

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	1. 작품 속 인물과 나	문학	자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 작품으로 표현하기	[가치 탐구 학습] ▪ 작품 속 인물의 삶을 살펴봄. 작품을 읽고 인물이 추구하는 삶을 파악함. 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어 말함. 자신이 꿈꾸는 삶을 작품으로 표현함. ⇒(활동 결과물) 시를 읽고 자신이 꿈꾸는 삶을 다양한 작품으로 표현할 수 있는지 평가함. 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 대상에 빗대어 작품으로 표현했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(78~83쪽)과 연계해서 평가함.	상 문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 깊이 있게 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습이 잘 드러나는 문학 작품을 완성할 수 있다.
						중 문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 문학 작품으로 표현할 수 있다.
						하 문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 일부 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 간단한 문학 작품으로 표현할 수 있다.
10월	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다. [6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다. [6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.	2.. 관용 표현을 활용해요	문법	관용 표현의 의미를 알고 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 관용 표현을 활용하면 좋은 점을 알아봄. 여러 가지 관용 표현의 뜻을 알아봄. 이야기를 듣고 말하는 사람의 의도를 파악함. 생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말함. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함.	상 관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어 생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.
						중 관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.
						하 관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
10월	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	4. 효과적으로 발표해요	듣기·말하기	주제에 맞는 자료 찾기	[전문가 협동 학습] ▪ 여러 가지 매체 자료의 특성을 이해하여 주제에 맞는 매체 자료를 찾은 후 자신이 매체 자료 활용 계획을 스스로 평가함. ⇒(서술형) 매체 자료 활용 계획 모든 과정을 스스로 평가함. 매체 자료의 특징을 잘 이해했는지 평가함.	상 여러 가지 매체 자료의 특성을 이해하여 주제에 맞는 매체 자료를 두 가지 이상 잘 찾는다.
						중 매체 자료의 특성을 이해하여 주제에 맞는 매체 자료를 한 가지 찾는다.
						하 매체 자료의 특성을 이해하지만 도움을 받아 주제에 맞는 매체 자료를 찾는다.
11월	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	6. 정보와 표현 판단하기	읽기	광고의 의도를 파악하고 신뢰성을 비판적으로 평가하기	[창의성 계발 수업] ▪ 뉴스와 광고를 보고 세계에 관심을 가짐. 광고에 나타난 표현의 적절성을 살펴봄. 뉴스에 나타난 정보의 타당성을 알아봄. 관심 있는 내용으로 뉴스 원고를 씀. ⇒(서술형) 광고의 그림, 글, 광고를 만든 곳을 종합적으로 고려하여 의도를 파악하고, 광고에서 과장되거나 감추고 있는 내용을 찾을 수 있는지를 평가함. 문항지 외에 실제 광고를 동영상으로 보여주면서 평가할 수도 있다.	상 광고의 의도를 정확하게 파악하고, 광고에서 과장되거나 감추고 있는 내용을 비판적으로 평가하여 찾을 수 있다.
						중 광고의 의도만 파악하거나 과장되거나 감추고 있는 내용만 찾을 수 있다.
						하 광고의 의도를 파악하지 못하며, 광고에서 과장되거나 감추고 있는 내용을 찾는 데 어려움이 있다.

11월	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	7. 글 고쳐 쓰기	쓰기	자신이 쓴 글을 고쳐 모듬 글 모음집 만들기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 고쳐 쓰면 좋은 점을 알아봄. 글을 고쳐 쓰는 방법을 알아봄. 타당한 근거와 알맞은 표현으로 논설문을 씀. 우리 모듬 글 모음집을 만들고 다른 모듬 친구들의 작품과 서로 공유함. ⇒(서술형) 자신이 쓴 글을 고쳐 쓰고 모듬 글 모음집 만드는 과정과 결과물을 모두 평가함. 글의 내용과 표현이 더 나아지도록 자신이 쓴 글을 다시 고쳐 쓸 수 있는지 확인함. 국어과 교수학습과정(292~295쪽)과 연계해서 평가함.	상	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 정확하게 이해하고, 글의 내용과 표현이 더 나아지도록 자신이 쓴 글을 다시 읽고 알맞게 고쳐 쓸 수 있다.
						중	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고, 글의 내용과 표현이 더 나아지도록 자신이 쓴 글을 다시 읽고 부족한 부분을 고쳐 쓸 수 있다.
						하	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 생각하며 자신이 쓴 글을 다시 읽고 고쳐 쓸 수 있다.

