

# 2022학년도 사회·역사교과 평가계획

구림중학교

## 1. 평가목표

- 가. 사회·역사 교과의 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회·역사 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 사회·역사 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수·학습 과정과 교수·학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적 관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·평가기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 서술형(논술형)평가는 지필평가에서 학기 단위 성적의 20% 이상을 출제하고, 채

점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.

카. 지필평가의 비율은 총 60%로 학기 2회 실시하고 수행평가 비율은 40%로 한다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명		사회 · 역사					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가 (주제탐구, 과제연구) -2회 실시	역량평가 (발표, 태도, 워크북폴이)	
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	20점	
반영비율	21%	9%	21%	9%	20%	20%	
기본점수	0점		0점		8점	8점	
평가 시기	1학기	4월 중		6~7월 중		3월~6월	
	2학기	10월 중		11~12월 중		9월~11월	

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

### 4. 학기별 수행평가 세부계획

#### 가. 1, 2학기 수행평가 계획

- 1) 배움평가(20점 만점) : 주제탐구, 과제 연구

- 평가방법 : 총 2회 실시

- 세부 평가 척도

평가요소 및 등급	주제탐구	평가 기준	▶ 배움주제에서 제시한 내용과 관련성이 적절한가? ▶ 배움주제에서 제시한 자료의 비교·분석 능력이 우수한가? ▶ 과제를 성의 있게 수행하였으며 이를 참신하게 표현하였는가? ▶ 배움주제에 대한 핵심개념을 모두 포함하고, 핵심 용어의 표현이 정확한가?	배 점	
		A	평가기준 4가지를 모두 만족한 경우		10
		B	평가기준 3가지를 만족한 경우		9
		C	평가기준 2가지를 만족한 경우		8
		D	평가기준 1가지를 만족한 경우		7
		E	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우		6
		F	평가에 참여하지 않은 경우		4

평가요소 및 등급	과제연구	평가 기준	▶ 배움주제에서 제시한 내용과 관련성이 적절한가? ▶ 배움주제에서 제시한 자료의 비교·분석 능력이 우수한가? ▶ 과제를 성의 있게 수행하였으며 이를 참신하게 표현하였는가? ▶ 배움주제에 대한 핵심개념을 모두 포함하고, 핵심 용어의 표현이 정확한가?	배 점	
		A	평가기준 4가지를 모두 만족한 경우		10
		B	평가기준 3가지를 만족한 경우		9
		C	평가기준 2가지를 만족한 경우		8
		D	평가기준 1가지를 만족한 경우		7
		E	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우		6
		F	평가에 참여하지 않은 경우		4

2) 역량평가(20점 만점) : 발표, 태도, 워크북 풀이

- 평가방법 : 수시 평가

- 세부 평가 척도

평가요소 및 등급	발표 및 태도	평가 기준	▶ 학습관련 발표자세가 양호한가? ▶ 학습내용을 충분히 이해하고 있는가? ▶ 발표 자료가 체계적으로 작성되었는가? ▶ 자기 주도학습 능력 및 창의적 사고 역량이 있는가?	배 점	
		A	평가기준 4가지를 모두 만족한 경우		10
		B	평가기준 3가지를 만족한 경우		9
		C	평가기준 2가지를 만족한 경우		8
		D	평가기준 1가지를 만족한 경우		7
		E	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우		6
		F	평가에 참여하지 않은 경우		4

평가요소 및 등급	워크북 풀이	평가 기준	▶ 체계적이고 성실히 정리하였는가? ▶ 모든 활동지를 제출기한 내에 제출하였는가? ▶ 성취기준에 따라 제시되는 활동지를 모두 작성하였는가? ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였는가?	배 점	
		A	평가기준 4가지를 모두 만족한 경우		10
		B	평가기준 3가지를 만족한 경우		9
		C	평가기준 2가지를 만족한 경우		8
		D	평가기준 1가지를 만족한 경우		7
		E	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우		6
		F	평가에 참여하지 않은 경우		4

## 나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 6) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 **장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본점수(40%)를 부여한다.**
- 7) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 관리(보관)는 해당학교 성적관리위원회의 방침에 따른다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.

## 다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 1) 수행평가 동안 기록한 학생의 수행 과정과 성취능력 등을 활용하여 학교 생활기록부 기재에 활용할 수 있다.
- 2) 학생의 수행 과정과 변화 과정을 학생의 진로와 연결 지어 생활기록부 기재에 활용할 수 있다.

