

# 자기 소개서

소 속		직 위		성 명	
-----	--	-----	--	-----	--

## I. 성장배경

저는 교육 공무원이셨던 아버지로부터 사람을 교육하는 것은 중요한 것이라는 것을 배우며 자랐습니다. 가정에서부터 교육에 대한 열정과 사명감을 느끼면서 생활하였고 제게는 엄격한 교육과 포용성으로 차가운 머리와 따뜻한 가슴을 가져야 한다는 아버님의 가르침에 교직의 꿈을 키우며 성장하게 되었습니다.

## II. 지원동기

○○○○년 ○○○○공고 ○○○○부장으로 근무하면서 맞춤형 교육과정, 교원 전문연수 및 학생기술연수, 실습장 재배치 등 마이스터고 정착을 위한 인프라 구축을 위한 업무를 추진하였습니다. 마이스터고만의 특색이 있는 업무이었기에 어려운 점도 많았지만, 그 과정에서 업무기획 능력과 의사소통 능력, 갈등 조정 능력, 행정 능력 등을 갖추 수 있는 계기가 되었습니다. 이후 ○○○○공고 ○○○○부장으로 근무하면서 학생들의 현장 적응력 제고와 다양한 산업현장 체험학습을 통한 진로 준비 기회 제공에 전력을 다하였고, 산학협력, 공채반 운영, 취업처 발굴 및 매칭 등의 활동에 집중하여 학생들이 원하는 기업에 취업할 수 있도록 최선을 다하였습니다. (자기소개서(○○○) ○○○, 일부 인용)

이와 같은 마이스터고 선정 후 안착하기까지의 저의 경험을 바탕으로 군산기계공고 교장직에 지원하여, 마이스터고의 미래를 준비하고 성장시키는데 헌신하고자 합니다. 약 ○○년간 교육계에 몸담으며 겪은 어려움과 성공은 제 역량과 열정을 더욱 높이고, 군산기계공고에서 이룩하고자 하는 목표를 실현하는 원동력이 될 것입니다.

## III. 미래사회에 준비된 직업교육 전문가 (전문성)

### □ 교육과정의 전문가

제○회 전국 ○○○○ ○○대회 최우수상 수상과 전공별 수업 장학 참여로 시작해, 다양한 교과연구회에서 회장과 부회장 역할을 수행하며 교육과정의 현장 적용과 운영에 기여했습니다. 프로젝트 수업, e-러닝, 스마트교육, 성취평

가, NCS 학습 모듈 등을 주제로 하여 현장 교사들과 함께 고민하고 적용하면서 교육과정 혁신 방법을 모색하였습니다. 또한 성취평가제 적용을 위한 컨설팅 활동을 통해 다른 학교의 문제를 진단하고 분석하며 교육적 감식안을 확장하고 우수한 사례를 공유하는 기회를 가졌으며, 전국의 교사를 대상으로 ○○○○에서 직업기초능력 인증제 연수를 3년간 진행하며 직업계고에 직업기초능력이 자리잡을 수 있도록 기여하였습니다.

#### □ 교수-학습 방법 연수 전문가

교사들의 교수-학습 방법 개선을 위한 강사 활동, 저작도구 및 ICT 자료 제작, 정보화 직무연수, 교수학습 자료 활용 등 ○○○○년간의 강사 경험을 통해 교사들의 교수-학습 역량을 향상시켰으며, 교수학습 멀티미디어 자료개발 4차례, 공학 교수학습 관련 저서 제작에 참여하였습니다.

○○○○년부터 원격연수 콘텐츠를 제작 및 운영하면서 원격연수 정착에 선도적인 역할을 하였고, 그 경험을 바탕으로 ○○○○로 근무하던 2020년 COVID-19로 인한 원격수업을 위해 기자재 지원 및 교사들의 원격수업을 위한 자료 제작 연수를 기획하여 신속하게 대응할 수 있었습니다.

