

2023학년도 도덕과 평가계획

구 립 중 학 교

1. 평가 목표

- 가. 도덕 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 도덕적 문제 상황을 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 하고, 단순 지식의 평가보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차 사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 도덕적 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 도덕 문제는 가치를 포함하고 있으므로 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 기본방향

- 1) 모든 학년의 평가는 2015 개정 교육과정의 성취기준에 의한다.
- 2) 평가 목표와 내용 특성 및 학생들의 발달 수준에 적합한 평가 방법을 활용하고 학생 개인과 집단의 도덕 학습 성취 수준을 면밀히 분석하여 개선과 발전을 도모함으로써 학생들의 도덕성 및 인성을 발달시키는데 기여할 수 있도록 한다.
- 3) 도덕성의 인지적·정의적·행동적 측면에 대한 통합적 평가를 실시한다.
- 4) 다양한 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성 있는 평가를 실시한다.

나. 방침

- 1) 전라북도 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 2) 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 3) 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 4) 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 10% 이상 출제하고 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 5) 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.

- 6) 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 7) 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가 하며, 수행평가의 결과물은 학생들의 이의신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우 학생들에게 돌려주거나 파기한다.
- 8) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가의 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 9) 결시자, 전·편입생 및 복학생과 신체장애학생 등의 인정점은 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 10) 본 방침에 없는 사항의 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

3. 평가 계획

가. 1학년 1학기, 2·3학년 1학기 및 2학기(1학년은 자유학기제로 2학기는 지필평가 없음)

1) 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

2) 평가계획 및 반영비율(1, 2, 3학년)

평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가	
반영비율	30%		70%	
평가영역	2 차 고 사 (30%)		배움평가 (포트폴리오)	역량 평가 (학습참여도)
	선택형	서답형(서술형)		
영역만점	70점	30점(10점)	40점	30점
반영비율	21%	9%(3%)	40%	30%
기본점수	0점	0점	16점	12점
평가 시기	1학기	6~7 월 중(2차고사)	수시 평가	
	2학기	11~12 월 중(2차고사)		
출제 및 채점	2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동 출제 및 공동 채점		2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동논의 후 객관적인 평가방법 결정	

3) 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 3일 이내로 함을 원칙으로 하며 성적 산출 일정을 고려하여 변경할 수 있다.
- 4) 평가 결과에 대한 민원 발생 시 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통하여 결정한다.

4. 학년별 수행평가 세부 계획

가. 1학년

1) 1학기 수행평가 계획

가) 배움 평가

평가영역	행동	평가시기	3월~7월	
성취기준	[9도02-03], [9도02-04], [9도03-01], [9도03-02], [9도03-03]			
평가기준	<div>■ 수업 시간에 제시된 내용을 잘 정리하였는가?</div> <div>■ 주어진 학습 활동지에 열심히 참여하였는가?</div> <div>■ 내용에 부족함이 없고 제시된 주제를 잘 서술하였는가?</div> <div>■ 정해진 기간 내에 제출하였는가?</div>			
평가척도 및 배점	위의 평가기준에 비추어 결과가 매우 우수한 경우		A	40
	위의 평가기준에 비추어 결과가 비교적 우수한 경우		B	38
	위의 평가기준에 비추어 결과가 보통인 경우		C	36
	위의 평가기준에 비추어 결과가 비교적 미흡한 경우		D	33
	위의 평가에 참여하였지만 평가기준을 1가지도 만족하지 못한 경우		E	30
	미응시자 및 미제출자		F	16
	학업성적관리규정 2장 제15조에 의한 미응시자인 경우			규정에 의거 처리
	※ 회수 증가 시 급간을 정하여 점수를 조정할 수 있음			

