

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	3. 바르고 공손하게	듣기·말하기	회의 주제에 알맞은 의견을 제시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 예절 알아보기	[토의·토론 수업] ▪ 대화 예절을 생각함. 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알아봄. 예절을 지키며 회의함. 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절에 대해서 친구들과 토의를 하며 의견을 나눔. ⇒(서술형) 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 여러 가지 예절을 설명할 수 있는지 평가함. 주어진 주제와 관련성이 있는 의견과 까닭을 제시하였는지 확인함.	매우 잘함 잘함 보통
10월 4주	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	5. 의견이 드러나게 글을 써요	문법	문장의 짜임에 맞게 문장의 뒷부분을 이어서 완성하기	[지식 탐구 학습] ▪ 문장의 짜임에 맞게 말함. 문장의 짜임에 맞게 문장을 씀. 자신의 의견을 제시하는 글을 씀. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눔. ⇒(서술형) 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 알고 문장의 짜임을 생각하며 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 국어 160~165쪽의 교수·학습 과정 중에서 문장의 짜임 놀이와 연계해서 평가할 수도 만듦. 완성한 문장에서 주어부와 서술어부가 자연스럽게 이어지는지 확인함.	매우 잘함 잘함 보통
11월 1주	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	읽기	글을 읽고 인물이 한 일이 드러나게 내용 요약하기	[가치 탐구 학습] ▪ 인물이 한 일을 생각하며 전기문을 읽음. 인물의 생각을 짐작하며 읽고 인물에게서 본받을 점을 찾음. 인물의 본받을 점을 생각하며 전기문을 읽음. ⇒(서술형) 전기문의 특성을 알고 전기문의 내용을 요약할 수 있는지 평가함. 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 요약했는지 확인함. 전기문은 국어책 196쪽~199쪽의 내용을 활용함.	매우 잘함 잘함 보통
11월 2주	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	7. 독서 감상문을 써요	쓰기	글을 읽고 인상 깊은 장면을 생각하며 느낌이나 생각을 표현하기	[문제 해결 수업] ▪ 읽은 책에 대한 생각이나 느낌을 말함. 독서 감상문을 쓰는 방법을 알아봄. 글을 읽고 감동받은 부분에 대한 생각이나 느낌을 기록함. 글에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 형식으로 표현함. ⇒(서술형) 글을 읽고 생각이나 느낌을 표현하는 여러 가지 형식을 알고 자신의 느낌이나 생각을 표현하고 다른 사람과 나눌 수 있는지 평가함. 생각이나 느낌의 표현은 시, 만화, 그림, 글, 편지 등 여러 가지 형식을 자유롭게 선택할 수 있도록 안내함. 국어 238~247쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	매우 잘함 잘함 보통

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습	인문환경과 인간생활	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고 문제점과 해결 방안 알아보기	[문제 해결 수업] ▪ 촌락의 종류와 특징을 파악하고 촌락의 모습을 조사함. 도시의 특징과 도시의 모습을 조사함. 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보고 촌락과 도시의 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 알아봄. ⇒(서술평가) 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 촌락과 도시의 문제점은 평가지에서 제시된 인구 문제 외에 일어날 수 있는 다른 문제를 제시해도 정답으로 인정함.	매우 잘함 잘함 보통 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 자세히 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명하고 그 해결 방안을 바르게 제시할 수 있다. 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다. 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 간단하게 비교할 수 있다.
10월 1주	[4사04-02] 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습	인문환경과 인간생활	촌락과 도시 사이의 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계 알아보기	[조사 학습] ▪ 교류의 뜻과 필요성을 이해하고 촌락과 도시의 사람들이 어떻게 도움을 주고받는지에 대해서 살펴봄. 촌락과 도시가 교류하는 모습을 조사함. ⇒(조사 보고서) 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 지역 간 상생과 공존의 맥락에서 설명할 수 있는지 평가함. 촌락과 도시 사이에 이루어지는 교류의 사례는 조사 과제로 제시하고 이를 평가 시간에 정리하도록 함.	매우 잘함 잘함 보통 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 지역 간 상생과 공존의 맥락에서 설명할 수 있다. 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 설명할 수 있다. 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류 사례를 제시할 수 있다.
11월 4주	[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	3. 사회 변화와 문화 다양성	사회·문화	정보화로 변화된 일상생활 모습 이해하기	[탐구 학습] ▪ 일상생활에서 정보를 이용하는 사례를 찾아봄. 정보화 사회의 문제점과 해결 방안을 모색함. 세계화가 우리 생활에 미친 영향에 대해 의견을 나눔. ⇒(서술평가) 정보화로 나타난 일상생활의 모습을 제시하고 그 특징을 분석할 수 있는지 평가함. 정보화로 인한 장점과 단점을 이해하고 있으며 그 해결 방안을 제시할 수 있는지 확인함.	매우 잘함 잘함 보통 정보화로 나타난 일상생활에서 변화된 다양한 모습을 바르게 이해하고, 그 특징을 분석하여 긍정적인 모습과 부정적인 모습 및 해결 방안을 자세히 설명할 수 있다. 정보화로 나타난 일상생활에서 변화된 모습을 이해하고, 긍정적인 모습과 부정적인 모습 및 해결 방안을 설명할 수 있다. 정보화로 나타난 일상생활에서 변화된 모습을 간단하게 제시할 수 있다.

