

2022학년도 한문과 평가계획

구림중학교

1. 평가목표

- 가. 한자어를 바르게 읽고 쓰며 언어생활에 활용한다.
- 나. 한문을 독해할 수 있는 기초적인 능력을 기른다.
- 다. 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
- 라. 한문 기록에 담긴 전통문화를 계승 발전시키며, 한자 문화권 내에서의 상호이해와 교류 증진에 기여한다.

2. 평가원칙

가. 평가지침

- 1) 한문과의 고유성과 특수성을 고려한 평가가 될 수 있도록 한다.
- 2) 중학교 한문 교육을 바탕으로 한문에 체계적으로 접근하는 데 중점을 둔다.
- 3) 한자의 평가는 고등학교 한문 교육용 900자를 바르게 익혀서 사용하는 데 중점을 둔다.
- 4) 한자어 평가는 일상생활과 문장 독해에 한자어를 바르게 활용할 수 있는가에 중점을 둔다.
- 5) '한자 -> 한자어 -> 한문'의 체계적인 학습 방법이 되도록 평가 . 지도한다.
- 6) 한문의 독특한 문장의 구조와 형식 등에 대한 체계적인 학습을 통하여 문장의 기능을 향상시키도록 평가 . 지도한다.
- 7) 한자어로 된 학술용어를 명확하게 이해하여 모든 교과의 학습 능력을 전반적으로 제고시키도록 평가 . 지도한다.
- 8) 한문의 평가는 한문을 독해할 수 있는 기초적인 능력을 기를 수 있도록 평가.지도한다.

나. 평가상의 유의점

- 1) 학습 태도, 과제물 수행은 매 단위별로 평가한다.
- 2) 수행평가의 결과는 항상 공개를 원칙으로 한다.
- 3) 객관적이고 타당성이 있으며, 공정한 평가가 이루어지도록 한다.

3. 평가의 실제

가. 평가 방법 및 영역별 반영비율

<1학기>

평가 방법	지 필 평 가		수 행 평 가		
반영 비율	30%		70%		
평가 영역	2차고사(30%)		한자어휘와 언어생활	활동	발표
	선택형	서답형			
영역 만점	70점	30점	30점	20점	20점
반영 비율	21%	9%	30%	20%	20%
기본 점수	0점		10	6	6

<2학기>

평가 방법	지 필 평 가		수 행 평 가		
반영 비율	30%		70%		
평가 영역	2차고사(30%)		한문독해 한문과 인성	활동	발표
	선택형	서답형			
영역 만점	70점	30점	30점	20점	20점
반영 비율	21%	9%	30%	20%	20%
기본 점수	0점		10	6	6

나. 평가 실시 방법

1) 지필 평가

가) 고사 때 100점 만점으로 25문항 내외로 한다.

나) 지필 평가는 평가 역을 구분하여 평가하는 것을 원칙으로 하되 영역 간 비중을 조정할 수 있다.

다) 지필 평가는 교과서 과정에서 출제한다.

라) 지필 평가 시 서답형을 30% 내외의 배점으로 출제한다.

2) 수행평가 : 교과별 수행평가 계획에 따른다.

4. 성적처리 방법 및 결과의 활용 계획

가. 성적처리 방법

1) 지필 평가는 선다형, 서답형 모두 교과 담당 교사가 직접 채점하고 1차, 2차 점검은 2022년 과목별 검토 교사가 실시하며, 채점 결과를 교과 담당 교사가 차세대 나이스 지필 평가 성적관리에서 직접 입력한다.

2) 수행 평가는 담당 교사가 실시하고 차세대 나이스 수행평가 성적관리에서 직접 입력한다.

3) 지필 평가, 수행 평가 점수는 학생들에게 확인하고, 성적 이의 신청은 평가 종료 후 3일 이

내로 하며, 수행평가 결과물과 확인 자료는 담당 교사가 학년말까지 보관한다.

