

2022학년도 영어과 평가계획

구림중학교

1. 평가 목표

- 가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 2022학년도 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·평가기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점 기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
- ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 하며 지식보다는 역량을, 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

영어	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가 계획

(1) 2022학년도 1, 2학기 수행평가 계획

학년	영역	1학기(자유학년)	2학기(자유학년)
1학년	듣기	■ 전국 영어 듣기평가	■ 전국 영어 듣기평가
	말하기	■ 영어 그림책과 연계한 영어 말하기	■ 주제와 연계한 영어 말하기
	쓰기	■ 영어 그림책과 연계한 글쓰기	■ 교과서 단원과 연계한 글쓰기
	포트폴리오	■ 영어 그림책관련 학습지 활동 모음 및 수업 참여도	■ 단원별 학습지 활동 모음 및 수업 참여도
		1학기	2학기
2학년	듣기 (10%)	■ 전국 영어 듣기평가	■ 전국 영어 듣기평가
	말하기 (10%)	■ 주제에 관한 영어 말하기	■ 주제에 관한 영어 말하기
	쓰기 (10%)	■ 교과서 단원과 연계한 글쓰기	■ 교과서 단원과 연계한 글쓰기
	포트폴리오 (10%)	■ 단원별 학습지 활동 모음, 단어 성취도 및 수업 참여도	■ 단원별 학습지 활동 모음, 단어 성취도 및 수업 참여도
		1학기	2학기
3학년	듣기 (10%)	■ 전국 영어 듣기평가	■ 전국 영어 듣기평가
	말하기 (10%)	■ 주제에 관한 영어 말하기	■ 주제에 관한 영어 말하기
	쓰기 (10%)	■ 교과서 단원과 연계한 글쓰기	■ 교과서 단원과 연계한 글쓰기
	포트폴리오 (10%)	■ 단원별 학습지 활동 모음 및 단어 성취도 및 수업 참여도	■ 단원별 학습지 활동 모음 및 단어 성취도 및 수업 참여도

(2) 영역 별 평가배점

가) 1학년 (자유학년제)

평가방법	수행평가			
반영비율	100%			
평가영역	듣기	말하기	쓰기	포트폴리오
평가지기	수시			

나) 2,3학년

과 목 명		영어							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	쓰기	포트폴리오
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)				
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
세부 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
기본점수		0점		0점		4점	4점	4점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		6월 중		4월	3월~7월	3월~7월	수시
	2학기	10월 중		12월 중		9월	8월~12월	8월~12월	수시

- * 지필평가를 100% 환산했을 때, 약 말하기 30~40%, 읽기 60~70%, 내외를 원칙으로 하며 평가 범위의 특성에 따라 10% 범위에서 조정될 수 있다.
- * 학기단위 지필평가에서 서술(논술)형 배점은 총 배점의 20%(평균) 이상으로 한다.
- * 장기결석 및 미인정 결석으로 인한 수행평가 미 실시 학생의 경우 기본점수를 부여한다.

(3) 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획 및 학생 확인절차

- 가) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 다) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

(4) 영역별 성취 수준

가) 듣기 영역

성취수준	중학교 1~3학년군 듣기 영역
B	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
C	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.

나) 말하기 영역

성취수준	중학교 1~3학년군 말하기 영역
A	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
B	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 묻거나 답할 수 있다.
C	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
D	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묻거나 답할 수 있다.
E	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

다) 읽기 영역

성취수준	중학교 1~3학년군 읽기 영역
A	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
B	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
C	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	짧고 간단한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 간단한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

라) 쓰기 영역

성취수준	중학교 1~3학년군 쓰기 영역
A	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
B	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 쓸 수 있다.
C	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
D	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓸 수 있다.
E	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.

4. 수행평가 세부계획

가. 1학년 자유학년제

(1) 목적

영어교육의 목적은 일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력을 기르고 아울러, 외국 문화를 올바르게 수용하여 우리 문화를 발전시키고, 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련하는데 있다. 따라서 평가는 학습한 내용을 중심으로 언어의 4기능이 고루 평가될 수 있도록 하며 의사소통 기능의 이해, 적용능력 및 유창성에 중점을 두어 영어과 교육과정의 목표를 구현할 수 있는 평가가 되도록 한다.

