

국어 상시평가 계획

2023학년도 1학기

만경초등학교 4학년 1반

순	영역	단원명	평가내용 및 내용요소	평가시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	문학	1. 생각과 느낌을 나누어요	작품에 대한 느낌 표현하기 [작품에 대한 생각과 느낌]	3월	수행평가 (논술형)	다양한 작품을 읽고 떠오른 느낌과 생각 표 현할 수 있다	다양한 작품을 읽고 떠오른 느낌과 생각 표 현할 수 있다	다양한 작품을 읽고 떠오른 느낌과 생각 표 현할 수 있다	
2	듣기 말하기	3. 느낌을 살려 말해요	느낌을 살려 말하기 [표정, 몸짓, 말투]	4월	수행평가 (서술형)	몸짓과 표정과 말투에 신경써 효과를 이해하 고자 하는 내용을 살 릴 수 있다	몸짓과 표정과 말투에 신경써 효과를 이해하 고자 하는 내용을 살 릴 수 있다	몸짓과 표정과 말투에 신경써 효과를 이해하 고자 하는 내용을 살 릴 수 있다	
3	문법	7. 사전은 내 친구	국어사전 에서 낱말 찾기 [낱말 분류와 국어사전 활용]	5월	수행평가 (서술형)	다양한 낱말을 국어사 전에서 찾는 방법을 알고 자세히 설명하 고 4개이상의 낱말 을 기록한다	다양한 낱말을 국어사 전에서 찾는 방법을 알고 자세히 설명하 고 3개이상의 낱말 을 기록한다	다양한 낱말을 국어사 전에서 찾는 방법을 알고 2개이상의 낱말 을 기록한다	
4	쓰기	8. 이런 제안 어때요	제안하는 글쓰기 [목적, 주제를 고려한 내용과 매체 선정]	6월	수행평가 (서술형)	자신이 관심있는 주제 에 대해 제안하는 내 용과 자세히 드러나게 쓸 수 있다	자신이 관심있는 주제 에 대해 제안하는 내 용과 자세히 드러나게 쓸 수 있다	자신이 관심있는 주제 에 대해 제안하는 내 용과 자세히 드러나게 쓸 수 있다	

도덕 상시평가 계획

2023학년도 1학기

만경초등학교 4학년 1반

순	영역	단원명	평가내용 및 내용요소	평가시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	타인과의 관계	2. 공손하고 다정하게	상황별로 필요한 예절의 이해 [예절]	4월	수행평가 (서술형)	다양한 상황에 적합한 5가지 예절을 알고 제시된 상황에 대체로 필요한 예절을 설명한다	다양한 상황에 적합한 4가지 예절을 알고 제시된 상황에 대체로 필요한 예절을 설명한다	다양한 상황에 적합한 3가지 예절을 알고 제시된 상황에 대체로 필요한 예절을 설명한다	
2	자연 초월과의 관계	3. 아름다운 사람이 되는길	참된 아름다움 의 이해와 실천 [아름다움 에 대한 사랑]	6월	수행평가 (서술형)	참된 아름다움을 올바르게 이해하고 자신이 실천할 방법을 알아야 아름다움을 느낄 수 있음을 알게 한다	참된 아름다움을 올바르게 이해하고 자신이 실천할 방법을 알아야 아름다움을 느낄 수 있음을 알게 한다	참된 아름다움을 올바르게 이해하고 자신이 실천할 방법을 알아야 아름다움을 느낄 수 있음을 알게 한다	

