

1. 평가 목표

- 가. 평가의 목표는 학습자가 실과(기술·가정) 교육과정에서 제시한 교육목표 및 성취 기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.
- 1) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기본 지식과 배경 지식의 이해 능력
 - 2) 자료 수집 능력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력
 - 3) 실험 및 실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력
 - 4) 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도
- 나. 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거 하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.
- 다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가(서답형 30% 이상)와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 사. 수행평가는 선다형 시험 형태나 태도 평가는 지양한다.

아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 2022학년도 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

차. 위 항목 이외의 규정은 2022학년도 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

기술·가정	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명		기술·가정						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		30%				70%		
평가영역	1차고사		2차고사(30%)		가정생활·기술의 세계			
	선택형	서답형	선택형	서답형	평가1	평가2	평가3	평가4
영역만점			70점	30점	20점	20점	15점	15점
세부반영비율			21%	9%	20%	20%	15%	15%
기본점수		0점		0점	8점	8점	6점	6점
평가 시기	1학기			7월 중		3월 ~ 7월		
	2학기			12월 중		9월 ~ 12월		

* 성취평가제 시행에 따른 지필평가 성취기준은 별첨과 같이 시행함.

* 자유학년제 실시학년에는 별도 운영.

다. 평가 결과 학생 확인절차

1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 성적관리위원회에서 재심하여 재평가한다.

3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내로 정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획
(평가1)

실시학기	2학년 1학기		
평가영역	기술의 발달과 생활 발명과 표준	모듬게임 토너먼트 협동학습(20점)	
평가 척도			
평가1	모듬게임 토너먼트 협동학습 (20점) (4회 이상 실시함)	◎모듬별 협동학습의 주제에 알맞은 자료 준비는 잘 되었는가? ◎모듬별 협동학습에 임하는 자세는 성실하게 잘 되었는가? ◎모듬별 협동학습의 과정은 적절하게 잘 되었는가? ◎모듬별 협동학습의 결과는 만족할 수 있게 잘 되었는가?	A : 4항목 우수함(20점) B : 3항목 우수함(18점) C : 2항목 우수함(16점) D : 1항목 우수함(14점) E : 전 항목 미흡함(12점) F : 미 참여자(8점)

(평가2)

실시학기	2학년 1학기		
평가영역	기술의 발달과 생활 발명과 표준	모듬별 토론학습(20점)	
평가 척도			
평가2	모듬별 토론학습 (20점) (4회 이상 실시함)	◎토론 주제에 대한 자료 준비가 잘 되었는가? ◎토론 과정에서 구성원들의 자세는 잘 되었는가? ◎토론 후 발표내용은 충실하였는가? ◎토론 후 발표 자세와 반응은 잘 되었는가?	A : 4항목 우수함(20점) B : 3항목 우수함(18점) C : 2항목 우수함(16점) D : 1항목 우수함(14점) E : 전 항목 미흡함(12점) F : 미 참여자(8점)

(평가3)

실시학기	2학년 1학기				
평가영역	기술의 발달과 생활		가정에서 전기 안전을 홍보할 수 있는 만화를 제작해보시오.(15점)		
평가 척도					
성취기준	[9기가05-02] 가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항에 대하여 조사하고 예방 및 대처 방안에 대하여 이해한다.				
성취수준	상	가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항을 조사하고, 안전사고에 대한 예방 방법과 대처 방안을 탐구하고, 실천할 수 있다.			
	중	가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항을 파악하고, 안전사고에 대한 예방 방법과 대처 방안을 탐구할 수 있다.			
	하	가정과 사회의 안전 사항을 이해하고, 안전사고에 대한 예방 방법과 대처 방안을 설명할 수 있다.			
평가요소	1	내용 적합성	상	주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였으며 실천 방안을 제시함	15
			중	주제에 적합한 메시지와 표현장면을 구성함	12
			하	메시지와 표현장면이 부자연스러움	9
	3	발표	상	전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달함	10
			중	표현력은 다소 떨어지나 전달하고자 하는 내용은 전달함	8
			하	표현, 전달하고자 하는 내용이 모두 미흡함	6
	4	태도 (협력 및 경청)	상	협력과 경청을 매우 잘함	5
			중	협력 또는 경청을 잘함	3
			하	협력 또는 경청이 미흡함	1
등급	등급		취득점수		
	A	총점 30~28점	15		
	B	총점 28~26점	14		
	C	총점 26~24점	13		
	D	총점 24~22점	12		
	E	총점 22~	11		
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		6		

