
제2차
인성교육 종합계획
[2021~2025]

2020. 10.



교육부

- 목 차 -

I. 추진 배경 및 근거	4
Ⅱ. 제 1 차 종합계획의 성과와 한계	6
1. 추진 경과 및 성과	6
2. 문제점 진단	8
3. 제 2 차 인성교육 종합계획 수립 방향	10
Ⅲ. 정책 추진 방향	11
1. 인성교육의 개념	11
2. 인성교육 추진체계	14
IV. 추진 과제	16
1. 학교 교육과정 내 인성교육의 안착	16
2. 인성교육 친화적 학교 환경 조성	21
3. 가정·지역사회가 함께하는 인성교육	23
4. 제도 및 평가·환류 개선	25
V. 기대 효과	26
[붙임 1] 과제별 관련 부처(기관)	27
[붙임 2] 추진성과 및 활동평가 자체점검 양식	29
[참고 1] 시도 교육계획 및 학교 교육계획 참고사항	30
[참고 2] 교육부 개발·인증 인성교육 프로그램 목록	31

[개선 사항 비교표]

	제1차 인성교육 종합계획 (2016~2020)	제2차 인성교육 종합계획 (2021~2025)
관련 정책과의 연계성	<ul style="list-style-type: none"> - 교과 교육과 구분된 일회성 행사·체험 프로그램 운영 - 유사 교육정책과의 관계성 불명확 <p>[관련 부처 계획 연계] 아동정책기본계획(보건복지부)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 정규 교육과정 내 인성교육 강조 - 민주시민교육, 인권교육, 양성평등 교육 등 관련 교육과 관계성 명시 <p>[관련 부처 계획 연계] 건강가정기본계획(여성가족부) 청소년정책기본계획(여성가족부) 문화예술교육 시행계획(문화체육관광부)</p>
추진체계와 역할 분담	<ul style="list-style-type: none"> - 비전, 미션, 추진전략, 추진과제 - 역할 구분이 명확하지 않아 학교·교원의 개별적인 노력으로 정책 추진력 충당 	<ul style="list-style-type: none"> - 비전, 미션, 추진전략, 추진과제 - 교육부, 시도교육청, 학교의 역할을 구분하여 명시
추진 과제의 간소화, 수요 반영	<ul style="list-style-type: none"> - 5개 추진과제, 60개 세부과제 ※ 유사·중복과제 나열, 정책공급자 시각 	<ul style="list-style-type: none"> - 4개 추진과제, 30개 세부과제 ※ 유사·중복과제 통합, 현장 적합성 낮은 과제 폐지 - 원격수업 환경 등 변화하는 정책 수요 반영 ※ 정보윤리교육, 동물보호교육 등
학교·교원의 의무사항 완화	<ul style="list-style-type: none"> - 학교는 매년 인성에 관한 교육 계획을 별도 수립 - 교원은 매년 4시간 이상 인성교육 관련 연수 의무 이수 	<ul style="list-style-type: none"> - 학교는 인성에 관한 교육계획을 학교 교육계획에 포함하여 수립할 수 있음 - 교원의 인성교육 관련 연수 의무 이수시간을 1시간 이상으로 감축
중앙부처 지원사항의 명료화	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 대상 인성교육 지원 사업 개별 안내 - 인성교육 프로그램 개발·보급과 인증이 개별적으로 이루어짐 	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 교육과정 편성 시 반영할 수 있도록 매년 수립하는 시행계획에 지원 내용을 사전 안내 - 프로그램의 체계적 개발·보급을 위한 프로그램 지도 구축
평가·환류의 개선	<ul style="list-style-type: none"> - 유형과 관계없이 모든 세부과제의 추진 성과를 기계적으로 매년 평가 	<ul style="list-style-type: none"> - 정량 산출이 있는 과제만 매년 추진성과를 평가하고, - 중장기 성격의 과제는 5년 단위 실태조사로 평가

1. 추진 배경

□ 미래인재의 핵심 역량인 인성 함양

- 인공지능(AI), 빅데이터 등 기술의 발전에 따라 인간만이 가질 수 있는 고유의 역량으로서 인성 함양 필요
- 상호연결성이 커지고 정보량이 급증하는 미래사회에는 상대방을 존중·배려하면서 소통하는 인성 덕목이 필수적임

◆ 미래 학습의 변혁적 역량(OECD 교육 2030 프로젝트) : 새로운 가치 창출하기, 긴장과 딜레마 조정하기, 책임감 갖기

□ 인성교육 강화에 대한 사회적 요구

- 혐오범죄, 기후변화 등 새로운 사회문제 해결을 위해 타인·공동체·자연과 더불어 살아갈 수 있는 인성 가치·덕목의 내면화 필요
 - 원격수업 등 비대면 소통이 증가함에 따라 디지털 공간에서의 책임·존중 등 새로운 이슈와 접목될 수 있는 인성교육 강화 요구
- ※ 교사·학부모 정책 모니터단 설문조사 : 미래사회의 인성교육, 더 강조될 것(89.14%)

2. 종합계획 수립의 근거

□ 「인성교육진흥법」

제6조(인성교육종합계획의 수립 등) ① 교육부장관은 인성교육의 효율적인 추진을 위하여 대통령령으로 정하는 관계 중앙행정기관의 장과의 협의와 제9조에 따른 인성교육진흥위원회의 심의를 거쳐 인성교육종합계획(이하 "종합계획"이라 한다)을 5년마다 수립하여야 한다.

제7조(계획수립 등의 협조) ① 교육부장관과 교육감은 종합계획 또는 시행계획의 수립·시행 및 평가를 위하여 필요한 경우 관계 중앙행정기관의 장, 지방자치단체의 장 및 교육감 등에게 협조를 요청할 수 있다.

② 제1항에 따른 협조를 요청받은 자는 특별한 사유가 없으면 이에 따라야 한다.

□ 「인성교육진흥법 시행령」

제2조(인성교육종합계획의 수립 등) ① 「인성교육진흥법」(이하 "법"이라 한다) 제6조제1항에서 "대통령령으로 정하는 관계 중앙행정기관의 장"이란 다음 각 호의 사람을 말한다.