사회 상시평가 계획

2023학년도 1학기

만경초등학교 4학년 1반

순	영역	단원명	평가내용 및 내용요소	평가시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	지리	1. 지역의 위치와 특성 1) 지도로 본 우리 지역	지도의 기본요소 이해와 우리지역 에 활용하기 [지도의 기본요소]	3월	수행평가 (서술형)	지도의 기본요소를 대 체로 바르게 이해하고 알수 있는 정보를 3가 지 이상 제시하며 축 척에 대한 이해를 바 탕으로 실제거리를 알 맞게 제시한다	지도의 기본요소를 일부분 바르게 이해 하고 알수 있는 정 보를 2가지 제시하 며 축척에 대한 실 제를 바탕으로 실제 거리를 제시한다	지도의 기본요소를 일부분 바르게 이 해하고 알수 있 는 정보를 2가지 제시하며 축척에 대한 이해를 바탕 으로 실제거리를 계산하는 방법 을 안다	
2	역사	2. 우리가 알아보는 지역의 역사 1) 우리 지역의 문화유산	지역의 유. 무형 문화유산 이해하고 조사계획 세우기 [우리가 알아보는 고장 이야기]	4월	수행평가 (서술형)	유형, 무형 문화유산의 의미를 바르게 설명하 고 우리 고장의 문화 유산을 각각 2가지 이 상 알맞게 제시하며 조사방법을 이해하여 문화유산 조사 계 획을 세울 수 있다	유형, 무형 문화유산의 의미를 대 체로 설명하고 우리 고장의 문화 유산을 각각 1~2가 지 알맞게 제시하며 조사방법을 이해하 여 문화유산 조사 계획을 세울 수 있다	유형, 무형 문화 유산의 의미를 대체로 설명하 고 우리 고장의 문화유산을 각 각 1가지만 알 맞게 조사방 법을 이해하여 문화유산 조사 계획을 세울 수 있다	

수학 상시평가 계획

2023학년도 1학기

만경초등학교 4학년 1반

순	영역	단원명	평가내용 및 평가요소	평가시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	수와 연산	1. 큰 수	수를 찾아 쓰고 비교 해 볼까요 [다섯 자리 이상의 수]	3월	수행평가 (서술형)	수를 찾아 숫자로 대 부분 표현할 수 있고 수의 크기를 비교할 수 있다.	수를 찾아 숫자로 대 부분 표현할 수 있고 수의 크기를 비교할 수 있다.	수를 찾아 숫자로 대 부분 표현할 수 있고 수의 크기를 비교할 수 있다.	
2	측정	2. 각도	여러 가지 각도 [각도]	4월	수행평가 (서술형)	예각과 둔각을 그리고 도형에서 대부분 각을 분류할 수 있다.	예각과 둔각을 그리고 도형에서 예각을 찾을 수 있다.	예각과 둔각을 그 리는 데 어려움을 느끼거나 도형에 서 예각을 찾지 못할 수 있다.	
3	도형	4. 평면도형의 이동	무늬 꾸미기 [평면도형 의 이동]	7월	수행평가 (서술형)	평면도형의 이동을 이 용하여 무늬를 창의 적으로 만들고, 무늬 만들 방법을 설명할 수 있다.	평면도형의 이동을 이 용하여 무늬를 무늬 만들 수 있고, 무늬 만들 방법을 대부분 설명할 수 있다.	평면도형의 이동을 이 용하여 무늬를 만들 수 있지만, 무늬 만들 방법을 설명하 는 데 힘들어 한다.	
4	규칙성	6. 규칙 찾기	바둑돌의 배열에서 규칙을 찾고 자신만의 규칙을 만들어 볼까요 [규칙을 수나 식으로 나타내기]	7월	수행평가 (서술형)	제시된 바둑돌 그림에 서 변화 규칙을 찾을 수 있고, 자신만의 수 치로 바둑돌 수의 변화를 나타낼 수 있다.	제시된 그림에서 변 화 규칙을 찾을 수 있지만 자신만의 수 치로 바둑돌 수의 변화를 나타내는 어려움을 느낀다.	제시된 그림에서 변화 규칙을 찾 는 데 어려움을 느끼거나 자신 만의 규칙을 나타내는 데 어려워한다.	