#### □ 직업교육 정책의 실천 전문가

○○년간의 직업계고 근무 경험과 성과를 토대로 교육 전문직에 지원하여 ○○○○○○ ○○○○○로 임용되어 ○○○○교육원, ○○○○ 연수를 기획·운영하였습니다. 이후 ○○교육청에서는 ○○교육, ○○교육 담당 ○○○○로 근무하였으며, 현재는 ○○○○○의 ○○○으로 ○○○○○○를 총괄하면서 ○○교육과 ○○○○중점으로 업무를 수행하고 있습니다. 이러한 저의 경험을 토대로 미래의 교육을 재고하고 가치있는 인재를 양성하기 위해 최선을 다하고자 합니다.

### IV. 교육철학

저의 교육철학은 '수기 위천하인(修己 爲天下人)'입니다. 이는 자기 수양을 통해 능력을 개발하고 이를 통해 사회와 국가에 기여하는 사람을 의미합니다. 저는 학생들이 자신을 알아가며 세상을 이해하고 포용하기 위한 인성과 창의성을 기르며 성장하게 되는데, 이것의 출발점은 자존감이라고 믿습니다.

마이스터고 학생들의 자존감을 높이기 위해 노력하며, 문제해결 능력과 스스로 행동하는 기술을 강조하여 따뜻한 품성, 스스로 탐구, 공학적 해결능력을 갖춘 인재를 양성할 것입니다. 또한, 창의력과 문제해결 능력을 키우는 직업교육의 열정과 자긍심을 가진 교사, 수업 개선을 위해 노력하는 교사, 학생

지도의 전문성을 가진 교사가 될 수 있도록 교장으로서 최선을 다하겠습니다.

## V. 학교경영관 [교장으로서의 포부]

### □ “ 기초실력 탄탄하게, 실무능력 생생하게 ”

전국 지역의 학생들이 지원할 수 있도록 학교의 특색과 장점을 체계적으로 홍보할 수 있는 방안을 마련하도록 노력하겠습니다. 직업기초능력과 보통교과의 지식을 체계적으로 탄탄하게 교육하여 이를 바탕으로 평생학습의 기반을 마련하고 자기주도성과 포용성, 현장적응력을 갖춘 융합형 인재를 양성할 수 있도록 프로그램을 운영하겠습니다.

### □ 고교학점제에 따른 교육과정 편성의 특성화

창의적 체험활동과 내실 있는 방과 후 교육을 통해 취업역량을 강화하고, 해외 체험 및 교류 프로그램 운영을 통하여 교육과정의 특성화를 도모하겠습니다. 고교학점제 시행에 따른 직무 코스의 선택의 다양화를 통해 학생들의 선택권을 확대하겠습니다.

### □ 건강한 학교 소통 문화 조성

교사와 학생 간의 신뢰를 높이고 참여와 소통을 강조하며, 학교 커뮤니티와 산업체와의 협의체제를 구축하여 수평적인 협력을 촉진하겠습니다

### □ 미래형 인재교육 기반 구축

지금은 직업보다는 역량이 주목받는 시대이며, 미래에는 인공지능(AI)으로 해결할 수 없는 문제를 해결하는 역량 즉, 창의적인 감성이 필요합니다. AI라는 말과 경주하지 않고 올라타서 그 말을 충분히 이해해서 다루고, 말이 판단하지 못하는 영역을 보완해 가며 人馬一體(인마일체)의 삶을 살아갈 수 있도록 학생들을 진정한 의미의 자기 주도적 참여 학습자로 변화시켜 나갈 것입니다.

(전북교육, 2020: p147, ‘꿈을 실현하는 특성화고 이야기’에서 일부 인용)

### □ 인적·물적 자원 활용의 극대화

산학협력 체제의 공고화 및 질 관리를 통해 학생의 만족도를 높일 수 있는 취업 경로를 다양하게 구축할 수 있도록 하며, 지역사회와의 적극적인 소통을 통하여 지역 내의 인적·물적 자원 인프라를 구축하여 지역 전략사업과 연계된 학과 재구조화를 모색하도록 하겠습니다.