(2) 기본방향

- 가) 정기고사(중간고사, 기말고사)를 실시하지 않는다.
- 나) 체험 학습, 자기주도적 학습, 협력 학습을 촉진 및 발달하는 방향으로 실시한다.
- 다) 정의적 특성(수업태도, 노력, 성실성, 흥미도 등)을 파악함으로써 학생들의 학습 지도에 도움을 줄 수 있도록 한다.
- 라) 다양한 평가 방법을 사용하여 영역별 성격에 따라 형성평가, 서술지평가, 조별협력학습 평가, 프로젝트학습 등으로 학습의 흥미와 참여도를 높인다.
- 마) 자유학기제 평가는 학생과 교사 모두에게 도움이 될 수 있도록 하고, 교사의 교수·학습 방법의 개선에 활용한다.
- 바) 기능별 평가 체계와 평정 기준을 상세화하고, 말하기, 쓰기, 듣기, 읽기 등 4개 영역의 언어 기능을 통합적으로 평가한다.
- 사) 언어 사용 능력을 측정하기 위해서 다양한 과정 평가가 이루어지게 한다.

(3) 평가의 원칙

- 가) 단원의 특성에 맞게 학생들의 수업 활동 과정과 수업결과물을 같이 평가한다.
- 나) 단원별 핵심 성취 기준을 학생 수준에 맞게 반영하고, 이에 대한 평가는 생활기록부에 서술형으로 기재한다.
- 다) 구체적이고 즉각적인 피드백을 통해 학생들의 목표 달성을 돕고, 학습 동기를 높이도록 한다.

* 수행평가 평가기준은 학년 공통으로 하며, 영역별 성취기준과 평가기준은 영어과 성취기준·평가기준에 준하여 적용한다.

(4) 평가방법 및 평가영역

◎ 1학기

평가 구분 학기	수행평가			
	듣기	말하기	쓰기	포트폴리오
평가방법	듣기	말하기	쓰기	포트폴리오
평가지기	4월	6월	4월	3월~7월
성취기준	[9영01-01] [9영01-04]	[9영02-02]	[9영04-05]	[9영03-02]~[9영03-04] [9영04-01]~[9영04-04]

● 2학기

평가 구분 학기	수행평가			
평가방법	듣기	말하기	쓰기	포트폴리오
평가지기	9월	10월	11월	8월~12월
성취기준	[9영01-01] [9영01-04]	[9영02-02]	[9영04-05]	[9영03-02]~[9영03-04] [9영04-01]~[9영04-04]

(5) 세부평가 계획

● 1학기

가) 듣기

단원	Lesson 1 Heart to Heart, Lesson 2 Have Fun at School, Lesson 3 Wisdom in Stories, Lesson 4. Small Things, Big Differences			
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통	<input type="checkbox"/> 지식정보처리	심미적감성	<input type="checkbox"/> 공동체
	<input type="checkbox"/> 창의적 사고	<input type="checkbox"/> 자기관리		
평가 유형	<input type="checkbox"/> 서·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 프로젝트
	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input checked="" type="checkbox"/> 기타	<input type="checkbox"/> 자기·동료평가	<input type="checkbox"/> 교사관찰
성취기준 및 평가기준	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	
채점 기준표				
영역	내용			
듣기	담화나 대화를 듣고 세부정보, 주제, 요지, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적을 파악할 수 있는가?			

나) 말하기

단원	자유학기 주제선택 (영어 그림책 읽기)			
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통	<input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리	<input type="checkbox"/> 심미적감성	<input type="checkbox"/> 공동체
	<input type="checkbox"/> 창의적 사고	<input type="checkbox"/> 자기관리		
평가 유형	<input type="checkbox"/> 서·논술	<input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 프로젝트
	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 기타	<input type="checkbox"/> 자기·동료평가	<input checked="" type="checkbox"/> 교사관찰
성취기준 및 평가기준	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.	
		중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.	
		하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.	

채점 기준표		
영역	항목	내용
말하기	내용 적합성	발표하는 내용이 모두 제시된 주제와 조건을 만족시키는가?
	유창성	머뭇거림이 없이 발표하여 발화속도가 매우 자연스러우며 모든 발음이 분명하고, 연음과 억양이 정확한가?
	정확성	다양하고 적절한 어휘와 표현을 사용하고, 정확한 언어형식을 활용하여 발표하였는가?
	전달력	목소리가 크고 청중을 바라보며 발표하여 내용을 확실하게 전달하는가?

