기록함. <p>⇒(조사 보고서) 사막에 사는 동물을 동물도감이나 스마트 기기를 통해 조사하여 환경과 관련된 특징을 조사할 수 있는지 평가함. 조사한 동물의 특징은 살고 있는 환경과 관련된 내용이 잘 나타나 있는지 확인함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>사막에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 자세히 조사하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 구체적으로 설명할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>사막에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 조사하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 간단하게 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>사막에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.</p>
10월	[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다.	2. 지표의 변화	지구와 우주	강의 위치에 따른 지형의 특징을 흐르는 물과 관련지어 설명하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 사진과 영상 자료를 바탕으로 강의 상류, 중류, 하류 지역을 관찰하면서 강 주변의 모습을 살펴봄. 강 주변 모습의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 탐구함. <p>⇒(서술형) 강의 상류와 하류 주변 지형의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 상류, 하류에 따른 강폭과 경사의 특징을 '가장 좁다, 좁다, 넓다' 등과 같이 상대적으로 표현해도 정답으로 인정함. 침식 작용과 퇴적 작용을 설명할 때에 과학적인 용어를 사용하지 않더라도 전체적인 의미를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>유수의 작용으로 침식, 퇴적, 운반 작용이 있음을 알고, 강 주변 지형의 특징을 상류와 하류로 구분하여 유수의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>강 주변 지형의 특징을 상류와 하류로 구분할 수 있지만, 유수의 작용과 관련지어 설명하는 데에 어려움이 있다.</p> <p>보통</p> <p>강 주변 지형의 특징이 상류와 하류가 서로 다르다는 사실만을 말할 수 있다.</p>
11월	[4과07-01] 고체와 액체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 설명할 수 있다.	3. 물질의 상태	물질의 성질	고체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 설명하기	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 고체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하며 용기에 따른 고체의 특징을 탐구함. 주변에 있는 고체의 다양한 예를 찾음. <p>⇒(관찰 보고서) 고체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 설명할 수 있는지 평가함. 나뭇조각과 플라스틱 조각은 반드시 크기가 동일한 형태일 필요는 없지만, 하나의 물질로 이루어진 것으로 준비함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>여러 가지 고체 물질을 이용하여 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 고체의 특징을 바르게 설명할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>고체 물질을 이용하여 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 고체의 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>고체 물질을 이용하여 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 고체의</p>

						특징을 일부 기록할 수 있다.
11월	[4과08-02] 소리의 세기와 높낮이를 비교할 수 있다.	4. 소리의 성질	파동	소리의 세기 비교하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주변의 여러 가지 소리를 관찰하며 소리를 작은 소리와 큰 소리로 분류함. 소리의 세기 크고 작은 정도가 있음을 탐색함. <p>⇒(심형 보고서) 실험을 통해 큰 소리와 작은 소리가 나는 원리를 이해하고 이를 구별할 수 있는지 평가함. 심형에 참여하는 태도와 소리가 나는 원리를 추리한 결과 모두를 평가에 반영함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>소리의 세기를 비교하는 실험에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하며 큰 소리와 작은 소리가 나는 원리를 바르게 이해하고 이를 구별할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>소리의 세기를 비교하는 실험에 참여하여 큰 소리와 작은 소리가 나는 원리를 파악할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>소리의 세기를 비교하는 실험에 참여하여 큰 소리와 작은 소리를 구별할 수 있다.</p>
▶ 2학기 과학 총 횟수: 5회						

