

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	1. 마음을 나누며 대화해요	듣기·말하기	상대의 말에 공감하며 바르게 대화하기	[가치 탐구 학습] ▪ 공감하며 대화해야 하는 까닭을 알아봄. 공감하며 대화하는 방법을 알고 공감하며 대화하는 방법으로 대화함. 누리 소통망의 특징과 누리 소통망에서 대화하는 방법 알아봄. 예절을 지키며 누리 소통망에서 대화함. ⇒(관찰, 상호 평가) 상대의 말에 공감하며 바르게 대화를 할 수 있는지 평가함. 수업시간뿐만 아니라 평소 생활에서 상대에게 예절을 잘 지키면서 대화를 하고 있는지 관찰해서 평가에 반영함. 상대와 대화를 하는 태도와 실천에 관한 평가이므로 상호평가를 적극적으로 활용함.	매우 잘함 잘함 보통
10월	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	2. 지식이나 경험을 활용해요	쓰기	체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나는 글 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 지식이나 경험을 활용해 글을 읽음. 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰고 발표를 함. ⇒(서술형) 체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함. 쓸 내용을 정리하고 글을 쓴 후 스스로 점검해서 고쳐 쓰는 일련의 과정을 모두 평가함. 국어과 교수학습과정(76~81쪽)과 연계해서 평가함.	매우 잘함 잘함 보통
10월	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	<연극 단원> 함께 연극을 즐겨요	문학	이야기의 장면을 연극으로 표현하기	[프로젝트 수업] ▪ 연극의 특성을 살펴봄. 감정이나 생각을 몸짓으로 표현함. 자신이 되고 싶은 인물을 떠올리며 즉흥 표현을 함. 이야기의 장면을 연극으로 표현함. 연극으로 표현하면서 느낀 점을 이야기함. ⇒(활동 결과물) 연극을 준비해서 실연하는 까지의 모든 과정을 평가에 반영함. 이론적 설명보다는 학생들이 직접 실연해보고 문제점을 발견해 수정할 수 있는 연습의 기회를 다양하게 제공함. 국어과 교수학습과정안(176~185쪽)과 연계하여 평가함.	매우 잘함 잘함 보통
11월	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 겪은 일을 써요	문법	문장 성분의 호응이 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 호응 관계를 생각하며 겪은 일이 드러난 글을 읽음. 부정적인 서술어에 어울리는 여러 가지 부사어에 대해 알아봄. 문장 성분의 호응이 잘못된 부분을 고침. ⇒(서술형) 문장 성분을 정확히 이해하고 문장 성분의 호응 관계가 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓸 수 있는지 평가함. 문장 성분이 호응되게 부사를 고치거나 서술어를 고친 경우 모두 정답으로 인정함. 고친 까닭을 서술할 때 문법적인 용어를 사용하지 않더라도 호응관계가 잘못된 것을 이해하고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	매우 잘함 잘함 보통
12월	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	7. 중요한 내용을 요약해요	읽기	글을 읽고 내용 요약하기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 읽고 중요한 내용이 드러나도록 요약하는 방법을 알아봄. 자신이 요약한 내용을 친구들과 비교함. 글의 구조(순서 구조와 나열 구조)를 고려해 요약함. ⇒(서술형) 제시된 예시문을 읽고 글의	매우 잘함

					구주에 따라 요약할 수 있는지 평가함. 글의 구조를 고려해 중요한 내용이 잘 드러나도록 요약했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(269~271쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 글의 형식상 구조를 고려하여 글을 일부분을 요약할 수 있다. </div> </div>
▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회						

