

- 2023학년도 5학년 1학기 평가 계획 -

1학기 평가 계획(자세히) - 국어

2023학년도 1학기

5학년 1반

과목	영역	단원	핵심 성취기준	평가 요소 및 평가 내용	평가기준		평가방법	평가시기
국어	문법	4. 글쓰기의 과정	[6국04-05] 국어의 문장성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	[문장 성분과 호응] 호응관계가 알맞게 문장 고쳐 쓰기	상	국어의 문장성분을 이해하고 호응관계가 어색한 문장을 찾아 바르게 고쳐 쓸 수 있다.	논술형평가	3월
					중	국어의 문장성분을 이해하고 있으며 호응관계가 어색한 문장을 일부 찾아 고쳐 쓸 수 있다.		
					하	국어의 문장성분을 대략적으로 이해하고 있으나 호응관계가 어색한 문장을 찾지 못한다.		
	문학	2. 작품을 감상해요	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학활동을 한다.	[노래, 시] 경험을 떠올리며 시를 읽고 바꾸어 쓰기	상	시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 창의적인 표현으로 시를 바꾸어 쓴다.	관찰평가	4월
					중	시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 시의 일부분을 바꾸어 쓴다.		
					하	시 내용과 비슷한 경험을 떠올리나 시를 바꾸어 쓰지 못한다.		
	듣기·말하기	6. 토의하여 해결해요	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	[토의(의견 조정)] 토의 방법을 알고 토의에 적극적으로 참여하기	상	토의 주제에 따라 알맞은 근거를 들어 의견을 제시할 수 있으며, 다른 사람의 의견을 경청하고 차례를 지켜 말하는 태도가 우수하다.	자기평가 관찰평가 상대평가	5월
					중	알맞은 근거를 들어 비교적 토의에 잘 참여하며, 다른 사람의 의견을 듣고 차례를 지켜 말하려고 노력한다.		
					하	알맞은 근거를 들지 못하거나 토의에 소심하게 참여하며, 토의 주제를 고려하지 않고 말하며 경청하는 태도가 부족하다.		
	쓰기	7. 기행문을 써요	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. [6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	[체험에 대한 감상을 표현한 글] 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기	상	여정, 견문, 감상을 정리해 알맞게 글의 내용을 정리하고 짜임새 있게 기행문을 쓴다.	보고서	5월
					중	여정, 견문, 감상이 드러나는 기행문을 쓴다.		
					하	여정, 견문, 감상 가운데에서 한 가지 이상이 잘 드러나지 않거나 글의 짜임새가 부족하다.		
	읽기	8. 아는 것과 새롭게 안 것	[6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다. [6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.	[내용의 타당성 평가] 낱말의 짜임을 알고, 아는 지식을 활용해 글 읽기	상	글에서 복합어를 찾아 낱말의 짜임을 바르게 표시할 수 있으며, 아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정리할 수 있다.	논술형평가	6월
					중	글에서 복합어를 찾을 수 있으며, 글을 읽고 새롭게 안 점을 정리할 수 있다.		
					하	글에서 복합어를 찾지 못하며, 글을 읽고 새롭게 안 사실을 부분적으로 정리했다.		