1. 기획재정부장관 2. 행정안전부장관 3. 문화체육관광부장관
4. 보건복지부장관 5. 여성가족부장관
6. 그 밖에 교육부장관이 법 제6조제1항에 따른 인성교육의 효율적인 추진 및 인성교육종합계획(이하 "종합계획"이라 한다)의 수립을 위하여 협의가 필요하다고 인정하는 중앙행정기관의 장

3. 제2차 종합계획 수립 추진 경과

□ 의견 수렴

- 관계부처·시도교육청 의견 조회
 - 기존 제1차 종합계획 추진과제 조정에 대한 의견 수렴('20.6.)
 - 제2차 종합계획 초안 및 협업과제 의견 수렴('20.8.)
 - 교원, 학부모, 전문가 등 의견 수렴
 - 교사·학부모 정책 모니터단(950여명) 의견 수렴('20.8.)
 - 2020년 제1차 인성교육 정책 포럼(8.27.)
- ※ 민주시민교육과의 연계 방안, 협력 체제 구축 방안 등 논의

□ 인성교육 실태조사

- (근거) 「인성교육진흥법」 제6조 제5항
- (조사기간) '20. 7. ~ '20. 9.
- (조사대상) 전국 교원, 학생, 학부모 등 1만 5천여명
- (조사내용) 인성교육 정책에 대한 인식, 수요 등

1. 추진 경과 및 성과 : 제1차 인성교육 종합계획(2016~2020)

□ 제1차 종합계획 개요

○ 수립 배경 및 과정

- 「인성교육진흥법」 제정('15.1.) 및 시행('15.7.)
- 정책연구*('15.4.~'15.10.), 포럼·공청회 등 의견 수렴('15.6. ~ '15.11.)
 - * 인성교육 5개년 종합계획 수립방안 연구(2015)
- 인성교육진흥위원회 시안 심의 및 확정 발표('16.1.)

○ 주요 내용

• 인성교육의 개념 및 방향

- 개념 : 「인성교육진흥법」 제2조
- 방향 : 성품 및 인성역량 중심 교육

• 정책 추진 방향

1. 공교육 전반을 통해 인성교육 구현
2. 교육현장의 부담 최소화
3. 가정·학교·사회 등 교육주체 간 지원체제 구축

• 세부 추진방안

1. 학교 교육활동 전반을 인성 친화적으로 변화
2. 학생의 인성을 깨우치는 교육 활성화
3. 교원의 인성교육 역량 확산·지원
4. 가정·학교·사회의 연계 지원체제 구축
5. 대국민 인식제고 및 공감대 확산

○ 추진 경과

- 「2016년 인성교육 시행계획」 수립('16. 2.) 및 추진성과 평가('17.12.)
- 「2017년 인성교육 시행계획」 수립('16.12.) 및 추진성과 평가('18.12.)
- 「2018년 인성교육 시행계획」 수립('17.12.) 및 추진성과 평가('19.12.)
- 「2019년 인성교육 시행계획」 수립('19.12.) 및 추진
 - ※ '19년 정책과제 추진성과 평가는 '20년 12월 완료 예정
- 「2020년 인성교육 시행계획」 수립('20. 1.) 및 추진

□ 제1차 종합계획의 추진 성과

○ 「추진성과 및 활동 평가」(2017~2019) 주요 결과

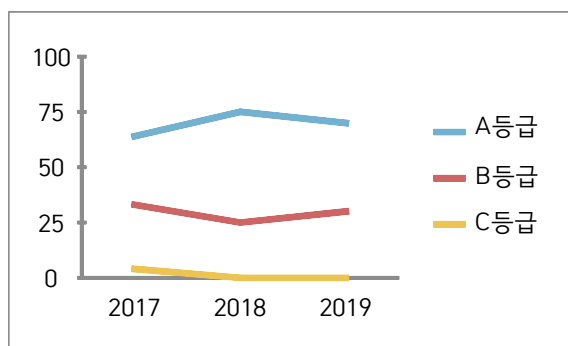
- 과제 달성도가 매년 전반적으로 양호하고, 정책 대상자(학생, 학부모, 교원)의 주요 정책에 대한 만족도도 보통 이상이나,

< 정책 과제 달성도(5점 만점) >

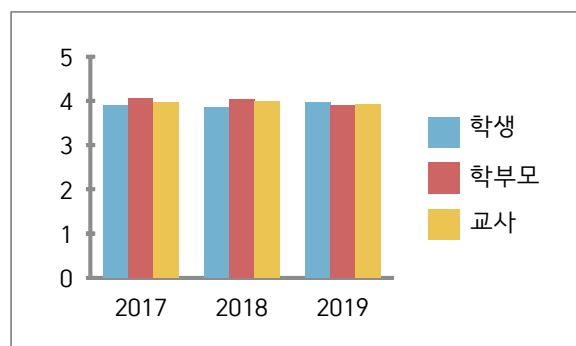
과제	'17년('16년 실적)			'18년('17년 실적)			'19년('18년 실적)		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1. 학교 교육활동 전반을 인성 친화적으로 변화	14	0	1	14	3	0	17	0	0
2. 학생의 인성을 깨우치는 교육 활성화	11	5	0	10	6	0	12	4	0
3. 교원의 인성교육 역량 확산·지원	1	6	1	8	2	0	6	4	0
4. 가정-학교-사회의 연계지원체제 구축	6	5	0	7	4	0	1	10	0
5. 대국민 인식제고 및 공감대 확산	3	2	0	6	0	0	6	0	0
소계	35 (64%)	18 (33%)	2 (4%)	45 (75%)	15 (25%)	0 (0%)	42 (70%)	18 (30%)	0 (0%)

< 정책 만족도(5점 만점) >

구분	'17년('16년 실적)	'18년('17년 실적)	'19년('18년 실적)
(학생) 교과수업을 통한 인성교육 만족도	3.91	3.85	3.97
(학부모) 교과수업을 통한 인성교육 만족도	4.06	4.03	3.90
(교사) 인성교육 관련 교원연수 만족도	3.97	3.99	3.92



< 정책 과제 달성도 >



< 정책 만족도 >

- 현장 체감도 파악을 위한 심층 면담에서는 정책으로 인한 변화 체감이 낮고, **정책 효과가 정체되고 있음**이 나타남

< 현장 체감도(정책 대상자 심층 면담 결과) >

평가년도	주요 내용
2017년	<ul style="list-style-type: none"> - (학생) 인성교육의 중요성은 이해하고 있으며 참여의지도 있으나, 학업에 대한 부담 때문에 한계가 있음 - (교원) 인성교육 연수 참여 경험은 많으나, 현장 적합성이 낮고 형식적임
2018년	<ul style="list-style-type: none"> - (학생·학부모) 학교와 지역사회 자원이 연계되어 있지 않고 아는 사람만 참여함. 어떤 자원이나 프로그램이 있는지 홍보가 필요함 - (교원) 학교에서의 인성교육은 행사 같은 느낌이 들고 있어 학교 교육 과정 운영에서 자연스럽게 인성이 형성될 수 있도록 정책 필요
2019년	<ul style="list-style-type: none"> - (학생·학부모) 예술·체육 등 관련 체험 프로그램에 대한 인지도, 만족도는 높으나, 인성교육의 일환이라는 인식은 낮음 - (교원) 교과 간 융합을 통해 인권, 양성평등 등 인성 관련 주제를 다룰 수 있었으나, 인지적 성취기준 때문에 평가에 반영은 어려움