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.	1. 옛사람들의 삶과 문화	정치·문화사	세종 대에 이루어 낸 발전을 사례를 들어 설명하기	[사료 연구 수업] ▪ 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 사례를 구체적인 역사적 유물과 관련지어 탐구하면서 과학 기술, 문화, 국방 분야에서의 발전된 내용을 정리함. ⇒(서술형) 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 보기를 참고하여 설명하되 보기에 제시된 이외의 사례를 들어도 된다고 안내함. 각 분야에 해당되는 사례를 들어서 설명하도록 안내함. 『문화가 많이 발전했다.』와 같은 포괄적인 내용은 정답으로 인정하지 않음.	매우 잘함 잘함 보통
12월	[6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성 황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	일제의 침략에 맞서 나라를 지키기 위한 안중근의 노력에 대해 조사하기	[조사 학습] ▪ 을사늑약의 과정과 항일 의병의 노력에 대해 살펴봄. 나라를 지키기 위한 안중근의 노력에 대해 조사하고 조사한 내용을 발표함. ⇒(조사 보고서) 일제의 침략에 맞서 나라를 지키기 위한 안중근의 노력을 조사하여 역사적인 사건의 의의를 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 인터넷이나 역사적 자료를 바탕으로 조사하거나 사전에 조사 과제를 부여한 후 조사해 온 자료를 바탕으로 조사 보고서를 작성하도록 함.	매우 잘함 잘함 보통

▶ 2학기 사회 총 횟수: 2회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	4. 밝고 건전한 사이버 생활	타인과의 관계	사이버 공간의 특성을 알고 지켜야 할 예절을 실천하기	<p>[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 사이버 공간의 특징 살펴봄. 건전한 사이버 공간을 만드는 가치 찾고 온라인 중독을 예방함. 사이버 예절이 필요한 까닭 살펴보고 우리가 지켜야 할 네티켓 정함. ⇒(서술형, 자기 평가) 사이버 공간의 장단점을 잘 이해하고, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 평소에 잘 실천하고 있는지 평가함. 평가의 목적은 사이버 공간에 관한 사항이기 때문에 평소 학교생활과는 별개로 평소에 사이버 예절을 얼마나 잘 지키며 생활하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함. 사이버 공간에서의 지켜야할 예절을 알고 있는지에 관한 지식적인 분야도 평가에 해당되기 때문에 사이버 공간의 특성과 예절을 정확하게 잘 이해하고 있는지 확인함. 	<p>매우 잘함</p> <p>사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감성하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 잘 알고 자발적으로 실천한다.</p> <p>잘함</p> <p>사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감성하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 실천한다.</p> <p>보통</p> <p>사이버 공간에서 발생하는 여러 문제를 도덕적으로 고려하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 노력한다.</p>
12월	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	사회·공동체와의 관계	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 인권 존중의 방법을 찾아 실천하기	<p>[토의·토론 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 인권 관련 문제 상황을 살펴보고 원탁토론 활동으로 바람직한 해결 방안을 찾아봄. 인권 존중의 마음을 다짐. 가족의 인권 존중에 대한 자신의 생활 모습 반성함. ⇒(서술형, 자기 평가) 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있으며, 생활 속에서 인권을 존중하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가함. 평소 생활 속에서 친구의 인권을 잘 존중하는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 도덕과 교수학습과정(6단원 2차시)과 연계해서 평가함. 	<p>매우 잘함</p> <p>인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾고 이를 실천한다.</p> <p>잘함</p> <p>인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력한다.</p> <p>보통</p> <p>인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 생각해 볼 수 있으며, 인권 존중의 모범적인 방법을 찾는다.</p>