다) 쓰기

단원		자유학기 주제선택 (영어 그림책 읽기)			
교과 역량	■ 의사소통	■ 지식정보처리	□ 심미적감성	□ 공동체	
	■ 창의적 사고	□ 자기관리			
평가 유형	■ 서·논술	□ 구술·발표	□ 토의·토론	□ 프로젝트	
	□ 포트폴리오	□ 기타	□ 자기·동료평가	■ 교사관찰	
성취기준 및 평가기준	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.		
		중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.		
		하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.		
채점 기준표					
영역	항목	내용			
쓰기	내용 적합성	쓴 내용이 모두 제시된 주제와 조건을 만족시키는가?			
	어휘 및 언어형식	다양하고 적절한 어휘와 표현을 사용하고, 정확한 언어형식을 활용하여 글을 구성하였는가?			

라) 포트폴리오

단원	Lesson 1 Heart to Heart, Lesson 2 Have Fun at School, Lesson 3 Wisdom in Stories. Lesson 4. Small Things, Big Differences			
교과 역량	<input type="checkbox"/> 의사소통	<input type="checkbox"/> 지식정보처리	심미적감성	<input type="checkbox"/> 공동체
	<input type="checkbox"/> 창의적 사고	■ 자기관리		
평가 유형	<input type="checkbox"/> 서·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 프로젝트
	■ 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 기타	<input type="checkbox"/> 자기·동료평가	<input type="checkbox"/> 교사관찰
성취기준 및 평가기준	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.

	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표를 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	
채점 기준표				
영역	내용			
자기관리역량	수업 중 활동과 관련된 활동지 및 자료를 자기 주도적으로 책임감 있게 수행하고 잘 관리하였는가?			
읽기	글을 읽고 세부정보와 요지를 파악할 수 있는가?			
쓰기	일상생활이나 자신, 주변에 대한 묘사, 의견, 감정, 경험, 계획에 관한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 쓸 수 있는가?			

● 2학기

가) 듣기

단원	Lesson5. Styles Around the World, Lesson 6. People at Work, Lesson 7. Discover Korea, Lesson 8. Dream Together, Reach Higher.			
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통	<input type="checkbox"/> 지식정보처리	심미적감성	<input type="checkbox"/> 공동체
	<input type="checkbox"/> 창의적 사고	<input type="checkbox"/> 자기관리		
평가 유형	<input type="checkbox"/> 서·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 프로젝트
	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input checked="" type="checkbox"/> 기타	<input type="checkbox"/> 자기·동료평가	<input type="checkbox"/> 교사관찰
성취기준 및 평가기준	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	
채점 기준표				
영역	내용			
듣기	담화나 대화를 듣고 세부정보, 주제, 요지, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적을 파악할 수 있는가?			

나) 말하기 (세계의 전통의상 소개하기)

단원	Lesson5. Styles Around the World			
교과 역량	■ 의사소통	■ 지식정보처리	□ 심미적감성	□ 공동체
	□ 창의적 사고	□ 자기관리		
평가 유형	□ 서·논술	■ 구술·발표	□ 토의·토론	□ 프로젝트
	□ 포트폴리오	□ 기타	□ 자기·동료평가	■ 교사관찰
성취기준 및 평가기준	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.	

	현할 수 있다.	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
		하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.

채점 기준표		
영역	항목	내용
말하기	내용 적합성	발표하는 내용이 모두 제시된 주제와 조건을 만족시키는가?
	유창성	머뭇거림이 없이 발표하여 발화속도가 매우 자연스러우며 모든 발음이 분명하고, 연음과 억양이 정확한가?
	정확성	다양하고 적절한 어휘와 표현을 사용하고, 정확한 언어형식을 활용하여 발표하였는가?
	전달력	목소리가 크고 청중을 바라보며 발표하여 내용을 확실하게 전달하는가?

다) 쓰기 (여행계획 작성하기)

단원		Lesson 7. Discover Korea			
교과 역량	■ 의사소통	■ 지식정보처리	□ 심미적감성	□ 공동체	
	■ 창의적 사고	□ 자기관리			
평가 유형	■ 서·논술	□ 구술·발표	□ 토의·토론	□ 프로젝트	
	□ 포트폴리오	□ 기타	□ 자기·동료평가	■ 교사관찰	
성취기준 및 평가기준	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.		
		중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.		
		하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.		
채점 기준표					
영역	항목	내용			
쓰기	내용 적합성	쓴 내용이 모두 제시된 주제와 조건을 만족시키는가?			
	어휘 및 언어형식	다양하고 적절한 어휘와 표현을 사용하고, 정확한 언어형식을 활용하여 글을 구성하였는가?			

