

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	3. 그림일기를 써요	듣기·말하기	여러 사람 앞에서 경험한 일을 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 다른 사람 앞에서 발표를 하는 자세와 듣는 자세에 대해 살펴봄. 자신이 경험했던 일 가운데에서 발표할 내용을 정함. 발표할 내용을 자세히 정리함. 정리한 내용을 바탕으로 친구들 앞에서 경험한 일을 발표함. ⇒(구술, 관찰) 말을 하는 내용보다는 여러 사람 앞에서 자신 있게 말할 수 있는 태도에 관해 중점을 두어 평가함. 평소에도 다른 사람에게 자신이 경험한 일을 자신 있게 말할 수 있는지 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함 잘함 보통 듣는 사람을 바라보며 자신이 경험한 일을 분명하고 자신감 있게 말할 수 있으며 평소에도 자신감 있게 말하는 태도를 보인다. 듣는 사람을 바라보며 자신이 경험한 일을 말할 수 있다. 여러 사람 앞에서 자신이 경험한 일을 말하는 데 어려움을 보인다.
10월 2주	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다. [2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	3. 그림일기를 써요	쓰기	경험한 일을 그림 일기로 나타내기	[문제 해결 수업] ▪ 그림일기 자료를 보고 그림일기의 형식과 들어갈 내용을 알아봄. 예시 그림일기를 읽고 그림일기가 지닌 특징적인 부분을 파악함. 자신이 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림일기를 씀. 그림일기를 보고 고칠 점을 생각해 봄. ⇒(서술형) 날짜, 요일, 날씨, 그림, 기억에 남는 일과 자기의 생각이 모두 들어갔는지 확인함. 일기의 내용은 단순하게 겪었던 일 뿐만 아니라 자신의 느낌도 포함되었는지 확인함.	매우 잘함 잘함 보통 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 날짜, 그림, 내용이 알맞게 들어가도록 그림 일기를 쓸 수 있다. 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림 일기를 쓸 수 있다. 하루 중 있었던 일을 그림으로 그리거나 간단한 문장으로 쓸 수 있다.
10월 4주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 생각을 키워요	문법	글자를 바꾸어 뜻이 다른 낱말 만들기	[지식 탐구 학습] ▪ 글자로 낱말 만들기 놀이를 하면서 글자를 바꾸어 의미가 다른 낱말을 만들어 봄. 여러 가지 글자에서 자음, 모음, 받침을 바꾸어 다양한 낱말을 만들고 자신이 만든 낱말을 친구가 만든 낱말과 비교해 보면서 다른 낱말이 만들어진 까닭을 생각함. ⇒(서답형 평가) 주어진 글자에서 자음과 모음, 받침을 바꾸면 낱말의 모양과, 뜻과, 소리가 달라짐을 이해할 수 있는지 평가함. 자신이 바꾼 낱말을 정확하게 쓰고 읽은 경우에 정답으로 인정함. 글자를 바꾸어 낱말 만들기를 어려워하는 학생에게는 자음표와 모음표를 제시한 후 평가를 할 수 있음.	매우 잘함 잘함 보통 여러 가지 글자에서 자음과 모음을 다양하게 바꾸어 보면서 한글은 글자가 바뀌면 글자의 모양과 소리, 의미가 달라진다는 특징이 있다는 사실을 파악할 수 있다. 여러 가지 글자에서 자음이나 모음을 바꾸어 보면서 한글은 글자가 바뀌면 글자의 모양과 소리, 의미가 달라진다는 특징이 있다는 사실을 이해할 수 있다. 여러 가지 글자에서 자음이나 모음을 바꾸어 보면서 한글은 다양한 낱말이 있음을 이해할 수 있다.