---

### <예시>

남북통일의 당위성과 분단 극복 방안에 대한 토론에서 자신의 주장을 설득력 있게 발표하여 급우들의 호응을 받음. 대통령제와 의원내각제의 장단점을 짜임새 있게 설명하고, 사회과학 분야에 점차 관심이 많아졌으며, 사회·역사 교과에 관한 독서량이 풍부함.

<영조, 정조의 개혁정치>를 주제로 4단계 인터뷰하기 활동을 통해 영·정조의 개혁 정치의 내용과 의도를 종합적으로 파악함. 영조의 입장이 되어 기자의 질문에 매우 심도 있는 답변을 했으며, 기자의 입장이 되어서는 일반적이지 않은 예리한 질문을 하는 창의성을 보임.

---

## 라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

<b>학습 더딤 학생 대상</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생 중 사회 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별</li> <li>· 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우</li> </ul>
<b>추수 지도 방식</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> </ul>

# 2022학년도 1학년 사회 자유학년제 학생 평가계획

## 1. 평가원칙

- 가. 학생들이 평가에 대한 부담에서 벗어나 자신의 끼와 재능을 발견하고 꿈을 가꾸어 가는 기회가 될 수 있도록 한다.
- 나. 각 영역의 평가는 교육과정에서 제시한 목표들을 준거로 하여 추출된 평가요소에 따라 이루어져야 한다. 따라서 평가 요소들은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능과 가치·태도 영역도 일정한 비율로 평가 하도록 한다.
- 다. 단순하고 지엽적인 내용의 평가를 지양하고 기본적인 개념이나 원리의 이해, 문제해결 능력, 의사결정 능력, 가치·태도에 중점을 두고 학생들의 수업활동의 과정과 결과물을 통한 평가를 실시한다.
- 라. 평가결과는 학습 목표, 학습 지도 방법, 지도 계획 등에 반영하여 전반적인 학습 보완 및 진로 지도에 활용하도록 한다.

## 2. 평가 방법

- 가. 학생들의 수업활동의 과정과 학생들의 수업결과물을 같이 평가한다.
- 나. 매 시간, 혹은 단원이 끝나는 시간에 학습의 정도를 서술하게 한다.
- 다. 수행평가(학습활동지, 태도, 탐구활동, 단원평가, 주제발표 등)를 실시한다.

## 3. 영역별 평가 계획

평가 계획	평가방법	과정 중심의 형성·수행 평가									
	평가단원	지리		문화		정치		법		사회	
	평가영역	배움평가	역량평가	배움평가	역량평가	배움평가	역량평가	배움평가	역량평가	배움평가	역량평가
	평가지기	수시									

## 4. 단원별 수행평가 성취 수준

단원 및 주제	평가방법	교육과정 성취기준	평가기준	
(1) 내가 사는 세계	형성 수행	[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽는다.	상	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치를 말이나 글로 표현하고, 분포 특징을 분석하여 설명할 수 있다.
			중	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 말이나 글로 표현할 수 있다.
			하	자연환경과 인문환경의 위치를 지도에서 찾을 수 있다.
	형성 수행	[9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명한다.	상	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 경위도상의 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 구분하여 설명할 수 있다.
			중	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 준 사례를 제시할 수 있다.
			하	공간 규모에 맞게 위치를 표현할 수 있다.
	형성 수행	[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.	상	지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용하여 공간적 의사 결정을 할 수 있다.
			중	지리 정보가 공간적 의사 결정에 영향을 주는 사례와 일상생활에서 지리 정보 기술을 활용한 사례를 제시할 수 있다.
			하	일상생활에서 지리 정보 기술이 다양하게 활용되고 있음을 말할 수 있다.

단원 및 주제	평가방법	교육과정 성취기준	평가기준	
(2) 우리와 다른 기후, 다른 생활	형성 수행	[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.	상	다양한 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
			중	기온이나 강수량을 기준으로 구분된 세계 기후 지역을 보고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
			하	세계 기후 지역을 나열하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 제시할 수 있다.
	형성 수행	[9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석하여 설명할 수 있다.	상	열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석하여 설명할 수 있다.
			중	열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
			하	열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 말할 수 있다.
	형성 수행	[9사(지리)02-03] 지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사한다.	상	지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.
			중	지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하여 설명할 수 있다.
			하	지중해성 기후와 서안해양성 기후의 특징을 말할 수 있다.
	형성 수행	[9사(지리)02-04] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사한다.	상	건조 기후와 툰드라 기후에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.
			중	건조 기후와 툰드라 기후에서 살아가는 사람들의 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
			하	건조 기후와 툰드라 기후의 특징을 말할 수 있다.
(3) 자연으로 떠나는 여행	형성 수행	[9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 지형과 관련지어 설명할 수 있다.	상	세계적으로 유명한 산지 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 지형과 관련지어 설명할 수 있다.
			중	세계적으로 유명한 산지 지형의 경관 특징을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
			하	세계적으로 유명한 산지 지형과 그 경관 특징을 말할 수 있다.
	형성 수행	[9사(지리)03-02] 해안 지형으로 유명한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하고, 관광산업이 현지에 미친 영향을 평가한다.	상	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 관광산업이 현지에 미친 긍정적, 부정적 영향을 분석하여 자신의 견해를 제시할 수 있다.
			중	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
			하	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징을 말할 수 있다.
	형성 수행	[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.	상	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
			중	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징을 설명할 수 있다.
			하	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 말할 수 있다.