1학기 평가 계획(자세히) - 수학, 도덕

2023학년도 1학기

5학년 1반

과목	영역	단원	핵심 성취기준	평가 요소 및 평가 내용	평가기준		평가방법	평가시기
수학	수와 연산	2. 약수와 배수	[6수01-02]약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다. [6수01-03]배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다.	[약수와 배수] 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구하는 방법 알고 구하기	상	두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구하는 방법을 알고 이를 정확하게 구할 수 있다.	지필평가	4월
					중	교사의 도움이 있다면 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.		
					하	두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구하지 못한다.		
	규칙성	3. 규칙과 대응	[6수04-01]한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	[규칙과 대응] 대응 관계를 식으로 나타내기	상	두 양 사이의 대응관계를 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 표현할 수 있다.	지필평가	5월
					중	두 양 사이의 대응관계는 찾을 수 있으나 □, △ 등을 사용하여 식으로 표현하는 것을 어려워한다.		
					하	두 양 사이의 대응관계를 찾지 못한다.		
	수와 연산	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	[6수01-08]분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	[분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈] 이분모 진분수의 덧셈에서 통분의 필요성을 이해하고 계산하기	상	이분모 진분수의 덧셈에서 통분이 필요한 이유를 이해하고 있으며, 통분을 활용하여 분수의 덧셈을 정확하게 할 수 있다.	지필평가	6월
					중	이분모 진분수의 덧셈에서 통분이 필요한 이유는 이해하고 있으나, 분수의 덧셈을 하는 것에 어려움을 겪는다.		
					하	이분모 진분수의 덧셈에서 통분이 필요한 이유를 이해하지 못한다.		
	측정	6. 다각형의 둘레와 넓이	[6수03-06]평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	[평면도형의 둘레, 넓이] 평행사변형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 넓이 구하기	상	평행사변형의 넓이를 구하는 원리를 다양한 방법으로 설명할 수 있으며, 이를 활용하여 넓이를 구할 수 있다.	구술·발표	7월
					중	평행사변형의 넓이를 구하는 원리를 대략적으로 설명할 수 있으며, 이를 활용하여 평행사변형의 넓이를 구할 수 있다.		
					하	평행사변형의 넓이를 구하는 방법을 이해하지 못한다.		
도덕	자신과의 관계	2. 내 안의 소중한 친구	[6도01-01]감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상생해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	[감정 표현과 충동 조절] 생활 속에서 감정과 욕구를 조절하기 위해 실천할 수 있는 나만의 좋은 방법을 찾아 일주일동안 꾸준히 노력해보기	상	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기할 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.	자기평가 관찰평가	5월
					중	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 이야기할 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 실천한다.		
					하	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 떠올려 볼 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 상황에 따라 실천하려 노력한다.		

1학기 평가 계획(자세히) - 사회, 실과

2023학년도 1학기

5학년 1반

과목	영역	단원	핵심 성취기준	평가 요소 및 평가 내용	평가기준		평가방법	평가시기
사회	인문 환경과 인간 생활	1. 국토와 우리생활	[6사01-05]우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	[국토의 인구 특징 및 변화 모습] [국토의 도시 분포 특징 및 변화 모습] 지도를 활용하여 우리나라의 인구 분포와 도시 분포의 특징 설명하기	상	관련 지도를 보고 우리나라의 인구 분포와 도시 분포가 어떻게 변화하였는지 이해하고 있으며, 이를 까닭을 들어 설명할 수 있다.	구술·발표	5월
					중	관련 지도를 보고 우리나라의 인구 분포와 도시 분포가 어떻게 변화하였는지 이해하고 있으나 그 까닭을 설명하지 못한다.		
					하	우리나라의 인구 분포와 도시 분포가 어떻게 변화하였는지 이해하지 못한다.		
	일반 사회 (법)	2. 인권 존중과 정의로운 사회	[6사02-02]생활속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	[인권] 인권 보장의 필요성을 설명하고, 인권 보호 실천하기	상	인권 보장이 필요한 사례를 조사하여 인권 보장의 중요성을 설명하고, 생활 속에서 인권 보호를 실천할 수 있다.	서술·논술 관찰평가	6월
					중	생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 조사하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 제시할 수 있다.		
					하	생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 제시할 수 있다.		
		2. 인권 존중과 정의로운 사회	[6사02-05]우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다. [6사02-06]법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.	[법의 역할] 법의 의미와 성격을 이해하고 법의 역할 설명하기	상	우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 통하여 법의 필요성을 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명할 수 있다.	서술·논술	7월
					중	우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 바탕으로 법의 필요성을 설명할 수 있다.		
					하	우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 제시할 수 있다.		
실과	기술 시스템	2. 생활과 동식물	[6실04-02]생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다. [6실04-03]생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.	[생명 기술 시스템] [식물 가꾸기] [동물 돌보기] 식물이나 동물을 가꾸고 기르면서 느낀 생명의 소중함과 책임감 설명하기	상	식물이나 동물을 가꾸고 기르는 과정에서 생명의 소중함과 책임감 있게 임해야 한다는 것을 깨닫고, 자신의 소감을 말할 수 있다.	관찰평가 자기평가	5월
					중	식물이나 동물을 가꾸고 기르는 과정에서 느낀 점을 설명할 수 있다.		
					하	식물이나 동물을 가꾸고 기르는 과정을 진지하게 생각해보지 않았다.		
	가정 생활과 안전	3. 가정생활과 안전	[6실02-02]성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.	[안전한 식품 선택과 조리] 자신에게 필요한 간식을 선택하고 마련하기	상	성장과 간식의 관계를 이해하여 자신에게 필요한 간식을 선택하고 마련할 수 있으며 식사 예절을 잘 알아 자신의 식사 문제를 능동적으로 해결하려는 태도를 갖고 있다.	실습 관찰평가	6월
					중	성장기에 필요한 간식의 중요성을 바탕으로 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며, 식생활 예절을 설명할 수 있다.		
					하	성장기에 필요한 간식의 중요성을 알고, 간식의 종류를 말할 수 있다.		