▶2학기 국어 총 횟수: 5회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6사07-01] 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용한다.	1. 세계의 여러 나라들	지리 인식	지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도의 특징을 알고 활용하기	[개념 학습] ▪ 세계 지도, 지구본, 디지털 영상 지도의 특징과 장단점에 대해 탐색함. 지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도 등을 이용하여 주어진 나라의 위치를 찾아 보면서 특성을 이해함. ⇒(서술형) 지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도의 특징과 자료 활용 방법을 알고 이를 활용하여 주어진 나라의 위치를 찾을 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 위도와 경도의 정보는 일부 오차는 인정하며 각 나라의 위치 정보를 찾을 수 있는가에 중점을 둔다.	상 지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도의 특징과 자료 활용 방법을 잘 알고 있으며, 이를 실제 생활에 활용하여 주어진 나라의 위치를 정확하게 찾을 수 있다. 중 지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도의 특징과 자료 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용하여 주어진 나라의 위치를 찾을 수 있다. 하 지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도의 특징과 활용 방법을 잘 이해하지 못하여 이를 실제 생활에 활용하는 데 어려움을 보인다.
10월	[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.	1. 세계의 여러 나라들	자연환경과 인간 생활	세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계 알아보기	[탐구 학습] ▪ 세계 주요 기후의 특징과 기후에 따른 사람들의 생활 모습을 찾아보며 기후의 특징에 따른 사람들의 생활 모습을 탐색함. ⇒(서술형) 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 바르게 설명할 수 있도록 함. 사회과 부도를 참고하거나 세계 주요 기후에 관한 자료를 미리 조사해 오도록 해서 참고 자료로 활용할 수 있도록 함.	상 세계 주요 기후의 분포와 특성을 바르게 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 자세히 설명할 수 있다. 중 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 설명할 수 있다. 하 세계 주요 기후의 분포와 특성을 간단하게 제시할 수 있다.
11월	[6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	정치	지구촌 갈등 해결을 위한 국제기구와 국가들의 노력 조사하기	[조사 학습] ▪ 개인이나 모둠별로 지구촌 갈등 해결을 위한 국제기구나 국가들의 활동을 조사해서 정리함. 조사한 자료를 서로 공유하면서 지구촌의 평화와 발전을 위한 앞으로의 올바른 방향을 모색함. ⇒(조사 보고서) 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체들의 활동 사례를 조사하여 행위주체별 특성과 역할 등을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 통하여 조사하거나 사전에 관련 자료에 대해 조사 과제를 부여한 후 조사해 온 자료를 바탕으로 작성할 수 있도록 함.	상 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 국제기구와 국가들의 활동 사례를 조사하여 행위주체별 특성과 역할 등을 비교하여 자세히 설명하였다. 중 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 국제기구와 국가들의 활동 사례를 조사하여 행위주체별 특성과 역할 등을 설명하였다. 하 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 국제기구와 국가들의 활동 사례를 간단하게 조사하였다.

▶ 2학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6도03-02] 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	4. 공정한 생활	사회·공동체와의 관계	공정함의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 실천하기	[실습·실연 중심 수업] ▪ 공정함의 의미를 알아봄. 공정한 생활의 중요성과 노력 방법을 살펴봄. 공정한 생활을 하기 위한 원리 익히기. 공정한 생활을 하기 위한 원리 실천 연습함. ⇒(서술형, 자기 평가) 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 예를 들어서 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천하는지 평가함. 공정함의 의미는 사전적인 의미보다는 생활 속의 예를 통해서 설명할 수 있도록 안내함. 평소 학교 생활에서 공정함을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 중 하
11월	[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	5. 우리가 꾸는 통일	사회·공동체와의 관계	평화 통일을 이루기 위한 방법을 알고 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ▪ 통일의 방법과 과정을 생각해 보고 우리가 추구해야 할 바람직한 통일의 방법과 과정이 무엇인지 살펴봄. 통일에 대한 도덕적 상상력을 발휘하여 통일에 대한 민감성을 기르고 통일 의지를 다짐. ⇒(서술형) 평화 통일을 이루기 위해 필요한 일을 알고 자신이 할 수 있는 일을 실천할 수 있는지 평가함. 통일을 위한 노력과 통일 후 예상되는 어려움을 포괄적인 내용이 아니라 구체적으로 서술할 수 있도록 안내함.	상 중 하