라) 포트폴리오

단원	Lesson5. Styles Around the World, Lesson 6. People at Work, Lesson 7. Discover Korea, Lesson 8. Dream Together, Reach Higher.			
교과 역량	□ 의사소통	□ 지식정보처리	심미적감성	□ 공동체
	□ 창의적 사고	■ 자기관리		
평가 유형	□ 서·논술	□ 구술·발표	□ 토의·토론	□프로젝트
	■ 포트폴리오	□ 기타	□ 자기·동료평가	□교사관찰
성취기준 및 평가기준	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.

		수 있다.		
	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표를 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	
채점 기준표				
영역	내용			
자기관리역량	수업 중 활동과 관련된 활동지 및 자료를 자기 주도적으로 책임감 있게 수행하고 잘 관리하였는가?			
읽기	글을 읽고 세부정보와 요지를 파악할 수 있는가?			
쓰기	일상생활이나 자신, 주변에 대한 묘사, 의견, 감정, 경험, 계획에 관한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 쓸 수 있는가?			

나. 2학년

(1) 평가방법 및 평가영역

● 1학기

평가 구분 학기	수행평가			
평가방법	듣기	말하기	쓰기	포트폴리오
평가시기	4월	3월~7월 중	3월~7월 중	3월~7월
성취기준	[9영01-01] [9영01-04]	[9영02-01]	[9영04-02], [9영04-05]	[9영03-02]~[9영03-04] [9영04-01]~[9영04-04]

● 2학기

평가 구분 학기	수행평가			
평가방법	듣기	말하기	쓰기	포트폴리오
평가시기	9월	8월~12월 중	8월~12월 중	8월~12월
성취기준	[9영01-01] [9영01-04]	[9영02-06] [9영02-08]	[9영04-02] [9영04-04]	[9영03-02]~[9영03-04] [9영04-01]~[9영04-04]

(2) 세부평가 계획

● 1학기

가) 듣기

단원	Lesson 1 My Happy Everyday Life, Lesson 2 Enjoying Local Culture, Lesson 3 Ideas for Saving the Earth, Lesson 4 The Amazing World of Animals.			
교과 역량	■ 의사소통	□ 지식정보처리	심미적감성	□ 공동체
	□ 창의적 사고	□ 자기관리		
평가 유형	□ 서·논술	□ 구술·발표	□ 토의·토론	□ 프로젝트
	□ 포트폴리오	■ 기타	□ 자기·동료평가	□ 교사관찰
성취기준 및	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이	[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진,	

평가기준		나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.			
	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.		[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.			
채점 기준표							
영역	EBS 주관 중학교영어듣기 평가 맞은 개수						
배점	20-19	18-17	16-15	14-13	12-11	10-9	8개 이하
	10	9	8	7	6	5	4점

* 인정점 부여 : 결시자 및 전·편입생 및 복학생에 대한 인정점 부여는 본교 학업성적관리규정에 따른다.

나) 말하기 (세계 여러나라의 축제에 관해 말하기)

단 원	Lesson 2 Enjoying Local Culture						
교과 역량	■ 의사소통		■ 지식정보처리		□ 심미적감성		□ 공동체
	□ 창의적 사고		□ 자기관리				
평가 유형	□ 서·논술		■ 구술·발표		□ 토의·토론		□ 프로젝트
	□ 포트폴리오		□ 기타		□ 자기·동료평가		■ 교사관찰
성취기준 및 평가기준	[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장 소를 묘사할 수 있 다.		상	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.			
			중	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.			
			하	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.			
채점 기준표							
영역	항목	내용			배점(총 10점)		
말하기	내용 적합성	발표하는 내용이 모두 제시된 주제와 조건을 만족시키는가?			.	2	1
	유창성	머뭇거림이 없이 발표하여 발화속도가 매우 자연스러우며 모든 발음이 분명하고, 연음과 억양이 정확한가?			3	2	1
	정확성	다양하고 적절한 어휘와 표현을 사용하고, 정확한 언어 형식을 활용하여 발표하였는가?			3	2	1
	전달력	목소리가 크고 청중을 바라보며 발표하여 내용을 확실하게 전달하는가?			.	2	1

다) 쓰기 (환경보호 포스터 만들기)