(평가4)

실시학기	2학년 1학기				
평가영역	발명과 표준	발명품 만들어 보기 습관을 위한 공익 광고 만들기(15점)			
	평가 척도				
성취기준	[9기가05-04] 발명의 개념, 특징을 이해하고 발명이 사회 변화에 미친 영향을 설명한다.				
성취수준	상	발명의 개념, 특징과 발명 기법에 대한 이해를 바탕으로 다양한 사례를 통해 가정과 사회 변화에 미친 영향에 대하여 탐색할 수 있다.			
	중	발명의 개념, 특징을 이해하고, 발명이 사회 변화에 끼친 영향을 설명할 수 있다.			
	하	발명의 개념, 특징을 말할 수 있다.			
평가요소	1	내용 적합성	상	주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였으며 실천 방안을 제시함	15
			중	주제에 적합한 메시지와 표현장면을 구성함	12
			하	메시지와 표현장면이 부자연스러움	9
	3	발표	상	전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달함	10
			중	표현력은 다소 떨어지나 전달하고자 하는 내용은 전달함	8
			하	표현, 전달하고자 하는 내용이 모두 미흡함	6
	4	태도 (협력 및 경청)	상	협력과 경청을 매우 잘함	5
			중	협력 또는 경청을 잘함	3
			하	협력 또는 경청이 미흡함	1
등급	등급		취득점수		
	A	총점 30~28점	15		
	B	총점 28~26점	14		
	C	총점 26~24점	13		
	D	총점 24~22점	12		
	E	총점 22~	11		
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		6		

(평가1)

실시학기	2학년 2학기		
평가영역	생산 기술의 세계 가족의 이해	모듬게임 토너먼트 협동학습(20점)	
	평가 척도		
평가1	모듬게임 토너먼트 협동학습 (20점) (4회 이상 실시함)	◎모듬별 협동학습의 주제에 알맞은 자료 준비는 잘 되었는가? ◎모듬별 협동학습에 임하는 자세는 성실하게 잘 되었는가? ◎모듬별 협동학습의 과정은 적절하게 잘 되었는가? ◎모듬별 협동학습의 결과는 만족할 수 있게 잘 되었는가?	A : 4항목 우수함(20점) B : 3항목 우수함(18점) C : 2항목 우수함(16점) D : 1항목 우수함(14점) E : 전 항목 미흡함(12점) F : 미 참여자(8점)

(평가2)

실시학기	2학년 2학기		
평가영역	생산 기술의 세계 가족의 이해	모듬별 토론학습(20점)	
	평가 척도		
평가2	모듬별 토론학습 (20점) (4회 이상 실시함)	◎토론 주제에 대한 자료 준비가 잘 되었는가? ◎토론 과정에서 구성원들의 자세는 잘 되었는가? ◎토론 후 발표내용은 충실하였는가? ◎토론 후 발표 자세와 반응은 잘 되었는가?	A : 4항목 우수함(20점) B : 3항목 우수함(18점) C : 2항목 우수함(16점) D : 1항목 우수함(14점) E : 전 항목 미흡함(12점) F : 미 참여자(8점)

(평가3)