나) 역량 평가

평가영역	가치 및 태도	평가시기	3월~7월	
성취기준	[9도02-03], [9도02-04], [9도03-01], [9도03-02], [9도03-03]			
평가기준	<div><div>■ 수업 시간에 발표를 활발하게 하였는가?</div><div>■ 학습 준비물을 제대로 갖추었는가?</div><div>■ 선생님과 친구들의 의견에 집중하고 경청하였는가?</div><div>■ 수업에 올바른 자세로 임하였는가?</div></div>			
평가척도 및 배점	준비물을 충실히 준비하고 발표 및 질의응답에 아주 적극적으로 참여한 경우	A	30	
	준비물을 충실히 준비하고 발표 및 질의응답에 비교적 잘 참여한 경우	B	28	
	준비물을 적절히 준비하고 발표 및 질의응답에 보통으로 참여한 경우	C	26	
	준비물의 준비가 미흡하고 발표 및 질의응답에 소극적으로 참여한 경우	D	23	
	본인 의지로 준비물 준비가 되지 않았으며 발표 및 질의응답에 참여하지 않은 경우	E	20	
	미응시자 및 미제출자	F	12	
	학업성적관리규정 2항 제 15조에 의한 미응시자인 경우			규정에 의거 처리
	※ 회수 증가 시 급간을 정하여 점수를 조정할 수 있음			

나. 2학년

1) 1학기 수행평가 계획

가) 배움 평가

평가영역	행동	평가시기	3월~7월	
성취기준	[9도02-03], [9도02-04], [9도03-01], [9도03-02], [9도03-03]			
평가기준	<ul style="list-style-type: none">■ 수업 시간에 제시된 내용을 잘 정리하였는가?■ 주어진 학습 활동지에 열심히 참여하였는가?■ 내용에 부족함이 없고 제시된 주제를 잘 서술하였는가?■ 정해진 기간 내에 제출하였는가?			
평가척도 및 배점	위의 평가기준에 비추어 결과가 매우 우수한 경우		A	40
	위의 평가기준에 비추어 결과가 비교적 우수한 경우		B	38
	위의 평가기준에 비추어 결과가 보통인 경우		C	36
	위의 평가기준에 비추어 결과가 비교적 미흡한 경우		D	33
	위의 평가에 참여하였지만 평가기준을 1가지도 만족하지 못한 경우		E	30
	미응시자 및 미제출자		F	16
	학업성적관리규정 2장 제15조에 의한 미응시자인 경우			규정에 의거 처리
	※ 회수 증가 시 급간을 정하여 점수를 조정할 수 있음			

나) 역량 평가

평가영역	가치 및 태도	평가시기	3월~7월	
성취기준	[9도02-03], [9도02-04], [9도03-01], [9도03-02], [9도03-03]			
평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업 시간에 발표를 활발하게 하였는가? ■ 학습 준비물을 제대로 갖추었는가? ■ 선생님과 친구들의 의견에 집중하고 경청하였는가? ■ 수업에 올바른 자세로 임하였는가? 			
평가척도 및 배점	준비물을 충실히 준비하고 발표 및 질의응답에 아주 적극적으로 참여한 경우	A	30	
	준비물을 충실히 준비하고 발표 및 질의응답에 비교적 잘 참여한 경우	B	28	
	준비물을 적절히 준비하고 발표 및 질의응답에 보통으로 참여한 경우	C	26	
	준비물의 준비가 미흡하고 발표 및 질의응답에 소극적으로 참여한 경우	D	23	
	본인 의지로 준비물 준비가 되지 않았으며 발표 및 질의 W응답에 참여하지 않은 경우	E	20	
	미응시자 및 미제출자	F	12	
	학업성적관리규정 2항 제 15조에 의한 미응시자인 경우			규정에 의거 처리
	※ 회수 증가 시 급간을 정하여 점수를 조정할 수 있음			

