

국어 수행평가 계획

2023학년도 1학기

만경초등학교 3학년 1반

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가시기	평가방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	감각적 표현이 드러난 시나 글에서 자신의 생각을 표현할 수 있다.	문학	1. 재미가 톡톡	[감각적 표현] 시의 살려줌 [현금]을 살려줌	3월	관찰평가 발표	자신이 낭송할 시를 고르게 잘 말하며 느낌을 살려 낭송한다.	자신이 낭송할 시를 고르게 잘 말하며 느낌을 살려 낭송한다.	자신이 낭송할 시를 고르게 잘 말하며 느낌을 살려 낭송한다.	
2	[4국03-01] 중심 문장을 찾아 쓴다.	쓰기	2. 문단의 짜임	[문단] 쓰기 [문단] 짜임	4월	수행평가 (서술형) 국어활동 18~20	중심 문장을 찾아 쓴다. 3개 문장을 쓸 수 있다.	중심 문장을 찾아 쓴다. 2개 문장을 쓸 수 있다.	중심 문장을 찾아 쓴다. 1개 문장을 쓸 수 있다.	
3	[4국04-04] 앞 절에 맞게 사용한다.	문법	3. 알맞은 표현	[높임법]을 사용한다.	4월	수행평가 (서술형) 학습지	제시된 다양한 표현을 고르게 사용할 수 있다.	제시된 다양한 표현을 고르게 사용할 수 있다.	제시된 다양한 표현을 고르게 사용할 수 있다.	
4	[4국02-02]의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	읽기	5. 중요한 내용을 적어	[내용] 간추림 [내용] 간추림	5월	수행평가 (서술형) 학습지	설명하는 글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.	설명하는 글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.	설명하는 글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.	
5	[4국01-03] 원인과 결과를 고려하여 듣고 말한다.	듣기·말하기	6. 일이 일어	[인과] 관계 [인과] 관계	6월	수행평가 (서술형)	원인과 결과의 관계를 고려하여 듣고 말하며 원인과 결과의 관계를 고려하여 듣고 말한다.	원인과 결과의 관계를 고려하여 듣고 말하며 원인과 결과의 관계를 고려하여 듣고 말한다.	원인과 결과의 관계를 고려하여 듣고 말하며 원인과 결과의 관계를 고려하여 듣고 말한다.	

도덕 수행평가 계획

2023학년도 1학기

만경초등학교 3학년 1반

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가시기	평가방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 계획을 세워본다.	자신과의 관계	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	[인내]인내하고 최선을 다하는 자세의 중요성을 알고 실천하기	5월	수행평가 (서술형)	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실천 가능한 생활 계획을 세워 실천한다.	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 파악할 수 있고 생활 계획을 세워 실천한다.	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고 생활 계획을 세울 수 있다.	
2	[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 지켜야 할 일을 할 때 약속을 지키는 태도를 실천한다.	타인과의 관계	3. 사랑이 가득한 우리집	[효, 우애] 행복한 가정 생활의 중요성을 알고 가족 간에 지켜야 할 도리를 실천하기	6월	수행평가 (서술형)	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 생활 속에서 발견하여 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 찾아 약속으로 정해 실천한다.	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾을 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 실천하려고 노력한다.	