▶ 2학기 도덕 총 학습: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산과를 어렵할 수 있다.	2. 소수의 나눗셈	수와 연산	소수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 이해하고 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ $(\text{소수}) \div (\text{소수})$ 의 상황에서 어렵해 보고 그림으로 나누어 계산할 수 있게 함. 자릿수가 다른 $(\text{소수}) \div (\text{소수})$ 를 $(\text{소수}) \div (\text{자연수})$ 또는 $(\text{자연수}) \div (\text{자연수})$ 로 바꾸어 계산할 수 있음을 알게 함. 자릿수가 다른 두 소수의 나눗셈의 세로 계산 방법을 유추하여 풀어 보게 함. ⇒(서답형) 소수의 나눗셈을 하는 원리를 이해하며 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 풀이 과정이 생략되었다면 답이 맞아도 부분 점수만 인정함.	상 중 하 소수의 나눗셈을 하는 방법과 원리를 잘 알고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다. 소수의 나눗셈을 하는 방법과 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다. 소수의 나눗셈을 하는 방법과 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움을 보인다.
10월	[6수02-10] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다. [6수02-11] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	3. 공간과 입체	도형	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 쌓기나무의 개수와 위, 앞, 옆에서 본 모양 알아보기	[문제 해결 수업] ▪ 쌓기나무로 쌓은 모양을 보고, 층별로 나타낸 모양을 그리게 함.. 쌓기나무로 쌓은 모양과 층별로 나타낸 모양을 보고, 쌓은 모양과 쌓기나무의 개수를 알아보고, 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그리게 함.. 쌓기나무로 쌓은 모양을 층별로 나타낸 모양을 보고, 위에서 본 모양에 수를 쓰는 방법으로 나타내어 보게 함. ⇒(서답형) 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 파악하고 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그릴 수 있는지 평가함. 문제지의 모눈종이에 보이는 모양을 그릴 때, 모눈종이 안에서 쌓기나무 위치는 어느 곳이든 상관없으며 전체적 모양과 갯수가 정확히 맞는지를 확인함.	상 중 하 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 파악하고 위, 앞, 옆에서 본 모양을 모두 그림으로 정확하게 표현할 수 있다. 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수 또는 위, 앞, 옆에서 본 모양 중 일부를 이해할 수 있다. 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수 또는 위, 앞, 옆에서 본 모양을 이해하는데 어려움을 보인다.
11월	[6수04-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다.	4. 비례식과 비례배분	규칙성	비례배분의 뜻을 알고, 주어진 양을 비례 배분하기	[원리 탐구 학습] ▪ 비례배분의 의미를 이해하고 주어진 양을 비례배분하게 함. 비례배분을 이용하여 문제를 해결한 후 바르게 해결했는지 확인해 보게 함. 문제를 해결한 방법을 친구들과 이야기해 보게 함. 조건을 바꾸어 비례배분을 활용한 문제를 만들어 보고 친구와 바꾸어 풀어 보게 함. ⇒(서술형) 비례배분의 뜻을 알고, 주어진 양을 비례 배분할 수 있는지 평가함. 비례배분하는 문제이므로 정답을 가장 작은 자연수의 비로 나타낸 경우는 오답으로 처리 함. 비례배분을 할 수 있는 능력을 평가하는 문제이므로 3번 문제에서 단위를 잘못 쓴 경우는 감점하지 않음.	상 중 하 비례배분의 개념을 잘 알고 있으며 주어진 양을 정확하게 비례배분할 수 있다. 비례배분의 뜻을 알고, 주어진 양을 비례 배분할 수 있다. 비례배분의 개념을 잘 알지 못하며 주어진 양을 비례배분하는 데 어려움이 있다.