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다. [6수03-02] 어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	1. 수의 범위와 어림하기	측정	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고 실생활에 활용하기	[문제 해결 수업] ▪ 생활 장면에서 수의 어림(올림, 버림, 반올림)을 이용하여 문제를 해결하게 함. 수의 어림(올림, 버림, 반올림)이 생활 속에서 이용되는 경우를 찾아보게 함. 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림을 활용하여 다양한 문제를 해결함. ⇒(서술형) 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고 실생활과 관련된 상황에서 이를 활용하여 수를 정확하게 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항에서는 해당되는 수를 모두 찾은 경우에만 정답으로 인정함.	매우 잘함 잘함 보통 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 정확하게 알고, 이를 활용하여 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다. 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고, 이를 활용하여 주어진 문제를 대부분 해결할 수 있다. 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 잘 이해하지 못하여 이와 관련된 실생활 문제를 해결하는 데 어려움을 보인다.
10월	[6수02-03] 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	3. 합동과 대칭	도형	점대칭 도형과 선대칭도형을 이해하고 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 점대칭도형과 대칭의 중심을 이해시킴. 점대칭도형의 개념을 이용하여 점대칭도형을 찾게 함. 점대칭도형의 성질을 이해시킴. 점대칭도형의 성질을 이용하여 점대칭도형을 그리게 함. 선대칭의 개념과 성질을 이용하여 선대칭을 완성하고 문제를 해결하게 함. ⇒(서술형) 점대칭 도형과 선대칭 도형의 의미를 알고 그릴 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 부분점수를 인정함. 도형을 그리는 2~3번문항에서 도형의 정확성을 조금 떨어져도 전체적인 도형의 대칭적인 형태가 바르면 정답으로 처리함.	매우 잘함 잘함 보통 선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 잘 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 정확하게 그릴 수 있다. 선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 그릴 수 있다. 선대칭 도형과 점대칭 도형의 의미를 잘 이해하지 못하여 선대칭도형과 점대칭도형을 그리는 데 어려움이 있다.
11월	[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다. [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.	4. 소수의 곱셈	수와 연산	(소수) × (소수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 주어진 상황을 식으로 나타내고 그 값을 어림한 후, 어림 과정을 설명해 보게 함. 1보다 작은 소수끼리의 곱셈을 여러 가지 방법으로 해결하고 해결 과정을 설명하며 친구들의 방법과 비교하게 함. 1보다 작은 소수끼리의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서술형) (소수) × (소수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 풀이과정은 분수의 곱셈으로 고쳐서 계산하는 방법과 자연수의 곱으로 계산한 후 곱하는 두 소수의 소수점 아래 자릿수의 합만큼 소수점을 이동시키는 방법 중에서 학생이 원하는 방법을 사용하여 풀도록 함.	매우 잘함 잘함 보통 (소수) × (소수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 빠르고 정확하게 할 수 있다. (소수) × (소수)의 계산을 수행할 수 있다. (소수) × (소수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
12월	[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	6. 평균과 가 능성	자료와 가능성	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균 구하기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 개의 자료를 대표할 수 있는 값을 무엇이라 할지 생각해 보게하여 평균의 의미와 필요성을 이해시킴. 각 자료의 값을 고르게 하는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. 자료의 값을 모두 더해 자료의 수로 나누는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. ⇒(서술형) 평균의 의미를 알고, 주어진	매우 잘함 잘함 보통 평균의 의미를 잘 이해하고 있으며, 평균과 관련된 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다. 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다. 평균의 의미를 잘 이해하지 못하여 주어진 자료의 평균을 구하는 데 어려움