단원		Lesson 3 Ideas for Saving the Earth				
교과 역량	■ 의사소통		■ 지식정보처리	□ 심미적감성	□ 공동체	
	■ 창의적 사고		□ 자기관리			
평가 유형	■ 서·논술		□ 구술·발표	□ 토의·토론	□ 프로젝트	
	□ 포트폴리오		□ 기타	□ 자기·동료평가	■ 교사관찰	
성취기준 및 평가기준	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	상	자신이 일상생활 중 언제 행복을 느끼는지 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.			
		중	자신이 일상생활 중 언제 행복을 느끼는지 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.			
		하	자신이 일상생활 중 언제 행복을 느끼는지 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.			
	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.			
		중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.			
		하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.			
채점 기준표						
영역	항목	내용		배점(총 10점)		
쓰기	과제 완성	1차 글쓰기와 최종본을 모두 제출하였는가?		·	2	1
	내용	다양하고 적절한 어휘와 표현을 사용하고, 정확한 언어형식을 활용하여 글을 구성하였는가?		3	2	1
	구성	적절한 연결어를 사용하였고, 글이 흐름이 자연스러운가?		·	2	1
	언어 사용	어법과 어휘의 오류가 거의 없고 적절한 어휘를 사용하였는가?		3	2	1

라) 포트폴리오

단원	Lesson 1 My Happy Everyday Life, Lesson 2 Enjoying Local Culture, Lesson 3 Ideas for Saving the Earth, Lesson 4 The Amazing World of Animals.			
교과 역량	□ 의사소통	□ 지식정보처리	심미적감성	□ 공동체
	□ 창의적 사고	■ 자기관리		
평가 유형	□ 서·논술	□ 구술·발표	□ 토의·토론	□ 프로젝트
	■ 포트폴리오	□ 기타	□ 자기·동료평가	□ 교사관찰
성취기준 및 평가기준	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.
	[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.	

	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.			
채점 기준표							
영역	내용			배점(총 10점)			
자기관리 역량	수업 중 활동과 관련된 활동지 및 자료를 자기 주도적으로 책임감 있게 수행하고 잘 관리하였는가? (활동지 및 단어 성취 관리)			4	3	2	1
읽기	글을 읽고 세부정보와 요지를 파악하고, 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 원인과 결과를 추론할 수 있는가? (본문/대화 낭독 및 정리)			·	3	2	1
쓰기	일상생활이나 자신, 주변에 대한 묘사, 의견, 감정, 경험, 계획에 관한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 쓸 수 있는가? (쓰기 활동지 관리)			·	3	2	1
(확인하는 자료의 개수 및 내용은 수업내용에 따라 해당 학급의 수업을 담당하는 교사의 판단에 따름)							

● 2학기

가) 듣기

단원	Lesson 4 The Amazing World of Animals. Lesson 5 Living Healthily and Safely, Lesson 6 Different People, Different Views, Lesson 7 Life in Space, Lesson 8 Pride of Korea.						
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통		<input type="checkbox"/> 지식정보처리		<input type="checkbox"/> 심미적감성		<input type="checkbox"/> 공동체
	<input type="checkbox"/> 창의적 사고		<input type="checkbox"/> 자기관리				
평가 유형	<input type="checkbox"/> 서·논술		<input type="checkbox"/> 구술·발표		<input type="checkbox"/> 토의·토론		<input type="checkbox"/> 프로젝트
	<input type="checkbox"/> 포트폴리오		<input checked="" type="checkbox"/> 기타		<input type="checkbox"/> 자기·동료평가		<input type="checkbox"/> 교사관찰
성취기준 및 평가기준	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.		[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		
	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.		[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.		[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.		
채점 기준표							
영역	EBS 주관 중학교영어듣기 평가 맞은 개수						
배점	20-19	18-17	16-15	14-13	12-11	10-9	8개 이하
	10	9	8	7	6	5	4점

* 인정점 부여 : 결시자 및 전·편입생 및 복학생에 대한 인정점 부여는 본교 학업성적관리규정에 따른다.

나) 말하기 (좋아하는 그림 조사하여 발표하기)

단 원		Lesson 6 Different People, Different Views			
교과 역량	■ 의사소통		■ 지식정보처리	□ 심미적감성	□ 공동체
	□ 창의적 사고		□ 자기관리		
평가 유형	□ 서·논술		■ 구술·발표	□ 토의·토론	□ 프로젝트
	□ 포트폴리오		□ 기타	□ 자기·동료평가	■ 교사관찰
성취기준 및 평가기준	[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.		
		중	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.		
		하	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.		
	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 자세하게 묻거나 답할 수 있다.		
		중	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.		
		하	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.		
채점 기준표					
영역	항목	내용		배점(총 10점)	
말하기	내용 적합성	발표하는 내용이 모두 제시된 주제와 조건을 만족시키는가?		.	2 1
	유창성	머뭇거림이 없이 발표하여 발화속도가 매우 자연스러우며 모든 발음이 분명하고, 연음과 억양이 정확한가?		3	2 1
	정확성	다양하고 적절한 어휘와 표현을 사용하고, 정확한 언어 형식을 활용하여 발표하였는가?		3	2 1
	전달력	목소리가 크고 청중을 바라보며 발표하여 내용을 확실하게 전달하는가?		.	2 1

