

2023학년도 2학년 1학기 교과 평가계획

1. 국어

영역	단원명	성취기준	평가요소	평 가 기 준		평가방법	평가 시기
듣 가 말 하 기	2. 자신 있게 말해요	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	[자신있게 말하기] 듣는 이를 배려하며 바른 자세로 말하기	상	글을 읽고 자신의 생각을 바른 자세로 자신 있게 말한다.	관찰평가	4월
				중	글을 읽고 자신의 생각을 바른 자세로 말하거나 자신 있게 말한다.		
				하	글을 읽고 자신의 생각을 바른 자세로 자신 있게 말하지 못한다.		
문학	3. 마음을 나누어요	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	[작품 속 인물의 상상] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 작품 감상하기	상	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 구체적으로 상상하며 작품을 적극적으로 감상할 수 있다.	관찰평가	4월
				중	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 작품을 감상할 수 있다.		
				하	작품 속 인물을 떠올리며 간략히 감상할 수 있다.		
문법	5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.	[낱말의 소리와 표기] 소리와 표기가 다른 글자, 낱말, 문장 바르게 읽고 쓰기	상	글자, 낱말, 문장의 소리와 표기가 다름을 이해하고 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.	지필평가	5월
				중	글자, 낱말, 문장의 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 비교적 바르게 읽고 쓸 수 있다.		
				하	글자, 낱말, 문장에서 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 있으나 낱말을 바르게 읽고 쓰지 못한다.		
읽기	8. 마음을 짐작해요	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	[인물의 처지, 마음 짐작하기] 글을 읽고 인물의 상황이나 마음 짐작하기	상	글을 읽고 글쓴이의 상황이나 마음을 연관이 잘 파악하며 그렇게 짐작한 까닭이 타당하다.	관찰평가	6월
				중	글을 읽고 글쓴이의 상황이나 마음을 파악한다.		
				하	글을 읽고 글쓴이의 상황이나 마음을 잘 파악하지 못한다.		
쓰기	9. 생각을 생생하게 나타내요	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	[겪은 일을 표현하는 글] 꾸며 주는 말을 알맞게 사용해 겪은 일 생생하게 쓰기	상	꾸며 주는 말을 알맞게 사용해 체험활동에서 인상 깊었던 일을 세 개 이상의 문장으로 쓴다.	포트폴리오	7월
				중	꾸며 주는 말을 알맞게 사용해 체험활동에서 인상 깊었던 일을 한두 개의 문장으로 쓴다.		
				하	꾸며 주는 말을 알맞게 사용해 체험활동에서 인상 깊었던 일을 쓰지 못한다.		

2. 수학

영역	단원명	성취기준	평가요소	평 가 기 준		평가 방법	평가 시기
수와 연산	3. 덧셈과 뺄셈	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈 과 뺄셈의 계 산 원리를 이 해하고 그 계 산을 할 수 있 다.	[두 자리 수 범위 의 덧셈과 뺄셈] 받아올림이 있는 두 자리 수 덧셈 과 받아내림이 있는 두 자리 수 뺄셈 계산하기	상	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈 과 받아내림이 있는 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.	지필 평가	5월
				중	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈 과 받아내림이 있는 뺄셈의 계산 원리를 이해 하고, 그 계산을 할 수 있다.		
				하	안내된 절차에 따라 두 자리 수의 범위에서 받 아올림이 있는 간단한 덧셈과 받아내림이 있는 간단한 뺄셈을 할 수 있다.		
도형	2. 여러 가지 도 형	[2수02-04] 삼각형, 사각 형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오 각형, 육각형 을 알고 구별 할 수 있다.	[평면도형과 그 구성요소] 삼각형과 사각형 의 공통점을 발 견하고 오각형과 육각형을 구별하 기	상	삼각형, 사각형에서 찾은 각각의 공통점을 일 반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있 다.	지필 평가	4월
				중	삼각형, 사각형, 오각형, 육각형을 직관적으로 구별하고, 도형 간의 차이점을 말할 수 있다.		
				하	오각형, 육각형을 직관적으로 구별할 수 있다.		
측정	4. 길이재 기	[2수03-07] 여러 가지 물 건의 길이를 어림하여 보 고, 길이에 대 한 양감을 기 른다.	[길이(cm)] 적절한 방법으로 물건의 길이 어 림하기	상	물건의 길이를 여러 가지 방법으로 어림하고, 어림한 방법을 설명할 수 있다.	관찰 평가	6월
				중	주어진 물건의 길이를 어림하고, 어림한 길이 를 자로 잰 길이와 비교할 수 있다.		
				하	안내된 절차에 따라 물건의 길이를 어림할 수 있다.		
자료 와 가능 성	5. 분류하 기	[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해 진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류 하여 개수를 세어보고, 기 준에 따른 결 과를 말할 수 있다.	[분류하기] 기준에 따라 여 러 가지 물건을 알맞게 분류하기	상	여러 가지 물건을 자신이 정한 기준으로 각각 분류한 후, 분류한 결과를 설명할 수 있다.	지필 평가	7월
				중	여러 가지 물건을 정해진 기준으로 분류하고, 개수를 세어 분류한 결과를 말할 수 있다.		
				하	안내된 절차에 따라 여러 가지 물건을 정해진 기준으로 분류할 수 있다.		

