

# 2022학년도 도덕과 평가계획

구 립 중 학 교

## 1. 평가 목표

- 가. 도덕 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 도덕적 문제 상황을 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 하고, 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차 사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 도덕적 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 도덕 문제는 가치를 포함하고 있으므로 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요 하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가의 방향과 방침

### 가. 기본방향

- 1) 모든 학년의 평가는 2015 개정 교육과정의 성취기준에 의한다.
- 2) 평가 목표와 내용 특성 및 학생들의 발달 수준에 적합한 평가 방법을 활용하고 학생 개인과 집단의 도덕 학습 성취 수준을 면밀히 분석하여 개선과 발전을 도모함으로써 학생들의 도덕성 및 인성을 발달시키는데 기여할 수 있도록 한다.
- 3) 도덕성의 인지적·정의적·행동적 측면에 대한 통합적 평가를 실시한다.
- 4) 다양한 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성 있는 평가를 실시한다.

### 나. 방침

- 1) 전라북도 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 2) 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 3) 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

- 4) 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 10% 이상 출제하고 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 5) 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 6) 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 7) 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 수행평가의 결과물은 학생들의 이의신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우 학생들에게 돌려주거나 파기한다.
- 8) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가의 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 9) 결시자, 전·편입생 및 복학생과 신체장애학생 등의 인정점은 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 10) 본 방침에 없는 사항의 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

### 3. 평가 계획

#### 가. 2, 3학년 1학기 및 2학기(1학년은 자유학기제로 지필평가 없음)

##### 1) 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

##### 2) 평가계획 및 반영비율(2, 3학년)

평가방법		지 필 평 가		수 행 평 가	
반영비율		30%		70%	
평가영역		2 차 고 사 (30%)		배움평가 (포트폴리오)	역량 평가 (학습참여도)
		선택형	서답형(서술형)		
영역만점		70점	30점(10점)	40점	30점
반영비율		21%	9%(3%)	40%	30%
기본점수		0점	0점	16점	12점
평가 시기	1학기	07 월 중(2차고사)		수시 평가	
	2학기	12 월 중(2차고사)			
출제 및 채점		2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동 출제 및 공동 채점		2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동논의 후 객관적인 평가방법 결정	

3) 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 3일 이내로함을 원칙으로 하며 성적 산출 일정을 고려하여 변경할 수 있다.
- 4) 평가 결과에 대한 민원 발생 시 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통하여 결정한다.

4. 학년별 수행평가 세부 계획

가. 2학년

1) 1학기 수행평가 계획

가) 배움 평가

평가영역	행동	평가시기	3월~7월	
성취기준	[9도02-03], [9도02-04], [9도03-01], [9도03-02], [9도03-03]			
평가기준	<div>■ 수업 시간에 제시된 내용을 잘 정리하였는가?</div> <div>■ 주어진 학습 활동지에 열심히 참여하였는가?</div> <div>■ 내용에 부족함이 없고 제시된 주제를 잘 서술하였는가?</div> <div>■ 정해진 기간 내에 제출하였는가?</div>			
평가척도 및 배점	위의 평가기준에 비추어 결과가 매우 우수한 경우		A	40
	위의 평가기준에 비추어 결과가 비교적 우수한 경우		B	38
	위의 평가기준에 비추어 결과가 보통인 경우		C	36
	위의 평가기준에 비추어 결과가 비교적 미흡한 경우		D	33
	위의 평가에 참여하였지만 평가기준을 1가지도 만족하지 못한 경우		E	30
	미응시자 및 미제출자		F	16
	학업성적관리규정 2장 제15조에 의한 미응시자인 경우		규정에 의거 처리	
	※ 회수 증가 시 급간을 정하여 점수를 조정할 수 있음			

나) 역량 평가

평가영역	가치 및 태도	평가시기	3월~7월	
성취기준	[9도02-03], [9도02-04], [9도03-01], [9도03-02], [9도03-03]			
평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 수업 시간에 발표를 활발하게 하였는가?</li> <li>■ 학습 준비물을 제대로 갖추었는가?</li> <li>■ 선생님과 친구들의 의견에 집중하고 경청하였는가?</li> <li>■ 수업에 올바른 자세로 임하였는가?</li> </ul>			
평가척도 및 배점	준비물을 충실히 준비하고 발표 및 질의응답에 아주 적극적으로 참여한 경우	A	30	
	준비물을 충실히 준비하고 발표 및 질의응답에 비교적 잘 참여한 경우	B	28	
	준비물을 적절히 준비하고 발표 및 질의응답에 보통으로 참여한 경우	C	26	
	준비물의 준비가 미흡하고 발표 및 질의응답에 소극적으로 참여한 경우	D	23	
	본인 의지로 준비물 준비가 되지 않았으며 발표 및 질의 응답에 참여하지 않은 경우	E	20	
	미응시자 및 미제출자	F	12	
	학업성적관리규정 2항 제 15조에 의한 미응시자인 경우			규정에 의거 처리
	※ 회수 증가 시 급간을 정하여 점수를 조정할 수 있음			