1학기 평가 계획(자세히) - 체육, 음악, 미술

2023학년도 1학기

5학년 1반

과목	영역	단원	핵심 성취기준	평가 요소 및 평가 내용	평가기준		평가방법	평가시기
체육	건강	1-2. 튼튼 탄탄, 건강 체력	[6체01-03]신체 활동을 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.	[건강 체력의 증진] [자기 수용] 건강 체력을 증진하기 위한 운동을 실천해보고 자신의 특성 수용하기	상	신체 활동 참여를 통해 부족했던 체력 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성에 대해 알고 이를 긍정적으로 수용할 수 있다.	관찰평가 자기평가	4월
					중	신체 활동 참여를 통해 부족했던 체력 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성에 대해 알고 일부분을 긍정적으로 수용할 수 있다.		
					하	신체 활동 참여를 통해 부족했던 체력 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성이 무엇인지 구별할 수 있다.		
	도전	2-1. 바르고 힘차게, 멀리뛰기	[6체02-02]거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다. [6체02-03]거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	[거리 도전 활동의 방법] [적극성] 다양한 멀리뛰기 활동에 도전해보고 잘한 점과 노력할 점을 찾아 기록 향상을 위해 적용하기	상	자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 이를 창의적으로 적용할 수 있다.	관찰평가 자기평가 실기평가	6월
					중	자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하여 일부 상황에 적용할 수 있다.		
					하	자신의 기록을 향상할 수 있는 기본 자세와 동작을 타인의 도움을 받아 일부 도전 상황에 적용할 수 있다.		
음악	표현	2. 함께하며 행복한 마음	[6음01-06]바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	[자세와 연주법] 단소 운지법 익혀 제재곡 연주하기	상	바른 자세와 정확한 운지법으로 단소 연주를 능숙하게 할 수 있다.	실기평가	6월
					중	바른 자세와 운지법으로 단소 연주를 어느 정도 할 수 있다.		
					하	바른 자세와 운지법으로 단소 연주하는 것을 어려워한다.		
	생활화		[6음03-01]음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	[음악과 행사] [음악과 건강] 생활 속 음악들의 쓰임과 그 효과를 조사하여 발표하기	상	우리 생활 속에서 음악이 사용되는 여러 가지 경우를 생각하고, 생활 속 음악의 다양한 쓰임을 말한다.	보고서 발표	7월
					중	우리 생활 속에서 음악이 사용되는 경우를 생각하고, 생활 속 음악의 한 두 가지 쓰임을 말한다.		
					하	우리 생활 속에서 음악이 사용되는 경우를 친구들의 도움을 얻어 생각한다.		
미술	표현	1-2. 사진으로 보는 세상	[6미02-05]다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	[발상 방법] 다양한 아이디어를 활용하여 재미있는 사진 찍기	상	사진 찍는 다양한 방법을 효과적으로 활용하여 재미있는 사진을 찍을 수 있다.	실기평가 관찰평가	4월
					중	사진 찍는 다양한 방법을 활용하여 재미있는 사진을 찍을 수 있다.		
					하	사진 찍는 방법을 익혔으나 이를 활용하여 재미있는 사진을 찍는 것을 어려워한다.		
	체험	1-3. 조형 원리의 세계	[6미01-02]대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	[이미지와 의미] 생활 속에서 조형 원리 찾아보기	상	우리 생활 주변의 다양한 장소에서 조형 원리를 스스로 잘 찾아 설명할 수 있다.	관찰평가 구술평가	4월
					중	우리 생활 주변에서 조형 원리를 찾아볼 수 있다.		
					하	우리 생활 주변에서 조형 원리를 찾아보는 데 어려움이 있다.		