다) 쓰기 (스마트폰 중독 예방에 관한 글쓰기)

단원	Lesson 5 Living Healthily and Safely				
교과 역량	■ 의사소통	■ 지식정보처리	□ 심미적감성		□ 공동체
	■ 창의적 사고	□ 자기관리			
평가 유형	■ 서·논술	□ 구술·발표	□ 토의·토론		□ 프로젝트
	□ 포트폴리오	□ 기타	□ 자기·동료평가		■ 교사관찰
성취기준 및 평가기준	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	상	건강과 관련된 자신의 문제점과 해결 방안에 관한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.		
		중	건강과 관련된 자신의 문제점과 해결 방안에 관한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.		
		하	건강과 관련된 자신의 문제점과 해결 방안에 관한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.		
	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	상	개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.		
		중	개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘		

			와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.			
		하	개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.			
채점 기준표						
영역	항목	내용		배점(총 10점)		
쓰기	과제 완성	1차 글쓰기와 최종본을 모두 제출하였는가?		·	2	1
	내용	다양하고 적절한 어휘와 표현을 사용하고, 정확한 언어형식을 활용하여 글을 구성하였는가?		3	2	1
	구성	적절한 연결어를 사용하였고, 글이 흐름이 자연스러운가?		·	2	1
	언어 사용	어법과 어휘의 오류가 거의 없고 적절한 어휘를 사용하였는가?		3	2	1

라) 포트폴리오

단원	Lesson 4 The Amazing World of Animals. Lesson 5 Living Healthily and Safely, Lesson 6 Different People, Different Views, Lesson 7 Life in Space, Lesson 8 Pride of Korea.						
교과 역량	<input type="checkbox"/> 의사소통	<input type="checkbox"/> 지식정보처리	심미적감성	<input type="checkbox"/> 공동체			
	<input type="checkbox"/> 창의적 사고	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리					
평가 유형	<input type="checkbox"/> 서·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 프로젝트			
	<input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 기타	<input type="checkbox"/> 자기·동료평가	<input type="checkbox"/> 교사관찰			
성취기준 및 평가기준	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.			
	[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.				
	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.			
채점 기준표							
영역	내용			배점(총 10점)			
자기관리 역량	수업 중 활동과 관련된 활동지 및 자료를 자기 주도적으로 책임감 있게 수행하고 잘 관리하였는가? (활동지 및 단어 성취 관리)			4	3	2	1
읽기	글을 읽고 세부정보와 요지를 파악하고, 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 원인과 결과를 추론할 수 있는가? (본문/대화 낭독 및 정리)			·	3	2	1
쓰기	일상생활이나 자신, 주변에 대한 묘사, 의견, 감정, 경험, 계획에 관한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 쓸 수 있는가? (쓰기 활동지 관리)			·	3	2	1
(확인하는 자료의 개수 및 내용은 수업내용에 따라 해당 학급의 수업을 담당하는 교사의 판단에 따름)							

다. 3학년

(1) 평가방법 및 평가영역

● 1학기

평가 구분 학기	수행평가			
평가방법	듣기	말하기	쓰기	포트폴리오
평가시기	4월	3월~7월 중	3월~7월 중	3월~7월
성취기준	[9영01-01] [9영01-04]	[9영02-02]	[9영04-05]	[9영03-02]~[9영03-04] [9영04-01]~[9영04-04]

● 2학기

평가 구분 학기	수행평가			
평가방법	듣기	말하기	쓰기	포트폴리오
평가시기	9월	8월~12월 중	8월~12월 중	8월~12월
성취기준	[9영01-01] [9영01-04]	[9영02-02]	[9영04-03], [9영04-05]	[9영03-02]~[9영03-04] [9영04-01]~[9영04-04]

(2) 세부평가 계획

● 1학기

가) 듣기

단원	Lesson 1 Follow Your Dream, Lesson 2 Food for the Heart, Lesson 3 Stories of English Words and Expressions. Lesson 4. Be a Smart Spender.						
교과 역량	■ 의사소통		□ 지식정보처리		심미적감성		□ 공동체
	□ 창의적 사고		□ 자기관리				
평가 유형	□ 서·논술		□ 구술·발표		□ 토의·토론		□ 프로젝트
	□ 포트폴리오		■ 기타		□ 자기·동료평가		□ 교사관찰
성취기준 및 평가기준	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.		[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		
	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.		[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.		[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.		
채점 기준표							
영역	EBS 주관 중학교영어듣기 평가 맞은 개수						
배점	20-19	18-17	16-15	14-13	12-11	10-9	8개 이하
	10	9	8	7	6	5	4점

* 인정점 부여 : 결시자 및 전·편입생 및 복학생에 대한 인정점 부여는 본교 학업성적관리규정에 따른다.