2) 2학기 수행평가 계획

가) 배움 평가

평가영역	행동	평가시기	3월~7월	
성취기준	[9도02-03], [9도02-04], [9도03-01], [9도03-02], [9도03-03]			
평가기준	<div>■ 수업 시간에 제시된 내용을 잘 정리하였는가?</div> <div>■ 주어진 학습 활동지에 열심히 참여하였는가?</div> <div>■ 내용에 부족함이 없고 제시된 주제를 잘 서술하였는가?</div> <div>■ 정해진 기간 내에 제출하였는가?</div>			
평가척도 및 배점	위의 평가기준에 비추어 결과가 매우 우수한 경우		A	40
	위의 평가기준에 비추어 결과가 비교적 우수한 경우		B	38
	위의 평가기준에 비추어 결과가 보통인 경우		C	36
	위의 평가기준에 비추어 결과가 비교적 미흡한 경우		D	33
	위의 평가에 참여하였지만 평가기준을 1가지도 만족하지 못한 경우		E	30
	미응시자 및 미제출자		F	16
	학업성적관리규정 2장 제15조에 의한 미응시자인 경우			규정에 의거 처리
	※ 회수 증가 시 급간을 정하여 점수를 조정할 수 있음			

나) 역량 평가

평가영역	가치 및 태도	평가시기	3월~7월	
성취기준	[9도02-03], [9도02-04], [9도03-01], [9도03-02], [9도03-03]			
평가기준	<div>■ 수업 시간에 발표를 활발하게 하였는가?</div> <div>■ 학습 준비물을 제대로 갖추었는가?</div> <div>■ 선생님과 친구들의 의견에 집중하고 경청하였는가?</div> <div>■ 수업에 올바른 자세로 임하였는가?</div>			
평가척도 및 배점	준비물을 충실히 준비하고 발표 및 질의응답에 아주 적극적으로 참여한 경우	A	30	
	준비물을 충실히 준비하고 발표 및 질의응답에 비교적 잘 참여한 경우	B	28	
	준비물을 적절히 준비하고 발표 및 질의응답에 보통으로 참여한 경우	C	26	
	준비물의 준비가 미흡하고 발표 및 질의응답에 소극적으로 참여한 경우	D	23	
	본인 의지로 준비물 준비가 되지 않았으며 발표 및 질의 응답에 참여하지 않은 경우	E	20	
	미응시자 및 미제출자	F	12	
	학업성적관리규정 2항 제 15조에 의한 미응시자인 경우		규정에 의거 처리	
	※ 회수 증가 시 급간을 정하여 점수를 조정할 수 있음			

나. 3학년

1) 1학기 수행평가 계획

가) 배움 평가

평가영역	행동	평가시기	3월~7월	
성취기준	[9도02-03], [9도02-04], [9도03-01], [9도03-02], [9도03-03]			
평가기준	<div><div>■ 수업 시간에 제시된 내용을 잘 정리하였는가?</div><div>■ 주어진 학습 활동지에 열심히 참여하였는가?</div><div>■ 내용에 부족함이 없고 제시된 주제를 잘 서술하였는가?</div><div>■ 정해진 기간 내에 제출하였는가?</div></div>			
평가척도 및 배점	위의 평가기준에 비추어 결과가 매우 우수한 경우		A	40
	위의 평가기준에 비추어 결과가 비교적 우수한 경우		B	38
	위의 평가기준에 비추어 결과가 보통인 경우		C	36
	위의 평가기준에 비추어 결과가 비교적 미흡한 경우		D	33
	위의 평가에 참여하였지만 평가기준을 1가지도 만족하지 못한 경우		E	30
	미응시자 및 미제출자		F	16
	학업성적관리규정 2장 제15조에 의한 미응시자인 경우			규정에 의거 처리
	※ 회수 증가 시 급간을 정하여 점수를 조정할 수 있음			