12월	[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	5. 원의 넓이	측정	여러 가지 원의 원주와 넓이를 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 모양의 여러 가지 물건의 원주와 지름을 재어 보고, $(\text{원주}) \div (\text{지름})$ 을 반올림하여 소수 둘째 자리까지 구하게 함. 반지름에 따른 원의 넓이 변화를 추론하게 함. 원의 넓이를 구하는 방법을 이용하여 여러 가지 원의 넓이를 구하게 함. 여러 가지 경우의 넓이를 구하게 함. ⇒(서답형) 원의 지름에 대한 원주의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구할 수 있는지 평가함. 단순하게 원의 넓이를 구하는 공식을 암기해서 문제를 푸는 것 보다 원의 넓이를 구하는 원리를 잘 알고 있는지도 평가에 반영함. 풀이 과정이 생략된 경우 감점으로 처리하며 답을 틀렸지만 풀이 과정에서 원의 넓이와 둘레를 구하는 원리를 알고 있다면 부분 점수를 인정함. 2번 문항에서 원주율을 3.14로 계산한 경우도 정답으로 인정함.	상 중 하 원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 잘 이해하고 있으며 여러 가지 원의 넓이와 둘레를 정확하게 계산할 수 있다. 원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 이해하고 원의 넓이와 둘레를 계산할 수 있다. 원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며 원의 넓이와 둘레를 계산하는데 어려움을 보인다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6과13-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기와 자기	전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명하기	[발견 학습 수업] ▪ 전지, 전선, 전구를 연결해 전구에 불을 켜는 실험을 함. 실험한 결과를 분석하여 전구에 불이 켜지는 조건을 탐색함. ⇒(실험 보고서) 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 전기 부품이 이상이 없는지 확인함.	매우 잘함 잘함 보통
10월	[6과14-03] 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있다.	2. 계절의 변화	우주	계절이 변화하는 원인을 실험을 통해서 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 지구의 자전축 기울기를 달리하여 태양의 남중 고도를 측정함. 측정한 자료를 바탕으로 계절의 변화가 생기는 까닭을 추론함. ⇒(탐구 보고서) 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있는지 평가함. 실험 결과를 토대로 자신이 세운 가설이 맞는지 확인해서 계절이 변하는 까닭을 유추해 낼 수 있는지 확인함.	매우 잘함 잘함 보통
11월	[6과15-01] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화	물질이 탈 때 나타나는 현상을 관찰하고 연소를 활용하는 예 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 초와 알코올이 탈 때 나타나는 현상을 관찰함. 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 살펴봄. 연소의 조건을 탐구함. ⇒(탐구 보고서) 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 일상생활에서 연소의 예를 이용하는 사례를 찾을 수 있는지 평가함. 교실을 어둡게 하여 불꽃의 모양이나 색깔을 관찰하기 좋은 분위기를 조성함.	매우 잘함 잘함 보통
11월	[6과16-04] 운동할 때 우리 몸에서 나타나는 변화를 관찰하여 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 알 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	운동할 때 몸에 나타나는 변화를 관찰하고 우리 몸을 구성하는 기관과의 관련성 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 운동할 때 몸에 나타나는 변화를 관찰함. 관찰한 자료를 토대로 우리 몸을 구성하는 여러 기관이 관련을 맺고 있음을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 운동할 때 몸에 나타나는 변화를 관찰하고 우리 몸을 구성하는 기관과의 관련성을 말할 수 있는지 평가함. 운동을 할 때 맥박과 체온의 관계를 나타낸 그래프에서 두 그래프의 색깔을 구분해서 작성하도록 안내함.	매우 잘함 잘함 보통
12월	[6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨	5. 에너지와 생활	통합	에너지를 효율적으로 이용하는 예 조사하기	[STS학습 수업] ▪ 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사함. 조사한 자료를 친구들과 함께 공유하고 토의하면서 에너지를 효율적으로 이용하고자 하는 실천 의지를 다짐.	매우 잘함