사회 수행평가 계획

2023학년도 1학기

만경초등학교 3학년 1반

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가시기	평가방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4사01-01] 우리 마을의 모습과 고장을 비교하고, 공통점과 차이점을 찾아 대안안을 제시한다.	지리	1. 우리 고장의 모습 1) 우리가 생각하는 고장의 모습	[마을(고장)의 모습과 우리 마을의 모습을 비교하고, 공통점과 차이점을 찾아 대안안을 제시한다.]	3월	수행평가 (서술형)	우리 마을의 모습을 표현하며, 공통점과 차이점을 비교하고, 대안안을 제시한다.	우리 마을의 모습을 표현하며, 공통점과 차이점을 비교하고, 대안안을 제시한다.	우리 마을의 모습을 표현하며, 공통점과 차이점을 비교하고, 대안안을 제시한다.	
2	[4사01-04] 고장에 대한 대표적 유산을 조사하고, 고장에 대한 관심을 기른다.	역사	2. 우리가 알아보는 고장 이야기 2) 우리 고장의 문화유산	[우리가 알아보는 고장 이야기] 우리 고장의 문화유산 조사하기	5월	수행평가 (서술형)	우리 고장에 있는 유산의 가치를 조사하고, 고장에 대한 관심을 기른다.	우리 고장에 있는 유산의 가치를 조사하고, 고장에 대한 관심을 기른다.	우리 고장에 있는 유산의 가치를 조사하고, 고장에 대한 관심을 기른다.	
3	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 통신수단의 발달을 비교하고, 통신수단의 발달에 따른 생활 변화를 설명한다.	지리	3. 교통과 통신수단의 변화 1) 단의 생활 변화 발달과 모습의 변화	[교통수단과 통신수단의 발달에 따른 생활 변화] 통신수단의 발달에 따른 생활 변화 설명하기	6월	수행평가 (서술형)	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.	

수학 수행평가 계획

2023학년도 1학기

만경초등학교 3학년 1반

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가시기	평가방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4수02-10] 여러 가지 모양의 대칭을 이용하여, 평면도형을 구성한다	도형	2. 평면도형	[여러 가지 모양의 대칭을 이용하여, 평면도형을 구성한다]	4월	수행평가 (서술형)	사각형에 있는 대칭축을 찾아서, 대칭을 이용하여 사각형을 그린다	사각형에 있는 대칭축을 찾아서, 대칭을 이용하여 사각형을 그린다	사각형에 있는 대칭축을 찾아서, 대칭을 이용하여 사각형을 그린다	
2	[4수01-08] 나눗셈을 이용하여, 나눗셈을 구하고 나눗셈을 구하는 나눗셈을 구한다	수와 연산	3. 나눗셈	[나눗셈을 이용하여, 나눗셈을 구하고 나눗셈을 구하는 나눗셈을 구한다]	5월	수행평가 (서술형)	나눗셈을 이용하여, 나눗셈을 구하고 나눗셈을 구하는 나눗셈을 구한다	나눗셈을 이용하여, 나눗셈을 구하고 나눗셈을 구하는 나눗셈을 구한다	나눗셈을 이용하여, 나눗셈을 구하고 나눗셈을 구하는 나눗셈을 구한다	
3	[4수01-05] 곱셈을 이용하여, 곱셈을 구하고 곱셈을 구하는 곱셈을 구한다	수와 연산	4. 곱셈	[곱셈을 이용하여, 곱셈을 구하고 곱셈을 구하는 곱셈을 구한다]	5월	수행평가 (서술형)	한 자리 수 곱셈을 이용하여, 곱셈을 구하고 곱셈을 구하는 곱셈을 구한다	한 자리 수 곱셈을 이용하여, 곱셈을 구하고 곱셈을 구하는 곱셈을 구한다	한 자리 수 곱셈을 이용하여, 곱셈을 구하고 곱셈을 구하는 곱셈을 구한다	
4	[4수03-02] 초 단위를 이용하여, 초 단위를 구하고 초 단위를 구하는 초 단위를 구한다	측정	5. 길이와 시간	[초 단위를 이용하여, 초 단위를 구하고 초 단위를 구하는 초 단위를 구한다]	6월	수행평가 (서술형)	초 단위를 이용하여, 초 단위를 구하고 초 단위를 구하는 초 단위를 구한다	초 단위를 이용하여, 초 단위를 구하고 초 단위를 구하는 초 단위를 구한다	초 단위를 이용하여, 초 단위를 구하고 초 단위를 구하는 초 단위를 구한다	
5	[4수01-12] 분모가 같은 분수를 이용하여, 분수를 구하고 분수를 구하는 분수를 구한다	수와 연산	6. 분수와 소수	[분수의 크기를 이용하여, 분수를 구하고 분수를 구하는 분수를 구한다]	7월	수행평가 (서술형)	분모가 같은 분수를 이용하여, 분수를 구하고 분수를 구하는 분수를 구한다	분모가 같은 분수를 이용하여, 분수를 구하고 분수를 구하는 분수를 구한다	분모가 같은 분수를 이용하여, 분수를 구하고 분수를 구하는 분수를 구한다	