나) 역량 평가

평가영역	가치 및 태도	평가시기	3월~7월	
성취기준	[9도02-03], [9도02-04], [9도03-01], [9도03-02], [9도03-03]			
평가기준	<div>■ 수업 시간에 발표를 활발하게 하였는가?</div> <div>■ 학습 준비물을 제대로 갖추었는가?</div> <div>■ 선생님과 친구들의 의견에 집중하고 경청하였는가?</div> <div>■ 수업에 올바른 자세로 임하였는가?</div>			
평가척도 및 배점	준비물을 충실히 준비하고 발표 및 질의응답에 아주 적극적으로 참여한 경우	A	30	
	준비물을 충실히 준비하고 발표 및 질의응답에 비교적 잘 참여한 경우	B	28	
	준비물을 적절히 준비하고 발표 및 질의응답에 보통으로 참여한 경우	C	26	
	준비물의 준비가 미흡하고 발표 및 질의응답에 소극적으로 참여한 경우	D	23	
	본인 의지로 준비물 준비가 되지 않았으며 발표 및 질의 응답에 참여하지 않은 경우	E	20	
	미응시자 및 미제출자	F	12	
	학업성적관리규정 2항 제 15조에 의한 미응시자인 경우		규정에 의거 처리	
	※ 회수 증가 시 급간을 정하여 점수를 조정할 수 있음			

2) 2학기 수행평가 계획

가) 배움 평가

평가영역	행동	평가시기	3월~7월	
성취기준	[9도02-03], [9도02-04], [9도03-01], [9도03-02], [9도03-03]			
평가기준	<div><div>■ 수업 시간에 제시된 내용을 잘 정리하였는가?</div><div>■ 주어진 학습 활동지에 열심히 참여하였는가?</div><div>■ 내용에 부족함이 없고 제시된 주제를 잘 서술하였는가?</div><div>■ 정해진 기간 내에 제출하였는가?</div></div>			
평가척도 및 배점	위의 평가기준에 비추어 결과가 매우 우수한 경우		A	40
	위의 평가기준에 비추어 결과가 비교적 우수한 경우		B	38
	위의 평가기준에 비추어 결과가 보통인 경우		C	36
	위의 평가기준에 비추어 결과가 비교적 미흡한 경우		D	33
	위의 평가에 참여하였지만 평가기준을 1가지도 만족하지 못한 경우		E	30
	미응시자 및 미제출자		F	16
	학업성적관리규정 2장 제15조에 의한 미응시자인 경우			규정에 의거 처리
	※ 회수 증가 시 급간을 정하여 점수를 조정할 수 있음			

## 나) 역량 평가

평가영역	가치 및 태도	평가시기	3월~7월	
성취기준	[9도02-03], [9도02-04], [9도03-01], [9도03-02], [9도03-03]			
평가기준	■ 수업 시간에 발표를 활발하게 하였는가? ■ 학습 준비물을 제대로 갖추었는가? ■ 선생님과 친구들의 의견에 집중하고 경청하였는가? ■ 수업에 올바른 자세로 임하였는가?			
평가척도 및 배점	준비물을 충실히 준비하고 발표 및 질의응답에 아주 적극적으로 참여한 경우	A	30	
	준비물을 충실히 준비하고 발표 및 질의응답에 비교적 잘 참여한 경우	B	28	
	준비물을 적절히 준비하고 발표 및 질의응답에 보통으로 참여한 경우	C	26	
	준비물의 준비가 미흡하고 발표 및 질의응답에 소극적으로 참여한 경우	D	23	
	본인 의지로 준비물 준비가 되지 않았으며 발표 및 질의 응답에 참여하지 않은 경우	E	20	
	미응시자 및 미제출자	F	12	
	학업성적관리규정 2항 제 15조에 의한 미응시자인 경우			규정에 의거 처리
	※ 회수 증가 시 급간을 정하여 점수를 조정할 수 있음			

## 5. 수행평가 처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 가. 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 나. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 다. 수행평가의 미 응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미 응시자에게는 기본점수를 부여한다. 장기결석, 신체 장애등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리규정에 따른다.
- 라. 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 3일의 이의신청 기간을 갖는다. 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 발전 및 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용 한다. 1) 절대평가를 원칙으로 한다.

## 6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 2022학년도 구림중학교 학업성적관리규정에 의거한다.

## 7. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모에게 안내한다.

## 8. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

<b>학습 더딤 학생 대상</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우</li> <li>○ 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우</li> </ul>
<b>추수 지도 방식</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우:</b> 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>○ <b>학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우:</b> 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>



# 2022학년도 1학년 자유학년제 도덕과 평가계획

## 1. 평가의 목표

중학교의 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력을 배양하며 다원적인 가치를 수용하고 존중하는 민주 시민 의식의 자질 향상에 중점을 둔다.