과학과 평가 계획

2023학년도 1학기

4학년

단원명	성취기준	평가내용 및 내용요소	평가시기	평가유형	평가기준	
2. 지층과 화석	[4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.	[화석의 생성] 여러 가지 화석 관찰하기	3월	실험·실습	매우잘함	화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리하여 설명할 수 있다.
					잘함	화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리하여 설명할 수 있다.
					보통	화석을 관찰하여 각 화석의 특징을 설명할 수 있다.
3. 식물의 한살이	[4과13-02] 식물의 한살이 관찰 세워 식물을 기르면 한살이를 관찰할 수 있다.	[식물의 한살이] 강낭콩꽃과 열매의 색깔, 생김새 관찰하기	5월	서술형 평가	매우잘함	강낭콩 기르기 관찰 계획을 잘 세우고, 강낭콩 꽃과 열매의 관찰 결과를 글과 그림으로 나타낼 수 있다.
					잘함	강낭콩 꽃과 열매의 관찰 결과를 글과 그림으로 나타낼 수 있다.
					보통	강낭콩 꽃과 열매를 관찰 하고 관찰 결과를 간단히 설명할 수 있다.
4. 물체의 무게	[4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	[용수철 저울의 원리] 용수철에 매단 추의 무게와 용수철이 늘어난 길이의 관계 설명하기	6월	서술·논술 실험·실습 관찰	매우잘함	용수철에 매단 추의 무게와 용수철이 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.
					잘함	용수철에 매단 추의 무게와 용수철이 늘어난 길이의 관계를 설명할 수 있다.
					보통	용수철에 매단 추의 무게와 용수철이 늘어난 길이를 관찰 하고 관찰한 결과를 설명할 수 있다.
5. 혼합물의 분리	[4과12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다. [4과12-04] 물을 증발시켜 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다.	[거름, 증발] 거름 장치와 증발 장치를 이용하여 소금과 모래의 혼합물 분리하기	7월	구술·발표 실험·실습 관찰	매우잘함	거름 장치와 증발 장치를 준비하는 과정에 대해 정확히 이해하고 이를 이용하여 소금과 모래의 혼합물 분리할 수 있다.
					잘함	거름 장치와 증발 장치를 준비하여 소금과 모래의 혼합물 분리할 수 있다.
					보통	준비된 거름 장치와 증발 장치를 이용하여 소금과 모래의 혼합물 분리하기

체육 상시평가 계획

2023학년도 1학기

만경초등학교 4학년 1반

순	영역	단원명	평가내용 및 내용요소	평가시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	건강	1. 건강 1) 건강 쑥쑥, 건강한 여가생활	건강한 여가생활 [건강한 여가생활]	3월	수행평가 (서술형)	다양한 여가생활의 장 점을 3가지 이상 제시 할 수 있고 2가지 이 상 여가활동 계획을 세워 실천한다	다양한 여가생활의 장점을 2가지 이상 제시할 수 있고 2가 지 이상의 여가활동 계획을 세워 실천한 다	다양한 여가생활 의 장점을 2가지 이상 제시할 수 있고 1가지 여가 활동 계획을 세워 실천한다	
2	경쟁	3. 경쟁 1) 손으로 통통, 농구형 게임	영역에 공 전달 방법 익히기 [영역형 게임의 기본 기능]	5월	수행평가 (실기시험)	공을 바르게 튀기는 방법을 정확히 알고 다른 영역에 공을 전 달하는 두가지 방법 대체로 바르게 한다	공을 바르게 튀기는 방법을 알고 다른 영역에 공을 전달하 는 두가지 방법을 대체로 바르게 한다	공을 바르게 튀기 는 방법을 알고 다른 영역에 공을 전달하는 두가지 방법 중 한가지를 바르게 한다	

음악 상시평가 계획

2023학년도 1학기

만경초등학교 4학년 1반

순	영역	단원명	평가내용 및 내용요소	평가시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	표현	1. 봄비, 새로운 소리 3) 음악을 들으며 움직여 보아요	미뉴에트 와 가보트 감상하기 [음악의 구성]	3월	수행평가 (서술형)	미뉴에트와 가보트를 지니하게 감상하고 각각의 감상소감을 로 자세히 설명하고 노래에 어울리는 리본 춤과 짝 춤을 으로 표현한다	미뉴에트와 가보트 를 감상하고 감상소감을 노래에 리본 춤과 간단하게 표현한다	미뉴에트와 가보 트를 감상하고 각각의 감상소감 을 설명하고 어울리는 리본 어울리는 리본 과 짝 춤 중 한가 지만 표현한다	
2	생활화	2. 파도, 푸르른 소리 3) 내가 제일 좋아하는 말	노래로 고마움을 전달하기 [음악과 행사]	5월	수행평가 (보고서, 자기평가, 동료평가))	고마움을 전달하는 곡 의 가사를 나의 입 장에 맞춰 바꾸고 고 마운 사람에게 불러 드리고 그 소감을 구체적으로 발표한다	고마움을 전달하는 곡의 가사를 나의 입장에 맞춰 바꾸고 고마운 사람에게 불러드리고 그 소 감을 간단히 발표 한다	고마움을 전달하 는 곡의 가사를 나의 입장에 맞춰 바꾸고 고마운 사 람에게 불러드리 는 활동은 실 현하지 못한다	