나) 말하기 (My comfort food에 관하여 말하기)

단 원		Lesson 2 Food for the Heart			
교과 역량	■ 의사소통	■ 지식정보처리	□ 심미적감성	□ 공동체	
	□ 창의적 사고	□ 자기관리			
평가 유형	□ 서·논술	■ 구술·발표	□ 토의·토론	□ 프로젝트	
	□ 포트폴리오	□ 기타	□ 자기·동료평가	■ 교사관찰	
성취기준 및 평가기준	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.		
		중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.		
		하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.		
채점 기준표					
영역	항목	내용		배점(총 10점)	
말하기	내용 적합성	발표하는 내용이 모두 제시된 주제와 조건을 만족시키는가?		.	2 1
	유창성	머뭇거림이 없이 발표하여 발화속도가 매우 자연스러우며 모든 발음이 분명하고, 연음과 억양이 정확한가?		3	2 1
	정확성	다양하고 적절한 어휘와 표현을 사용하고, 정확한 언어 형식을 활용하여 발표하였는가?		3	2 1
	전달력	목소리가 크고 청중을 바라보며 발표하여 내용을 확실하게 전달하는가?		.	2 1

다) 쓰기 (English words and expresstions 조사하여 쓰기)

단원		Lesson 3 Stories of English Words and Expressions			
교과 역량	■ 의사소통	■ 지식정보처리		□ 심미적감성	□ 공동체
	■ 창의적 사고	□ 자기관리			
평가 유형	■ 서·논술	□ 구술·발표		□ 토의·토론	□ 프로젝트
	□ 포트폴리오	□ 기타		□ 자기·동료평가	■ 교사관찰
성취기준 및 평가기준	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.		
		중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.		
		하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.		
채점 기준표					

● 2학기

가) 듣기

단원	Lesson 4 Be a Smart Spender, Lesson 5 The Team Behind the Team. Lesson 6 Stories for All Time, Lesson 7 Technology in Our Lives, Lesson 8 The Joseon Dynasty Through Paintings						
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통		<input type="checkbox"/> 지식정보처리		심미적감성		<input type="checkbox"/> 공동체
	<input type="checkbox"/> 창의적 사고		<input type="checkbox"/> 자기관리				
평가 유형	<input type="checkbox"/> 서·논술		<input type="checkbox"/> 구술·발표		<input type="checkbox"/> 토의·토론		<input type="checkbox"/> 프로젝트
	<input type="checkbox"/> 포트폴리오		<input checked="" type="checkbox"/> 기타		<input type="checkbox"/> 자기·동료평가		<input type="checkbox"/> 교사관찰
성취기준 및 평가기준	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.		[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		
	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.		[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.		[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.		
채점 기준표							
영역	EBS 주관 중학교영어듣기 평가 맞은 개수						
배점	20-19	18-17	16-15	14-13	12-11	10-9	8개 이하
	10	9	8	7	6	5	4점

* 인정점 부여 : 결시자 및 전·편입생 및 복학생에 대한 인정점 부여는 본교 학업성적관리규정에 따른다.

나) 말하기 (본문 역할극을 통한 말하기)

단 원	Lesson 6 Stories for All Time			
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통	<input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리	<input type="checkbox"/> 심미적감성	<input type="checkbox"/> 공동체
	<input type="checkbox"/> 창의적 사고	<input type="checkbox"/> 자기관리		
평가 유형	<input type="checkbox"/> 서·논술	<input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 프로젝트
	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 기타	<input type="checkbox"/> 자기·동료평가	<input checked="" type="checkbox"/> 교사관찰
성취기준 및 평가기준	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.	
		중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.	
		하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.	