- (1) 건강하고 조화로운 심신의 발달을 추구하며, 다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색한다.
- (2) 학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제해결력을 바탕으로 창의적 사고력을 기른다.
- (3) 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 다양한 문화와 가치에 대한 이해를 넓힌다.
- (4) 다양한 소통 능력을 기르고 민주 시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.

## 2. 기본 방향과 방침

- (1) 평가 체제의 개선으로 학습 성과를 확인하는 평가에서 개인의 잠재력 개발 및 꿈을 발견 할 수 있도록 하는 인성교육의 한 방편으로의 평가이다.
- (2) 교육의 본질적 가치와 학생 성장을 위한 도구로서의 목적을 갖는 평가이다.
- (3) 다양한 평가 방법을 통해 자유학기제의 기본 취지인 학생 활동 중심 수업 방법 개선 및 공교육 경쟁력 강화를 위한 방안으로의 평가이다.

## 3. 평가 영역 및 평가기준안

### 가. 평가 영역

평가 영역	등급	평가요소	성취 수준의 판정 기준
교사관찰평가	상	• 내용 이해 • 도덕적 정서 • 도덕적 사고력 • 도덕적 대인관계 능력	단원별 성취 수준과 채점 기준에 준한다.
	중		
	하		
포트폴리오 평가	상	• 내용 이해 • 도덕적 정서 • 도덕적 사고력 • 도덕적 대인관계 능력	
	중		
	하		

## 나. 평가기준안

평가항목	등급	평가기준
교사 관찰 평가	상	·수업 준비가 철저하며 수업과정에서 실시되는 협력학습, 개별 활동 등 에 적극적이고 열정적으로 참여함. ·구성원과 함께하는 활동에서 자신의 역할을 책임있게 충실히 완수함. ·주위 사람을 존중하는 태도, 배려하는 태도가 돋보임.
	중	·수업과정에서 이루어지는 협력학습, 개별 활동 등에 참여하지만 수업 준비는 보통이며 열성이 다소 부족함. ·구성원과 함께하는 활동에서 자신의 역할은 하지만 타인과의 의사소 통을 존중하거나 배려하는 모습이 보통임.
	하	·수업과정에서 이루어지는 협력학습, 개별 활동 등에 수업준비도 및 참여도가 아주 부족함. ·구성원과의 의사소통과 배려하는 모습이 부족함. ·구성원과의 협동학습, 개별학습에 전혀 참여하지 않음.
포트폴리오 평가	상	·수업 시간에 주어진 학습 활동지에 내용의 부족함 없이 잘 서술함. ·도덕 노트에 자신의 생각을 논리적으로 잘 서술함. ·정해진 기간에 맞추어서 제출함.
	중	·수업 시간에 주어진 학습 활동지에 전반적으로 다 서술하였으나 내용 이 조금 부족함. ·도덕 노트에 자신의 생각을 잘 서술하였으나 논리성이 조금 부족함. ·정해진 기간보다 늦게 제출함.
	하	·수업 시간에 주어진 학습 활동지에 거의 다 서술하지 않음 ·도덕 노트에 자신의 생각을 전혀 서술하지 않거나 내용의 논리성이 매 우 부족함. ·정해진 기간보다 1주일 이상 늦게 제출하거나 제출하지 않음.

#### 4. 세부 평가 계획

##### 가. 1학기

소단원	성취기준	수업 형태	평가 방법
1.도덕적인 삶	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	개인/모둠 활동	관찰평가/ 포트폴리오 평가
2. 도덕적 행동	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	개인/모둠 활동	관찰평가 / 포트폴리오 평가
3. 자아 정체성	[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	개인/모둠 활동	관찰평가/ 포트폴리오 평가
4. 삶의 목적	[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해 보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.	개인/모둠 활동	관찰평가 / 포트폴리오 평가
5. 행복한 삶	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	개인/모둠 활동	관찰평가/ 포트폴리오 평가

## 나. 2학기

소단원	성취기준	수업형태	평가 방법
1. 가정 윤리	[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	개인/모둠 활동	관찰평가 / 포트폴리오 평가
2. 참된 우정	[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.	개인/모둠 활동	관찰평가/ 포트폴리오 평가
3. 성 윤리	[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.	개인/모둠 활동	관찰평가 / 포트폴리오 평가
4. 이웃 생활	[9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다	개인/모둠 활동	관찰평가/포 트폴리오 평가