▶ 2학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4. 힘과 마음을 모아서	타인과의 관계	협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 방법을 찾아 실천한다.	<p>[가치 판단 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 협동의 모범 사례 살펴보고 학급의 문제점을 협동하여 해결하는 방법 이야기함. 쪼개진 사각형 맞추기 활동함. 협동 사슬 풀기 활동함. 가정과 학교에서 협동을 실천할 방법을 찾아 실천함. <p>⇒(자기 평가, 서술형) 협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 방법을 찾아 실천할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>협동의 의미와 중요성을 잘 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 수 있는 방법을 생각해서 생활 속에서 꾸준히 실천한다.</p> <p>잘함</p> <p>협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 수 있는 방법을 생각해서 생활 속에서 실천한다.</p> <p>보통</p> <p>협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.</p>
10월 3주	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	5. 하나 되는 우리	사회·공동체와의 관계	통일의 필요성을 이해하고 통일을 위한 의지 기르기	<p>[도덕적 지식 이해 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 분단의 아픔과 어려움 인식하기. 분단 과정과 통일의 필요성 알아봄. 가상으로 분단과 교류·협력 체험. 북한에서 온 친구들과 함께 지낼 때의 바른 태도 알아봄. <p>⇒(서술형) 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대해 관심을 가지고 통일 의지를 가질 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 통일을 이루기 위해 할 수 있는 일은 학생 신분이로 할 수 있는 구체적인 일을 쓰도록 안내함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 설명할 수 있고, 통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음을 가지고 있다.</p> <p>잘함</p> <p>남북 분단으로 인한 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일을 위해 할 수 있는 일을 말할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>남북 분단으로 인한 민족의 아픔을 통인식하고 통일의 필요성을 한두 가지 제시할 수 있다.</p>

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 실생활에서 대분수의 덧셈과 뺄셈 상황을 이해시킴.영역 모델로 대분수의 덧셈과 뺄셈 결과를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 대분수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 함. 대분수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 함. ⇒(서술형) 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 모두 기록하도록 안내함. 2번 문항에서 계산 과정이 생략되면 부분 점수만 인정함.	<div>매우 잘함</div> <div>잘함</div> <div>보통</div>
11월 1주	[4수01-14] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	소수를 이해하고 소수의 덧셈과 뺄셈 및 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 생활 주변에서 소수, 소수의 덧셈과 뺄셈이 이용되는 사례를 찾아보게 함. 그림을 이용하여 소수 한 자리 수와 두 자리 수의 뺄셈 원리를 이해할 수 있게 함. ⇒(서술형) 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 글로 쓰기를 어려워하는 학생을 말로 읽을 수 있으면 정답으로 처리함. 답은 틀렸지만 풀이 과정에서 소수의 계산 원리를 이해하고 있다고 판단되면 부분 점수를 인정할 수 있음.	<div>매우 잘함</div> <div>잘함</div> <div>보통</div>
11월 2주	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	4. 사각형	도형	여러 가지 모양의 사각형을 분류하고 특성 말하기	[원리 탐구 학습] ▪ 직사각형과 정사각형의 성질을 조작 활동을 통해 확인하게 함. 막대로 직사각형과 정사각형을 만들어 보게 함. 여러 가지 사각형의 성질과 관련된 문제를 해결하게 함. ⇒(서술형) 여러 가지 모양의 사각형인 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하고 그 특성을 말할 수 있는지 평가함. 문제지에 모눈 눈금이 있기 때문에 각도기와 직각 삼각자가 꼭 필요하지는 않다.	<div>매우 잘함</div> <div>잘함</div> <div>보통</div>
11월 4주	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 꺾은선그래프	자료와 가능성	자료를 수집하고 정리하여 꺾은선그래프로 나타내고 해석하기	[프로젝트 수업] ▪ 모둠별로 직접 조사할 항목과 조사 방법을 정하게 함. 정한 방법대로 조사한 다음 결과를 표와 꺾은선그래프로 정리하게 함. 꺾은선그래프를 보고 알 수 있는 내용을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용해서 조사를 하거나 조사할 자료는 미리 집에서 가져오도록 한 후 평가 시간에는 수집한 자료를 꺾은선그래프로 나타내도록 할 수도 있음.	<div>매우 잘함</div> <div>잘함</div> <div>보통</div>