3. 통합교과

영역	단원명	성취기준	평가요소	평 가 기 준		평가방법	평가 시기
나	1. 알쏭달쏭 나	[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	[나의 재능, 흥미 탐색] 나에 대해 바르게 이해하고, 나의 미래 예상하기	상	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 더 공부하고 싶은 것을 알아보고, 이를 바탕으로 나의 미래의 모습을 예상하여 말할 수 있다.	관찰평가	4월
				중	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 내가 하고 싶은 일에 대하여 말할 수 있다.		
				하	내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 말할 수 있다.		
봄	2. 봄이 오면	[2바02-01] 봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키는 습관을 기른다.	[건강 수칙과 위생] 봄철 날씨 변화에 따른 건강 수칙을 알고 실천하기	상	봄철 날씨의 변화에 따른 건강 수칙을 알고 이를 스스로 실천할 수 있다.	자기평가	5월
				중	봄철 날씨의 변화에 따른 건강 수칙을 알고 이를 지키려고 노력한다.		
				하	봄철 날씨의 변화에 따른 건강 수칙을 나열할 수 있다.		
가족	1. 이런 집 저런 집	[2줄03-03] 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.	[집 안팎의 모습] 내가 꿈꾸는 집을 만들고 집 안팎의 모습을 소개하기	상	여러 가지 방법을 이용하여 내가 만들고 싶은 집을 표현하고 소개할 수 있다.	관찰평가	6월
				중	내가 만들고 싶은 집을 간단히 표현하고 소개할 수 있다.		
				하	내가 만들고 싶은 집을 표현하는데 어려움을 겪는다.		
여름	2. 초록이의 여름 여행	[2줄04-04] 여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다.	[여름철 놀이] 여름 놀이 즐겁게 참여하기	상	여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고 친구를 배려하며 안전하고 즐겁게 놀이에 참여한다.	관찰평가	7월
				중	여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이에 안전하게 참여한다.		
				하	여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이에 참여한다.		

4. 안전한 생활

영역	단원명	성취기준	평 가 기 준	평가방법	평가 시기
생활안전	1. 안전은 내가 먼저	[2안01-04] 가정에서 발생하는 사고의 종류를 알고 안전하게 생활한다.	가정에서 안전하게 생활하는 방법을 익혀 꾸준히 실천한다.	체크리스트	4월
교통안전	2. 교통안전, 이렇게 실천해요	[2안 02-04] 자전거를 탈 때 보호 장구를 착용하고 안전한 장소에서 탄다.	보호 장구 착용하는 방법과 자전거를 안전하게 타는 방법을 익혀 생활 속에서 실천한다.	체크리스트	6월

영역	단원명	성취기준	평 가 기 준	평가방법	평가 시기
신변안전	3. 소중한 우리	[2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.	학교폭력의 의미와 유형을 알고, 생활 속에서 학교폭력 예방을 실천한다.	체크리스트	9월
재난안전	4. 안전하고 건강하게	[2안04-02] 화재 발생 시의 대피 방법을 알고 안전하게 행동한다.	화재 발생 시에 건물에서 안전하게 대피하는 방법을 익혀 바르게 실천한다.	체크리스트	11월

창의적체험활동 평가 계획 ● ● ●

가. 목적

창의적체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질을 함양한다.