채점 기준표					
영역	항목	내용	배점(총 10점)		
말하기	내용 적합성	발표하는 내용이 모두 제시된 주제와 조건을 만족시키는가?	.	2	1
	유창성	머뭇거림이 없이 발표하여 발화속도가 매우 자연스러우며 모든 발음이 분명하고, 연음과 억양이 정확한가?	3	2	1
	정확성	다양하고 적절한 어휘와 표현을 사용하고, 정확한 언어형식을 활용하여 발표하였는가?	3	2	1
	전달력	목소리가 크고 청중을 바라보며 발표하여 내용을 확실하게 전달하는가?	.	2	1

다) 쓰기 (나만의 교과서 만들기)

단원		Lesson 5. The Team Behind the Team				
교과 역량	■ 의사소통		■ 지식정보처리	□ 심미적감성	□ 공동체	
	■ 창의적 사고		□ 자기관리			
평가 유형	■ 서·논술		□ 구술·발표	□ 토의·토론	□ 프로젝트	
	□ 포트폴리오		□ 기타	□ 자기·동료평가	■ 교사관찰	
성취기준 및 평가기준	[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.			
		중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.			
		하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.			
	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.			
		중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.			
		하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.			
채점 기준표						
영역	항목	내용		배점(총 10점)		
쓰기	과제 완성	1차 글쓰기와 최종본을 모두 제출하였는가?		·	2	1
	내용	다양하고 적절한 어휘와 표현을 사용하고, 정확한 언어형식을 활용하여 글을 구성하였는가?		3	2	1
	구성	적절한 연결어를 사용하였고, 글이 흐름이 자연스러운가?		·	2	1
	언어 사용	어법과 어휘의 오류가 거의 없고 적절한 어휘를 사용하였는가?		3	2	1

라) 포트폴리오

단원	Lesson 4 Be a Smart Spender, Lesson 5 The Team Behind the Team. Lesson 6 Stories for All Time, Lesson 7 Technology in Our Lives, Lesson 8 The Joseon Dynasty Through Paintings
----	--

교과 역량	<input type="checkbox"/> 의사소통	<input type="checkbox"/> 지식정보처리	심미적감성	<input type="checkbox"/> 공동체			
	<input type="checkbox"/> 창의적 사고	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리					
평가 유형	<input type="checkbox"/> 서·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 프로젝트			
	<input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 기타	<input type="checkbox"/> 자기·동료평가	<input type="checkbox"/> 교사관찰			
성취기준 및 평가기준	[9영03-02] 일상생활이 나 친숙한 일반적 대상이 나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있 다.	[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그 림, 사진, 또는 도표에 관 한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[9영03-04] 일상생활이 나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	[9영03-05] 일상생활이나 친숙 한 일반적 주제의 글을 읽고 필 자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.			
	[9영03-06] 일상생활이 나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적 추론할 수 있다.	[9영03-07] 일상생활이 나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	[9영03-08] 일상생활이 나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.				
	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상 황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감 정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도 표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	[9영04-04] 개인 생활의 경험 이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.			
채점 기준표							
영역	내용			배점(총 10점)			
자기관리 역량	수업 중 활동과 관련된 활동지 및 자료를 자기 주도적으로 책임감 있게 수행하고 잘 관리하였는가?			4	3	2	1
읽기	수업 중 활동과 관련된 활동지 및 자료를 자기 주도적으로 책임감 있게 수행하고 잘 관리하였는가? (활동지 및 단어 성취 관리)			·	3	2	1
쓰기	글을 읽고 세부정보와 요지를 파악하고, 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 원인과 결과를 추론할 수 있는가? (본문/대화 낭독 및 정리)			·	3	2	1
(확인하는 자료의 개수 및 내용은 수업내용에 따라 해당 학급의 수업을 담당하는 교사의 판단에 따름)							

5. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 가. 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 나. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 실시 전에 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을
정확히 이해하게 한다.
- 다. 수행평가의 미 응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본
인의 의사에 의한 미 응시자에게는 기본점수를 부여한다. 장기결석, 신체장애 등으로 인
하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
- 라. 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 일주일의 이의신청 기간을 갖는다. 이의가 있을
때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 영어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자
료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

가. 운영 시기 및 과정

- 1) 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 학년협의회를 통해 확정한다.
- 2) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 3) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

나. 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 1) 수행평가는 실시 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 5) 과제 제출형 방식의 수행평가를 지양하고, 정규수업 시간을 활용하여 평가 실시하며, 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하지 않도록 유의한다. 부득이 과제형 수행평가를 실시할 경우 계획 수립 시와 중간단계의 지도 조언, 결과물 평가 등 학생이 직접 수행한 과제인지 확인 한다.

다. 수행 평가의 기록

- 1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 2) 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 3) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

7. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 실시 전에 안내한다.

8. 학습 더딤 학생 지도계획

대 상	- 학기 단위 성취도가 E에 해당하는 경우
추수 지도 방식	- 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시
	- 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시