

가. 교과별 수행 평가 계획 1학기

1학년 1학기 국어과 수행(성장)평가 계획

2023학년도 1학기

1학년 1반

영역	단원	핵심 성취기준	평가 요소 및 평가 내용	평가기준		평가 방법	평가 시기
듣말	5.다정하게 인사해요	[2국01-01]상 황에 어울리는 인사말을 주고 받는다	[인사말] 상황에 맞는 인 사말 하기	상	가정과 학교에서 바른 자세와 마음가짐으로 상황에 맞는 인사말을 5일 동안 모두 잘 실천 했다.	관찰 평가	6월
				중	가정과 학교에서 바른 자세와 마음가짐으로 상황에 맞는 인사말을 3-4일 동안 실천했다.		
				하	가정과 학교에서 바른 자세와 마음가짐으로 상황에 맞는 인사말을 2일 이하로 실천했다.		
문법	4. 글자를 만들어요	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값 을 알고 정확 하게 발음하고 쓴다	[한글 자모의 이름과 소릿값] 글자의 짜임을 이해하며 글자 만들고 읽기	상	글자의 짜임을 이해하며 글자를 만들고, 낱말 을 정확하게 읽고 쓴다.	관찰 평가	5월
				중	그림의 낱말을 읽고 쓸 수 있다.		
				하	글자의 짜임을 이해하지 못하고, 낱말을 읽고 쓰지 못한다.		
쓰기	7.생각을 나타내요	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현 한다	[문장쓰기] 겪은 일을 표현 하는 글 쓰기	상	학교에서 겪은 일을 세 개의 문장으로 쓰고 바르게 소리내어 읽는다.	지필 평가 , 점검 표	6월
				중	학교생활에서 겪은 일을 한두 개의 문장으로 쓰고 읽는다.		
				하	학교생활에서 겪은 일을 쓸 수 없다.		
읽기	6.받침이 있는 글자	[2국02-01]글 자, 낱말, 문장 을 소리 내어 읽는다	[소리 내어 읽 기] 알맞은 글자 써 넣어 소리 내어 읽기	상	그림에 알맞은 글자를 써 넣어 낱말을 네 개 완성하고 바르게 소리 내어 읽는다.	구술 평가	6월
				중	그림에 알맞은 글자를 써 넣어 낱말을 두세 개 완성하고 바르게 소리내어 읽는다.		
				하	그림에 알맞은 글자를 써 넣어 낱말을 한 개만 완성하거나 한 개도 완성하지 못한다.		

※ 평가 시기 및 횟수는 교육과정 운영 상황에 따라 변경될 수 있음.

1학년 1학기 수학과 수행(성장)평가 계획

2023학년도 1학기

1학년 1반

영역	단원	핵심 성취기준	평가 요소 및 평가 내용	평가기준		평가 방법	평가 시기
도형	2. 여러 가지 모양	2수02-01] 교실 및 생활 주변에 서 여러 가지 물 건을 관찰하여 직육면체, 원기 둥, 구의 모양을 찾고 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만 들 수 있다.	[여러 가지 모 양] 여러 가지 모 양과 같은 모 양의 물건 찾 기	상	하나의 수를 둘로 가르고 두수를 하나의 수로 모으기 하는 방법을 정확히 이해하 고 제시된 다양한 경우의 모으기와 가르 기를 대부분 정확하게 한다.	지필 평가	5월
				중	하나의 수를 둘로 가르고 두수를 하나의 수로 모으기 하는 방법을 이해하고 제시 된 다양한 경우의 모으기와 가르기를 절 반 이상 정확하게 한다.		
				하	하나의 수를 둘로 가르고 두수를 하나의 수로 모으기 하는 방법을 부분적으로 이 해하고 제시된 다양한 경우의 모으기와 가르기 중 한두 가지만 알맞게 한다.		
수와 연산	3. 덧셈과 뺄셈	[2수01-04] 하 나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른 다	[두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈] 네 자리 이하 의 수 가르기 와 모으기	상	여러 가지 모양의 특징을 보고 같은 모 양의 물건과 연결할 수 있고, 생활 주변 의 물건을 보고 같은 모양을 찾을 수 있 다.	지필 평가	5월
				중	여러 가지 모양의 특징을 보고 같은 모 양의 물건과 연결하거나 생활 주변의 물 건을 보고 같은 모양을 찾기가 양호하다.		
				하	여러 가지 모양의 특징을 보고 같은 모양 의 물건 연결하기를 어려워하고 생활 주 변의 물건을 보고 같은 모양 찾기가 다소 부정확하다.		
측정	4. 비교하기	[2수03-01] 구 체물의 길이, 넓이, 무게. 넓 이를 비교하여 각각 ‘길다 짧 다’ ‘많다 적다’ ‘무겁다 가볍다’ 등을 구별하여 말 할 수 있다.	[양의 비교] 구체물의 무게 비교하기	상	구체물의 무게를 ‘무겁다, 가볍다’의 말 을 사용하여 비교할 수 있다.	관찰 평가	6월
				중	구체물의 무게를 ‘무겁다, 가볍다’의 말 을 사용할 수 있다.		
				하	구체물의 무게를 ‘무겁다, 가볍다’의 말 을 사용하여 비교하는데 서툴다.		
수와 연산	5.50까지 의 수	[2수01-01] 0 과 100까지의 수 개념을 이 해하고 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	[네 자리 이하 의 수] 50까지의 수 세고 읽기	상	50까지의 수를 세고 쓸 수 있으며, 두 가지 방법으로 정확하게 읽을 수 있다.	지필 평가	6월
				중	50까지의 수를 세고 쓸 수 있으며, 한 가지 방법으로 읽을 수 있다.		
				하	50까지의 수를 세어 쓰는 것과 읽는 것에 노력이 필요하다.		