2. 문제점 진단

□ 인성교육의 불명확한 개념과 추진체계

- 인성교육의 개념, 추진방향 및 체계가 명확하지 않음
 - 시민교육, 인문소양교육 등 유사한 교육정책과 관계 정립이 부재하여 현장 혼란이 발생하고 정책 피로도가 증가하고 있음

• **인성교육 실태조사 결과 중**

- "유사 교육정책과 관련하여 명확한 업무 분담" : 필요하다&매우 필요하다 79.57%

• **2020년 제1차 인성교육 포럼 토론 중**

- "인성교육과 민주시민교육에 대한 명확한 개념이 정립되지 않은 상황에서 내용이 비슷한 각기 다른 계획이 수립되다보니 **현장의 혼란만 가중되고 있음**"

• **(사례) 학교 현장에서의 불명확한 범위·개념 적용** (추진성과 및 활동평가 결과 중)

- "인성교육은 민주시민교육의 일부로 운영하며, 일반교과에서 소통, 도전, 인권 관련 소재를 다룸" ('18년 E중학교)
- "다만 이러한 다양한 활동을 인성교육이라는 의식을 가지고 **실행한다기보다는 전반적인 민주시민교육, 인권, 학생 자치라는 맥락에서 시행**" ('18년 C고등학교)

- 국가-지자체-학교의 역할 분담이 불분명하고 학생의 어떤 역량을 위해 어떤 교육을 강화해야 하는지 학교를 위한 가이드라인 부재

• **적합한 인성교육 방법에 대한 가이드라인 부재** (교사 정책 모니터단 의견 중)

- “인성교육은 특별한 시간이 아니라 수업시간에 늘 지도되어야 한다는 인식의 변화가 필요” ↔ “따로 인성교육을 할 정규교과 과목이 없다는 점이 문제”

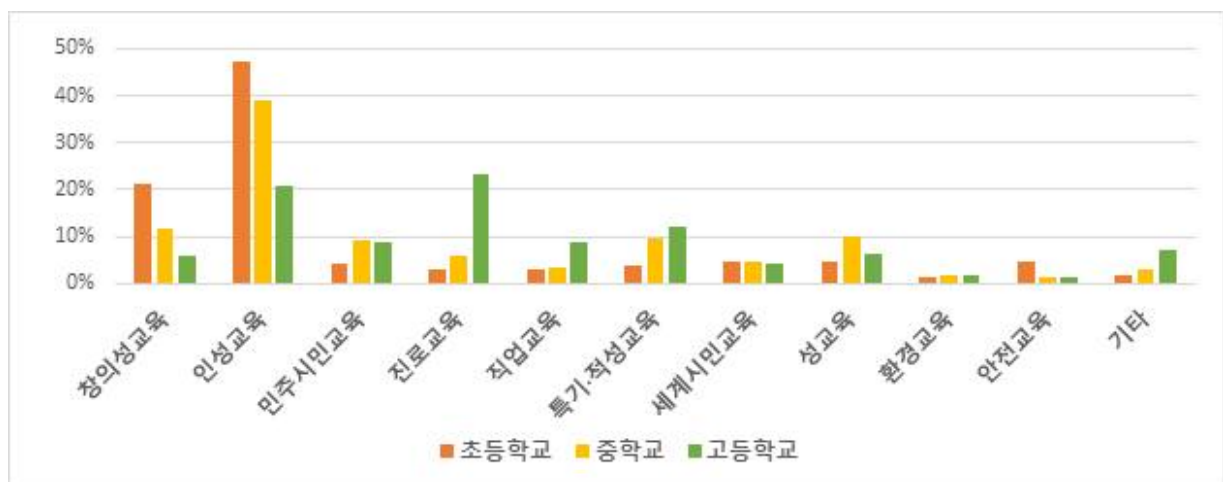
• **(사례) 학교 자율성 부여 필요 의견** (추진성과 및 활동평가 결과 중)

- “학교마다 실정이 다르므로 인성교육에 대해서 교육부나 교육청이 기본적인 방향은 주되 구체적인 안은 주지 않는 것이 도움이 됨” (‘17년 C초등학교)

□ 현장에서 정책 효과 체감 낮음

- 교과 교육과정과 학교생활에서 이루어는 인성교육에 대한 인식이 확립되지 못하여 여전히 학교 인성교육이 부족하다고 인식

※ 한국교육개발원 교육여론조사(2019) : 현재보다 강화되어야 할 교육내용 중 인성 교육 [초] 1순위(46.0%), [중] 1순위(39.9%), [고] 2순위(24.8%)



- 부처, 지역사회의 지원 내용이 교과 교육과정과 조화되지 못하고 행사처럼 일회성으로 활용되어 성과 확인이 어려움

• **(사례) 일회성 행사와 교과 교육 간 괴리** (추진성과 및 활동평가 결과 중)

- “단발적인 행사 위주 인성교육보다 교과 내에서 인성교육을 연결하는 것이 필요, 대부분의 교과교육이 인성교육을 담고 있으므로 **별개로 인성교육 강조하는 것은 회의적임**” (‘18년 A중학교)
- “대부분의 프로그램이 특정 학년에 국한되거나 일회성에 그쳐서 **지속성을 담보하지 못함**” (‘17년 Q고등학교)

□ 형식적인 평가 및 결과 환류 부족

- 정책 과제에 대한 피상적인 인상을 묻는 형식적인 평가로 인해 평가 결과와 현장의 체감에 차이 존재

• 2020년 인성교육진흥위원회 제1차 회의 부대의견

- "만족도 조사는 결과를 신뢰하기 어려움.", "서면 평가로는 실제 현장의 효과를 정확히 판단하기 어려움"

• 추진성과 평가 결과와 실제 설문조사 결과의 괴리

- "학생의 인성을 깨우치는 교육 활성화" 추진과제('19) : A등급 12개(75%)
- "학교에서 인성교육이 충분히 이루어지는지?" 정책 모니터단 설문 : 부족 42.2%

- 추진성과 및 활동평가 결과에 따른 개선 계획 및 이행 점검이 이루어지지 않아 지적사항이 매년 반복됨

• (사례) 인성교육 프로그램의 낮은 활용도 (추진성과 및 활동평가 결과 중)

- ('17) "인성교육 프로그램들이 수업에 직접 활용하기에는 구체성이 결여되어 있음" (B중학교)
- ('18) "시도교육청이나 한국교육개발원에서 개발한 자료는 학교의 요구를 제대로 반영하지 못할 뿐 아니라 교사들이 활용하기 어려움" (A초등학교)
- ('19) "교육부, 한국교육개발원 등에서 개발한 자료는 질 자체는 좋으나, 수업 맥락에 바로 적용하기 어려움" ('18년 A초등학교)