미술 상시평가 계획

2023학년도 1학기

만경초등학교 4학년 1반

순	영역	단원명	평가내용 및 내용요소	평가시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	감상	새 친구를 만나며 1. 우리의 꿈이 자라는 세상	꿈을 표현한 작품을 감상하기 [작품에 대한 느낌과 생각]	3월	수행평가 (서술형)	꿈과 관련된 다양한 작품을 감상하고 자신의 작품에 대한 소감을 말할 수 있다	꿈과 관련된 한두개 작품을 감상하고 자신 의 작품에 대한 소감을 말할 수 있다	꿈과 관련된 한가 지 작품을 감상하 고 각 작품에 대 한 자신의 소감을 말할 수 있다	
2	표현	새 친구를 만나며 4. 내 친구를 소개해요	친구의 얼굴 표현하기 [상상과 관찰]	5월	수행평가 (실기 시험)	여러 친구의 다양한 모습을 살려 얼굴의 재료의 표현할 수 있다	여러 친구의 얼굴의 한두개 모습을 특징을 살려 재료의 표현할 수 있다	친구 한명 얼굴의 모습을 한두개 재료의 특징을 살려 표현할 수 있다	

4학년 1학기 영어과 수행평가 계획

단원	영역	핵심성취기준	평가내용	성취수준			핵심 역량	정의적 요소	평가방법	평가시기
1. My name is Eric.	읽기·쓰기	[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다. [4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	[낱말, 어구, 문장] 다른 사람을 소개하는 문장을 읽을 수 있다. [실물, 그림] 실물이나 그림을 보아 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	상	문장4개를 모두 소리 내어 읽고 이해하며, 가족이나 주변 사람을 나타내는 낱말 4개를 모두 완성하여 쓸 수 있다.	공동체 역량	소통	구술 평가 지필 평가	3월	
				중	문장2-3개를 소리 내어 읽고 이해하며, 가족이나 주변 사람을 나타내는 낱말 2-3개를 완성하여 쓸 수 있다.					
				하	1개 이하의 문장을 소리 내어 읽고 이해하며, 1개 이하의 낱말을 완성하여 쓸 수 있다.					
2.Let's play soccer.	말하기 듣기 읽기	[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [4영03-04] 수비고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	[주변의 사람, 사물] 제안하고 답하는 말을 듣고 이해하며 할 수 있다. [낱말, 어구, 문장] 낱말을 나타내는 말을 읽을 수 있다.	상	대화를 듣고 알맞은 그림 4개를 모두 찾을 수 있다. 낱말 4-5개를 읽고, 대화를 정확하게 할 수 있다.	지식 정보 처리 역량	공감	구술 평가 지필 평가	3월	
				중	대화를 듣고 알맞은 그림 2-3개를 찾을 수 있다. 낱말 2-3개를 읽고, 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐가면서 할 수 있다.					
				하	대화를 듣고 알맞은 그림을 찾는 데 어려움이 있다. 낱말 1-2개를 읽을 수 있으나, 대화를 잘 하지 못하고 말하더라도 부자연스럽다.					
3. I'm happy.	읽기·쓰기	[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다. [4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.	[낱말, 어구, 문장] 감정, 상태를 나타내는 문장을 읽고 말할 수 있다. [구두로 익힌 낱말, 어구] 감정, 상태를 나타내는 낱말을 쓸 수 있다.	상	그림과 문장이 일치하지 않는 것을 고른 후, 그림에 맞는 문장을 찾아 읽을 수 있다. 낱말 4개를 모두 완성하고, 해당하는 감정이나 상태를 나타내는 말을 정확하게 할 수 있다.	영어 의사소통 역량	소통	구술 평가 지필 평가	4월	
				중	그림과 문장이 일치하지 않는 것을 고를 수 있지만, 그림에 맞는 문장을 찾아 읽지는 못한다. 낱말2-3개를 완성하고 해당하는 감정이나 상태를 나타내는 말을 틀려도 고쳐 가며 할 수 있다.					
				하	그림과 문장이 일치하지 않는 것을 고르지 못한다. 낱말을 거의 완성하지 못하며, 해당하는 감정이나 상태를 나타내는 말을 하는 데에도 어려움이 있다.					
6.What time is it?	듣기 말하기 읽기	[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	[주변의 사람, 사물] 시각을 묻고, 답하며 무엇을 한 시간인지 나타내는 말을 듣고 이해하고 말할 수 있다. [낱말, 어구, 문장] 무엇을 할 시간인지 나타내는 어구를 읽을 수 있다.	상	대화를 듣고 시각 3개를 모두 적을 수 있다. 어구 2개를 모두 읽고, 대화를 상황에 맞게 정확하게 할 수 있다.	자기 관리 역량	소통	구술 평가 지필 평가	6월	
				중	대화를 듣고 시각1-2개를 적을 수 있다. 어구 1개를 읽고, 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.					
				하	대화를 듣고 시각을 쓰는 데 어려움이 있다. 어구를 읽지 못하고, 대화를 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽다.					