실시학기	2학년 2학기				
평가영역	생산 기술의 세계	창의적 주거 공간 모형 만들기(15점)			
	평가 척도				
성취기준	[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.				
성취수준	상	건설 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.			
	중	건설 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.			
	하	건설 기술과 관련된 문제를 이해하며, 해결책을 나열할 수 있다.			
평가요소	1	내용 적합성	상	주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였으며 실천 방안을 제시함	15
			중	주제에 적합한 메시지와 표현장면을 구성함	12
			하	메시지와 표현장면이 부자연스러움	9
	3	발표	상	전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달함	10
			중	표현력은 다소 떨어지나 전달하고자 하는 내용은 전달함	8
			하	표현, 전달하고자 하는 내용이 모두 미흡함	6
	4	태도 (협력 및 경청)	상	협력과 경청을 매우 잘함	5
			중	협력 또는 경청을 잘함	3
			하	협력 또는 경청이 미흡함	1
등급	등급		취득점수		
	A	총점 30~28점	15		
	B	총점 28~26점	14		
	C	총점 26~24점	13		
	D	총점 24~22점	12		
	E	총점 22~	11		
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		6		

(평가4)

실시학기	2학년 2학기				
평가영역	가족의 이해	양성평등을 고려한 그림 표지판 만들기(15점)			
	평가 척도				
성취기준	9기가01-05. 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.				
성취수준	상	다양한 매체를 활용하여 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 자신의 가족 관계에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.			
	중	다양한 사례를 보고 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색할 수 있다.			
	하	다양한 가족 관계의 유형과 특징, 민주적인 가족관계의 특징을 말할 수 있다.			
평가요소	1	내용 적합성	상	주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였으며 실천 방안을 제시함	15
			중	주제에 적합한 메시지와 표현장면을 구성함	12
			하	메시지와 표현장면이 부자연스러움	9
	3	발표	상	전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달함	10
			중	표현력은 다소 떨어지나 전달하고자 하는 내용은 전달함	8
			하	표현, 전달하고자 하는 내용이 모두 미흡함	6
	4	태도 (협력 및 경청)	상	협력과 경청을 매우 잘함	5
			중	협력 또는 경청을 잘함	3
			하	협력 또는 경청이 미흡함	1
등급	등급		취득점수		
	A	총점 30~28점	15		
	B	총점 28~26점	14		
	C	총점 26~24점	13		
	D	총점 24~22점	12		
	E	총점 22~	11		
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		6		

(평가1)

실시학기	3학년 1학기		
평가영역	가정생활과 안전 가족 친화와 생애설계	모듬게임 토너먼트 협동학습(20점)	
	평가 척도		
평가1	모듬게임 토너먼트 협동학습 (20점) (4회 이상 실시함)	◎모듬별 협동학습의 주제에 알맞은 자료 준비는 잘 되었는가? ◎모듬별 협동학습에 임하는 자세는 성실하게 잘 되었는가? ◎모듬별 협동학습의 과정은 적절하게 잘 되었는가? ◎모듬별 협동학습의 결과는 만족할 수 있게 잘 되었는가?	A : 4항목 우수함(20점) B : 3항목 우수함(18점) C : 2항목 우수함(16점) D : 1항목 우수함(14점) E : 전 항목 미흡함(12점) F : 미 참여자(8점)

(평가2)

실시학기	3학년 1학기		
평가영역	가정생활과 안전 가족 친화와 생애설계	모듬별 토론학습(20점)	
	평가 척도		
평가2	모듬별 토론학습 (20점) (4회 이상 실시함)	◎토론 주제에 대한 자료 준비가 잘 되었는가? ◎토론 과정에서 구성원들의 자세는 잘 되었는가? ◎토론 후 발표내용은 충실하였는가? ◎토론 후 발표 자세와 반응은 잘 되었는가?	A : 4항목 우수함(20점) B : 3항목 우수함(18점) C : 2항목 우수함(16점) D : 1항목 우수함(14점) E : 전 항목 미흡함(12점) F : 미 참여자(8점)

(평가3)