3. 제2차 인성교육 종합계획 수립 방향

- 인성교육의 개념 및 관련정책과의 관계를 재정립하여 인성교육의 필요성 및 의미 등 정책 인식 제고
- 명확한 추진체계·역할 분담을 통해 불필요한 업무를 최소화하고 교과 교육과 인성교육의 연계에 집중함으로써 교육 효과성 제고
- 추진 성과에 대한 평가의 신뢰도, 현장적합성 등을 전반적으로 개선하고, 평가결과의 환류를 통해 발전하는 인성교육 구현

1. 인성교육의 개념

□ 법령상 개념과 해석

① 「교육기본법」

- (교육이념) 교육은 모든 국민이 인격을 도야하고 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여, 인간다운 삶을 영위하고 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 함
- (학교교육) 학교교육은 학생의 창의력 계발 및 인성 함양을 포함한 전인적 교육을 중시하여 이루어져야 함

② 「2015 개정 교육과정」

- (추구하는 인간상) 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람

③ 「2019 개정 누리과정」

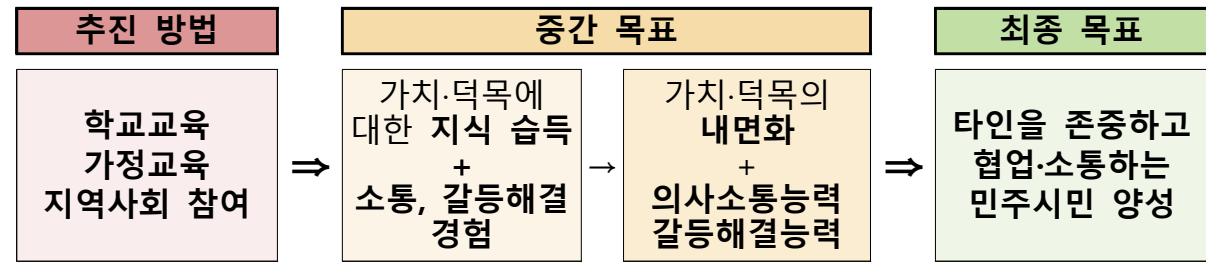
- (추구하는 인간상) 몸과 마음이 건강하고 자주적, 창의적이며 감성이 풍부하고 더불어 사는 사람

④ 「인성교육진흥법」 제2조

- (인성교육의 정의) 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육
- (핵심 가치·덕목) 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동
- (핵심 역량) 지식, 의사소통능력, 갈등해결능력이 통합된 능력

법령상 인성교육의 해석 및 정책 과정 개념도

☞ 인성교육은 학교교육 및 학교 밖 교육에서 인성 가치·덕목을 내면화하고, 의사소통능력·갈등해결능력을 익히게 함으로써 핵심 가치·덕목을 갖춘 민주시민을 양성하는 교육

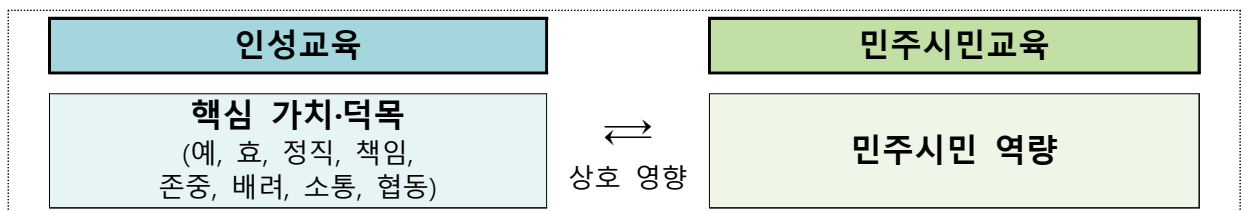


□ 관련 정책과의 관계

- (민주시민교육) 교육의 목표와 가치·역량 등 내용이 중첩되므로 배타적인 경계를 설정하지 않고 상호보완적으로 추진
- 인성교육과 민주시민교육 모두 민주시민 양성이란 교육기본법 상 교육이념을 목적으로 하므로, 가치와 목표 역량이 밀접하게 연관됨

< 인성교육과 민주시민교육의 개념 비교 >

구분	인성교육	민주시민교육
근거	「인성교육진흥법」	「민주시민교육 활성화를 위한 종합계획」(‘18.11.)
개념 (목적)	자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량 을 기르는 것을 목적으로 하는 교육	비판적 사고력을 가진 주체적인 시민이 민주주의의 가치를 존중하고 서로 상생할 수 있도록 민주시민으로서의 역량을 강화 시키는 교육



☞ 인성교육의 핵심 가치·덕목과 민주시민교육을 통해 함양하고자 하는 역량들은 서로 구성요소가 될 수 있으므로, 중점은 다르더라도 **하나의 교육활동이 인성교육이면서 민주시민교육이 될 수 있음**

※ 인성교육 정책연구 및 인성교육 정책포럼 등을 통해 민주시민교육과의 접점을 지속적으로 모색 추진

< 인성교육과 민주시민교육의 가치·역량 간 관계(안) >

인성교육의 목표 가치(역량)		민주시민교육의 목표 역량
간접 연관	직접 연관	
예, 책임, 배려	존중, 소통, 협동 (의사소통능력, 갈등해결능력)	• 민주주의 기본원리와 핵심가치에 대한 지식과 이해
예, 효 (갈등해결능력)	존중, 배려, 소통, 협동	• 타인의 권리와 존엄성을 존중하고 다원성을 인정하는 시민적 관용
존중, 배려	책임, 소통, 협동 (갈등해결능력)	• 공공생활에 적극적으로 참여하고 실천하는 시민적 효능감
정직, 책임, 소통 (의사소통능력)		• 사회·정치적 문제를 객관적으로 파악 하는 비판적 사고력
존중, 배려	소통, 협동 (의사소통능력, 갈등해결능력)	• 대화와 토론으로 문제를 해결할 수 있는 능력과 기술
예, 효	존중, 배려, 소통, 협동	• 약자를 보호하고 정의와 상생의 원칙에 따른 협력과 연대

○ (인권교육 등) 인성교육을 위한 지식·역량과 인권, 환경, 인문, 미디어 리터러시 교육 등의 지식·역량과도 중첩

- 인권교육 등 개별 교육정책이 인성 함양에 기여하며, 인성교육을 통해 성취된 지식·역량이 개별 교육정책의 목표 달성에 기여함

☞ 인성교육 종합계획 내의 주제별 인성교육이 개별 교육정책의 일부를 포괄하며, 인성교육 종합계획의 추진과제들이 개별 교육정책의 일부가 될 수 있음