14. 창의적체험활동 평가 계획

가. 목적

창의적체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질을 함양한다.

나. 방침

- 1) 활동에 대한 평가는 담임교사가 하되, 활동 상황의 관찰을 통한 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 기능 평가, 자기 평가, 역할놀이, 집단 프로젝트, 주제별 조사 발표, 연구보고서, 찬반 토론 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 각 영역별로 평가의 준거가 될 평가 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 활동과 관련된 능력뿐만 아니라 활동에 대한 참여도, 태도 등이 평가의 주된 내용이 되며, 평가 결과는 문장으로 기술한다.
- 3) 학생 평가와 함께 창의적체험활동 교육과정 편성, 운영에 대한 평가도 함께 실시한다.
- 4) 학생이 참여한 활동 영역과 활동 상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.
- 5) 활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 하되, 다음과 같은 점에 유의하여 실시한다.
 - 가) 학생 자신에 의한 평가, 상호 평가를 고려하여 교사가 평가한다.
 - 나) 관찰 기록과 질문지를 활용하는 등 다양한 방법으로 평가한다.
 - 다) 활동 기록, 작품 분석, 포토폴리오 등과 같은 수행평가 방법을 동원한다.

라) 각 영역별로 평가 관점을 마련하여 평가 척도 또는 평가 관점을 작성·활용한다.

마) 참여도, 협력도, 열성도 및 특별활동 실적 등이 골고루 반영되도록 한다.

- 6) 평가의 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 문장으로 기록하고, 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.
- 7) 학생을 비교하는 상대평가가 아닌, 학생 각자의 성취도나 변화를 진단하는 절대평가가 되도록 한다.
- 8) 총괄 평가적 성격보다는 형성 평가적 성격을 지니도록 한다.
- 9) 평가에 있어서 학생 개개인의 발달, 변화, 성취를 평가함과 아울러 학급 또는 학교 차원에서 전체집단의 성장, 발달, 변화 등도 평가하여 지도 자료로 활용해야 한다.
- 10) 창의적체험활동 결과는 NEIS에 전산 입력·관리하며 자율활동, 동아리활동, 진로활동의 영역별 누가기록 및 특기사항(개별적 특성이 드러나는 사항 등)과, 봉사활동 실적을 입력한다. 안전한 생활(초등학교 1~2학년)은 교육과정 성취기준을 근거로 특기사항을 입력한다. 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 작성하여 관리한다.

다. 영역별 평가의 목표 및 평가 관점

영역	목표	평가 관점	평가 관점 작성 시 유의점
자율 활동	특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아가 수 있는 역량을 함양하였는가? 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? 학교·학년·학급특색활동 및 주제별 활동에 적극적으로 참여하였는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화한다. 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.
동아리 활동	동아리에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 계발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? 	
봉사 활동	나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.	<ul style="list-style-type: none"> 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? 	
진로 활동	흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 개발하여 지속적으로 발전시킨다.	<ul style="list-style-type: none"> 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가? 	

라. 평가 기준

기준	평가 관점
참여도	• 활동에 대한 참석 정도, 실천의 지속성 등
협력도	• 집단 활동에의 기여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등
열성도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 활동에 대한 책임감, 적극성, 자기 주도성 등

마. 평가 방법

학생 평가를 위하여 활동 상황의 관찰(일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법), 질문지를 이용한 조사(의식·태도 조사, 자기 평가, 상호 평가), 학생의 작품과 기록(작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석), 교사 간 의견 교환 등의 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	• 학생의 활동 상황을 자유로이 기재
	체크리스트	• 활동 참가 태도, 실천 상황을 기록부에 의거 체크
	평정척도표	• 활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지를 활용한 조사	의식 및 태도조사	• 활동에 관한 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문지로 조사
	자기평가	• 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
	상호평가	• 학생 상호 간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가
학생 기록 작품 분석	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동 기록 분석	• 활동의 계획이나 실천 상황 기록한 것을 분석
	작문,소감문 분석	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하여 분석
협의, 의견 교환	교사 간 의견 교환	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가 생활에 관한 정보 교환 평가 반성, 평가

※ 평가 시기 및 횟수는 교육과정 운영 상황에 따라 변경될 수 있음.(교과, 창체)