나. 결과의 활용

- 1) 평가 결과를 학습 지도의 계획 수립과 지도 방법의 개선에 활용하도록 한다.
- 2) 평가 결과는 학습자의 성취 수준을 판단하고, 교수·학습 방법, 교재나 평가 도구의 개선에 적절히 활용한다.
- 3) 평가 결과는 학습 과정상의 문제점을 분석하여 이를 학습자, 교사, 학부모, 행정가에게 알려 주어 학습자의 어휘력을 향상시키는 데 활용한다.

5. 평가 시 고려할 사항

가. 수행 평가 점수는 매 학기 2차 고사 점수에 이를 합산하여 성적에 반영한다.

나. 과제물을 제출하지 않거나 응시하지 않은 학생은 과제별로 등외(불참)점수를 준다.

다. 평가는 지필 검사, 수업 시 발표 등의 다양한 방법을 활용하도록 한다.

붙임 : 수행 평가 계획

‘한문과’ 수행 평가 계획

1. 대상 : 3학년
2. 담당 교사 : 선 동 민
3. 수행 평가 계획

<1학기>

평가 시기		평가 영역	관련 단원	주제	방법	반영 비율	비고
1학기	6월	한자어휘 와 언어생활	교과서(미래엔)	한자혼용 글쓰기	서술형(글쓰기)	30%	이의 신청은 평가 종료 3일 이내
	상시	활동	교과서(미래엔)	활동지	활동지 작성	20%	상동
	상시	발표	교과서(미래엔)	수업 활동 시 적극적인 참여와 발표	발표 · 질문 등	20%	상동

<2학기>

평가 시기		평가 영역	관련 단원	주제	방법	반영 비율	비고
2학기	11월	한문독해, 한문과 인성	교과서(미래엔)	고전 감상문	서술형(글쓰기)	30%	이의 신청은 평가 종료 3일 이내
	상시	활동	교과서(미래엔)	활동지	활동지 작성	20%	상동
	상시	발표	교과서(미래엔)	수업 활동 시 적극적인 참여와 발표	발표 · 질문 등	20%	상동

4. 항목별 수행 평가 채점 기준

가. 한자어휘와 언어생활

평가 시기	관련 단원	주제	방법
1학기	전 단원	한자혼용 글쓰기	서술형(글쓰기)
평가관점	① 한자의 모양이 바르게 표기되었다. ② 한자 어휘의 뜻을 정확하게 파악하고 활용하였다. ③ 내용이 명확하고 표현이 자연스럽다. ④ 동음이의자(同音異義字)를 정확하게 구분하여 작성하였다. ⑤ 주제에 맞는 내용의 글을 논리적으로 전개하였다.		
채점 기준	등급	기준	배점
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	30
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	27
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	24
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	21
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	18
		본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	10

평가 시기	관련 단원	주제	방법
2학기	전 단원	고전 감상문	서술형(글쓰기)
평가관점	① 글의 중심 내용을 정확하게 파악하였다. ② 글의 형식을 갖추고, 내용을 충실히 작성하였다. ③ 자신이 전달하고자 하는 내용이 명확하게 담겨있다. ④ 다른 사람이 발표할 때 존중하며 경청했다. ⑤ 독창성을 갖추었다.		
채점 기준	등급	기준	배점
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	30
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	27
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	24
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	21
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	18
		본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	10

나. 활동

평가 시기	관련 단원	주제	방법
1, 2학기	전 단원	활동지	활동지 작성
평가관점	① 활동지의 내용을 모두 이해하고 100% 작성함. ② 활동지의 내용을 이해하고 80% 작성함. ③ 활동지의 내용을 이해하고 60% 작성함. ④ 활동지의 내용을 이해하고 40% 작성함.		
채점 기준	등급	기준	배점
	A	① 항	20
	B	② 항	18
	C	③ 항	16
	D	④ 항	14
	E	활동지를 이해하는 능력이 다소 부족하거나 활동지를 작성하지 않은 학생	6