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.	4-1. 생활 속 수송 기술	기술 시스템	수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소 설명하기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 수송과 수송 수단의 의미를 알아봄. 수송 수단의 기본 요소(구동 장치, 조향 장치, 제동 장치)에 따른 역할을 설명해 봄. <p>⇒(서술형) 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 주어진 답과 내용이 다소 달라도 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 이해하고 있으면 정답으로 인정함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>수송과 수송수단의 의미를 이해하고 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할의 일부를 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>수송과 수송수단의 의미를 일부 설명할 수 있다.</p>
11월	[6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.	5-3. 정리 정돈과 재활용	자원 관리와 자립	쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 알고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천하기	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 생활공간을 쾌적하게 유지해야 하는 이유를 살펴봄. 1주일 동안 올바른 생활 공간 관리 방법을 계획하고 실천해 봄. 1주일 동안의 실천 결과를 반성해 봄. <p>⇒(서술형) 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 바탕으로 환경을 생각하는 올바른 관리 방법을 계획하여 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 교실에서 쓰레기의 배출 과정을 관찰하여 평가에 반영할 수도 있음. 2번 문항에서는 정리, 청소, 쓰레기 분리수거 및 배출 등에 관해 설명하고 있는지 확인함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 바탕으로 환경을 생각하는 올바른 관리 방법을 계획하고 실천할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 제안할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>쾌적한 생활공간 관리의 개념을 간단하게 말할 수 있다.</p>
12월	[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	6-2. 자기 이해와 직업 탐색	기술 활용	일과 직업의 중요성을 알고 자신의 적성에 맞는 직업 탐색하기	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 일과 직업이 중요한 이유는 무엇인지 알아봄. 나의 적성을 탐색하여 본인에게 맞는 직업을 탐구해 봄. 원하는 직업을 위해 노력해야 할 점에 대해 발표함. <p>⇒(서술형) 일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 바르게 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있는지 평가함. 자신의 특징을 다양한 관점에서 바르게 파악하고 자신의 특성에 어울리는 직업을 탐색하였는지 확인함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>일과 직업의 중요성을 잘 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 파악하여 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>일과 직업의 중요성을 알고 다양한 방법으로 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>일과 직업의 의미와 중요성 또는 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.</p>

▶ 2학기 실과 총 횟수: 3회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기						5학년	
시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	3-3. 티볼형 게임을 해요	경쟁	티볼형 게임의 기본기를 익히고 티볼형 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 티볼형 게임의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 티볼형 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 받을 수 있고, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 경기의 규칙을 잘 지키며 적극적으로 경기에 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	티볼형 게임의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 잘 지키며 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있다.
						잘함	티볼형 게임의 기본 기능을 익혀 공을 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.
						보통	티볼형 게임의 기본 기능을 연습하고, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.
11월	[6체04-01] 세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다.	4-1. 세계 여러 나라의 민속춤을 알아요	표현	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 영상 자료를 보면서 세계 여러 지역의 민속 표현에 대해 살펴봄. 여러 나라의 민속 문화를 알아보고 민속 표현을 따라 하면서 특성을 파악함. ⇒(서술형) 세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 알고 있는지에 관한 지식영역의 평가이므로 별도의 자료를 제시하지는 않음. 민속 무용 단원이 모두 끝난 후 지금까지 배운 여러 나라의 민속 무용의 특징을 잘 알고 있는지에 중점을 두고 평가함.	매우 잘함	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 예를 들어 제시할 수 있다.
						잘함	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 단순히 열거할 수 있다.
						보통	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 제시하는 데 어려움을 보인다.
12월	[6체05-02] 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-02. 얼음과 눈 위에서 안전하게 활동을 해요	안전	빙상·설상에서 발생하는 안전 사고의 종류와 대처법 알기	[직접 교수 학습] ▪ 눈과 얼음 위에서 발생할 수 있는 안전 사고와 관련된 영상 자료를 보면서 대처 방법과 예방법에 대해 살펴봄. 친구들과 대처 방법에 관하여 역할 놀이로 실습을 함. ⇒(서술형) 빙상·설상에서 발생하는 안전 사고의 다양한 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 올바르게 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있는지 평가함. 안전사고의 종류에 따른 대처 방법은 구체적인 예를 들어서 설명하도록 안내함.	매우 잘함	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 올바르게 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						잘함	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 말할 수 있다.
						보통	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 말할 수 있다.