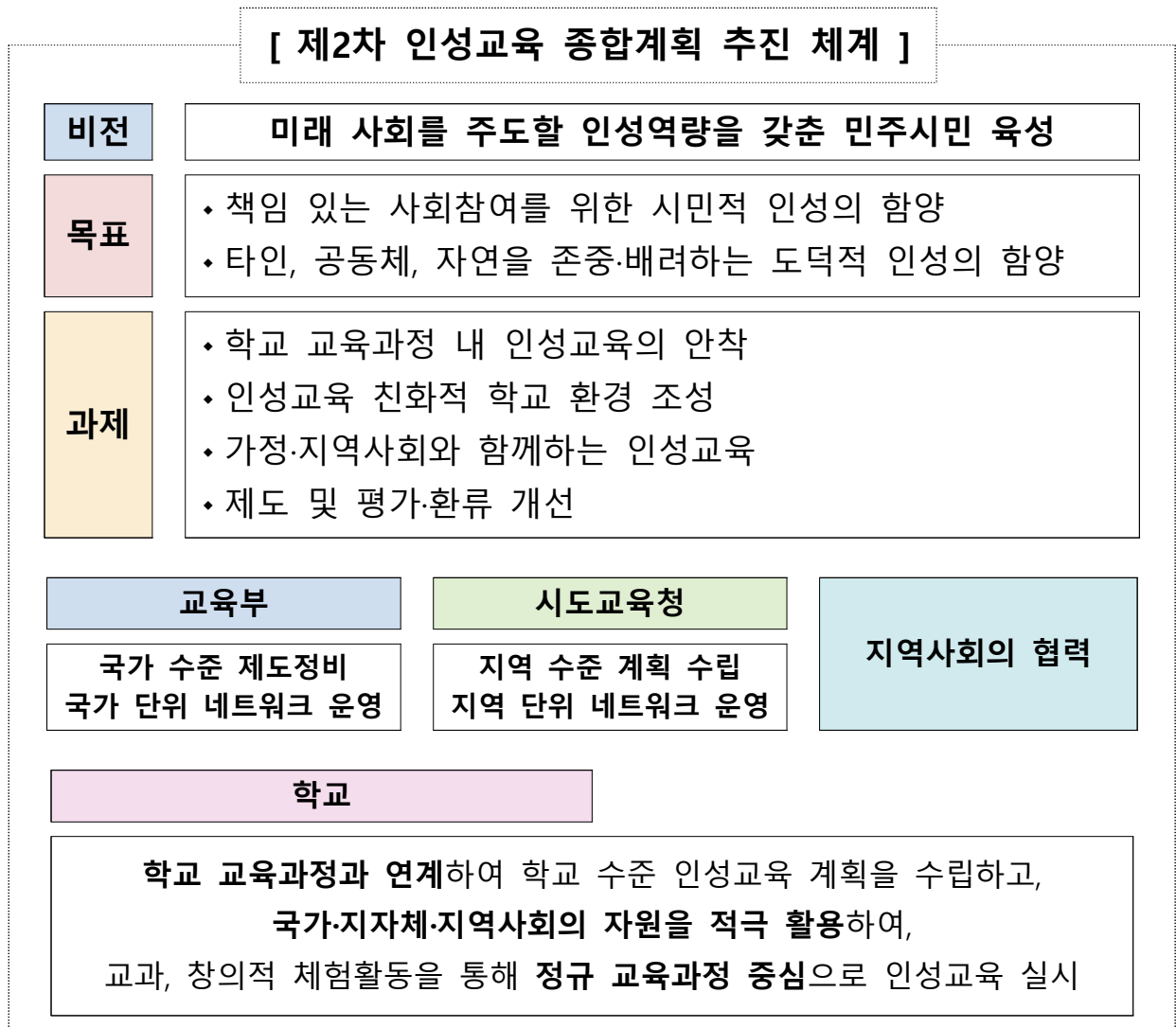
※ 개별 교육정책의 인성 가치·덕목 반영 여부 상시 모니터링 실시, 관계성 확립을 위한 광범위한 의견 수렴 추진

< 인성교육과 타 교육정책 간 관계(예시) >

인성교육의 목표 가치(역량)			관련 교육정책
간접 연관	직접 연관		
예, 효 (갈등해결능력)	책임, 존중, 배려, 소통	↔	인권교육
	책임, 존중, 배려	↔	환경교육
예, 효	정직, 존중, 배려, 소통	↔	인문소양교육
예, 정직	책임, 존중, 배려, 소통 (의사소통능력)	↔	미디어 리터러시 교육
예, 정직, 책임	존중, 배려, 소통		양성평등 교육
예, 책임	존중, 배려, 소통, 협동		학교폭력 예방 대책

- (환경 조성) 학교교육 정책은 아니나, **인성교육의 사회 환경 조성을 위한 청소년, 가족, 고용정책 등과 연계**하여 추진 필요
- 학교 밖에서도 인성교육이 일관되게 이루어질 수 있도록 청소년 대상 정책과 목표와 비전 공유 필요
- ※ 「제6차 청소년정책기본계획(2018~2022)」(여성가족부) 등
- 가정에서의 인성교육이 중요해짐에 따라 **가족친화적인 사회를 만들기 위한 가족 정책, 고용 정책들과의 연계** 필요
- ※ 「제3차 건강가정기본계획」(여성가족부), 일·가정 양립 정책(고용노동부) 등

2. 인성교육 추진체계



① **교육부** : 제도 정비 및 정책 네트워크 관리

- (제도 정비) 체계적인 인성교육을 위한 국가수준 교육과정 정비 및 인성교육 친화적인 학교 환경 조성을 위한 학교 운영 제도 정비 등
 - (교육과정) 차기 교육과정 개정 시 교과 내 인성교육 관련 성취 기준, 내용요소 체계화 및 내실화
 - (관계 정립) 민주시민교육과 교육활동의 효과를 공유하는 것에서 나아가 개념, 추진체계 등 전반적인 관계성 정립
- ※ 현장 교원의 의견을 폭넓게 수렴하는 포럼과 정책연구, 설문조사 등 추진
- (학교운영) 민주적 학교 문화 조성 및 학생·학부모의 학교 운영 참여 활성화를 위한 제도 정비
- (네트워크) 부처 간, 시도 간 협력 및 지역사회·가정이 함께하는 인성교육 실현을 위한 국가 수준 정책 네트워크 관리
 - (국가·지자체) 관련 부처 인성교육 지원 사업의 조정 및 시도 간 정책 자원 공유, 정책연구·자료개발 등 정책 네트워크 촉진
 - (지역사회·가정) 대학·기업·민간기관(단체) 등 지역사회의 자발적인 참여를 촉진하고 가정에서 인성교육이 환경 조성