11월 1주	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 문장을 읽고 써요	읽기	글을 문장 부호에 맞고 글의 뜻이 잘 드러나도록 띄어 읽기	[문제 해결 수업] ▪ 여러 가지 방법으로 문장을 소리 내어 읽어 봄. 교과서에 실린 지문을 읽어 본 뒤에 문장을 자연스럽게 잘 읽었는지 친구들과 서로 확인을 해 봄. 여러 가지 종류의 문장을 소리 내어 읽는 연습을 하며 문장 부호에 맞고 뜻이 잘 드러나도록 글을 읽는 방법을 익힘. ⇒(실기형, 관찰) 기계적으로 띄어 읽을 곳에 표시를 하는 지필 평가의 방식보다는 제시된 문제를 소리 내어 읽는 과정을 살펴봄. 공부한 내용을 실제로 적용하는 모습을 평가할 수 있도록 함. 평소에도 글을 읽을 때 문장 부호에 맞게 띄어 읽는지를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함 잘함 보통 글의 뜻이 잘 드러나도록 문장 부호가 있는 곳과 문장의 끝에서 알맞게 띄어 읽을 수 있다. 글을 읽을 때 문장 부호가 있는 곳이나 문장의 끝에서 띄어 읽을 수 있다. 글을 읽을 때 문장 부호가 있는 곳이나 문장의 끝에서 알맞게 띄어 읽기를 하는 데 어려움을 보인다.
11월 3주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽	8. 느끼고 표현해요	문학	시를 읽고 느끼거나 생	[반응 중심 학습] ▪ 다양한 사례를 통해 사람마다 느끼는	매우 잘함 작품을 읽고 작품 속에서 느낀 생각이 잘 드러나게

	<p>으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.</p> <p>[2국05-04] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.</p>			<p>각한 점 말하기</p>	<p>감정이 다름을 살펴봄. 작품을 읽고 작품 속에서 느낀 생각을 문장으로 적어 봄. 자신이 적은 느낌을 친구들과 함께 공유하면서 서로 잘한 친구를 추천함.</p> <p>⇒(서술형 평가) 작품을 읽고 작품 속에서 느낀 생각이 잘 드러나게 정리해서 친구들에게 말할 수 있는지 평가함. 자신이 느낀 점을 정리해서 다른 사람과 비교해보며 작품에 대한 감정이 서로 다르다는 것을 이해하고 느낌을 잘 표현한 친구를 추천하도록 함. 사람마다 느끼는 감정이 다르다는 것을 허용하며 평가함.</p>	<div>정리해서 친구들에게 말할 수 있다.</div> <div>작품을 읽고 작품 속에서 느낀 생각이 드러나게 정리해서 친구들에게 말할 수 있다.</div> <div>작품을 읽고 작품 속에서 느낀 생각을 간단하게 말할 수 있다.</div>
--	---	--	--	-----------------	--	---

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 1주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	2. 덧셈과 뺄셈(1)	수와 연산	덧셈과 뺄셈의 방법 알아보기	[원리 탐구 학습] ▪ 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하는 상황을 이해하고 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 세 수의 덧셈과 뺄셈을 통해 알게 된 점을 이야기해보게 함. ⇒(서답형) 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해하며 그림을 보고 덧셈과 뺄셈으로 나타낼 수 있는지 평가함. 문제의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생을 위해서 문제의 의미를 충분히 이해하도록 설명함.	매우 잘함	실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						잘함	실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고 읽을 수 있다.
						보통	덧셈이 이루어지는 상황을 덧셈식으로, 뺄셈이 이루어지는 상황을 뺄셈식으로 나타내는 데 어려움이 있다.
10월 3주	[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	□, △, ○ 모양을 이용하여 여러 가지 모양 꾸미기	[문제 해결 수업] ▪ 본뜨기, 고무찰흙에 찍기 등의 활동을 통해 □, △, ○ 모양의 특징에 대해 알아보게 함. 혼자 또는 친구와 함께 몸으로 □, △, ○ 모양을 표현하게 함. □, △, ○를 활용하여 자신만의 여러 가지 모양을 꾸며 보고 만든 모양에서 □, △, ○의 개수를 찾아보게 함. ⇒(활동 결과물) □, △, ○ 모양을 이용하여 자신이 생각한 것을 꾸밀 수 있는지 평가함. 실제적인 모형 조각을 주고 같은 모양끼리 모을 수 있는지 평가할 수도 있음.	매우 잘함	□, △, ○ 모양을 다양하게 활용하여 자신이 꾸미고 싶은 모양을 창의적으로 꾸밀 수 있다.