실시학기	3학년 1학기				
평가영역	가정생활과 안전		성폭력 방지를 위한 6컷 만화그리기(15점)		
	평가 척도				
성취기준	[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다.				
성취수준	상	성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 제시할 수 있다.			
	중	성적 의사 결정의 중요성과 성폭력의 원인과 영향에 대해 개인 및 사회적 차원에서 설명할 수 있다.			
	하	성적 의사 결정의 의미와 성폭력의 원인과 영향을 말할 수 있다.			
평가요소	1	내용 적합성	상	주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였으며 실천 방안을 제시함	15
			중	주제에 적합한 메시지와 표현장면을 구성함	12
			하	메시지와 표현장면이 부자연스러움	9
	3	발표	상	전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달함	10
			중	표현력은 다소 떨어지나 전달하고자 하는 내용은 전달함	8
			하	표현, 전달하고자 하는 내용이 모두 미흡함	6
	4	태도 (협력 및 경청)	상	협력과 경청을 매우 잘함	5
			중	협력 또는 경청을 잘함	3
			하	협력 또는 경청이 미흡함	1
등급	등급		취득점수		
	A	총점 30~28점	15		
	B	총점 28~26점	14		
	C	총점 26~24점	13		
	D	총점 24~22점	12		
	E	총점 22~	11		
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		6		

(평가4)

실시학기	3학년 1학기				
평가영역	가족 친화와 생애 설계	나의 생애 열차 만들기(15점)			
	평가 척도				
성취기준	9기가03-09 전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 인식하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계한다.				
성취수준	상	전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 이해하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계할 수 있다.			
	중	진로 설계의 필요성을 이해하고 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색할 수 있다.			
	하	진로 설계의 필요성과 자신의 적성, 흥미 등에 대해 말할 수 있다.			
평가요소	1	내용 적합성	상	주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였으며 실천 방안을 제시함	15
			중	주제에 적합한 메시지와 표현장면을 구성함	12
			하	메시지와 표현장면이 부자연스러움	9
	3	발표	상	전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달함	10
			중	표현력은 다소 떨어지나 전달하고자 하는 내용은 전달함	8
			하	표현, 전달하고자 하는 내용이 모두 미흡함	6
	4	태도 (협력 및 경청)	상	협력과 경청을 매우 잘함	5
			중	협력 또는 경청을 잘함	3
			하	협력 또는 경청이 미흡함	1
등급	등급		취득점수		
	A	총점 30~28점	15		
	B	총점 28~26점	14		
	C	총점 26~24점	13		
	D	총점 24~22점	12		
	E	총점 22~	11		
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		6		

(평가1)

실시학기	3학년 2학기		
평가영역	정보통신 기술의 세계 에너지와 수송기술의 세계 생명기술과 지속 가능한 발전	모듬게임 토너먼트 협동학습(20점)	
	평가 척도		
평가1	모듬게임 토너먼트 협동학습 (20점) (4회 이상 실시함)	◎모듬별 협동학습의 주제에 알맞은 자료 준비는 잘 되었는가? ◎모듬별 협동학습에 임하는 자세는 성실하게 잘 되었는가? ◎모듬별 협동학습의 과정은 적절하게 잘 되었는가? ◎모듬별 협동학습의 결과는 만족할 수 있게 잘 되었는가?	A : 4항목 우수함(20점) B : 3항목 우수함(18점) C : 2항목 우수함(16점) D : 1항목 우수함(14점) E : 전 항목 미흡함(12점) F : 미 참여자(8점)

(평가2)