과학 수행평가 계획

2023학년도 1학기

만경초등학교 3학년 1반

단원명	성취기준	평가내용	평가시기	평가유형	평가기준	
2. 물질의 성질	[4과01-02] 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하여 물질의 여러 가지 성질을 비교할 수 있다.	[물질의 성질] 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체를 관찰하여 물질의 성질 비교하기	3월	실험·실습 자기평가	상	크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체를 관찰하여 물질의 성질을 비교하여 설명할 수 있다.
					중	물질의 성질과 물체의 특성을 연관지어 설명할 수 있다.
					하	물질의 성질을 알고 있으며 각 물질의 성질을 설명할 수 있다.
3. 동물의 한살이	[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	[동물의 한살이] 배추흰나비 한살이 관찰 계획 세우기 배추흰나비 한살이 관찰 결과를 글과 그림으로 나타내기	6월	서술·논술 기타 (보고서)	상	배추흰나비 한살이 관찰 계획을 잘 세우고, 배추흰나비 한살이 관찰 결과를 글과 그림으로 나타낼 수 있다.
					중	배추흰나비 한살이 관찰 결과를 글과 그림으로 나타낼 수 있다.
					하	배추흰나비 한살이를 관찰 하고 관찰 결과를 간단히 설명할 수 있다.
4. 자석의 이용	[4과02-03] 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.	[자석의 성질] 일상생활에서 자석을 이용하는 예에서 자석의 쓰임새와 이용된 자석의 성질 알기	5월	토의·토론	상	자석의 쓰임새와 이용된 자석의 성질을 알고 일상생활에서 자석을 이용하는 다양한 사례를 연관지어 설명할 수 있다.
					중	자석의 쓰임새와 이용된 자석의 성질을 알고 일상생활에서 자석을 이용하는 사례를 설명할 수 있다.
					하	자석의 성질에 대해 알고 이를 설명할 수 있다.
5. 지구의 모습	[4과16-01] 지구와 관련된 자료를 조사하여 모양과 표면의 모습을 설명할 수 있다.	[지구와 달의 모양] 지구의 모양 알기	6월	실험·실습	상	지구와 관련된 자료를 조사하여 지구의 모양과 표면의 모습을 알기쉽게 설명할 수 있다.
					중	지구의 모양과 표면의 모습을 설명할 수 있다.
					하	지구의 모양을 설명할 수 있다.

체육 수행평가 계획

2023학년도 1학기

만경초등학교 3학년 1반

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가시기	평가방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4체01-01] 건강한 생활습관을 바르게 익히며, 이를 실천한다.	건강	1. 건강과 체력 1) 몸튼 생활습관	[건강한 생활습관]	3월	수행평가(관찰법(체크리스트))	6가지의 건강한 생활습관을 실천하고 자신 있게 발표한다	6가지의 생활습관을 잘 실천하고 발표한다	6가지의 건강한 생활습관을 실천하고 발표한다	
2	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 수행 게임에 필요한 기본 기능을 탐색한다.	표현	4. 표현 2) 새롭고 다양한 신체 움직임 표현	[움직임의 법칙]이 몸의 움직임에 주어진 표현하기	5월	수행평가(실기시험)	몸의 변화를 주어진 움직임으로 표현한다	몸의 변화를 주어진 움직임으로 표현한다	몸의 변화를 주어진 움직임으로 표현한다	
3	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 수행 게임에 필요한 기본 기능을 탐색한다.	경쟁	3. 경쟁의 기초 1) 술래피해 요리조리, 태그형 게임	[경쟁 활동 방법과 기본 전략]을 협동 게임하기	4월	수행평가(실기시험)	여러 가지 협동 게임을 정확하게 수행하고, 상대방의 자세로 참여한다	여러 가지 협동 게임을 정확하게 수행하고, 상대방의 자세로 참여한다	여러 가지 협동 게임을 정확하게 수행하고, 상대방의 자세로 참여한다	
4	[4체02-02] 속도 도전과 관련된 여러 유형의 참여 활동에 자신의 향상을 위한 자세와 상황에 적용한다.	도전	2. 속도 도전 1) 빠르게 땀 뻘뻘 달리기	[속도 도전] 50M 거리 달리기 도전하기	7월	수행평가(실기시험)	단거리 달리기에서 필요한 구간별 동작을 정확하게 수행하고, 자연스레 연결하여 도전한다	단거리 달리기에서 필요한 구간별 동작을 정확하게 수행하고, 자연스레 연결하여 도전한다	단거리 달리기에서 필요한 구간별 동작을 정확하게 수행하고, 자연스레 연결하여 도전한다	