② **시도교육청** : 시행계획 수립 및 학교 인성교육 지원

- (교육계획) 시도별 중점사항과 지역 여건에 따라 인성교육 시행 계획을 수립하고, 관련 교육계획과 연계 강화
- (시행계획) 시도교육감의 권한 범위 안에서 매년 인성교육 시행 계획을 수립하고 내실 있게 추진
- ※ 「인성교육진흥법」 제6조 ⑦ 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도 교육감은 종합계획에 따라 해당 지방자치단체의 연도별 인성교육시행계획을 수립·시행하여야 한다.
- (연계 강화) 시도별 교육과정 편성·운영 지침 및 관련 교육계획* 수립 시 인성교육 관점을 반영하여 정책 간 연계성 강화
- * (예시) 민주시민교육계획, 학생인권증진계획, 학교예술교육활성화계획 등

- (지원체계) 학교·교원의 **인성교육 역량 제고**를 위한 지원 방안 추진, 지역사회 참여 촉진을 위한 **지역단위 네트워크** 운영
- (교육역량) 교원 연수 운영, 자발적인 교사연구회·학습동아리 지원 및 교수·학습자료 개발 등 **역량 제고 방안**을 자율적으로 추진
- (네트워크) 마을학교 공동체, 청소년 수련시설, 대학 등 지역 내 교육자원을 학교가 활용할 수 있는 **네트워크 구축·운영**

3 학교 : 교육계획 수립 및 인성교육 실시

- (교육계획) 매년 인성에 관한 교육계획을 수립하고, 학생의 인성 핵심 역량을 함양하는 학교 교육과정을 편성·운영
- (연계 강화) 학교 교육과정에 인성교육계획을 포함하는 등 전체 학교 교육의 흐름 안에서 인성교육이 이루어지도록 연계 강화
- (인성교육) 학교 교육활동 전반에 인성교육의 관점을 반영하고, 가정·지역사회 등 외부 자원을 적극 활용하여 인성교육 실시

IV 추진 과제

1. 학교 교육과정 내 인성교육의 안착

1 국가수준 교육과정에 기초한 인성교육 추진 계속

일회성 행사가 아닌 정규 교육과정 내에서 인성교육이 이루어질 수 있도록 학교 교육과정과 인성에 관한 교육계획의 연계성 강화

① 인성교육 관련 국가수준 교육과정 체계화 및 내실화(교육부)

- 차기 초·중등 교육과정 개정 시 학생의 발달단계와 사회 변화를 고려하여 인성교육 관련 성취기준 및 내용요소 정비
- 누리과정의 목적을 유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 것으로 설정

② 시도 교육과정 편성·운영 지침에 인성교육 관점 반영(교육청)

- 학교급별·교과별 교육목표 및 성취기준, 시도별 정책 중점사항을 토대로 인성교육에 관한 사항을 교육과정 편성·운영 지침에 포함
- 「2019 개정 누리과정」(20. 3. 전면 적용)에 따라 놀이를 통한 실천 위주의 인성교육에 관한 사항을 유치원 교육과정 편성·운영 지침에 포함

③ 학교 교육과정과 연계한 인성교육계획 수립·실시(학교, 유치원)

- 전체 학교교육의 흐름 안에서 인성교육이 이루어지도록 인성에 관한 교육계획(법 제10조)을 학교교육계획과 연계하여 수립
- 특히, **학교생활이 제한되는 비대면 환경**에서도 도덕, 사회 등 **관련 교과 내에서 인성교육**이 이뤄지도록 각 교과의 특성과 목표에 부합하는 방식으로 인성교육 실시

※ 2015 개정 교육과정의 틀 안에서 교육과정 재구성, 학생 중심 수업, 과정중심 평가 등을 활용하여 학생이 인성 역량을 체화할 수 있도록 교수·학습 개선

< 교과 교육과정 내 인성교육 관련성(예시) >

구분	효도와 공경	생명 존중	우월적 지위 남용 예방	부모 교육	정보윤리
초1~2	국어(1), 통합(3)	통합(2)	국어(2), 통합(4)	통합(1)	
초3~4	도덕(2)	도덕(1)	국어(1), 사회(1), 도덕(2), 미술(1), 체육(1)	도덕(1)	국어(1), 사회(2)
초5~6	국어(1), 실과(3)	과학(1), 실과(1)	체육(1), 사회(2), 도덕(3)	실과(2)	국어(5), 도덕(2), 실과(1), 미술(2)
중학교	국어(1), 도덕(1), 기술·가정(2)	도덕(2), 과학(1), 기술·가정(1), 환경(1), 보건(1)	사회(3), 도덕(2), 국어(1)	도덕(1)	국어(3), 사회(1), 도덕(2), 기술·가정(1), 정보(1), 보건(1)
고등학교 (공통)	생활과 윤리(1)	통합사회(1)	국어(2), 통합사회(4)	기술·가정(2)	국어(2), 통합사회(3)
고등학교 (선택)	윤리와 사상(1)	생활과 윤리(7), 윤리와 사상(1), 고전과 윤리(2)	고전(1), 화법과 작문(1), 정치와 법(4), 생활과 윤리(3), 윤리와 사상(1), 고전과 윤리(1)	생활과 윤리(1), 가정과학(1)	생활과 윤리(5), 윤리와 사상(1), 정보(4)

※ 괄호 안의 숫자는 인성교육과 관련하여 연계할 수 있는 수업 시수 예시(2015 개정 교육과정 기준)

- 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 등 5개 영역을 통합적으로 실천하는 **유아·놀이 중심 교육과정 운영**

※ 「2019 개정 누리과정」을 기준으로 놀이, 일상, 활동을 통해 인성교육을 실천하되, 날씨와 계절 등 여건을 고려하여 바깥놀이 포함 **2시간 이상의 놀이 시간 확보**

2 학교·교원의 인성교육 역량 강화

교원의 연수 부담은 완화하고 자발적인 역량 강화를 위한 지원 강화

① 교원의 자발적인 인성교육 역량 강화 지원 개선

- (교원연수) 전문인력 양성과정을 체험·활동 중심으로 개선하고, 현장 수요를 반영한 연수 과정 개설·운영(교육부, 교육청, 학교)

- ※ 학교의 장은 소속 교원 대상 인성교육 연수를 직접 운영 가능(시행령 제14조 제1항)
- ※ 교원은 인성교육 관련 연수를 연간 1시간 이상 이수하여야 하며, 교육감은 그 기준을 강화하여 운영할 수 있음(시행령 제14조 제3항)