실시학기	3학년 2학기		
평가영역	정보통신 기술의 세계 에너지와 수송기술의 세계 생명기술과 지속 가능한 발전	모듬별 토론학습(20점)	
	평가 척도		
평가2	모듬별 토론학습 (20점) (4회 이상 실시함)	◎토론 주제에 대한 자료 준비가 잘 되었는가? ◎토론 과정에서 구성원들의 자세는 잘 되었는가? ◎토론 후 발표내용은 충실하였는가? ◎토론 후 발표 자세와 반응은 잘 되었는가?	A : 4항목 우수함(20점) B : 3항목 우수함(18점) C : 2항목 우수함(16점) D : 1항목 우수함(14점) E : 전 항목 미흡함(12점) F : 미 참여자(8점)

(평가3)

실시학기	3학년 2학기				
평가영역	정보통신 기술의 세계	미래에 내가 원하는 컴퓨터를 마인드맵을 이용하여 그려보자(15점)			
평가 척도					
성취기준	9기가04-18 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.				
성취수준	상	정보통신기술과 관련된 문제를 분석하여, 해결책을 탐색하고 실현하여 평가할 수 있다.			
	중	정보통신기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색할 수 있다.			
	하	정보통신기술과 관련된 문제를 말할 수 있다.			
평가요소	1	내용 적합성	상	주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였으며 실천 방안을 제시함	15
			중	주제에 적합한 메시지와 표현장면을 구성함	12
			하	메시지와 표현장면이 부자연스러움	9
	3	발표	상	전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달함	10
			중	표현력은 다소 떨어지나 전달하고자 하는 내용은 전달함	8
			하	표현, 전달하고자 하는 내용이 모두 미흡함	6
	4	태도 (협력 및 경청)	상	협력과 경청을 매우 잘함	5
			중	협력 또는 경청을 잘함	3
			하	협력 또는 경청이 미흡함	1
등급	등급		취득점수		
	A	총점 30~28점	15		
	B	총점 28~26점	14		
	C	총점 26~24점	13		
	D	총점 24~22점	12		
	E	총점 22~	11		
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		6		

(평가4)

실시학기	3학년 2학기				
평가영역	생명 기술과 지속가능한 발전	미래 기술 중 내가 구상하는 제로 에너지 하우스를 그려보고 설명해 보자 (15점)			
평가 척도					
성취기준	9기가04-14 에너지와 관련된 문제를 이해하고 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.				
성취수준	상	에너지와 관련된 문제를 분석하여, 문제 해결책을 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.			
	중	에너지와 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색할 수 있다.			
	하	에너지와 관련된 문제의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.			
평가요소	1	내용 적합성	상	주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였으며 실천 방안을 제시함	15
			중	주제에 적합한 메시지와 표현장면을 구성함	12
			하	메시지와 표현장면이 부자연스러움	9
	3	발표	상	전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달함	10
			중	표현력은 다소 떨어지나 전달하고자 하는 내용은 전달함	8
			하	표현, 전달하고자 하는 내용이 모두 미흡함	6
	4	태도 (협력 및 경청)	상	협력과 경청을 매우 잘함	5
			중	협력 또는 경청을 잘함	3
			하	협력 또는 경청이 미흡함	1
등 급	등급		취득점수		
	A	총점 30~28점	15		
	B	총점 28~26점	14		
	C	총점 26~24점	13		
	D	총점 24~22점	12		
	E	총점 22~	11		
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		6		

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 결과물은 학생들의 이의신청, 처리, 확인과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우에 학생에게 돌려주거나 매 학기말 교사 성적처리 종료 후 폐기한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(4월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(4월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 루브릭 평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.
 - 기록 자료는 학교생활기록부 교과세부능력 특기사항 기재에 활용한다.

※ 모둠별 토론학습과 모둠게임 토너먼트 협동학습 미 참여자는 각 항목 최하점의 차하점(10점)으로 처리하며, 전입생 또는 기타의 경우는 학교학업성적 관리규정에 따라 처리한다.

2022학년도 자유학년제 기술·가정교과 평가계획

구림중학교

1. 평가 목표

가. 평가의 목표는 학습자가 실과(기술·가정) 교육과정에서 제시한 교육목표 및 성취 기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

- 1) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기본 지식과 배경 지식의 이해 능력
- 2) 자료 수집 능력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력
- 3) 실험 및 실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력
- 4) 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도

나. 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.