음악 수행평가 계획

2023학년도 1학기

만경초등학교 3학년 1반

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 세와 주법을 악기를 연주한다	표현	1. 두근두근 열리는 세상 5) 나도 리코더 연주가	[자세와 연주법] 바른 자세와 주법으로 리코더 연주하기	5월	수행평가 (실기시험)	리코더를 바르게 부르는데 필요한 4가지 이상의 설명을 하고 호흡, 자세, 주법으로 연주한다	리코더를 바르게 부르는데 필요한 3가지 설명을 하고 바른 호흡, 자세, 주법에 맞춰 연주한다	리코더를 바르게 부르는데 필요한 2가지 설명을 나쁜 호흡, 자세, 주법에 맞춰 연주한다	
2	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	표현	4. 덩실덩실 즐거운 세상 1) 아리랑	[음악의 구성] 장단과 리듬을 바꾸어 연주하기	6월	수행평가 (실기시험)	세마치 장단을 손뼉치기로 바꾸어 장단을 연주할 수 있다	세마치 장단을 손뼉치기로 바꾸어 장단을 연주할 수 있다	세마치 장단을 손뼉치기로 바꾸어 장단을 연주할 수 있다	
3	[4음02-02] 상황이나 감정을 표현하는 음악을 감상하고 표현한다	감상	2. 무럭무럭 자라는 세상 5) 동물의 사육제	[상황 이야기] 다양한 상황을 표현하는 음악을 감상하고 표현하기	7월	수행평가 (서술형)	동물의 사육제를 상상하여 이야기로 표현할 수 있다	동물의 사육제를 상상하여 이야기로 표현할 수 있다	동물의 사육제를 상상하여 이야기로 표현할 수 있다	

미술 수행평가 계획

2023학년도 1학기

만경초등학교 3학년 1반

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4미02-05] 조형 요소를 탐색하고, 의도에 적용할 수 있다.	표현	초록에 생명을 1) 내 속의 색	[조형 요소] 점, 선, 면, 색, 질감, 형태를 표현하기	3월	수행평가 (실기시험)	각 계절의 특징을 살려 계절의 색을 표현할 수 있다	각 계절의 특징을 살려 계절의 색을 표현할 수 있다	각 계절의 특징을 살려 계절의 색을 표현할 수 있다	
2	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 활용할 수 있다.	체험	초록에 생명을 2) 수채화로 그리는 세상	[대상 탐색] 수채화 작품을 탐색하기	4월	수행평가 (서술형)	수채화 작품을 두 가지 이상 이야기할 수 있다.	수채화 작품을 두 가지 이상 이야기할 수 있다.	수채화 작품을 두 가지 이상 이야기할 수 있다.	
3	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품을 설명할 수 있다.	감상	초록에 생명을 4) 주제를 찾아서	[작품에 대한 생각] 다양한 작품을 감상하고 이야기하기	6월	수행평가 (실기시험)	관심 있는 작품들의 주제를 각각 설명할 수 있다	관심 있는 작품들의 주제를 각각 설명할 수 있다	관심 있는 작품들의 주제를 각각 설명할 수 있다	