2) 2학기 수행평가 계획

가) 배움 평가

평가영역	행동	평가시기	8월~12월	
성취기준	[9도02-03], [9도02-04], [9도03-01], [9도03-02], [9도03-03]			
평가기준	<div>■ 수업 시간에 제시된 내용을 잘 정리하였는가?</div> <div>■ 주어진 학습 활동지에 열심히 참여하였는가?</div> <div>■ 내용에 부족함이 없고 제시된 주제를 잘 서술하였는가?</div> <div>■ 정해진 기간 내에 제출하였는가?</div>			
평가척도 및 배점	위의 평가기준에 비추어 결과가 매우 우수한 경우		A	40
	위의 평가기준에 비추어 결과가 비교적 우수한 경우		B	38
	위의 평가기준에 비추어 결과가 보통인 경우		C	36
	위의 평가기준에 비추어 결과가 비교적 미흡한 경우		D	33
	위의 평가에 참여하였지만 평가기준을 1가지도 만족하지 못한 경우		E	30
	미응시자 및 미제출자		F	16
	학업성적관리규정 2장 제15조에 의한 미응시자인 경우			규정에 의거 처리
	※ 회수 증가 시 급간을 정하여 점수를 조정할 수 있음			

나) 역량 평가

평가영역	가치 및 태도	평가시기	8월~12월	
성취기준	[9도02-03], [9도02-04], [9도03-01], [9도03-02], [9도03-03]			
평가기준	<div>■ 수업 시간에 발표를 활발하게 하였는가?</div> <div>■ 학습 준비물을 제대로 갖추었는가?</div> <div>■ 선생님과 친구들의 의견에 집중하고 경청하였는가?</div> <div>■ 수업에 올바른 자세로 임하였는가?</div>			
평가척도 및 배점	준비물을 충실히 준비하고 발표 및 질의응답에 아주 적극적으로 참여한 경우	A	30	
	준비물을 충실히 준비하고 발표 및 질의응답에 비교적 잘 참여한 경우	B	28	
	준비물을 적절히 준비하고 발표 및 질의응답에 보통으로 참여한 경우	C	26	
	준비물의 준비가 미흡하고 발표 및 질의응답에 소극적으로 참여한 경우	D	23	
	본인 의지로 준비물 준비가 되지 않았으며 발표 및 질의응답에 참여하지 않은 경우	E	20	
	미응시자 및 미제출자	F	12	
	학업성적관리규정 2항 제 15조에 의한 미응시자인 경우			규정에 의거 처리
	※ 회수 증가 시 급간을 정하여 점수를 조정할 수 있음			

다. 3학년

1) 1학기 수행평가 계획

가) 배움 평가

평가영역	행동	평가시기	3월~7월	
성취기준	[9도02-03], [9도02-04], [9도03-01], [9도03-02], [9도03-03]			
평가기준	<div><div>■ 수업 시간에 제시된 내용을 잘 정리하였는가?</div><div>■ 주어진 학습 활동지에 열심히 참여하였는가?</div><div>■ 내용에 부족함이 없고 제시된 주제를 잘 서술하였는가?</div><div>■ 정해진 기간 내에 제출하였는가?</div></div>			
평가척도 및 배점	위의 평가기준에 비추어 결과가 매우 우수한 경우		A	40
	위의 평가기준에 비추어 결과가 비교적 우수한 경우		B	38
	위의 평가기준에 비추어 결과가 보통인 경우		C	36
	위의 평가기준에 비추어 결과가 비교적 미흡한 경우		D	33
	위의 평가에 참여하였지만 평가기준을 1가지도 만족하지 못한 경우		E	30
	미응시자 및 미제출자		F	16
	학업성적관리규정 2장 제15조에 의한 미응시자인 경우			규정에 의거 처리
	※ 회수 증가 시 급간을 정하여 점수를 조정할 수 있음			