을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다.					⇒(조사 보고서) 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사하고 에너지를 효율적으로 활용하는 방법을 제안할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용하여 인터넷 검색을 할 수 있는 환경을 만들어 줌.	히 말할 수 있다.
						잘함 생활 주변에서 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사하고 에너지를 효율적으로 이용했을 때의 좋은 점을 말할 수 있다.
						보통 생활 주변에서 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 간단하게 조사할 수 있다.

▶ 2학기 과학 총 횟수: 5회

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	4. 발명과 로봇	기술 활용	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 실천하기	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호, 지식 재산 보호 등의 개념과 중요성에 대해 알아봄. 앞으로의 실천 방안을 모색해봄. <p>⇒(서술형) 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제안할 수 있는지 평가함. 실천 방안은 '개인 정보를 보호해야 함.'와 같은 보편적인 대안을 오답으로 처리하고 실제적인 예를 들어 설명하도록 안내함.</p>	<p>상</p> <p>사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제안할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 실천방안을 탐색할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 중요성을 말할 수 있다.</p>
11월	[6실02-05] 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다.	5. 가정생활의 실천	가정생활과 안전	바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용하기	<p>[실습 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 바느질의 기초인 실 꿰기, 시작매듭 짓기, 끝매듭 짓기 등을 익힘. 바느질을 이용하여 간단한 수선을 함. 바느질을 활용한 수선 활동을 한 느낌을 말해봄. <p>⇒(실습) 바느질의 기초를 바르게 익혀서 바느질을 활용한 간단한 수선 활동을 할 수 있는지 평가함. 먼저 다양한 바느질 도구와 실의 사용법을 익힌 후에 실습에 들어간다. 손바느질을 이용하여 간단한 수선 활동으로 하는데 의욕과 흥미를 가지게 하는데 목적이 있으므로 학생이 얼마나 손바느질에 흥미를 가지고 적극적으로 실습에 임하는지를 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>상</p> <p>바느질의 기초를 바르게 익혀서 바느질을 활용한 간단한 수선 활동에 적극적으로 참여하며 자신의 옷을 스스로 관리할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>바느질의 기초를 익혀서 바느질을 활용한 간단한 수선 활동에 참여한다.</p> <p>하</p> <p>바느질의 기초적인 방법을 예를 보며 따라 할 수 있다.</p>