영어 수행평가 계획

2023학년도 1학기

만경초등학교 3학년 1반

단원	영역	핵심성취기준	평가내용	성취수준		평가 방법	평가 시기
1. Hello!	말하기·읽기·쓰기	[4영02-01]알파벳과 낱말의 소리를 듣고 따라 말할 수 있다. [4영03-01]알파벳 소문자를 식별하여 읽을 수 있다.	[알파벳 대소문자] 알파벳 'J'부터 'R'까지 대소문자를 따라 읽고 쓸 수 있다.	상	교사가 보여 주는 알파벳 대문자를 따라 읽을 수 있고, 짝이 되는 소문자를 고를 수 있다. 주어진 알파벳을 모두 쓰는 순서에 맞게 따라 쓰고, 보고 쓸 수 있다.	구술 평가 지필 평가	3월
				중	교사가 보여 주는 알파벳 대문자를 2개 정도 따라 읽을 수 있고, 짝이 되는 소문자를 고를 수 있다. 주어진 알파벳 중 4-5개를 쓰는 순서에 맞게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.		
				하	교사가 보여 주는 알파벳이 무엇인지 식별하지 못하며 짝이 되는 소문자를 고를 수 없다. 주어진 알파벳의 대부분을 쓰는 순서에 맞게 따라 쓰거나 보고 쓰지 못한다.		
3. Sit down, please.	말하기·듣기	[4영01-05]한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다. [4영02-05]한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.	[일상생활관련주제] 지시하는 말을 듣고 이해할 수 있다. [일상생활관련주제] 지시하는 말을 할 수 있다.	상	지시하는 말을 듣고 알맞은 행동을 모두 할 수 있다. 그림에 맞게 지시하는 말을 정확하게 할 수 있다.	구술 평가 지필 평가	4월
				중	지시하는 말을 듣고 알맞은 행동을 1-2개 할 수 있다. 지시하는 말을 틀려도 고쳐 가며 할 수 있다.		
				하	지시하는 말을 듣고 알맞은 행동을 하지 못한다. 그림에 맞게 지시하는 말을 하지 못한다.		
5. I have a pencil.	듣기·말하기	[4영01-06]주변의 사람, 물건과 사람에 관한 수비고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [4영02-07]일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	[일상생활관련주제] 물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말을 듣고 이해하며, 말할 수 있다. [일상생활관련주제] 가지고 있는 물건과 가지고 있지 않은 물건을 나타내는 말을 듣고 이해하며, 말할 수 있다.	상	대화를 듣고 3문항 모두 바르게 연결하며, 대화를 상황에 맞게 정확하게 할 수 있다.	구술 평가 지필 평가	6월
				중	대화를 듣고 1-2문항 바르게 연결하며, 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.		
				하	대화를 듣고 3문항 모두 바르게 연결하지 못하며, 말을 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽다.		
6. What color is it?	말하기·읽기·쓰기	[4영-1-06]주변의 사람, 물건과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [4영04-02]구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	[주변의 사람, 사물] 색깔을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하며, 말할 수 있다. [구두로 익힌 낱말, 어구] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	상	3개의 낱말을 모두 정확하게 읽으며 따라 쓰고 알맞은 그림과 연결한 수 대화를 상황에 맞게 정확하게 할 수 있다. 대화를 듣고 내용에 맞게 그림을 색칠할 수 있다.	구술 평가 지필 평가	6월
				중	1-2개의 낱말을 비교적 정확하게 읽으며 따라 쓰고 알맞은 그림과 연결할 수 있다. 대화를 틀리게 하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다. 대화를 듣고 알맞은 색을 1-2개 색칠할 수 있다.		
				하	모든 낱말을 제대로 읽거나 따라 쓰지 못하며, 그림과 바르게 연결하지 못한다. 말을 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽다. 대화를 듣고 그림을 알맞은 색으로 칠하는 데에 어려움이 있다.		