※ 평가 시기 및 횟수는 교육과정 운영 상황에 따라 변경될 수 있음.

1학년 1학기 통합교과 수행(성장)평가 계획

2023학년도 1학기

1학년 1반

영역	단원	핵심 성취기준	평가 요소 및 평가 내용	평가기준		평가 방법	평가 시기
학교	1. 학교에 가면	[2바01-01] 학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다	[학교생활과 규칙] 학교 생활에 필요한 규칙과 약속 정하여 지키기	상	학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 5개 모두 잘 지킨다.	관찰 평가	4월
				중	학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 3-4가지 지킨다.		
				하	학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 2가지 이하 지킨다.		
봄	2. 도란도란 봄동산	[2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다	[식물의 자람] 모종 심어 기르며 식물의 자람 관찰하기	상	모종을 심어 기르면서 식물의 자람을 잘 관찰한다.	관찰 평가	5월
				중	모종을 심어 기르면서 식물의 자람을 가끔 관찰한다.		
				하	모종을 심어 기르면서 식물의 자람에 관심을 두지 않는다.		
가족	1. 우리는 가족입니다	[2슬03-02] 나와 가족, 친척의 관계를 알고 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다	[가족, 친척의 관계] 나의 친척과의 관계 이해하기	상	나와 친척과의 관계에 대해 5-6 관계를 잘 이해한다.	지필 평가	6월
				중	나와 친척과의 관계에 대해 3-4 관계를 잘 이해한다.		
				하	나와 친척과의 관계에 대해 2개 이하 관계를 이해한다.		
여름	2. 여름나라	[2즐04-02] 여름에 사용하는 생활도구를 여러 가지 방법으로 표현한다	[생활 도구 장식·제작] 여름철 생활도구 제작하기	상	여름에 사용하는 생활도구를 여러 가지 방법으로 잘 표현한다.	실기 평가	7월
				중	여름에 사용하는 생활도구를 1-2가지 방법으로 표현한다.		
				하	여름에 사용하는 생활도구를 표현하는 방법이 서툴다.		

※ 평가 시기 및 횟수는 교육과정 운영 상황에 따라 변경될 수 있음.

1학년 1학기 안전한 생활 평가 계획

2023학년도 1학기

1학년 1반

영역	단원	핵심 성취기준 평가 요소	평가 기준		평가방법	평가 시기
생활안전 교실과 특별실에서 지켜야 할 일	1. 나는 안전 의식이	[2안01-01] 교실과 특별실에서 활동할 때 질서를 지켜 안전하게 생활한다. [실내 활동시 안전 규칙]	상	교실과 특별실에서 지킬 수 있는 안전지킴이 다짐을 3~4가지 말할 수 있고 실내에서 안전하게 생활한다.	구술 및 자기 평가	4월
			중	교실과 특별실에서 지킬 수 있는 안전지킴이 다짐을 1~2가지 말할 수 있고 실내에서 간혹 위험한 행동을 한다.		
			하	교실과 특별실에서 지킬 수 있는 안전지킴이 다짐을 전혀 말하지 못하고 실내에서 위험하게 행동한다.		
교통안전 횡단보도 건너는 법	2. 우리 모두 교통안전	[2안02-01] 신호등과 교통 표지판을 알고 바르게 길을 건넌다. [신호등과 교통 표지판]	잘함	횡단보도를 건너는 약속 3~4가지를 말하고 안전하게 길을 건널 수 있다.	구술 및 실습	6월
			보통	횡단보도를 건너는 약속 1~2가지를 말하고 안전하게 길을 건너려고 노력한다.		
			노력 요함	횡단보도를 건너는 약속을 전혀 말하지 못하고 안전하게 길을 건너는 데 어려움이 있다.		