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[4과05-02] 식물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 식물의 생활	생명의 연속성	연못이나 강에 사는 식물 알아보기	[탐구 학습] ▪ 강이나 연못에서 사는 식물을 조사하여 그 특징을 탐구함. 강이나 연못에서 사는 식물의 특징을 사는 곳의 환경과 관련지어 설명함. ⇒(관찰 보고서) 연못이나 강에 사는 식물의 특징을 관찰해서 환경과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 칼과 같은 날카로운 물체를 사용할 때에는 다치지 않도록 주의함.	매우 잘함 잘함 보통
10월 1주	[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질의 변화	물이 얼 때의 부피와 무게 변화 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 물이 얼어 얼음이 되면 부피와 무게가 어떻게 될지 예상해 기록함. 물이 얼기 전과 얼 후의 부피(높이)를 표시하고 무게를 측정하여 얼기 전과 후의 부피와 무게의 변화를 관찰함. ⇒(실험 보고서) 물이 얼 때의 부피와 무게 변화를 관찰하여 글과 그림으로 설명할 수 있는지 평가함. 부피의 변화를 정량적으로 측정하기 어려우므로 물기둥의 높이 변화로 측정하도록 함.	매우 잘함 잘함 보통
11월 1주	[4과15-01] 여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 그림자가 생기는 원리를 설명할 수 있다.	3. 그림자와 거울	파동	불투명한 물체와 투명한 물체의 그림자 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 그림자가 생기는 조건을 예상하고, 실험으로 확인함. 실험의 결과를 분석하여 그림자가 생기는 조건을 추론함. ⇒(실험 보고서) 투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자를 실험을 통해 비교해 보고 그림자가 생기는 원리를 빛의 직진과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 실험에 사용되지 않는 불필요한 빛은 모두 차단한 다음에 실험을 하도록 함.	매우 잘함 잘함 보통
11월 3주	[4과11-02] 화강암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.	4. 화산과 지진	고체 지구	현무암과 화강암 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 현무암과 화강암을 관찰하고 그 특징을 색깔, 알갱이의 크기 모양 등으로 비교해 설명함. 현무암과 화강암의 생성 과정을 이해함. ⇒(관찰 보고서) 현무암과 화강암의 생성 과정을 이해하고, 화강암과 현무암의 특징을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 현무암과 화강암 표본은 풍화되지 않는 것을 사용하도록 함.	매우 잘함 잘함 보통

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 1주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다. [4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말 붙임새로 만든다.	3-4. 강강술래 놀이 마당	생활화	메기고 받으며 노랫말을 바꾸어 부르고 강강술래 놀이하기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 메기는소리의 노랫말 바꾸어 부름. ‘강강술래’와 ‘자진강강술래’를 이어 부르며 한배의 변화를 느낌. 강강술래 놀이의 종류와 방법을 알아보고 노래 부르며 강강술래 놀이를 함. ⇒(실기 평가) 메기고 받는 형식을 이해하고, 메기는소리의 노랫말을 바꾸어 노래를 부를 수 있는지 평가함. 신체 표현을 활발히 하며 친구들과 메기고 받으며 노래 부르고 강강술래 놀이를 적극적으로 하는지 관찰함.	매우 잘함 잘함 보통 메기고 받는 형식을 이해하고 메기는소리의 노랫말을 자연스럽게 바꾸어 표현하며 강강술래 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다. 메기고 받는 형식에 따라 제재곡의 노랫말을 바꾸어 표현하며 강강술래 놀이를 할 수 있다. 메기고 받는 형식에 따라 제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현하며 강강술래 놀이에 참여한다.
10월 4주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	3-7. 페르 권트 모음곡	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	매우 잘함 잘함 보통 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.
11월 4주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	4-2. 여러개 세계	표현	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	매우 잘함 잘함 보통 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다. 노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다. 노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.

▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회

체 육 과 교 수 학 습 및 평 가 운 영 계 획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-1. 축구형 게임	경쟁	축구형 게임의 기본 기능을 익히고 게임에 참여하기	[직접 교수 학습] ▪ 짝을 이뤄서 축구의 드리블, 슈트, 패스 등의 기본 기능을 익힘. 팀을 나누어 실제 축구형 게임을 진행함. 게임을 마친 후에 팀의 전략에 대해 논의함. ⇒(실기 평가) 축구형 게임은 남자만을 위한 경기가 아니고 남녀모두가 할 수 있는 게임이라는 것을 상기시킴. 모둠원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	축구형 게임의 다양한 기술을 익혀서 자유롭게 공을 다루며, 팀의 전술을 이해하고 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
						잘함	축구형 게임의 기술을 익혀서 게임에 즐겁게 참여할 수 있다.
						보통	축구형 게임의 기본 기술을 일부 익혀서 게임에 참여할 수 있다.
9월	[4체02-05] 자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2-1. 매트 운동	도전	동작 도전의 의미와 특성 말하기	[직접 교수 학습] ▪ 동작 도전의 의미에 대해 알아봄. 동작 도전에 해당 되는 신체 활동에 관한 영상 자료를 보면서 동작 도전을 통해 배울 수 있는 점에 대해 토의함. ⇒(서술 평가) 도전 활동 중에서 동작 도전의 의미와 특성을 알고 있는지 평가함. 2번 문항에서 동작 도전에 해당되지 않는 항목을 고른 경우는 감점으로 처리함. 예) 정답 2개, 오답 1개인 경우 1점으로 처리.	매우 잘함	자신이 할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						잘함	자신이 할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 열거할 수 있다.
						보통	동작 도전의 의미와 특성을 잘 이해하지 못하며 해당 활동을 가려내는 데 어려움을 보인다.
11월	[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다.	1-2. 여러 가지 체력 운동 방법	건강	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 여러 가지 영상 자료를 보며 체격과 체력의 특징에 대해 살펴봄. 본인의 체격과 체력의 특징을 파악하고 자신에게 맞는 운동 계획을 세우고 실천한 후 반성함. ⇒(서술 평가, 실기 평가) 체격과 체력의 특성을 구분하여 이해하고 있으며 자신의 체격과 체력의 특성에 알맞은 운동 계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 실제로 자신에게 필요한 운동 계획을 세워 일정 기간동안 꾸준히 실천하는지 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 스스로 세워 올바른 방법으로 꾸준히 수행할 수 있다.
						잘함	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 스스로 세워 올바른 방법으로 일정 기간 수행할 수 있다.
						보통	체격 및 체력의 특성을 잘 이해하지 못하며 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세우는 데 어려움을 보인다.
12월	[4체05-04] 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다. [4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	5-1. 운동 장비와 안전	안전	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 운동장비와 관련된 안전사고의 영상을 보면서 여러 가지 안전사고의 유형에 대해 살펴봄. 학교에서 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해서 발표함. ⇒(서술 평가) 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 구체적으로 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 보기에서 제시된 항목 외에 자신이 직접 경험했거나 알고 있는 항목을 선택해도 된다고 안내함.	매우 잘함	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적으로 설명할 수 있다.
						잘함	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 간단하게 설명할 수 있다.
						보통	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
8월 5주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다. [4미03-04] 미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다.	13. 질문하는 미술	감상	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점을 기록함. 친구들과 서로의 느낌을 나눔. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로젝트로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.	매우 잘함	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다.
						잘함	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.
						보통	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.
11월 1주	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	12. 우리가 놀고 싶은 놀이터	표현	표현 계획을 세워서 놀이터 모형 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 표현하고 싶은 놀이터 모형에 대한 계획을 세움. 의도한 대로 놀이터 모형을 만들. 친구들과 서로의 작품을 공유하며 감상함. ⇒(실기 평가) 자신이 표현해 보고 싶은 놀이터 모형에 대해 스스로 계획을 세워서 표현할 수 있는지 평가함. 스스로 표현 계획을 세우고 표현하는 과정 전체를 평가에 반영함. 재료와 용구를 바르고 안전하게 사용하여 표현하는 과정을 살펴봄.	매우 잘함	자신이 표현해 보고 싶은 놀이터 모형에 대해 스스로 계획을 세워서 표현하는 과정에서 생기는 문제를 적극적으로 해결하며 자신의 의도한 표현 계획을 완성하였다.
						잘함	자신이 표현해 보고 싶은 놀이터 모형에 대해 계획을 세워서 표현하는 과정에서 생기는 문제를 해결하며 자신의 표현 계획을 완성하였다.
						보통	자신이 표현해 보고 싶은 놀이터 모형에 대해 간단하게 계획을 세우고 자신의 표현 계획 중에서 일부를 완성하였다.
11월 1주	[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	8. 보고 또 보고	표현	대상의 모습을 자세히 관찰하고 특징을 살려 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변의 관심 있는 식물이나 동물을 선택함. 선택한 대상을 오감이 이용하여 자세히 관찰함. 관찰한 대상을 특징이 잘 드러나게 표현함. ⇒(자기 평가, 상호 평가, 관찰 평가) 주변에서 볼 수 있는 생물을 자세하게 관찰하여 그 특징을 효과적으로 살려서 표현할 수 있는지 평가함. 자연을 효과적으로 표현할 수 있는 재료를 스스로 선택하여 준비할 수 있도록 지도함. 표현의 방법과 과정에 관심을 가지고 활동에 적극적으로 참여하는 태도도 평가에 반영함.	매우 잘함	대상의 특징을 자세히 관찰하고 특징을 효과적으로 살릴 수 있는 표현 재료를 선택하여 대상의 실제 모습과 비슷하게 그릴 수 있다.
						잘함	대상의 특징을 효과적으로 살릴 수 있는 표현 재료를 선택하여 대상의 모습이 일부 드러나게 표현할 수 있다.
						보통	대상의 모습을 관찰하여 그렸지만, 실제 대상의 모습과 특징이 잘 드러나지 않았다.