						잘함	□, △, ○ 모양을 활용하여 자신이 꾸미고 싶은 모양을 꾸밀 수 있다.
						보통	□, △, ○ 모양을 일부 활용하여 자신이 꾸미고 싶은 모양을 간단하게 꾸밀 수 있다.
12월 2주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	6. 덧셈과 뺄셈(3)	수와 연산	두 자리 수 범위에서 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ▪ 받아올림이 없는 (덧셈)+(덧), (덧셈)+(덧셈), (덧셈뺄)+(덧셈뺄), (덧셈)-(덧), (덧셈)-(덧셈), (덧셈뺄)-(덧셈뺄)의 계산 원리를 이해하고 다양한 방법으로 계산하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 방법에 대해 의사소통하고 이를 포용적이고 수용적인 태도로 받아들이게 함. 덧셈과 뺄셈 놀이 활동을 하며 덧셈과 뺄셈 연습을 함. ⇒(서답형) 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해하며 그림을 보고 덧셈과 뺄셈으로 나타낼 수 있는지 평가함. 문제의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생을 위해서 문제의 의미를 충분히 이해하도록 설명함.	매우 잘함	수모형과 그림을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						잘함	수모형과 그림을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고 읽을 수 있다.
						보통	수모형과 그림을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내는데 어려움이 있다.
12월 3주	[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	5. 규칙 찾기	변화와 관계	자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열하기	[원칙 발견 학습] ▪ 실생활에서 일정하게 반복되는 규칙을 찾아 보게 함. 생활 속의 여러 가지 물체나 무늬의 배열에서 규칙을 찾아 설명해 보게 함. 규칙에 따라 물체나 무늬를 배열하고 설명해 보게 함. 조작 활동을 통해 구체물로 규칙을 만들고 설명해 보게 함. ⇒(서답형) 일정한 규칙을 정해서 규칙에 따라 수, 무늬를 배열할 수 있는지 평가함. 자신이 정한 규칙에 맞게 수, 무늬를 모두 정확하게 배열한 경우에만 정답으로 인정하며 부분 정수는 인정하지 않음. 자신이 정한 규칙을 글로 설명하기를 어려워하는 학생은 구술로 규칙을 말하게 함.	매우 잘함	여러 가지 규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 정확하게 배열할 수 있다.
						잘함	간단한 규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.
						보통	간단한 규칙을 정하여 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열하는 데에 어려움이 있다.