창의적체험활동 평가 계획 ● ● ●

가. 목적

창의적체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질을 함양한다.

나. 방침

- 1) 활동에 대한 평가는 담임교사가 하되, 활동 상황의 관찰을 통한 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 기능 평가, 자기 평가, 역할놀이, 집단 프로젝트, 주제별 조사 발표, 연구보고서, 찬반 토론 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 각 영역별로 평가의 준거가 될 평가 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 활동과 관련된 능력뿐만 아니라 활동에 대한 참여도, 태도 등이 평가의 주된 내용이 되며, 평가 결과는 문장으로 기술한다.
- 3) 학생 평가와 함께 창의적체험활동 교육과정 편성, 운영에 대한 평가도 함께 실시한다.
- 4) 학생이 참여한 활동 영역과 활동 상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.
- 5) 활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 하되, 다음과 같은 점에 유의하여 실시한다.
 - 가) 학생 자신에 의한 평가, 상호 평가를 고려하여 교사가 평가한다.
 - 나) 관찰 기록과 질문지를 활용하는 등 다양한 방법으로 평가한다.
 - 다) 활동 기록, 작품 분석, 포토폴리오 등과 같은 수행평가 방법을 동원한다.
 - 라) 각 영역별로 평가 관점을 마련하여 평가 척도 또는 평가 관점을 작성·활용한다.
 - 마) 참여도, 협력도, 열성도 및 특별활동 실적 등이 골고루 반영되도록 한다.
- 6) 평가의 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 문장으로 기록하고, 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.
- 7) 학생을 비교하는 상대평가가 아닌, 학생 각자의 성취도나 변화를 진단하는 절대평가가 되도록 한다.
- 8) 총괄 평가적 성격보다는 형성 평가적 성격을 지니도록 한다.
- 9) 평가에 있어서 학생 개개인의 발달, 변화, 성취를 평가함과 아울러 학급 또는 학교 차원에서 전체집단의 성장, 발달, 변화 등도 평가하여 지도 자료로 활용해야 한다.
- 10) 창의적체험활동 결과는 NEIS에 전산 입력·관리하며 자율활동, 동아리활동, 진로활동의 영역별 누가기록 및 특기사항(개별적 특성이 드러나는 사항 등)과, 봉사활동 실적을 입력한다. 안전한 생활(초등학교 1~2학년)은 교육과정 성취기준을 근거로 특기사항을 입력한다. 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 작성하여 관리한다.

다. 영역별 평가의 목표 및 평가 관점

영역	목표	평가 관점	평가 관점 작성 시 유의점
자율 활동	특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? 학교·학년·학급특색활동 및 주제별 활동에 적극적으로 참여하였는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화한다. 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.
동아 리 활동	동아리에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 계발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? 	
봉사 활동	나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.	<ul style="list-style-type: none"> 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? 	
진로 활동	흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 개발하여 지속적으로 발전시킨다.	<ul style="list-style-type: none"> 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가? 	

라. 평가 기준

기준	평가 관점
참여도	• 활동에 대한 참석 정도, 실천의 지속성 등
협력도	• 집단 활동에의 기여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등
열성도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 활동에 대한 책임감, 적극성, 자기 주도성 등

마. 평가 방법

학생 평가를 위하여 활동 상황의 관찰(일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법), 질문지를 이용한 조사(의식·태도 조사, 자기 평가, 상호 평가), 학생의 작품과 기록(작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석), 교사 간 의견 교환 등의 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	• 학생의 활동 상황을 자유로이 기재
	체크리스트	• 활동 참가 태도, 실천 상황을 기록부에 의거 체크
	평정척도표	• 활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지를 활용한 조사	의식 및 태도조사	• 활동에 관한 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문지로 조사
	자기평가	• 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
	상호평가	• 학생 상호 간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가
학생 기록 작품 분석	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동 기록 분석	• 활동의 계획이나 실천 상황 기록한 것을 분석
	작문, 소감문 분석	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하여 분석
협의, 의견 교환	교사 간 의견 교환	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가 생활에 관한 정보 교환 평가 반성, 평가