1학기 평가 계획 - 과학

영역	교육과정 성취기준	평가기준		평가요소 및 내용	평가 시기	평가방법	관련단원
열과 에너지	[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	매우잘함	일상생활에서 대류의 예를 찾고, 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	[대류] ·액체,기체에서 일어나는 대류 현상 관찰하기 ·액체,기체에서 대류에 의한 열의 이동 설명하기 ·일상생활에서 대류 현상의 예를 찾아 설명하기	4월	관찰, 서답형	2. 온도와 열
		잘함	액체나 기체에서 대류가 일어날 때 물질과 열의 이동 방향을 설명할 수 있다.				
		보통	액체나 기체에서 대류에 의해 열이 이동함을 말할 수 있다.				
물질의 성질	[6과03-04] 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.	매우잘함	용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안하여 용액의 진하기를 비교할 수 있다.	[용액의 진하기] ·용액의 진하기의 의미 설명하기 ·용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법 고안하기 ·용액의 진하기를 비교하는 기구 만들기 ·고안한 기구로 용액의 진하기 비교하기	6월	관찰, 서답형	4. 용해와 용액
		잘함	용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.				
		보통	용액의 진하기가 다를 수 있음을 말할 수 있다.				
생명의 연속성	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	매우잘함	현미경을 사용하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)을 관찰하고 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	[균류, 원생생물, 세균의 특징과 사는 곳] ·현미경으로 버섯, 곰팡이, 해캄, 짚신벌레 관찰하기	6월	관찰, 서답형	5. 다양한 생물과 우리 생활
		잘함	곰팡이와 해캄 등을 조사하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)의 특징을 말할 수 있다.				
		보통	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)의 종류를 말할 수 있다.				

1학기 평가 계획 - 영어

단원	영역	핵심성취기준	평가내용	성취수준			핵심 역량	정의적 요소	평가방법	평가시기
1. Where Are You From?	읽기·쓰기	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.	[일상생활관련주제] ·출신 국가를 묻고 답하는 문장을 읽을 수 있다. [구두로 익힌 문장] ·자기를 소개하는 문장을 쓸 수 있다.	상 중 하	문장4개를 모두 소리 내어 읽고 이해하며, 가족이나 주변 사람을 나타내는 낱말 4개를 모두 완성하여 쓸 수 있다. 문장2-3개를 소리 내어 읽고 이해하며, 가족이나 주변 사람을 나타내는 낱말 2-3개를 완성하여 쓸 수 있다. 1개 이하의 문장을 소리 내어 읽고 이해하며, 1개 이하의 낱말을 완성하여 쓸 수 있다.	공동체 역량	소통	구술 평가 지필 평가	3월	
2. What Do You Do on Weekends?	말하기 듣기 읽기	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다. [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[일상생활관련주제] ·여가활동을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하며 말할 수 있다. [일상생활관련주제] ·여가 활동을 소개하는 글을 읽고 이해할 수 있다.	상 중 하	대화를 듣고 알맞은 그림 4개를 모두 찾을 수 있다. 낱말 4-5개를 읽고, 대화를 정확하게 할 수 있다. 대화를 듣고 알맞은 그림 2-3개를 찾을 수 있다. 낱말 2-3개를 읽고, 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐가면서 할 수 있다. 대화를 듣고 알맞은 그림을 찾는 데 어려움이 있다. 낱말 1-2개를 읽을 수 있으나, 대화를 잘 하지 못하고 말하더라도 부자연스럽다.	지식 처리 정보 역량	공감	구술 평가 지필 평가	4월	
3. May I Sit Here?	읽기·쓰기	[6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다. [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	[일상생활관련주제] ·허락을 요청하고 이에 답하는 글을 읽고 이해할 수 있다. [구두로 익힌 문장] ·허락을 요청하고 이에 답하는 문장을 쓸 수 있다.	상 중 하	그림과 문장이 일치하지 않는 것을 고른 후, 그림에 맞는 문장을 찾아 읽을 수 있다. 낱말 4개를 모두 완성하고, 해당하는 감정이나 상태를 나타내는 말을 정확하게 할 수 있다. 그림과 문장이 일치하지 않는 것을 고를 수 있지만, 그림에 맞는 문장을 찾아 읽지는 못한다. 낱말2-3개를 완성하고 해당하는 감정이나 상태를 나타내는 말을 틀려도 고쳐 가며 할 수 있다. 그림과 문장이 일치하지 않는 것을 고르지 못한다. 낱말을 거의 완성하지 못하며, 해당하는 감정이나 상태를 나타내는 말을 하는 데에도 어려움이 있다.	영어 의사소통 역량	소통	구술 평가 지필 평가	4월	
5. I'd Like Fried Rice	듣기 말하기 읽기	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다.	[일상생활관련주제] ·음식을 주문하는 말을 듣고 이해하고 말할 수 있다. [일상생활관련주제] ·음식을 소개하는 글을 읽고 이해할 수 있다.	상 중 하	대화를 듣고 시각 3개를 모두 적을 수 있다. 어구 2개를 모두 읽고, 대화를 상황에 맞게 정확하게 할 수 있다. 대화를 듣고 시각1-2개를 적을 수 있다. 어구 1개를 읽고, 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다. 대화를 듣고 시각을 쓰는 데 어려움이 있다. 어구를 읽지 못하고, 대화를 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽다.	자기 관리 역량	소통	구술 평가 지필 평가	6월	

14. 창의적체험활동 평가 계획

가. 목적

창의적체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질을 함양한다.