단원 및 주제	평가방법	교육과정 성취기준	평가기준		
<b>(4) 다양한 세계, 다양한 문화</b>	형성 수행	[9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.	상	다양한 기준으로 문화지역을 구분할 수 있으며, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 분석하여 설명할 수 있다.	
			중	다양한 기준으로 구분된 문화지역을 보고 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 설명할 수 있다.	
			하	지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 말할 수 있다.	
	형성 수행	[9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다.	상	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어난 사례를 조사하여 설명하고, 세계화가 문화 변용에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향에 대해 자신의 견해를 제시할 수 있다.	
			중	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어난 사례를 조사하고, 세계화가 문화변용에 미친 영향을 설명할 수 있다.	
			하	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어남을 말할 수 있다.	
	형성 수행	[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 같등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	상	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 같등이 있는 다양한 지역 사례들을 조사하여 비교하고, 그 차이가 발생하는 이유를 분석하여 설명할 수 있다.	
			중	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 같등이 있는 지역 사례를 제시할 수 있다.	
			하	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 같등이 있는 지역이 있음을 말할 수 있다.	
	<b>(5) 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해</b>	형성 수행	[9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다.	상	자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 지리적 위치와 관련 지어 논리적으로 설명할 수 있다.
				중	자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고 그 분포 특징을 말할 수 있다.
				하	자연재해가 빈번하게 발생하는 지역을 제시할 수 있다.
[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.			상	자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 적응 사례와 극복 사례로 구분하여 설명할 수 있다.	
			중	자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 설명할 수 있다.	
			하	자연재해로 인한 피해를 말할 수 있다.	
형성 수행		[9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.	상	자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 조사하여 비교하고, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	
			중	자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역의 사례를 제시할 수 있다.	
			하	자연재해로 인한 피해는 인간 활동에 의해 증가하거나 감소할 수 있음을 파악할 수 있다.	

단원 및 주제	평가방법	교육과정 성취기준	평가기준	
(6) 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	형성 수행	[9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.	상	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
			중	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등이 발생함을 설명할 수 있다.
			하	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악할 수 있다.
	형성 수행	[9사(지리)06-02] 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민의 삶에 미친 영향을 평가한다.	상	자원이 풍부한 여러 지역의 주민 생활을 사례를 조사하여 비교하고, 자원이 지역 주민의 삶에 미친 긍정적·부정적 영향을 분석하여 설명할 수 있다.
			중	자원이 풍부한 지역의 주민 생활 사례를 통해 자원이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.
			하	풍부한 자원이 지역 주민의 삶에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.
	형성 수행	[9사(지리)06-03] 지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.	상	지속가능한 자원 개발의 다양한 사례를 조사하여 제시하고, 긍정적·부정적 효과를 분석하여 설명할 수 있다.
			중	지속가능한 자원 개발 사례를 제시하고, 그 효과를 설명할 수 있다.
			하	지속가능한 자원 개발 사례를 말할 수 있다.
(7) 개인과 사회생활	형성 수행	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.	상	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 사례와 연결 지어 설명할 수 있다.
			중	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기의 특징을 제시할 수 있다.
			하	사회화의 의미를 이해하고, 청소년기의 특징을 제시할 수 있다.
		[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.	상	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 사례를 통해 역할 갈등의 특징을 분석할 수 있다.
			중	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
			하	사회적 지위와 역할의 의미를 설명할 수 있다.
	형성 수행	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	상	사회집단의 의미를 이해하고, 사례를 통해 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 원인을 탐구하고 그에 따른 해결 방안을 제안할 수 있다.
			중	사회집단의 의미를 이해하고, 사례를 통해 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 원인을 탐구할 수 있다.
			하	사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례를 제시할 수 있다.

