

2023학년도 (1, 3학년) 한문과 평가계획

구림중학교

1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한문 지식을 익혀 어휘력 향상과 문장 독해 및 언어생활에 유용하게 활용한다.
- 다. 한문을 통하여 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 바르게 이해하고 계승, 발전시키려는 태도를 기른다.
- 라. 다양한 유형의 한문 자료를 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 학생 중심의 참여·협력형 활동 학습을 통하여 국제화, 정보화, 다문화 사회에 필요한 소양을 갖추어 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여할 수 있는 창의적인 세계 시민의 자질을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 2023학년도 전라북도 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 마. 수행과제는 학년 초 교과 협의회를 통해 결정하여 학생들에게 안내한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

1학년

<1학기>

평가 방법	지필평가				수행평가			
반영 비율	30%				70%			
평가영역	1차고사		2차고사		신출 한자 익히 기	쓰기	독해	역량
			선택형	서답형				
영역만점			70점	30점	20점	20점	20점	10점
반영비율			30%		20%	20%	20%	10%
기본점수	0				8	8	8	3

<2학기> 자유학기제

평가내용	한자성어 문자도	고사성어 만화 그리기	좌우명 만들기	포트폴리오
평가단원	이야기와 성어	이야기와 성어	지혜가 담긴 말	전단원
핵심개념	한문과 인성	한문과 문화	한문과 문화	한자와 어휘
성취기준	[9한03-03] [9한01-03] [9한04-01]	[9한03-01] [9한03-03] [9한05-02]	[9한04-01] [9한05-01] [9한05-02]	[9한01-01] [9한01-03] [9한05-02]
평가시기	9월	10월	11월	9월~12월

2) 평가 세부 계획(자유학기제)

(1) 한자성어 문자도

가) 평가 요소 및 방법 : 지혜가 담긴 성어를 통해 나의 행동을 돌아보고 선인들의 가르침을 바르게 이해했는지와 모둠과 소통하며 자신의 생각과 의도를 효과적으로 전달했는지 평가.

나) 세부평가 척도

평가영역	등급	평가 척도
한자성어 문자도	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한자성어의 의미를 알고 적절하게 활용하였다. ▶ 한자성어를 바르게 읽고 풀이할 수 있다. ▶ 한자성어에 활용된 격언의 속뜻을 바르게 파악하였다. ▶ 한자성어에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 반영하였다. ▶ 한자성어의 뜻을 그림으로 잘 표현하여 현재적 의미의 가치를 공유했다.
	상	한자성어의 속뜻을 정확하게 파악하고 모뎀판에 바른 글씨와 창의적인 그림을 조화롭게 구성하여 의미가 잘 드러나도록 표현했으며 작품에 대한 설명을 효과적으로 전달하여 현재적 의미의 가치를 공유했음.
	중	일상 언어생활에서 활용할 수 있게 한자성어의 의미를 바르게 읽고 풀이할 수 있고 격언에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 잘 반영하여 모뎀 꾸미기로 나타냄.
	하	한자성어에 활용된 격언을 바르게 풀이하여 읽을 수 있으며 격언이 담은 뜻을 파악하여 적절히 사용할 수 있음.

(2) 고사성어 만화 그리기

가) 평가 요소 및 방법 : 고사성어를 학습하고 역사적 인물과 관련된 고사와 사건을 통하여 우리의 전통문화를 바르게 이해하는지 평가.

나) 세부평가 척도

평가영역	등급	평가 척도
고사성어 만화 그리기	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 고사성어를 바르게 읽고 풀이할 수 있다. ▶ 고사성어의 유래를 정확하게 파악할 수 있다. ▶ 역사적 인물과 사건과 관련된 고사성어를 통해 우리의 전통문화를 이해할 수 있다. ▶ 자신의 생각과 의도를 효과적이고 독창적으로 제시했다. ▶ 발표하는 과정에서 소통하는 자세를 갖추었다.
	상	고사성어를 통하여 역사적 사건이나 인물에 대해 생각해 보는 계기를 갖으며 이를 통해 전통문화를 바르게 이해하고 한자문화권 나라의 공통문화에 관한 기초지식을 익힘.
	중	고사성어를 통하여 역사적 사건이나 인물에 대해 생각해 보고 역사적 사건을 보는 안목을 제시했으며 이를 통해 전통문화를 이해하고 한자문화권 나라의 공통문화에 관한 기초지식을 부분적으로 익힘.
	하	고사성어를 통해 역사적 사건을 이해하는 안목을 부분적으로 제시했으며 이를 통해 전통문화를 이해하려고 노력함.

(3) 좌우명 만들기

가) 평가 요소 및 방법 : 자신을 통찰하여 의미 있는 좌우명을 만들어봄으로써 우리의 전통문화를 바르게 이해하고 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 지녔는지 평가.

나) 세부평가 척도

평가영역	등급	평가 척도
좌우명 만들기	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한자의 형(形)·음(音)·의(義)를 정확하게 표기하였다. ▶ 좌우명에 대한 개념을 정확하게 이해하였다. ▶ 좌우명에 담긴 의미를 논리적으로 설명하였다. ▶ 좌우명을 독창적인 방법으로 표현하였다. ▶ 좌우명을 통하여 전통문화를 현대에 맞게 계승시켰다.
	상	좌우명을 통해 자신의 철학을 잘 반영하고 표현하였으며 삶에 대한 올바른 방향을 제시하고 현재적 의미를 잘 살리는 계기를 갖음.
	중	자신이 표현하고자 하는 삶에 자세를 좌우명에 잘 반영하였으며 전통문화를 바르게 이해하는 자세를 보임.
	하	좌우명을 통해 현재의 자신에 대해 돌아보는 시간을 갖고 자신의 좌우명이 가진 의미를 되새기며 전통문화를 부분적으로 이해함.