다. 발표

평가 시기	관련 단원	주제	방법
1, 2학기	전 단원	수업 활동	발표 · 질문
평가관점	① 본문 및 학습 내용을 적극적으로 발표하고 성실하게 수업에 참여함. ② 본문을 읽을 줄 알고, 학습 내용을 이해하려고 노력함. ③ 수업에 잘 참여하나 학습 내용의 이해가 다소 부족함. ④ 수업에 적극적이지 않고 읽기, 쓰기가 부족함.		
채점 기준	등급	기준	배점
	A	① 항	20
	B	② 항	18
	C	③ 항	16
	D	④ 항	14
	E	수업에 참석은 하나 활동이 없는 학생	6

5. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

1) 학습 더딤 학생 대상 : 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별

2) 추수 지도 방식

- 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행지도 및 피드백 실시
- 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2022학년도 1학년 자유학년제 한문과 평가

담당교사: 선동민

1. 평가의 목적

중학교의 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력을 배양하며 다원적인 가치를 수용하고 존중하는 민주 시민 의식의 자질 향상에 중점을 둔다.

- (1) 건강하고 조화로운 심신의 발달을 추구하며, 다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색한다.
- (2) 학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제해결력을 바탕으로 창의적 사고력을 기른다.
- (3) 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 다양한 문화와 가치에 대한 이해를 넓힌다.
- (4) 다양한 소통 능력을 기르고 민주 시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.

2. 자유학년제 기본방향과 방침

가. 기본방향

- 1) 평가 체제의 개선으로 학습 성과를 확인하는 평가에서 개인의 잠재력 개발 및 꿈을 발견 할 수 있도록 하는 인성교육의 한 방편으로의 평가이다.
- 2) 교육의 본질적 가치와 학생 성장을 위한 도구로서의 목적을 갖는 평가이다.
- 3) 다양한 평가 방법을 통해 자유학기제의 기본 취지인 학생 활동 중심 수업 방법 개선 및 공교육 경쟁력 강화를 위한 방안으로의 평가이다.

3 지도 단위

단원명	주요 내용	핵심 성취 기준	교수·학습 방법	평가 방법
한문의 첫걸음	<ul style="list-style-type: none"> ■ 반갑다, 한문 ■ 한자를 멋지게 써요 	9한01-01. 9한05-02 9한01-03. 9한05-01	개인, 모둠 활동 및 활동지	
한자와 어휘	<ul style="list-style-type: none"> ■ 그래서 만든 한자 ■ 합쳐서 만든 한자 ■ 일상에서 만나는 어휘 ■ 쉽게 만드는 어휘 	9한01-04. 9한03-01 9한01-02. 9한01-05	개인, 모둠 활동 및 활동지	
이야기와 성어	<ul style="list-style-type: none"> ■ 벋을 사귀며 ■ 신중한 말 한마디 ■ 역사 속 성어 ■ 이야기가 있는 성어 	9한03-02. 9한04-01 9한03-03.	개인, 모둠 활동 및 활동지	
지혜가 담긴 말	<ul style="list-style-type: none"> ■ 옛사람들의 지혜 ■ 마음에 새기는 글 	9한02-04. 9한02-05 9한02-03. 9한04-01	개인, 모둠 활동 및 활동지	
우리의 전통과 문화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 천간과 지지 ■ 자와 호 ■ 독도 이야기 	9한01-06. 9한02-05 9한03-02. 9한05-01 9한05-02	개인, 모둠 활동 및 활동지	
짧은글, 깊은 뜻	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나를 돌아보며 ■ 사랑하는 부모님 ■ 세상을 향한 마음가짐 	9한02-01. 9한02-03 9한02-05. 9한03-02 9한04-01	개인, 모둠 활동 및 활동지	
옛사람들의 노래	<ul style="list-style-type: none"> ■ 시와 노래 ■ 시와 역사 ■ 시와 그림 	9한02-07. 9한03-02	개인, 모둠 활동 및 활동지	
선인들의 향기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평강 공주의 소신 ■ 임금님 귀는 당나귀 귀 ■ 만덕의 나눔 ■ 나를 지키는 보배 	9한02-02. 9한02-05 9한02-06. 9한03-02 9한04-01	개인, 모둠 활동 및 활동지	