다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.

라. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.

마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.

바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 능력을 향상시키는 데 활용한다.

사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

■ 기술 · 가정교과 교육과정 재구성

단원	성취기준	평가모형
I. 청소년의 이해	<p>자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.</p> <p>청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.</p> <p>청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.</p>	<p>형성평가</p> <p>조별 실습 및 보고서</p>
II. 청소년의 생활과 안전	<p>청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다.</p> <p>영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.</p> <p>의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.</p> <p>주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다.</p> <p>효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.</p>	<p>형성평가</p> <p>조별 실습 및 보고서</p>
III. 청소년의 자원관리	<p>생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.</p> <p>의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리한다.</p> <p>의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.</p> <p>청소년기 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 구매 의사 결정 과정을 통해 합리적인 소비생활을 실천한다.</p>	<p>형성평가</p> <p>조별 실습 및 보고서</p>

■ 평가영역 및 성취기준

과정평가 영역	단원 및 주제	성취기준
형성평가	청소년의 발달	자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.
	청소년의 영양과 식 행동	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식 행동을 평가한다.
	청소년의 자원관리	생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.
실습 및 보고서	청소년의 성과 친구 관계	청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.
	옷차림과 의복 마련	의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.
	의복 관리와 재활용	의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리한다.

과정평가 영역		성취수준	
형성평가	청소년의 이해	상	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결지어 이해하고, 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
		중	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 자아존중감과 긍정적인 자아정체감의 중요성을 설명할 수 있다.
		하	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 설명할 수 있다.
	청소년의 생활과 안전	상	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식 행동을 평가하여 올바른 식생활에 적용할 수 있다.
		중	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 분석할 수 있다.
		하	청소년기 영양의 중요성과 청소년 식생활 문제를 말할 수 있다.
	청소년의 자원관리	상	다양한 생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 연결 지어 분석하고 이를 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법으로 적용하여 실천할 수 있다.
		중	생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 관련시켜 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.
		하	생활 자원의 종류와 특성, 생활 자원 관리 문제를 설명할 수 있다.

과정평가 영역		성취 수준		
실습 및 보고서	청소년의 이해	1차	상	청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
			중	청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제의 원인, 결과 등을 분석할 수 있다.
			하	청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 탐색할 수 있다.
		2차	상	청소년의 성적 발달 특징을 알고, 자신과 타인의 성의 의미와 중요성을 이해하여 건강한 성 가치관을 바탕으로 성에 대한 주체적인 태도와 책임 있는 성행동에 대해 설명할 수 있다.
			중	청소년기의 성적 발달 특징을 알고 긍정적으로 이해하며, 자신과 타인의 성을 소중하게 생각하고 책임있는 성행동을 구별할 수 있다.
			하	청소년기의 성적 발달 특징을 말할 수 있다.
	청소년의 생활과 안전	1차	상	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가하여 올바른 식생활에 적용할 수 있다.
			중	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 분석할 수 있다.
			하	청소년기 영양의 중요성과 청소년 식생활 문제를 말할 수 있다.
		2차	상	의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색하여 타인을 배려하는 의생활을 실천할 수 있다.
			중	의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색할 수 있다.
			하	의복 디자인의 요소를 설명할 수 있다.
청소년의 자원 관리	1차	상	다양한 생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 연관 지어 분석하고 이를 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법으로 적용하여 실천할 수 있다.	
		중	생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 관련시켜 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.	
		하	생활 자원의 종류와 특성, 생활 자원 관리 문제를 설명할 수 있다.	
	2차	상	의복 재료의 특성을 이해하고 이를 바탕으로 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리할 수 있다.	
		중	의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관 방법을 설명할 수 있다.	
		하	의복 재료의 특성을 고려한 세탁 방법에 대해 말할 수 있다.	