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4체01-01] 건강한 생활 습관 (몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	1-01. 건강한 생활 습관을 길러요	건강 활동	비만의 원인과 예방 및 비만이 건강에 미치는 영향 알아보기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 비만이 생기는 원인에 대해 살펴봄. 비만이 몸에 끼치는 영향을 알아봄. 비만을 예방하기 위한 계획을 세우고 실천함. 실천한 결과를 발표함. <p>⇒(서술 평가) 비만을 예방하기 위한 실천 기간은 1주일에서 한달 정도의 시간을 준 후에 스스로 평가함. 2번 문항에서 '건강에 안좋다' 등의 대략적인 설명은 정답으로 인정하지 않고 구체적인 설명이 들어가야만 정답으로 인정한다고 평가하기 전에 안내함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 제시할 수 있으며, 비만 예방 방법을 꾸준히 실천할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 부분적으로 제시하고, 비만 예방 방법을 실천할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 제시하거나 비만 예방 방법을 실천하는 데 어려움을 보인다.</p>
9월	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3-02. 공으로 게임을 해요	경쟁	공을 이용한 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	<p>[이해 중심 게임 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 공을 이용한 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원들과 상대팀을 이기기 위한 전략을 구상함. 게임 활동을 진행한 후 서로의 장단점에 대해 의견을 나눔. <p>⇒(실기 평가) 공을 이용한 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는 데 어려움을 보인다.</p>
11월	[4체02-02] 속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본 자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.	2-01. 빠르게 달려요	도전	배턴을 전달할 수 있는 올바른 방법을 알고 모동별 이어달리기에 참여하기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 배턴을 잡는 방법과 전달하는 방법을 알아봄. 배턴을 전달하는 방법에 유의하면서 모동별 이어달리기를 함. 자신의 동작에서 고칠 점이나 잘된 점을 친구들과 서로 이야기함. <p>⇒(실기평가) 배턴을 효과적으로 주고받는 자세를 알고 적용할 수 있는지 확인함. 1번 문항은 글로 설명하기 어려워하는 학생은 실제 수업 시간에 활동한 모습을 관찰하여 평가함. 승패보다는 실제로 모동별 이어달리기에 배턴을 효과적으로 주고받고 활동에 적극적으로 참여하는지를 관찰하여 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>배턴을 전달할 수 있는 전략과 전술을 잘 이해하고 있으며 모동별 이어달리기에서 효과적으로 배턴을 주고받으며 최선을 다해 참여한다.</p> <p>잘함</p> <p>배턴을 전달할 수 있는 방법을 알고 있으며 모동별 이어달리기에서 배턴을 주고받으며 참여한다.</p> <p>보통</p> <p>배턴을 전달할 수 있는 방법을 잘 알지 못하며 모동별 이어달리기에서 소극적으로 참여한다.</p>
11월	[4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5-01. 안전하게 신체 활동을 해요	안전	신체 활동에서 일어날 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 운동이나 놀이 등 신체활동을 할 때 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인에 대해 살펴봄. 안전사고가 발생할 수 있는 장소와 원인을 생각하여 발표함. <p>⇒(서술 평가) 신체활동에서 일어나는 안전사고의 종류와 원인을 잘 파악하고 있는지를 평가함. 평가 전에 신체활동 시 일어나는 안전사고에 관한 자료를 조사해 오도록 안내해서 조사한 자료를 참고하여 평가지를 작성하도록 할 수도 있음.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>신체활동에서 자주 발생하는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>신체활동에서 자주 발생하는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 열거할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.</p>
11월	[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하	4-02. 나의 생각을 몸으로 표현해요	표현	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를	<p>[탐구 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 표현 요소를 활용하여 다양하게 움직이면서 여러 가지 표현을 연습한 후 발표를 함. 친구들의 발표를 감상하고 서로의 발 	<p>매우 잘함</p> <p>표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황에 적합한 동작을 창의적으</p>

	는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다. [4체04-04] 움직임을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.			주어 움직임으로 표현하기	표현 표현에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황을 표현할 수 있는지 평가함. 별도의 수행 과제로 움직임을 제시하여 평가하거나 수업 중에 활동하는 모습을 관찰하여 평가함.	로 표현할 수 있다.
						<p>잘함</p> <p>표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황을 나타내는 동작을 표현할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계의 일부를 활용하여 주어진 물체나 상황을 나타내는 간단한 동작을 표현할 수 있다.</p>

▶ 2학기 체육 총 횟수: 5회

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	3-7. 호두까기 인형	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	상 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 중 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 하 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.
11월	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	4-1. 송사탕	표현	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다. 중 노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다. 하 노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
12월	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4-.8 작은 음악회	생활화	음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 친구들과 함께 의논하며 음악회의 주제를 정함. 정한 주제에 맞게 계획을 세우고 발표 준비를 함. 음악회를 열고 서로의 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여할 수 있는지 평가함. 학교 내외의 여러 가지 음악과 관련된 행사에 흥미를 가지고 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여한다. 중 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하며 음악회에 참여한다. 하 음악회에 소극적으로 참여하며 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하는데 어려움을 느낀다.

▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. [4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적절하게 적용할 수 있다.	8. 선에서 형으로	체형	작품 속에서 조형의 요소와 느낌 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징에 대해서 살펴봄. 여러 가지 작품에서 선, 형, 색과 느낌을 찾아 발표함. ⇒(서술형) 감상할 자료가 컬러로 출력하기 어려운 경우 tv를 통해서 보여주면서 평가함. 조형에 대한 느낌을 개인의 취향에 따라 다소 다를 수도 있지만 작품에서 찾을 수 있는 조형의 요소는 해당 작품과 관련이 있는 요소인지 확인함.	상 중 하 작품 속에서 찾을 수 있는 다양한 조형의 원리를 탐색하여 느낌을 구체적으로 말할 수 있다. 작품 속에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 탐색하여 느낌을 말할 수 있다. 작품 속에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 일부 발견하여 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
10월	[4미02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	9. 다른 생각, 다양한 주제	표현	기억에 남는 경험의 주제가 드러나게 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 인상 깊었던 경험 떠올려 봄. 경험의 주제를 표현하기 위한 재료와 표현 방법을 탐색함. 다양한 방법으로 경험의 주제를 표현함. ⇒(실기 평가) 알맞은 재료를 사용하여 경험한 내용이 잘 드러나도록 표현할 수 있는지 평가함. 표현할 주제를 정한 후 표현 재료에 대해 충분히 탐색할 시간을 주도록 함.	상 중 하 다양한 생활 속 경험에서 표현 주제를 탐색하여 알맞은 재료와 방법을 사용하여 주제를 창의적으로 나타낼 수 있다. 생활 속 경험에서 표현 주제를 탐색하여 알맞은 재료와 방법을 사용하여 주제를 나타낼 수 있다. 생활 속 경험에서 표현 주제를 탐색하여 몇 가지 재료를 사용하여 주제를 간단하게 나타낼 수 있다.
12월	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	13. 보고 느끼고 생각하고	감상	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점을 기록함. 친구들과 서로의 느낌을 나눔. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프록션으로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.	상 중 하 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다. 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다. 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	7. I Have a Pencil	읽기	학용품과 관련된 낱말을 읽고 그 의미를 이해하기	[자연식 학습] ▪ 학용품과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 학용품과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 학용품과 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상 학용품과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 학용품과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대부분 이해할 수 있다.
						하 학용품과 관련된 여러 가지 낱말을 보고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
10월	[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다. [4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	9. What Color Is it?	쓰기	색깔과 관련된 낱말 보고 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 색깔과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 색깔과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 색깔에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 색깔과 관련된 낱말을 보고 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상 색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 정확하게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
						중 색깔과 관련된 낱말들을 대체로 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
						하 색깔과 관련된 낱말을 일부 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
11월	[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	11. It's Snowing	듣기	일상생활에 관한 간단한 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악하기	[자연식 학습] ▪ 일상생활에 관한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간 등의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간 등의 내용을 전반적으로 이해하여 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						중 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간 등의 내용을 낱말이나 어구를 통해 이해하여 세부정보를 대체로 파악할 수 있다.
						하 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 인물, 장소, 시간 등의 정보를 일부 파악할 수 있다.
11월	[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	10. Can You Skate?	말하기	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현하기	[자연식 학습] ▪ 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챠트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	상 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 언어 형식에 맞게 말할 수 있다.
						중 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 대체로 말할 수 있다.
						하 주어진 도움 자료를 사용하여 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 일부 말할 수 있다.

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회

3학년

시기	영역	활동내용	평가 요소	평가 방법	평가 기준	
10월	자율활동	독서 습관 형성	독서교육	관찰평가	매우잘함	독서의 중요성을 알고 다양한 책을 즐겨 읽는 태도를 지니고 있으며 독후활동에 적극적으로 참여하여 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
					잘함	독서의 중요성을 알고 책을 읽는 태도가 형성되어 있으며 독후활동에 참여하여 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
					보통	독서의 중요성을 알고 있으나 책을 읽는 태도가 미흡하고 독후활동 표현을 어려워한다
11월	동아리활동	동아리 활동에 적극적으로 참여하기	예술·노작 활동	관찰평가	매우잘함	동아리 활동에 즐거운 마음으로 적극적으로 참여하며 친구들을 돕는다.
					잘함	동아리 활동에 적극적으로 참여하며, 자신의 작품을 완성한다.
					보통	자신의 맡은 작품을 책임감을 가지고 완성한다.
10월	봉사활동	환경 정화 활동	환경 보호 활동	관찰평가	매우잘함	현장체험학습 장소 주변의 환경 정화 활동에 적극 참여한다.
					잘함	현장체험학습 장소 주변의 환경 정화 활동에 참여한다.
					보통	현장체험학습 장소 주변의 환경 정화 활동에 소극적으로 참여한다.
11월	진로활동	일의 가치와 소중함 알기	나의 진로 알아보기	관찰평가	매우잘함	다양한 직업이 하는 일을 알고, 나의 관심분야와 관련된 직업을 찾으며 일의 가치와 소중함을 이해한다.
					잘함	다양한 직업이 하는 일을 알고, 나의 관심분야와 관련된 직업을 찾는다.
					보통	다양한 직업이 하는 일을 알고 있으나 나의 관심분야와 관련된 직업을 찾는데 어렵다.

▶ 2학기 창의적 체험활동 총 횟수: 4회