전문인력 양성과정 개선 계획(안) - 교육부

- 대상 : 인성교육 우수선진교사와 통합하여 양성 효율성 제고
- 방법 : 단순 지식 전달이 아닌 교육 대상자(교원)가 주도적으로 참여하는 체험 중심으로 양성과정 전반 개선
- 양성기관 재지정(21.6.): 개선 방안을 실현할 수 있는 역량을 갖춘 기관으로 재지정

- (연구대회) 인성교육실천사례연구발표대회의 시도대회를 자율화 하고, 영상 등 다양한 매체를 이용하여 우수사례 확산(교육부)

- ※ (현행) 시도별 대회를 예선으로 운영하고 수상작을 전국대회에 출품 → (개선) 희망하는 교원이 전국대회에 직접 출품

우수사례(연구대회 수상작 등) 확산 방안

- 대상 : 인성교육실천사례연구발표대회 수상작 중 확산 가능성이 높은 사례
- 방법 : 수상 학교(교원) 인터뷰, 수업 시연 등으로 구성된 영상 제작
- 활용 : 교원 연수 시 활용, 교육부·교육청 SNS 등을 통해 홍보
- 인센티브 : 수상 교원에게 수업 시연 및 전문인력 양성과정 선발 기회 등 부여

- ※ 민간 기관·단체의 인성교육 교원 지원 교육기부사업 협력 추진

- (연구회 등) 교원이 자발적으로 인성교육 역량 강화를 할 수 있도록 교사연구회, 학습동아리 등 교원 네트워크 구축 지원(교육청, 학교)

- ※ 전문인력 양성과정 이수 교원, 연구대회 수상 교원 등이 시도별 교원 네트워크의 구심점으로 활동할 수 있도록 인력풀 적극 활용

② 인성교육 프로그램 개발 및 인증제 운영(교육부) 개선

- (개발·보급) 인성 가치·덕목을 함양하는 다양한 주제의 프로그램을 개발*하고 기존 프로그램 확산을 위한 보급 체계화** 추진

* 학교폭력 예방 어울림 프로그램('18~'19), 인권교육 프로그램('20), **원격수업을 위한 정보윤리 교육 프로그램** 보급('21) 등 수요에 따라 주제 확장

** 기 개발·인증 프로그램을 관련 교과, 학교급, 주제, 제공기관 등에 따라 구분한 「**인성교육 프로그램 지도**(가칭)」 개발·보급('21.~)

- (인증제) 인증 프로그램의 현장 적합성 제고 및 학교, 기관, 비영리법인 등 민간의 적극적인 참여 유도를 위해 인증제 운영 개선

인성교육 프로그램 인증제 개선 계획(안)

- 개요 : 일정 기준을 갖춘 교육 프로그램을 인증하여 양질의 프로그램 개발 및 확산을 유도하고 인성교육 활성화에 기여하기 위한 국가 법정인증제도
- 문제점 : 학교(교원)의 인증 신청 저조, 인증 프로그램의 활용도 낮음
- 개선 방안
 - 유형 구분 : (1유형) **교원 개발 수업 매뉴얼** / (2유형) 기관·법인 운영 체험 프로그램
 - 활용 개선 : 연단위 **일괄 안내**, 원격수업 플랫폼 탑재 등 **접근성 개선**
- 기대효과 : 수업에 바로 활용할 수 있는 프로그램 인증(1유형), 민간의 인증제 참여 확대 및 학교의 프로그램 활용도 제고(2유형)

③ 예비교원의 인성교육 지도 역량 강화(교원 양성기관)

- (필수과목 개설) 예비교원의 인성교육 지도 역량을 강화하기 위한 관련 과목을 필수로 개설하여 운영

※ (근거) 「인성교육진흥법」 제17조 제2항 및 동법 시행규칙 제6조

③ 주제별 인성교육 활성화 · 체계화 개선

교육과정 편성 시 반영할 수 있도록 매년 인성교육 시행계획을 통해 학교가 인성교육 지원사업의 내용, 신청 방법 등을 알기 쉽게 사전 안내

① 체육교육 활성화를 통한 건강한 인성 함양(교육부, 문체부)

- 학교스포츠클럽 활동 내실화 및 리그 활성화를 통해 학생의 자존감, 인내력, 자기 통제력과 협동, 존중, 배려 등 인성 함양

※ 유·청소년 축구클럽 리그(I-league), 청소년 맞춤형 프로그램 보급 등

② 예술교육을 통한 감성 및 정서 함양(교육부, 문체부)

- 예술교과 및 동아리 지원 등을 통한 1학생 1예술활동 활성화 및 학교예술강사 지원사업*을 통해 심미적 감성 역량, 공동체 역량, 자기관리역량 등 학생의 정의적 역량 강화

* 분야별 전문 예술인력을 학교 수요 맞춤형으로 배치 지원

③ 삶의 질을 높이는 인문소양교육 및 전통문화교육 활성화

- 교육과정과 연계한 인문교육 활성화 및 관련 교사·학생 동아리 지원을 통해 내면적 가치의 중요성을 배우는 인문소양교육 활성화
- 도서관·박물관 인문교육 및 탐방 프로그램, 인문 멘토링*(인생 나눔교실) 및 전통문화 순회 강좌(충효, 예절, 도덕 등) 운영(문체부)

* 인문소양을 갖춘 은퇴인력 및 문화·인문 종사자의 아동·청소년 대상 멘토링

④ 소통과 갈등해결을 위한 미디어 리터러시 교육(교육부, 방통위, 문체부)

- 미디어 정보에 대한 비판적 이해와 미디어를 활용한 사회참여와 실천을 돕는 미디어 리터러시 교육 활성화

※ 인성교육의 핵심 역량인 의사소통능력, 갈등해결능력 함양과 연계

⑤ 학교폭력 예방 교육을 통한 학생의 건전한 인성 함양(교육부)

- 교육과정과 연계한 어울림 프로그램 운영, 언어폭력 예방 활동, 또래 상담 활동 등을 통해 공감, 의사소통 등 공동체 역량 함양

관련 가치·덕목	사업명	주요 내용	부처·기관
소통, 존중, 배려	학교폭력 예방 역량 강화	- 어울림·사이버어울림 프로그램 - 교원 (원격)연수 및 컨설팅 지원	교육부
	언어폭력 예방 및 언어문화 개선	- 언어습관 개선 지도 사례 공모전 - 언어문화개선 교육주간 운영	교육부, 한국교총
	또래상담 운영학교 컨설팅 지원	- 또래상담 컨설팅단 구축·운영 - 또래상담 역량 강화 연수	교육부, 여가부

⑥ 심성 순화 및 준법의식 향상을 위한 법 교육(법무부)