단원 및 주제	평가방법	교육과정 성취기준	평가기준	
(8) 문화의 이해	형성 수행	[9사(일사)02-01] 문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석한다.	상	문화의 의미를 이해하고, 사례를 통해 문화의 다양한 특징을 비교·분석할 수 있다.
			중	문화의 의미를 이해하고, 사례를 통해 문화의 특징을 설명할 수 있다.
			하	문화의 의미를 이해하고, 문화의 특징을 제시할 수 있다.
	형성 수행	[9사(일사)02-02] 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.	상	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교한 후, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시하고 그 이유를 설명할 수 있다.
			중	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 이해하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시할 수 있다.
			하	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 제시할 수 있다.
	형성 수행	[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.	상	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 사례 분석을 통해 대중문화의 영향을 개인적·사회적 차원에서 비판적으로 평가할 수 있다.
			중	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화의 영향을 평가할 수 있다.
			하	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
(9) 정치 생활과 민주주의	형성 수행	[9사(일사)03-01] 정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 탐구한다.	상	정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 사례를 통해 분석할 수 있다.
			중	정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 제시할 수 있다.
			하	정치의 의미와 기능을 설명할 수 있다.
	형성 수행	[9사(일사)03-02] 민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.	상	민주 정치의 발전 과정을 역사적 사건과 관련지어 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출할 수 있다.
			중	민주 정치의 발전 과정을 이해하고, 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 설명할 수 있다.
			하	민주 정치의 발전 과정을 설명할 수 있다.
	형성 수행	[9사(일사)03-03] 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도를 정부 형태(의원 내각제, 대통령제) 중심으로 탐구한다.	상	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 비교·분석하여 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도임을 설명할 수 있다.
			중	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
			하	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 제시할 수 있다.

단원 및 주제	평가방법	교육과정 성취기준	평가기준	
(10) 정치과정과 시민 참여	형성 수행	[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.	상	정치과정의 의미를 이해하고, 사례를 통해 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 분석할 수 있다.
			중	정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명할 수 있다.
			하	정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 제시할 수 있다.
	형성 수행	[9사(일사)04-02] 선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사한다.	상	선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관을 조사하여 공정한 선거의 중요성을 설명할 수 있다.
			중	선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도와 기관을 조사하여 설명할 수 있다.
			하	선거의 기능과 기본 원칙을 제시할 수 있다.
	형성 수행	[9사(일사)04-03] 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사한다.	상	지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사하여 참여의 중요성을 설명할 수 있다.
			중	지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 방법을 조사하여 제시할 수 있다.
			하	지방 자치 제도의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
(11) 일상생활과 법	형성 수행	[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.	상	법의 의미와 특성을 이해하고, 사례를 통해 법의 목적을 분석할 수 있다.
			중	법의 의미와 특성을 이해하고, 법의 목적을 설명할 수 있다.
			하	법의 의미와 특성을 제시할 수 있다.
		[9사(일사)05-02] 규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각 영역의 특징을 탐구한다.	상	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례를 통해 각 영역의 특징을 종합적으로 분석할 수 있다.
			중	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 이를 사례와 관련지어 설명할 수 있다.
			하	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구별하여 제시할 수 있다.
	형성 수행	[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 사례를 통해 분석한다.	상	재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 사례를 통해 분석할 수 있다.
			중	재판의 의미를 이해하고, 사례를 통해 민사재판과 형사재판의 특징을 설명할 수 있다.
			하	재판의 의미를 이해하고, 민사재판과 형사재판을 구별할 수 있다.

단원 및 주제	평가방법	교육과정 성취기준	평가기준	
(12) 사회 변동과 사 회 문제	형성 수행	[9사(일사)12-01] 사 회 변동의 의미를 이 해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석한다.	상	사회 변동의 의미를 이해하고, 사례를 통해 현대사회의 변동 양상과 문제 점을 분석할 수 있다.
			중	사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 설명할 수 있다.
			하	현대사회의 변동 양상을 제시할 수 있다.
	형성 수행	[9사(일사)12-02] 한 국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 이 에 대한 대응 방안을 탐구한다.	상	사례를 통해 한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 분석하고, 이에 적합한 대응 방안을 설명할 수 있다.
			중	한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다.
			하	한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 설명할 수 있다.
	형성 수행	[9사(일사)12-03] 현 대의 주요한 사회문제 를 조사하고, 이에 대 한 해결 방안을 탐구 한다.	상	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 사례 분석을 통해 이에 적합한 해결 방안을 설명할 수 있다.
			중	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
			하	현대의 주요한 사회문제를 제시할 수 있다.