2 창의적 체험활동 평가

가. 목적

창의적체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질을 함양한다.

나. 방침

- 1) 활동에 대한 평가는 담임교사가 하되, 활동 상황의 관찰을 통한 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 기능 평가, 자기 평가, 역할놀이, 집단 프로젝트, 주제별 조사 발표, 연구보고서, 찬반 토론 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 각 영역별로 평가의 준거가 될 평가 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 활동과 관련된 능력뿐만 아니라 활동에 대한 참여도, 태도 등이 평가의 주된 내용이 되며, 평가 결과는 문장으로 기술한다.
- 3) 학생 평가와 함께 창의적체험활동 교육과정 편성, 운영에 대한 평가도 함께 실시한다.
- 4) 학생이 참여한 활동 영역과 활동 상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.
- 5) 활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 하되, 다음과 같은 점에 유의하여 실시한다.
 - 가) 학생 자신에 의한 평가, 상호 평가를 고려하여 교사가 평가한다.
 - 나) 관찰 기록과 질문지를 활용하는 등 다양한 방법으로 평가한다.
 - 다) 활동 기록, 작품 분석, 포토폴리오 등과 같은 수행평가 방법을 동원한다.
 - 라) 각 영역별로 평가 관점을 마련하여 평가 척도 또는 평가 관점을 작성·활용한다.
 - 마) 참여도, 협력도, 열성도 및 특별활동 실적 등이 골고루 반영되도록 한다.
- 6) 평가의 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 문장으로 기록하고, 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.
- 7) 학생을 비교하는 상대평가가 아닌, 학생 각자의 성취도나 변화를 진단하는 절대평가가 되도록 한다.
- 8) 총괄 평가적 성격보다는 형성 평가적 성격을 지니도록 한다.
- 9) 평가에 있어서 학생 개개인의 발달, 변화, 성취를 평가함과 아울러 학급 또는 학교 차원에서 전체집단의 성장, 발달, 변화 등도 평가하여 지도 자료로 활용해야 한다.
- 10) 창의적체험활동 결과는 NEIS에 전산 입력·관리하며 자율활동, 동아리활동, 진로활동의 영역별 누가기록 및 특기사항(개별적 특성이 드러나는 사항 등)과, 봉사활동 실적을 입력한다. 안전한 생활(초등학교 1~2학년)은 교육과정 성취기준을 근거로 특기사항을 입력한다. 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 작성하여 관리한다.

다. 영역별 평가의 목표 및 평가 관점

영역	목표	평가 관점	평가 관점 작성 시 유의점
자율 활동	특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화한다. 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.
동아 리 활동	동아리에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 계발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? 	
봉사 활동	나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.	<ul style="list-style-type: none"> 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? 	
진로 활동	흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 개발하여 지속적으로 발전시킨다.	<ul style="list-style-type: none"> 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가? 	

라. 평가 기준

기준	평가 관점
참여도	• 활동에 대한 참석 정도, 실천의 지속성 등
협력도	• 집단 활동에의 기여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등
열성도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 활동에 대한 책임감, 적극성, 자기 주도성 등

마. 평가 방법

학생 평가를 위하여 활동 상황의 관찰(일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법), 질문지를 이용한 조사(의식·태도 조사, 자기 평가, 상호 평가), 학생의 작품과 기록(작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석), 교사 간 의견 교환 등의 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	• 학생의 활동 상황을 자유로이 기재
	체크리스트	• 활동 참가 태도, 실천 상황을 기록부에 의거 체크
	평정척도표	• 활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지를 활용한 조사	의식 및 태도조사	• 활동에 관한 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문지로 조사
	자기평가	• 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
	상호평가	• 학생 상호 간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가
학생 기록 작품 분석	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동 기록 분석	• 활동의 계획이나 실천 상황 기록한 것을 분석
	작문,소감문 분석	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하여 분석
협의, 의견 교환	교사 간 의견 교환	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가 생활에 관한 정보 교환 평가 반성, 평가