▶ 2학기 실과 총 횟수: 2회

체 육 과 교수 학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조망하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다..	5-2. 안전하게 야외 체험 활동을 해요	안전	야외 활동에서 발생하는 안전 사고의 사례와 예방 방법 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고와 관련된 영상을 살펴보면서 원인을 알아봄. 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해 발표함. ⇒(서술형) 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있는지 평가함. 야외 활동에서 본인이 직접 겪은 안전사고와 일어날 수 있는 안전사고의 사례에 대해서 설명하도록 안내함.	상 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다. 중 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 일부 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다. 하 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 일부 말할 수 있다.
10월	[6체02-05] 새로운 기록을 수립하거나 상대방의 신체적 기량에 앞서기 위해 수행하는 표적/투기 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2-1. 목표를 정확히 맞혀요	도전	표 적 / 투 기 도전의 의미와 특성 이해하기	[직접 교수 학습] ▪ 여러 가지 영상 자료를 보면서 표적/투기 도전의 의미를 살펴봄. 표적/투기 도전의 특성을 종류별로 알아봄. ⇒(서술형) 표적/투기 도전의 의미와 종류를 구별하고 있으며 각 특징을 설명하고 있는지 확인함. 표적/투기 단원을 모두 마친 후에 평가하는 것이 바람직하다.	상 표적/투기 도전의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다. 중 표적/투기 도전의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다. 하 표적/투기 도전의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다.
11월	[6체04-05] 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.	4-1. 주제 표현을 이해해요	표현	주제 표현을 구성하는 표현 요소와 창작 과정의 특징을 이해하기	[직접 교수 학습] ▪ 주제 표현을 구성하는 표현 요소에 대해 살펴보고 구체적인 사례를 알아봄. 창작 체조의 과정에 대한 구체적인 예를 알아봄. ⇒(서술형) 주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 구체적 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 표현 단원을 모두 마친 후에 평가하는 것이 좋다.	상 주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 구체적 예를 들어 설명할 수 있다. 중 주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에는 무엇이 있는지 열거할 수 있다. 하 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)나 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징 중에 일부를 열거할 수 있다.
11월	[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-2. 배드민턴형 게임을 즐겨요	경쟁	배드민턴형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 배드민턴형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 배드민턴형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배드민턴형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있는지 평가함. 기능과 더불어 친구를 배려하고 경기의 규칙을 잘 지키며 게임을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있다. 중 배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능중의 일부를 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다. 하 배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능중의 일부를 타인의 도움을 받아서 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3. 붉은 노을	표현	악곡의 느낌을 살려 노래 부르기	<p>[가창 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미를 생각하고 바른 자세와 음정으로 악곡의 느낌을 살려서 노래를 불러봄. 친구들과 서로의 노래를 감상함. <p>⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 악곡의 느낌을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.</p>	<p>상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 악곡의 느낌을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.</p> <p>중 노래 부르는 바른 자세를 알고 악곡의 느낌을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.</p> <p>하 노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.</p>
11월	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. “축제” 중 제3악장	감상	국악 관현악곡을 감상하고 악기별 느낌 파악하기	<p>[감상 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 국악 관현악곡 “축제” 중 제3악장을 감상하고, 느낌을 이야기함. 독주 악기의 음색을 비교해 봄. 음악에 대한 느낌을 친구들과 함께 나눔. <p>⇒(감상 보고서) 국악 관현악곡 “축제” 중 제3악장을 감상하고 음악의 특징을 파악하고 독주 악기의 음색을 비교하여 말할 수 있는지 평가함. 곡에 대한 느낌과 독주 악기의 음색은 주관적인 면을 감안해서 평가함.</p>	<p>상 국악 관현악곡 “축제” 중 제3악장을 감상하고 음악의 특징을 자세히 말하며 독주 악기의 음색을 비교하여 구체적으로 말할 수 있다.</p> <p>중 국악 관현악곡 “축제” 중 제3악장을 감상하고 음악의 특징을 말하며 독주 악기의 음색을 비교할 수 있다.</p> <p>하 국악 관현악곡 “축제” 중 제3악장을 감상하고 음악의 특징을 간단하게 말할 수 있다.</p>
12월	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4. 추억을 담아 음악 편지를 만들어 보아요!	생활화	음악을 활용하여 감사의 마음 전하기	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 가족의 사랑에 대해 감사의 마음을 표현할 방법 살펴봄. 감사의 마음을 담아 가족 행사에서 연주하고 느낌을 친구들과 나눔. <p>⇒(실기형) 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보내고 소감을 말할 수 있는지 평가함. 실제로 가족과 함께한 내용은 사진이나 휴대폰을 통한 음악 녹음 파일, 동영상 파일 등 멀티미디어를 활용하여 다양하게 준비할 수 있도록 안내함. 2번 문항에서 소감은 직접 친구들에게 자료를 보여주며 말로 표현할 수도 있음.</p>	<p>상 감사의 마음을 전하고 싶은 분께 감사의 마음이 잘 나타나게 음악을 만들어 전달한 후 소감을 솔직하게 말할 수 있다.</p> <p>중 감사의 마음을 전하고 싶은 분께 감사의 마음을 담은 음악을 만들어 전달한 후 소감을 말할 수 있다.</p> <p>하 감사의 마음을 전하고 싶은 분께 감사의 마음을 담은 간단한 음악을 만들 수 있다.</p>

▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
11월	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다. [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	2-1. 널리 알리는 디자인	체험	알리고 싶은 정보를 담은 광고 제작하기	[반응 중심 학습] ▪ 생활 주변에서 만나는 다양한 광고를 살펴보고 목적과 매체의 특성에 따라 분류함. 짧고 단순하며 의미가 잘 전달되는 문구 선정하여 광고를 제작함. ⇒(실기 평가) 자신이 전달하고자 하는 의미가 작품에 반영되었는지 확인함. 기존의 작품을 그대로 모방한 것이 아니라 자신의 의도를 반영하여 창작하도록 안내함.	상	자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 선택하여 의미를 효과적으로 나타낼 수 있다.
						중	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 선택하여 의미를 나타낼 수 있다.
						하	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 제한적으로 선택하여 나타낼 수 있다.
11월	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	2-4. 멋스러운 우리 글씨 궁체	표현	궁체로 '가을바람' 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 붓 잡는 방법과 붓글씨를 쓰는 자세를 익힘. 궁체의 특징에 맞게 붓글씨를 씀. 자신의 작품에서 잘된 점이나 부족한 점을 친구들과 함께 나눔. ⇒(실기 평가) 궁체의 특징을 잘 알고 작품을 완성했는지 확인함. 서예 쓰는 자세를 확인하며 글자의 간격과 위치, 획의 순서가 맞는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	궁체의 운필과 자형의 특징을 잘 알고 있으며 글자가 조화를 이루어 짜임새 있게 작품을 완성하였다.
						중	궁체의 운필과 자형의 특징을 알고 있으며 궁체에 어울리게 작품을 완성하였다.
						하	궁체의 운필과 자형의 특징을 잘 이해하지 못하며 완성된 작품의 글자가 궁체에 어울리지 않는다.
12월	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	2-5. 아름다운 전통 미술	감상	우리나라 미술 작품과 다른 나라 미술 작품 비교 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 알아봄. 선생님이 제시한 우리나라 미술 작품과 다른 나라 미술 작품을 비교하며 감상하면서 특징을 살펴봄. ⇒(서술형) 우리나라와 다른 나라의 미술 작품을 보고 표현 방법 및 문화적 특징을 비교하여 감상할 수 있는지 평가함. 두 작품에 대한 느낌은 개인의 차이를 인정함.	상	우리나라 전통 미술품과 다른 나라의 전통 미술품을 감상하고 작품 표현적 특징과 문화적 특징을 구체적으로 말할 수 있다.
						중	우리나라 전통 미술품과 다른 나라의 전통 미술품을 감상하고 작품 표현적 특징이나 문화적 특징을 말할 수 있다.
						하	우리나라 전통 미술품과 다른 나라의 전통 미술품을 감상하고 간단하게 느낌을 말할 수 있다.

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	8. How Can I Get to the Museum?	말하기	교통수단 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 교통수단과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 교통수단에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 교통수단을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	매우 잘함 잘함 보통
10월	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	7. You Should Wear a Helmet	쓰기	의무를 나타내는 문장 완성하기	[자연식 학습] ▪ 의무와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 의무와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 의무에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 의무를 나타내는 문장에 해당되는 낱말을 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	매우 잘함 잘함 보통
11월	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	9. How Often Do You Exercise?	듣기	빈도를 묻고 답하는 표현을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 빈도와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 빈도와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 빈도를 나타내는 표현을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	매우 잘함 잘함 보통
11월	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	10. Emily Is Faster than Yuna	읽기	두 대상을 비교하는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 두 대상을 비교하는 문장을 보면서 원어인 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 두 대상을 비교하는 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 두 대상을 비교하는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	매우 잘함 잘함 보통

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회

창의적 체험활동 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

순	영역	활동내용	평가 내용	평가 시기	평가 방법	평가기준			비고
						매우 잘함	잘함	보통	
1	자유활동	학급특색 활동	1인 1역 및 학급특색 활동에 참여하기	11월	관찰평가	1인 1역 및 학급특색 활동에 책임감을 가지고 적극적으로 참여한다.	1인 1역 및 학급특색 활동에 책임감을 가지고 참여한다.	1인 1역 및 학급특색 활동에 책임감을 가지고 참여하려는 태도를 가진다.	
2	동아리활동	예술 체육 활동	활동 참여 및 의사소통 능력	10월	실기평가	다양한 활동에 적극적으로 참여하며 문제를 해결하기 위한 다양한 방법을 제시한다.	다양한 활동에 적극적으로 참여하여 문제를 해결하기 위해 노력한다.	다양한 활동에 소극적으로 참여한다.	
3	봉사활동	환경보호 활동	환경 정화 활동	9월	관찰평가	자기 자리, 교실 및 학교 주변의 환경 정화 활동에 적극 참여한다.	자기 자리, 교실 및 학교 주변의 환경 정화 활동에 참여한다.	학교 주변의 환경 정화 활동에 참여한다.	
4	진로활동	진로탐색	자신의 진로 탐색하기	9월	관찰평가	자신의 특기와 흥미를 바탕으로 관심 있는 진로를 탐색할 수 있다.	자신이 관심 있는 진로를 탐색할 수 있다.	자신이 관심 있는 진로를 탐색하지 못한다.	