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
10월	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. 목관 악기와 금관 악기의 서로 다른 매력 속으로	감상	목관 악기와 금관 악기의 종류와 음색 구별하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 목관악기와 금관악기의 개념에 대해 살펴봄. 여러 가지 종류의 목관악기와 금관악기를 살펴보고 음색의 특징을 파악함. ⇒(실기형) 서양 음악에 사용되는 악기를 목관 악기와 금관 악기로 구분하고 각 악기별 음색을 구별하여 특징을 구체적으로 설명할 수 있는지 평가함. 실제 악기의 연주 영상이나 음악을 들려주면서 평가할 수도 있음.	매우 잘함	서양 음악에 사용되는 악기를 목관 악기와 금관 악기로 구분하고 각 악기별 음색을 구별하여 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.	
						잘함	서양 음악에 사용되는 악기를 목관 악기와 금관 악기로 구분하고 일부 악기의 음색을 구별하여 간단하게 설명할 수 있다.	
						보통	서양 음악에 사용되는 악기 중 일부를 목관 악기와 금관 악기로 구분할 수 있다.	
11월	[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말 붙임새로 만든다.	4. 학교 가는 길	표현	노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	매우 잘함	'학교 가는 길'의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 창의적으로 표현할 수 있다.	
						잘함	'학교 가는 길'의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있다.	
						보통	'학교 가는 길'의 노랫말을 일부 바꾸어 표현할 수 있다.	
12월	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4. 시련을 딛고 운명을 극복한 베토벤	생활화	우리 반 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 친구들과 의논하며 우리 반 음악회의 주제를 생각하여 구체적인 계획을 세움. 우리 반 음악회에서 발표할 연습을 함. 우리 반 음악회에 참여하고 느낀 점을 나눔. ⇒(실기 평가) 우리 반 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여할 수 있는지 평가함. 학교 내외의 여러 가지 음악과 관련된 행사에 흥미를 가지고 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	우리 반음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여한다.	
						잘함	우리 반음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하며 음악회에 참여한다.	
						보통	우리 반음악회에 소극적으로 참여하며 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하는 데 어려움을 느낀다.	

▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	2-1. 그림으로 말해요	체형	시각 기호의 특징을 알고 전달하는 의미 설명하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 시각 기호의 개념에 대해 알아봄. 사람이 많이 모이는 장소에서 볼 수 있는 시각 기호의 특징을 살펴봄. 여러 가지 시각 기호가 나타내는 의미를 알아봄. <p>⇒(활동지) 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 작품에서 전달하려는 의도와 작품에 담긴 표현 방법 및 아이디어를 말할 수 있는지 평가함. 시각 기호에서는 전달하려는 목적이 분명하게 내포되어 있기 때문에 해당 광고의 의도를 분명하게 파악한 경우에만 정답으로 인정함. 시각 기호의 작품에 대한 느낌이나 평가는 주관적일 수 있기 때문에 다양한 관점을 수용함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 자세히 말할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 말할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도를 간단하게 말할 수 있다.</p>
10월	[6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점중·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	2-2. 빛의 세상	표현	빛을 활용하여 주변 환경을 아름답게 꾸미기	<p>[창의적 문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자연의 빛에 대해 살펴봄. 자연의 빛을 활용하여 빛의 아름다움을 표현한 작품을 구상함. 자신이 만든 작품을 친구들과 함께 감상하며 작품에 대한 느낌을 나눔. <p>⇒(실기 평가) 빛의 성질을 알고 자연이 빛을 활용하여 작품을 계획하고 표현할 수 있는지 평가함. 생활 속 빛이 활용되는 예를 과학, 예술, 사회 문화 분야 등과 같이 다양한 분야의 자료를 조사할 수 있도록 함. 생활 주변에서 빛을 활용한 예를 사진으로 찍어 준비하거나 다양한 자료를 준비해 올 수 있도록 사전에 안내함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>빛의 성질을 다양하게 탐색하고 이를 효과적으로 활용하여 투과되는 색을 조화롭고 아름답게 작품으로 표현하였다.</p> <p>잘함</p> <p>빛의 성질을 다양하게 탐색하고 이를 적절하게 활용하여 투과되는 색을 작품으로 표현하였다.</p> <p>보통</p> <p>빛의 성질을 탐색하고 이를 활용하여 투과되는 색을 작품으로 표현하였다.</p>
12월	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	2-3. 우리 옛 그림을 찾아서	감상	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기	<p>[비교 감상 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. <p>⇒(감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다.</p>

