

# 2022학년도 국어과 평가계획

구림중학교

## 1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년.교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급 간의 성적차를 최소화한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 바. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 사. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 자. 위 항목 이외의 규정은 2022학년도 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

4. 평가영역 및 반영비율

가. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과목명	국어					
평가방법	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		말하기·듣기	쓰기
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)		
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	20점
반영비율	21%	9%	21%	9%	10%	20%
기본점수	0점		0점		4점	8점
평가시기	1학기	4월 중	6월~7월 중	3월~6월	3월~6월	5월 중
	2학기	10월 중	11월~12월 중	8월~11월	8월~11월	10월 중

나. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내로 설정한다.

5. 지필평가 계획

- 1) 지필 평가는 학기별 2회 실시한다.
- 2) 지필 평가는 1차, 2차 고사를 각각 100점 만점으로 출제하여 평가하며, 학기말에 60점 만점으로 환산하여 반영한다.
- 3) 서답형 문항 유형은 단답형, 완성형, 서술형 등 평가의 목적에 맞게 적절히 구성하며 30%이상 낸다.(단, 서술형 평가가 전체 배점의 20%이상이 되도록 한다.)

## 6. 수행평가 계획

### 가. 수행평가 영역별 평가 기준

#### 1) 말하기·듣기

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
말하기 · 듣기 (10)	평가 기준	① 주제를 효과적으로 잘 드러냈는가? ② 말할 내용은 효과적으로 잘 선정하였는가? ③ 말하는 목적에 맞게 잘 구성하였는가? ④ 성량, 속도가 적절하며 발음이 정확한가? ⑤ 바른 자세로 경청하는가?	
	A	위의 평가요소 5개를 모두 충족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4개를 충족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3개를 충족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 1~2개를 충족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1개도 충족하지 못하는 경우	6
	기본 점수	장기결석 또는 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자	4

#### 2) 쓰기

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
쓰기 (20)	평가 기준	① 주제를 효과적으로 잘 드러냈는가? ② 내용을 적절하고 풍부하게 생성했는가? ③ 내용 전개가 자연스럽게 통일성이 있는가? ④ 표현이 참신하고 독창적인가? ⑤ 맞춤법 · 띄어쓰기가 적절한가?	
	A	위의 평가요소 5개를 모두 충족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4개를 충족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3개를 충족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 1~2개를 충족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1개도 충족하지 못하는 경우	6
	기본 점수	장기결석 또는 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자	4
	※ 쓰기 평가의 경우 수행과제 2개를 실시하고 각각의 점수를 합산하여 반영한다.		

### 3) 독서

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
독서 (10)	평가 기준	① 독서 일지를 성실하게 썼는가? ② 독서 대화에 적극적으로 참여하였는가? ③ 책의 내용을 잘 이해했는가? ④ 책의 내용을 자신의 경험이나 사회적인 문제와 관련지어 표현했는가? ⑤ 작품에 대한 자신의 생각을 논리적으로 잘 표현했는가?	
	A	위의 평가요소 5개를 모두 충족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4개를 충족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3개를 충족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 1~2개를 충족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1개도 충족하지 못하는 경우	6
	기본 점수	장기결석 또는 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자	4

## 나. 수행평가 학년별·영역별 계획표

### 1) 자유학년제 평가계획(1학년)

#### 가) 1학년 1학기

단원명	주요 내용 (중점 활동)	핵심성취기준	교수-학습 방법	과정 평가
1. 문학과 표현 (1) 나무들의 목록 / 오우가	비유나 상징을 써서 작품 창작하기	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	개별학습	결과물 평가
(2) 고무신	소설의 뒷이야기 써서 발표하기	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	개별학습	발표 관찰 평가
(3) 감동이나 즐거움을 주는 글 쓰기	경험을 바탕으로 한 글 쓰기	[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	개별학습	결과물 평가
2. 요약과 판단 (1) 요약하며 읽기	모둠별로 소설책 요약하며 읽기	[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.	협동학습	모둠활동 과정 및 결과물 평가
(2) 판단하며 듣기	내용의 타당성 판단하며 듣기	[9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다.	개별학습	관찰 평가
3. 언어의 세계 (1) 언어의 본질	모둠별로 언어의 본질 그림으로 표현하기	[9국04-01] 언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 하여 국어생활을 한다.	협동학습	모둠활동 과정 및 결과물 평가
(2) 품사의 종류와 특성	품사의 종류와 특성 정리하여 발표하기	[9국04-04] 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다.	개별학습	발표 관찰 평가
4. 예측하며 읽기와 토의 (1) 예측하며 읽기	배경지식과 읽기 맥락을 활용하여 글의 내용 예측하기	[9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락을 활용하여 글의 내용을 예측한다.	개별학습	관찰 평가
(2) 토의하기	모둠별로 토의를 통해 문제 해결하기	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	토의 토론 학습	모둠활동 과정 평가