나. 방침

- 1) 활동에 대한 평가는 담임교사가 하되, 활동 상황의 관찰을 통한 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 기능 평가, 자기 평가, 역할놀이, 집단 프로젝트, 주제별 조사 발표, 연구보고서, 찬반 토론 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 각 영역별로 평가의 준거가 될 평가 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 활동과 관련된 능력뿐만 아니라 활동에 대한 참여도, 태도 등이 평가의 주된 내용이 되며, 평가 결과는 문장으로 기술한다.
- 3) 학생 평가와 함께 창의적체험활동 교육과정 편성, 운영에 대한 평가도 함께 실시한다.
- 4) 학생이 참여한 활동 영역과 활동 상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.
- 5) 활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 하되, 다음과 같은 점에 유의하여 실시한다.
 - 가) 학생 자신에 의한 평가, 상호 평가를 고려하여 교사가 평가한다.
 - 나) 관찰 기록과 질문지를 활용하는 등 다양한 방법으로 평가한다.

다) 활동 기록, 작품 분석, 포토폴리오 등과 같은 수행평가 방법을 동원한다.

라) 각 영역별로 평가 관점을 마련하여 평가 척도 또는 평가 관점을 작성·활용한다.

마) 참여도, 협력도, 열성도 및 특별활동 실적 등이 골고루 반영되도록 한다.

- 6) 평가의 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 문장으로 기록하고, 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.
- 7) 학생을 비교하는 상대평가가 아닌, 학생 각자의 성취도나 변화를 진단하는 절대평가가 되도록 한다.
- 8) 총괄 평가적 성격보다는 형성 평가적 성격을 지니도록 한다.
- 9) 평가에 있어서 학생 개개인의 발달, 변화, 성취를 평가함과 아울러 학급 또는 학교 차원에서 전체집단의 성장, 발달, 변화 등도 평가하여 지도 자료로 활용해야 한다.
- 10) 창의적체험활동 결과는 NEIS에 전산 입력·관리하며 자율활동, 동아리활동, 진로활동의 영역별 누가기록 및 특기사항(개별적 특성이 드러나는 사항 등)과, 봉사활동 실적을 입력한다. 안전한 생활(초등학교 1~2학년)은 교육과정 성취기준을 근거로 특기사항을 입력한다. 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 작성하여 관리한다.

다. 영역별 평가의 목표 및 평가 관점

영역	목표	평가 관점	평가 관점 작성 시 유의점
자율 활동	특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아가 수 있는 역량을 함양하였는가? 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? 학교·학년·학급특색활동 및 주제별 활동에 적극적으로 참여하였는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화한다. 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.
동아리 활동	동아리에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 계발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? 	
봉사 활동	나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.	<ul style="list-style-type: none"> 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? 	
진로 활동	흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 개발하여 지속적으로 발전시킨다.	<ul style="list-style-type: none"> 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가? 	

라. 평가 기준

기준	평가 관점
참여도	• 활동에 대한 참석 정도, 실천의 지속성 등
협력도	• 집단 활동에의 기여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등
열성도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 활동에 대한 책임감, 적극성, 자기 주도성 등

마. 평가 방법

학생 평가를 위하여 활동 상황의 관찰(일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법), 질문지를 이용한 조사(의식·태도 조사, 자기 평가, 상호 평가), 학생의 작품과 기록(작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석), 교사 간 의견 교환 등의 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	• 학생의 활동 상황을 자유로이 기재
	체크리스트	• 활동 참가 태도, 실천 상황을 기록부에 의거 체크
	평정척도표	• 활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지를 활용한 조사	의식 및 태도조사	• 활동에 관한 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문지로 조사
	자기평가	• 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
	상호평가	• 학생 상호 간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가
학생 기록 작품 분석	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동 기록 분석	• 활동의 계획이나 실천 상황 기록한 것을 분석
	작문, 소감문 분석	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하여 분석
협의, 의견 교환	교사 간 의견 교환	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가 생활에 관한 정보 교환 평가 반성, 평가

※ 평가 시기 및 횟수는 교육과정 운영 상황에 따라 변경될 수 있음.(교과, 창체)