4 평가 기준안

평가 종류	수행 평가			
	1차	2차	3차	4차
횟수/영역	한자의 3요소 전통문화 이해	성어의 의미 이해 선인들의 지혜와 사상	명언·명구의 의미 이해 선인들의 지혜와 사상	한문 산문과 한시의 이해와 감상
평가 단위	한문의 첫걸음 한자와 어휘	이야기와 성어 지혜가 담긴 말	우리의 전통과 문화 짧은 글, 깊은 뜻	옛사람들의 노래 선인들의 향기
평가 시기	3, 4월	5, 6, 7월	8, 9, 10월	11, 12월
평가내용 (성취기준)	9한01-01. 9한01-03 9한03-01. 9한03-02 9한05-01. 9한05-02	9한02-03. 9한02-04 9한02-05. 9한03-01 9한03-02. 9한03-03 9한04-01	9한02-03. 9한02-04 9한02-05. 9한04-01	9한02-03. 9한02-04 9한02-05. 9한02-06 9한02-07. 9한04-01

가. 한자의 3요소. 전통문화 이해

기간	영역	등급	평가 척도
3, 4월	한문의 첫걸음 한자와 어휘	평가기준	① 한자의 모양·음·뜻을 구별하는가? ② 한자를 순서에 맞게 바르게 쓰는가? ③ 한자로 이루어진 일상용어를 활용할 수 있는가? ④ 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 활용할 수 있는가? ⑤ 한자 문화권에 대한 기초 지식을 통해 이해와 교류를 증진하려는 태도를 지녔는가?
		상	위의 평가요소 중 4가지 이상을 만족하는 경우
		중	위의 평가요소 중 3가지 이상을 만족하는 경우
		하	위의 평가요소 중 2가지 이하를 만족하는 경우

나. 성어의 의미 이해. 선인들의 지혜와 사상

기간	영역	등급	평가 척도
5, 6, 7월	성어의 의미 이해 선인들의 지혜와 사상	평가기준	① 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용하는가? ② 성어에 담긴 선인들의 지혜와 사상 등을 이해하는가? ③ 바람직한 인성을 함양하는가? ④ 의미가 잘 드러나도록 바르게 읽는가? ⑤ 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 활용하는가?
		상	위의 평가요소 중 4가지 이상을 만족하는 경우
		중	위의 평가요소 중 3가지 이상을 만족하는 경우
		하	위의 평가요소 중 2가지 이하를 만족하는 경우

다. 명언·명구의 의미 이해. 선인들의 지혜와 사상

기간	영역	등급	평가 척도
8, 9, 10월	명언·명구의 의미 이해 선인들의 지혜와 사상	평가기준	① 명언·명구의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용하는가? ② 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명하는가? ③ 의미가 잘 드러나도록 바르게 읽는가? ④ 선인들의 지혜, 사상 등을 잘 이해 하는가? ⑤ 바람직한 인성을 함양하는가?
		상	위의 평가요소 중 4가지 이상을 만족하는 경우
		중	위의 평가요소 중 3가지 이상을 만족하는 경우
		하	위의 평가요소 중 2가지 이하를 만족하는 경우

라. 한문 산문과 한시의 이해와 감상

기간	영역	등급	평가 척도
11, 12월	한문 산문과 한시의 이해와 감상	평가기준	① 의미가 잘 드러나도록 바르게 읽는가? ② 한문 산문의 내용을 이해하고 감상하는가? ③ 한시의 내용을 이해하고 감상하는가? ④ 선인들의 지혜, 사상 등을 잘 이해 하는가? ⑤ 바람직한 인성을 함양하는가?
		상	위의 평가요소 중 4가지 이상을 만족하는 경우
		중	위의 평가요소 중 3가지 이상을 만족하는 경우
		하	위의 평가요소 중 2가지 이하를 만족하는 경우