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 1주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악	8. She Has Long Curly Hair	듣기	인물의 외모에 대해 묻고 답하는 말을 듣고 의미를 이해하기	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 인물의 외모에 대해 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 외모와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. 	<p>매우 잘함</p> <p>인물의 외모에 대해 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>인물의 외모에 대해 묻고 답하는 여러 가지 표현을</p>

	악할 수 있다.				⇒(선택형) 인물의 외모에 대해 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 1번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하여 들려줌.	보통	듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						보통	인물의 외모에 대해 묻고 답하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
10월 5주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	9. Is Emily There?	읽기	제안하고 답하는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 제안하고 답하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 연습을 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 제안하고 답하는 내용과 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형) 제안하고 답하는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	매우 적합	제안하고 이에 답하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						적합	제안하고 이에 답하는 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						보통	제안하고 이에 답하는 문장을 읽고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
11월 2주	[6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.	10. Where Is the Market?	말하기	위치나 장소 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 위치와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 예시 대화문을 듣고 따라 말하기를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 위치나 장소를 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 위치와 관련된 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 주변의 위치나 장소를 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	매우 적합	명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 주변의 위치나 장소를 묻고 답하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						적합	주변의 위치나 장소를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						보통	주변의 위치나 장소를 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 말할 수 있다.
11월 5주	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	11. I Want to Be a Photographer	쓰기	예시문을 참고하여 자신의 장래 희망과 좋아하는 일을 소개하는 짧은 글 쓰기	[자연식 학습] ▪ 장래 희망과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 장래 희망과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 장래 희망에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 예시문을 참고하여 자신의 장래 희망과 좋아하는 일을 소개하는 짧은 글을 철자법과 문장부호를 바르게 사용하여 쓸 수 있는지 평가함. 알아보기 힘든 글자가 있으면 오답으로 처리함.	매우 적합	예시문을 참고하여 자신의 장래 희망과 좋아하는 일을 소개하는 짧은 글을 철자법과 문장부호를 바르게 사용하여 쓸 수 있다.
						적합	예시문을 참고하여 자신의 장래 희망과 좋아하는 일을 소개하는 짧은 글을 철자법과 문장부호 대부분을 바르게 사용하여 쓸 수 있다.
						보통	자신의 장래 희망과 좋아하는 일을 묻고 답하는 글을 주어진 낱말을 이용하여 일부 쓸 수 있다.

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회

5학년 2학기 창의적 체험활동 성장평가 계획서

순	영역	활동내용	평가 요소	평가시기	평가 방법	평가기준			비고
						매우 잘함	잘함	보통	
1	자유활동	학급 특색 활동	학급 특색 활동에 참여하기	10월	관찰평가	학급 특색 활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여한다.	학급 특색 활동에 흥미를 갖고 참여한다.	학급 특색 활동에 흥미가 없으며 참여에 소극적이다.	
2	동아리 활동	예술·체육 활동	미술활동 (공예)	10월	실기평가	동아리 활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여한다.	동아리 활동에 흥미를 갖고 참여한다.	동아리 활동에 흥미가 없으며 참여에 소극적이다.	
3	봉사활동	환경보호 활동	환경 정화 활동	11월	관찰평가	자기 자리, 교실 및 학교 주변의 환경 정화 활동에 적극적으로 참여한다.	자기 자리, 교실 및 학교 주변의 환경 정화 활동에 참여한다.	자기 자리 주변을 잘 정리하지 못하고, 환경 정화 활동에 참여한다.	
4	진로활동	자기 이해 활동	나를 파악하고 나의 강점 증진활동	12월	관찰평가	스스로에 대한 이해를 바탕으로 내가 잘하는 강점을 찾아 더 증진시키도록 노력한다.	스스로를 잘 파악하고 있지 못하지만 자신의 강점을 열심히 찾는다.	스스로에 대한 이해가 부족하며 자신의 강점을 찾는데 소극적이다.	