나) 역량 평가

평가영역	가치 및 태도	평가시기	3월~7월	
성취기준	[9도02-03], [9도02-04], [9도03-01], [9도03-02], [9도03-03]			
평가기준	<div>■ 수업 시간에 발표를 활발하게 하였는가?</div> <div>■ 학습 준비물을 제대로 갖추었는가?</div> <div>■ 선생님과 친구들의 의견에 집중하고 경청하였는가?</div> <div>■ 수업에 올바른 자세로 임하였는가?</div>			
평가척도 및 배점	준비물을 충실히 준비하고 발표 및 질의응답에 아주 적극적으로 참여한 경우	A	30	
	준비물을 충실히 준비하고 발표 및 질의응답에 비교적 잘 참여한 경우	B	28	
	준비물을 적절히 준비하고 발표 및 질의응답에 보통으로 참여한 경우	C	26	
	준비물의 준비가 미흡하고 발표 및 질의응답에 소극적으로 참여한 경우	D	23	
	본인 의지로 준비물 준비가 되지 않았으며 발표 및 질의응답에 참여하지 않은 경우	E	20	
	미응시자 및 미제출자	F	12	
	학업성적관리규정 2항 제 15조에 의한 미응시자인 경우			규정에 의거 처리
	※ 회수 증가 시 급간을 정하여 점수를 조정할 수 있음			

2) 2학기 수행평가 계획

가) 배움 평가

평가영역	행동	평가시기	8월~12월	
성취기준	[9도02-03], [9도02-04], [9도03-01], [9도03-02], [9도03-03]			
평가기준	<div><div>■ 수업 시간에 제시된 내용을 잘 정리하였는가?</div><div>■ 주어진 학습 활동지에 열심히 참여하였는가?</div><div>■ 내용에 부족함이 없고 제시된 주제를 잘 서술하였는가?</div><div>■ 정해진 기간 내에 제출하였는가?</div></div>			
평가척도 및 배점	위의 평가기준에 비추어 결과가 매우 우수한 경우		A	40
	위의 평가기준에 비추어 결과가 비교적 우수한 경우		B	38
	위의 평가기준에 비추어 결과가 보통인 경우		C	36
	위의 평가기준에 비추어 결과가 비교적 미흡한 경우		D	33
	위의 평가에 참여하였지만 평가기준을 1가지도 만족하지 못한 경우		E	30
	미응시자 및 미제출자		F	16
	학업성적관리규정 2장 제15조에 의한 미응시자인 경우			규정에 의거 처리
	※ 회수 증가 시 급간을 정하여 점수를 조정할 수 있음			

나) 역량 평가

평가영역	가치 및 태도	평가시기	8월~12월	
성취기준	[9도02-03], [9도02-04], [9도03-01], [9도03-02], [9도03-03]			
평가기준	<div><div>■ 수업 시간에 발표를 활발하게 하였는가?</div><div>■ 학습 준비물을 제대로 갖추었는가?</div><div>■ 선생님과 친구들의 의견에 집중하고 경청하였는가?</div><div>■ 수업에 올바른 자세로 임하였는가?</div></div>			
평가척도 및 배점	준비물을 충실히 준비하고 발표 및 질의응답에 아주 적극적으로 참여한 경우	A	30	
	준비물을 충실히 준비하고 발표 및 질의응답에 비교적 잘 참여한 경우	B	28	
	준비물을 적절히 준비하고 발표 및 질의응답에 보통으로 참여한 경우	C	26	
	준비물의 준비가 미흡하고 발표 및 질의응답에 소극적으로 참여한 경우	D	23	
	본인 의지로 준비물 준비가 되지 않았으며 발표 및 질의응답에 참여하지 않은 경우	E	20	
	미응시자 및 미제출자	F	12	
	학업성적관리규정 2항 제 15조에 의한 미응시자인 경우		규정에 의거 처리	
	※ 회수 증가 시 급간을 정하여 점수를 조정할 수 있음			

5. 수행평가 처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 가. 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기 말 점수에 반영한다.
- 나. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 다. 수행평가의 미응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. 장기결석, 신체장애 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리규정에 따른다.
- 라. 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 3일의 이의신청 기간을 갖는다. 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 발전 및 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 2023학년도 구림중학교 학업성적관리규정에 의거한다.

7. 평가 계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리 방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모에게 안내한다.

8. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습지원 대상학생	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 ○ 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2023학년도 1학년 2학기 자유학기제 도덕과

1. 평가의 목표

중학교의 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력을 배양하며 다원적인 가치를 수용하고 존중하는 민주 시민 의식의 자질 향상에 중점을 둔다.

- (1) 건강하고 조화로운 심신의 발달을 추구하며, 다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색한다.
- (2) 학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제해결력을 바탕으로 창의적 사고력을 기른다.
- (3) 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 다양한 문화와 가치에 대한 이해를 넓힌다.
- (4) 다양한 소통 능력을 기르고 민주 시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.

2. 기본 방향과 방침

- (1) 평가 체제의 개선으로 학습 성과를 확인하는 평가에서 개인의 잠재력 개발 및 꿈과 끼를 발견할 수 있도록 하는 인성교육의 한 방편으로의 평가이다.
- (2) 교육의 본질적 가치와 학생 성장을 위한 도구로서의 목적을 갖는 평가이다.
- (3) 다양한 평가 방법을 통해 자유학기제의 기본 취지인 학생 활동 중심 수업 방법 개선 및 공교육 경쟁력 강화를 위한 방안으로의 평가이다.

3. 평가 영역 및 평가기준안

가. 평가 영역

평가 영역	등급	평가 요소	성취 수준의 판정 기준
교사 관찰 평가	상	<ul style="list-style-type: none">• 내용 이해• 도덕적 정서• 도덕적 사고력• 도덕적 대인관계 능력	단원별 성취 수준과 채점 기준에 준한다.
	중		
	하		
포트폴리오 평가	상	<ul style="list-style-type: none">• 내용 이해• 도덕적 정서• 도덕적 사고력• 도덕적 대인관계 능력	
	중		
	하		

나. 평가기준안

평가항목	등급	평가 기준
교사 관찰 평가	상	·수업 준비가 철저하며 수업 과정에서 실시되는 협력학습, 개별 활동 등에 적극적이고 열정적으로 참여함. ·구성원과 함께하는 활동에서 자신의 역할을 책임 있게 충실히 완수함. ·주위 사람을 존중하는 태도, 배려하는 태도가 돋보임.
	중	·수업 과정에서 이루어지는 협력학습, 개별 활동 등에 참여하지만 수업 준비는 보통이며 열성이 다소 부족함. ·구성원과 함께하는 활동에서 자신의 역할은 하지만 타인과의 의사소 통을 존중하거나 배려하는 모습이 보통임.
	하	·수업 과정에서 이루어지는 협력학습, 개별 활동 등에 수업 준비도 및 참여도가 아주 부족함. ·구성원과의 의사소통과 배려하는 모습이 부족함. ·구성원과의 협동학습, 개별학습에 전혀 참여하지 않음.
포트폴리오 평가	상	·수업 시간에 주어진 학습 활동지에 내용의 부족함 없이 잘 서술함. ·도덕 노트에 자신의 생각을 논리적으로 잘 서술함. ·정해진 기간에 맞추어서 제출함.
	중	·수업 시간에 주어진 학습 활동지에 전반적으로 다 서술하였으나 내용 이 조금 부족함. ·도덕 노트에 자신의 생각을 잘 서술하였으나 논리성이 조금 부족함. ·정해진 기간보다 늦게 제출함.
	하	·수업 시간에 주어진 학습 활동지에 거의 다 서술하지 않음 ·도덕 노트에 자신의 생각을 전혀 서술하지 않거나 내용의 논리성이 매 우 부족함. ·정해진 기간보다 1주일 이상 늦게 제출하거나 제출하지 않음.

4. 세부 평가 계획

소단원	성취기준	수업형태	평가 방법
1. 행복한 삶	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	개인/모둠 활동	관찰평가/ 포트폴리오 평가
2. 가정 윤리	[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	개인/모둠 활동	관찰평가 / 포트폴리오 평가
3. 참된 우정	[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.	개인/모둠 활동	관찰평가/ 포트폴리오 평가
4. 성 윤리	[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.	개인/모둠 활동	관찰평가 / 포트폴리오 평가