통합교과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[2바03-01] 하루의 가치를 느끼며 지금을 소중히 여긴다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	하루 한 가지를 정해서 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 평소에 내가 고치고 싶거나 꾸준히 실천하면 나에게 도움이 될 행동을 생각해 봄. 정한 실천 활동을 교과서 빈칸에 기록함. 오늘부터 꾸준히 실천하기 위한 실천 서약서를 작성하고 실천할 것을 다짐함. ⇒(자기 평가) 하루 한가지 실천할 사항을 정해서 꾸준히 실천하는지 평가함. 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 일상 생활에서 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	매우 잘함 잘함 보통
10월 2주	[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	미세 플라스틱에 대해 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 플라스틱이 포함된 다양한 물건을 살펴보고 눈에 보이지 않는 작은 플라스틱에 대해 알아봄. 플라스틱을 지나치게 많이 사용할 때의 문제점에 대해 살펴보고 플라스틱 쓰레기를 줄일 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눔. ⇒(단답형) 미세 플라스틱에 관한 올바른 지식을 알고 미세 플라스틱을 줄이는 생활을 실천할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 문제는 교사가 직접 읽어주면서 부연 설명을 해 주면서 학생을 올바른 것과 올바른지 않은 것을 직접 가려낼 수 있도록 평가함.	매우 잘함 잘함 보통
11월 1주	[2즐04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	숨바꼭질 노래 부르기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 전래 동요 '꼭꼭 숨어라'를 듣고 따라 부름. 교실 속 물건을 하나 선정하여 자유롭게 상상해 봄. 상상한 내용을 바탕으로 '꼭꼭 숨어라'의 노랫말을 바꾸고, 친구들과 함께 부름. 활동을 하면서 느낀 점을 친구들과 나눔. ⇒(실기 평가) 전래 동요 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부르고 노래의 가사를 바꾸어 즐겁게 부를 수 있는지 평가함. 노랫말을 바꿀 때 노래 가사의 운율적인 형식에 제한을 두지 말고 학생들이 자유롭게 상상하여 바꿀 수 있도록 안내함.	매우 잘함 잘함 보통
12월 1주	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	상어 술래잡기 놀이하기	[게임 놀이 수업] ▪ 운동장에서 술래잡기 놀이를 할 때의 주의할 점에 대해 알아보고 기존 술래잡기 놀이를 함. 상어 술래잡기의 규칙을 알아보고 상어 술래잡기 놀이를 함. 술래잡기 놀이를 하면서 느낀 점을 서로 나눔. ⇒(실기 평가) 상어 술래잡기의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 즐겁게 술래잡기를 하는 활동을 평가함. 술래잡기를 하기 전에 손목, 어깨, 팔목, 발목 등의 부위를 중심으로 스트레칭을 충분히 함.	매우 잘함 잘함 보통

1학년 2학기 창의적 체험활동 수업 및 평가 계획서

평가 시기	활동내용	영역	평가요소	평가 방법	평가기준		비고
11월	학급특색 (책이랑 놀자)	자율	꾸준히 독서하는 습관을 형성하고 독후활동을 통해 자신의 생각을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	관찰 평가	매우 잘함	꾸준히 독서하는 습관을 형성하고 독후활동을 통해 자신의 생각을 글과 그림으로 표현하고 말할 수 있다.	
					잘함	꾸준히 독서하는 습관을 형성하고 독후활동을 통해 자신의 생각을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	
					보통	꾸준히 독서하는 습관을 형성하고 독후활동을 통해 자신의 생각을 글과 그림으로 표현하는 것을 어려워 한다.	
10월	초록별 지구	동아리	탄소중립에 대해 이해하고, 에너지 절약을 실천할 수 있다.	관찰 평가	매우 잘함	탄소중립에 대해 잘 이해하고 있으며, 에너지 절약 방법을 알고 스스로 실천한다.	
					잘함	탄소중립에 대해 이해하고 있으며, 에너지 절약 방법을 알고 있다.	
					보통	탄소중립에 대해 잘 이해하지 못하고, 에너지 절약 방법을 실천하지 못한다.	
11월	환경 보호 활동		환경의 소중함을 알고 쓰레기 분리배출의 필요성을 알고 실천할 수 있다.	관찰 평가	매우 잘함	환경의 소중함을 알고 쓰레기 분리배출의 필요성을 알고 실천할 수 있다.	
					잘함	환경의 소중함을 알고 쓰레기 분리배출을 실천한다.	
					보통	환경의 소중함을 알고 있지만 쓰레기 분리배출을 어려워한다.	
12월	자기 이해 진로 탐색	진로	미래의 나의 모습에 대해 이야기를 할 수 있다.	관찰 평가	매우 잘함	미래의 나의 모습을 나의 꿈과 관련지어 생각해 보고 친구들 앞에서 이야기를 할 수 있다.	
					잘함	미래의 나의 모습을 이야기할 수 있다.	
					보통	미래의 나의 모습을 친구들 앞에서 이야기하는 노력이 필요하다.	