나. 방침

- 1) 활동에 대한 평가는 담임교사가 하되, 활동 상황의 관찰을 통한 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 기능 평가, 자기 평가, 역할놀이, 집단 프로젝트, 주제별 조사 발표, 연구보고서, 찬반 토론 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 각 영역별로 평가의 준거가 될 평가 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 활동과 관련된 능력뿐만 아니라 활동에 대한 참여도, 태도 등이 평가의 주된 내용이 되며, 평가 결과는 문장으로 기술한다.
- 3) 학생 평가와 함께 창의적체험활동 교육과정 편성, 운영에 대한 평가도 함께 실시한다.
- 4) 학생이 참여한 활동 영역과 활동 상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.
- 5) 활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 하되, 다음과 같은 점에 유의하여 실시한다.
 - 가) 학생 자신에 의한 평가, 상호 평가를 고려하여 교사가 평가한다.
 - 나) 관찰 기록과 질문지를 활용하는 등 다양한 방법으로 평가한다.
 - 다) 활동 기록, 작품 분석, 포토폴리오 등과 같은 수행평가 방법을 동원한다.
 - 라) 각 영역별로 평가 관점을 마련하여 평가 척도 또는 평가 관점을 작성·활용한다.
 - 마) 참여도, 협력도, 열성도 및 특별활동 실적 등이 골고루 반영되도록 한다.
- 6) 평가의 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 문장으로 기록하고, 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.

- 7) 학생을 비교하는 상대평가가 아닌, 학생 각자의 성취도나 변화를 진단하는 절대평가가 되도록 한다.
- 8) 총괄 평가적 성격보다는 형성 평가적 성격을 지니도록 한다.
- 9) 평가에 있어서 학생 개개인의 발달, 변화, 성취를 평가함과 아울러 학급 또는 학교 차원에서 전체집단의 성장, 발달, 변화 등도 평가하여 지도 자료로 활용해야 한다.
- 10) 창의적체험활동 결과는 NEIS에 전산 입력·관리하며 자율활동, 동아리활동, 진로활동의 영역별 누가기록 및 특기사항(개별적 특성이 드러나는 사항 등)과, 봉사활동 실적을 입력한다. 안전한 생활(초등학교 1~2학년)은 교육과정 성취기준을 근거로 특기사항을 입력한다. 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 작성하여 관리한다.

다. 영역별 평가의 목표 및 평가 관점

영역	목표	평가 관점	평가 관점 작성 시 유의점
자율 활동	특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 학교·학년·학급특색활동 및 주제별 활동에 적극적으로 참여하였는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화한다. • 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.
동아 리 활동	동아리에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 계발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? 	
봉사 활동	나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? • 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? • 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? 	
진로 활동	흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 개발하여 지속적으로 발전시킨다.	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가? 	

라. 평가 기준

기준	평가 관점
참여도	• 활동에 대한 참석 정도, 실천의 지속성 등
협력도	• 집단 활동에의 기여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등
열성도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 활동에 대한 책임감, 적극성, 자기 주도성 등

마. 평가 방법

학생 평가를 위하여 활동 상황의 관찰(일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법), 질문지를 이용한 조사(의식·태도 조사, 자기 평가, 상호 평가), 학생의 작품과 기록(작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석), 교사 간 의견 교환 등의 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	• 학생의 활동 상황을 자유로이 기재
	체크리스트	• 활동 참가 태도, 실천 상황을 기록부에 의거 체크
	평정척도표	• 활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지를 활용한 조사	의식 및 태도조사	• 활동에 관한 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문지로 조사
	자기평가	• 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
	상호평가	• 학생 상호 간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가
학생 기록 작품 분석	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동 기록 분석	• 활동의 계획이나 실천 상황 기록한 것을 분석
	작문, 소감문 분석	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하여 분석
협의, 의견 교환	교사 간 의견 교환	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가 생활에 관한 정보 교환 평가 반성, 평가