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	8. It's on the Desk	듣기	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악하기	<p>[자연식 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 실생활과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. <p>⇒(선다형) 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.</p>	상 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						중 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 대체로 파악할 수 있다.
						하 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아서 모습, 크기, 색깔 등의 정보를 일부 파악할 수 있다.
10월 4주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	9. Line up, Please	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	<p>[자연식 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. <p>⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.</p>	상 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
11월 2주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	10. How Much Is It?	쓰기	쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	<p>[어휘 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. <p>⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.</p>	상 다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.
						중 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.
						하 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.
11월 5주	[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	11. What Are You Doing?	말하기	무엇을 하는 동작에 관한 표현하기	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 무엇을 하는 동작과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챠트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. <p>⇒(실기 평가) 무엇을 하는 동작에 관한 그림을 보고 간단한 어구와 문장으로 표현할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.</p>	상 무엇을 하고 있는지에 관한 여러 가지 그림을 보고 언어 형식에 맞게 정확한 발음으로 그림에 해당되는 표현을 말할 수 있다.
						중 무엇을 하고 있는지에 관한 그림을 보고 그림에 해당되는 표현을 말할 수 있다.
						하 무엇을 하고 있는지에 관한 그림을 보고 해당되는 표현을 말하는 데 어려움을 보인다.

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회

4학년 2학기 창의적 체험활동 평가 계획서

순	영역	활동내용	평가요소	평가시기	평가 방법	평가기준			비고
						매우잘함	잘함	보통	
1	자율활동	학급특색 활동	1인 1역 및 학급특색활동에 참여하기	10월	관찰평가	1인 1역 및 학급 특색 활동에 책임감을 갖고 적극적으로 참여한다.	1인 1역 및 학급 특색 활동에 책임감을 갖고 참여한 다.	1인 1역 및 학급 특색 활동에 책임감을 갖고 참여하고자 한다.	
2	동아리 활동	예술·체육 활동	보드게임 즐겁게 하며 승리를 위한 전략 세우기	11월	실기평가	전략을 잘 세우며 규칙을 지키고 상대를 배려하며 즐겁게 참여한다.	전략을 세우며 규칙을 지키고 상대를 배려하며 즐겁게 참여한다.	규칙을 지키고 즐겁게 참여한다.	
3	봉사활동	환경보호 활동	환경 정화 활동	10~11월	관찰평가	자기 자리, 교실 및 학교 주변의 환경 정화 활동에 적극 참여한다.	자기 자리, 교실 및 학교 주변의 환경 정화 활동에 참여 한다.	학교 주변의 환경 정화 활동에 참여 한다.	
4	진로활동	꿈끼를 펼쳐라	나의 소질을 계발하여 친구들과 함께 꿈끼 나누기	12월	관찰평가	자신의 꿈끼를 찾아 탐색하며 발표회에 적극 참여하고, 친구들의 재능을 함께 나누며 칭찬한다.	자신의 꿈끼를 찾아 탐색하며 발표회에 참여하고, 친구들의 재능을 함께 나누며 칭찬한다.	자신의 꿈끼를 찾아 탐색하며 발표회에 참여하고, 친구들의 재능을 함께 나눈다.	