나) 1학년 2학기

단원명	주요 내용 (중점 활동)	핵심성취기준	교수-학습 방법	과정 평가
1. 진로 탐색을 위한 국어 활동 (1) 자료를 참고하 며 읽기	자료를 참고하며 책 을 읽고 책 표지 새 로 만들기	[9국02-08] 도서관이나 인터넷에 서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.	개별학습	관찰 평가 결과물 평가
(2) 면담하기	모둠별로 면담 목적 에 맞는 질문 만들기	[9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준 비하여 면담한다.	협동학습	모둠활동 과정 및 결과물 평가
(3) 통일성을 갖춘 글 쓰기	관심을 가지고 있는 직업에 관해 통일성 을 갖춘 글 쓰기	[9국03-06] 다양한 자료에서 내용 을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.	개별학습	결과물 평가
2. 문학과 성찰 (1) 동해 바다	자신을 돌아보며 성 찰 카드 만들기	[9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작 품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.	개별학습	관찰 평가 결과물 평가
(2) 하늘은 맑건만	인물의 행동을 평가 해보고 문학 작품 속 주인공에게 편지 쓰 기	[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과 정에 유의하며 작품을 감상한다.	토의 토론 학습	발표 관찰 평가 결과물 평가
3. 바람직한 언어생 활 (1) 어휘의 체계와 양상	어휘의 체계와 양상 이해하고 정리하여 발표하기	[9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다.	개별학습	발표 관찰 평가 형성 평가
(2) 배려하며 말하기	상황에 맞게 배려하 며 말하는 태도를 이 해하고 발표하기	[9국01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.	협동학습	모둠활동 과정 및 발표 평가
4. 연극과 매체 표현 (1) 함께 하는 연극	모듬을 구성하여 연 극 활동하기	[9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작 품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.	협동학습	모듬활동 과정 평가
(2) 매체의 특성을 고려하여 표현하기	모듬을 구성하여 영 상물 만들기	[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느 낌, 경험을 표현한다.	협동학습	모듬활동 과정 및 결과물 평가

## 2) 2학년

### 가) 1학기

영역 및 배점		성취기준	평가 내용
말하기·듣기 (10점)		[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다.	· 핵심 정보를 잘 구성하여 발표하기
쓰기 (20점)	쓰기① (10)	[9국05-01] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.	· 시점을 달리하여 시 쓰기
	쓰기② (10)	[9국05-01] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.	· 서술자를 달리하여 작품 다시 쓰기
독서 (10점)		[9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.	<한 학기 한 권 읽기 활동> · 메모하며 책 읽기 · 책을 읽은 후 독서 대화 나누기 · 작품에 대한 정확한 이해를 바탕으로 자신의 삶에 적용하여 독후감 쓰기

### 나) 2학기

영역 및 배점		성취기준	평가 내용
말하기·듣기 (10점)		[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다. [9국01-22] 매체 자료의 효과를 판단하며 듣는다.	· 매체를 활용하여 발표하기
쓰기 (20점)	쓰기① (10)	[9국05-08] 재구성된 작품을 원작과 비교하고, 변화 양상을 파악하며 감상한다.	· 문학 장르 바꾸어 쓰기
	쓰기② (10)	[9국03-02] 대상의 특성에 맞는 설명 방법을 사용하여 글을 쓴다.	· 설명하는 글 쓰기
독서 (10점)		[9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.	<한 학기 한 권 읽기 활동> · 메모하며 책 읽기 · 책을 읽은 후 독서 대화 나누기 · 작품에 대한 정확한 이해를 바탕으로 자신의 삶에 적용하여 독후감 쓰기

### 3) 3학년

#### 가) 1학기

영역 및 배점		성취기준	평가 내용
말하기·듣기 (10점)		[9국01-05] 토론에서 타당한 근거를 들어 논박한다.	· 토론하기
쓰기 (20점)	쓰기① (10)	[9국03-01] 쓰기는 주제, 목적, 독자, 매체 등을 고려한 문제 해결 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	· 여행지 소개 글 쓰기
	쓰기② (10)	[9국03-01] 쓰기는 주제, 목적, 독자, 매체 등을 고려한 문제 해결 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	· 자서전 쓰기
독서 (10점)		[9국05-06] 과거의 삶이 반영된 작품을 오늘날의 삶에 비추어 감상한다.	<한 학기 한 권 읽기 활동> · 메모하며 책 읽기 · 책을 읽은 후 독서 대화 나누기 · 작품에 대한 정확한 이해를 바탕으로 자신의 삶에 적용하여 독후감 쓰기

#### 나) 2학기

영역 및 배점		성취기준	평가 내용
말하기·듣기 (10점)		[9국01-06] 청중의 관심과 요구를 고려하여 말한다.	· 청중을 고려하여 말하기
쓰기 (20점)	쓰기① (10)	[9국05-06] 과거의 삶이 반영된 작품을 오늘날의 삶에 비추어 감상한다.	· 시조 쓰기
	쓰기② (10)	[9국03-04] 주장하는 내용에 맞게 타당한 근거를 들어 글을 쓴다.	· 타당한 근거를 들어 주장하는 글 쓰기
독서 (10점)		[9국05-05] 작품이 창작된 사회·문화적 배경을 바탕으로 작품을 이해한다.	<한 학기 한 권 읽기 활동> · 메모하며 책 읽기 · 책을 읽은 후 독서 대화 나누기 · 작품에 대한 정확한 이해를 바탕으로 자신의 삶에 적용하여 독후감 쓰기



## 다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

### 1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

## 라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

### 1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전·후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

## 마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 7. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 8. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

### 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b>
추수 지도 방식	• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

※별첨 자료: 국어과 교육과정 성취기준 · 평가기준