(5) 포트폴리오

가) 평가 요소 및 방법 : 수업 시간에 활용한 활동지 정리 및 한문노트를 성실하게 작성하여 자기 관리 역량을 기르고 한문지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는지 평가.

나) 세부평가 척도

평가영역	등급	평가 척도
포트폴리오	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다. ▶ 순서에 맞고 바르게 한자 및 한문을 노트에 빠짐없이 작성하였다. ▶ 한자의 형(形)·음(音)·의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 선인들의 지혜를 아는 계기가 되었다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다.
	상	제시된 활동지를 거의 빠짐없이 작성하고 모양·음·뜻이 다른 한자를 구별할 수 있으며 만들어진 원리가 다른 한자를 구별할 수 있다. 짜임이 다른 단어를 구별할 수 있고 한문 기록에 담긴 전통문화를 이해하여 그 현재적 의미와 가치를 찾고, 계승·발전에 대한 의견을 제시할 수 있음.
	중	제시된 활동지를 작성하고 한자의 형음의를 바르게 읽고 쓸 수 있으며 활동지에 주어진 과제를 일반적인 수준에서 해결할 수 있음.
	하	활동지 작성을 위해 노력하고 한자가 만들어진 원리를 추측해 볼 수 있으며 해당 단어의 짜임을 추측해 볼 수 있다. 한문 기록에 담긴 전통문화를 이해할 수 있음.

3학년

<1학기>

평가 방법	지필평가				수행평가			
반영 비율	30%				70%			
평가영역	1차고사		2차고사		신출 한자 익히 기	쓰기	독해	역량
			선택형	서답형				
영역만점			70점	30점	20점	20점	20점	10점
반영비율			30%		20%	20%	20%	10%
기본점수	0				8	8	8	3

<2학기>

평가 방법	지필평가				수행평가			
반영 비율	30%				70%			
평가영역	1차고사		2차고사		신출 한자 익히 기	쓰기	독해	역량
			선택형	서답형				
영역만점			70점	30점	20점	20점	20점	10점
반영비율			30%		20%	20%	20%	10%
기본점수	0				8	8	8	3

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2023학년도 1, 2학기 수행평가 계획

1) 신출한자 익히기 (20점)

가) 평가 계획

성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별할 수 있다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓸 수 있다. [9한03-01] 한자를 익혀 일상생활에 활용할 수 있다.
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량
평가 의도	1. 한자의 음과 뜻을 정확하게 이해할 수 있다. 2. 한자를 통하여 창의적 사고력을 키운다. 3. 한자를 통해 의사소통 역량을 기른다. 4. 한자 익히기 게임을 통해 효과적으로 전달하여 어휘력을 향상 시킬 수 있다.

나) 채점 기준

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한자의 형음의를 정확하게 표기하였다. ▶ 한자의 뜻을 정확하게 이해하였다. ▶ 한자의 의미를 논리적으로 설명하였다. ▶ 한자의 뜻을 설명하는 과정에서 소통하려는 자세를 갖추었다. ▶ 한자 익히기 게임 과정에서 탁월한 창의력을 발휘하였다. 	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

2) 쓰기 (20점)

가) 평가 계획

성취기준	중	[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한02-01] 문장의 구조를 구별한다. [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량	
평가 의도	1. 차시마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리 역량을 기른다. 2. 한문지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 모듈별 과제를 수행 시 모듈원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.	

나) 채점 기준

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다. ▶ 한자의 형(形)음(音)의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다. ▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다. 	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

3) 독해 (20점)

가) 평가 계획

성취기준	중	[9한02-05] 한자어와 한문을 순서에 맞게 바르게 해석할 수 있다. [9한02-01] 문장의 구조를 구별한다. [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량	
평가 의도	1. 차시마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리 역량을 기른다. 2. 한문지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 모둠별 과제를 수행 시 모둠원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.	

나) 채점 기준

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다. ▶ 한자어와 한문을 바르게 읽고해석할 수 있다. ▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다. ▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다. 	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

4) 역량평가 (10점)

가) 평가 계획

성취기준	[9한04-01] 성어에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해한다. [9한03-03] 일상생활에서 일어나는 현상을 맥락에 맞게 활용하여 표현한다. [9한03-03] 고사성어 유래를 통해 고사성어의 속뜻을 정확하게 이해할 수 있도록 한다. [9한04-01] 선인들의 사상을 이해하고 본받을 수 있도록 한다.
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량
평가 의도	1. 한자의 의미를 담을 수 있는 그림으로 표현한다. 2. 고사성어를 통하여 자신의 생각을 전달하는 능력을 기른다. 3. 고사성어 유래와 관련하여 자신의 의견을 논리적으로 표현하고 발표하는 능력을 기른다. 4. 전통문화에 담긴 선인들의 사상과 지혜를 오늘날에 비춰 삶의 지혜를 향상 시킨다.

나) 채점기준

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한자의 모양이 바르게 표기되었다. ▶ 한자어의 뜻을 그림을 활용하여 표현하였다. ▶ 내용이 명확하고 표현이 자연스럽다. ▶ 고사성어 유래를 통해 고사성어의 의미를 정확하게 이해하였다. ▶ 자신의 의도를 잘 표현하였다. 	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	3

2)수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

가. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.

나. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.

다. 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.

라. 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.

마. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수

- 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 바.수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 사.수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 아.수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.

3) 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가.평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나.이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 다.기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

4) 학습지원 대상 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 선별
추수 지도 방식	• 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시