- 학생 발달 단계를 고려한 법 기반 인성교육 콘텐츠 보급 및 체험 프로그램, 토론·체험 중심 법교육 프로그램 등 운영

※ 모두가 행복한 교실, 학생자치법교육, 청소년 법체험 동아리 프로그램, 어린이 로스쿨 등

⑦ 자연과 더불어 살기 위한 **환경교육 활성화**(교육부, 환경부)

- 환경체험·탐방, 환경 분야 진로체험 등 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 다양한 자연환경 체험 프로그램 확산

⑧ 정서적 안정과 감수성 함양을 위한 **산림교육**(산림청)

- 숲 체험을 통해 학생들의 스트레스를 치유하고, 정서적 안정과 창의성을 제고하는 **산림교육·치유 프로그램** 운영

※ 유아숲체험원 : ('19) 277개소 → ('25) 1,000개소 / 치유의 숲 : ('19) 29개소 → ('25) 75개소

⑨ 생명의 소중함을 배우는 **동물보호교육**(농림축산식품부) **신규**

- 연령별 맞춤형 교육영상 제작 및 활동 중심의 지도자료 보급을 통해 **동물존중에 대한 인식 제고**

※ 동물과 함께하는 세상, 초등학생 대상 동물보호 교육영상 등

⑩ 청소년의 지역사회 참여를 통한 **인성 함양**(교육청, 학교)

- 자원봉사 활동* 및 문화 활동** 등 청소년의 지역사회 참여 독려

* 1365자원봉사포털, 두볼(DOVOL), 사회복지자원봉사관리(VMS) 등 활용

* 청소년 어울림마당 등 지자체별 청소년 문화 활동 지원(여가부)

2. 인성교육 친화적 학교 환경 조성

① 민주적 학교 문화 조성

학생이 주도적으로 교육활동에 참여하는 기회를 통해 책임·소통을 경험하고 학부모의 학교 참여를 통해 가정과 함께하는 인성교육 실현

① 학생이 기획하고 실천하는 **학생자치 확산**(교육부, 교육청, 학교) **개선**

- 학교 교육 운영에 학생이 참여할 수 있도록 수평적인 의사소통 문화 조성 및 학생 참여 법제화 추진

※ 학생회 임원의 학교운영위원회 참여 확대 및 학생회 예산을 편성하고, 학교장과 학생회 간의 간담회, 학생회 주관 세미나 개최 등

- 학생이 주도적으로 참여하는 학교공간혁신을 통해 민주적 의사결정 및 의사소통 능력을 향상하여 학생의 민주시민 역량 강화

※ 교육부·교육청이 지원하고 학교공간혁신추진협의회를 통해 학교 자율 추진

신규

② 학부모회 설치 및 운영에 관한 법적·제도적 기반 마련

- 학부모가 학교 운영의 주체로 참여할 수 있도록 **학부모회 설치 및 학부모의 교육활동 참여 권리의 법적 근거 마련 추진**(교육부)
- ※ 학부모회 설치 등을 위한 「초·중등교육법 일부개정법률안」 발의(강득구 의원, '20.6.22)
- 학부모회실 설치 확대, 학부모회 활동 예산 편성 등 시도별 특색과 여건을 고려하여 **학부모회 활동 지원**(교육청, 학교)

계속

2 소통 · 배려 · 존중하는 학교생활

학생 상호 간, 학생-교원 간 존중하고 배려하는 학교 문화를 조성하고, 다양성에 대한 인식 제고를 통해 공동체 의식 함양

① 공동체 활동 및 또래활동을 통해 비폭력·상호 이해와 존중 문화를 확산하고, 학생 주도적 언어문화 인식 제고 및 언어폭력 예방 활성화

- 어울림 프로그램 및 또래활동 프로그램* 활용 및 또래 상담 등 학생 관계 개선 활동을 통해 **학교폭력 예방 내실화**(교육부)
- * 공감·의사소통 등 어울림 프로그램(122종), ‘친구 알기’, ‘친구와 소통하기’ 등 또래활동 프로그램(9종)을 학교폭력 예방 도란도란(<http://doran.edunet.net>), 학교폭력예방교육지원센터(<http://.stopbullying.re.kr>)를 통해 확산
- 학생 언어문화개선 교육주간*(9월 4주~10월 2주)을 통해 온·오프라인 상에서의 바른 언어 사용 및 언어폭력 예방 활동 추진(교육부)
- * 교육주간 중 언어폭력 예방 특별수업, 공모전 등 체험중심 활동 중점 실시
- 청소년이 스스로 바른 언어생활을 실천할 수 있도록 학교, 민간, 방송사 등이 협력하는 언어문화 개선 운동* 추진(문체부)
- * ‘찾아가는 바른 우리말 아나운서 선생님’ 등

② 학생 주도의 자율적 사이버폭력 예방활동 활성화를 통해 폭력 인지 감수성 향상 및 단위학교 사이버 폭력 예방 역량 강화

- 학생 주도의 캠페인, 공모전, 학예활동, 홍보활동 등을 통한 사이버 폭력 예방 관련 인식을 제고(교육부, 방통위)
- ※ ‘사이버 어울림 프로그램’ 확산, 사이버폭력 예방 교육주간(6월 3주) 운영 등

- 건전한 스마트폰 사용, 인터넷 문화 조성을 위한 사회 운동 및 캠페인*, 인터넷 언어 사용 모니터링 등(문체부, 방통위, 여가부)

※ 인터넷·스마트폰 과의존 청소년 진단·발굴 및 과의존 위험 정도·대상 특성을 고려한 개인·집단 상담, 치료 지원

* ‘한국인터넷드림단’ 운영을 통해 사이버폭력 예방 주제발표대회, 자율동아리 활동 등 교내 및 지역사회 대상 올바른 인터넷 이용 문화 확산 캠페인 추진

③ 장애학생·다문화학생 인권보호 및 존중문화 조성(교육부)

- 통합교육 환경 조성 및 장애인권감수성 향상을 위해 장애이해 특별 방송 제작·송출 및 교육자료 개발·보급 등 장애이해교육 강화
- 다문화감수성 제고를 위해 또래상담자 및 또래상담 지도교사 양성에 이주배경 아동·청소년의 심리·사회적 문제 이해 등의 내용을 포함

④ 교사·학생 상호 간 소통에 바탕을 둔 교육활동 존중 문화 조성(교육부)

- 교육활동 침해 예방교육* 실시 및 원격 콘텐츠 개발·운영(‘21.3~)

* 「교원지위법」 제16조의3(교육활동 침해행위 예방교육), 매년 1회 이상 실시

3. 가정·지역사회와 함께하는 인성교육

① 가정에서의 인성교육 지원

학교에서의 교육이 가정에서 이어질 수 있도록 자녀 지도 방법 등 학부모 교육을 활성화하고 가족 친화적인 사회 환경 조성

① 학부모의 자녀 인성교육 역량 강화 개선

- 학부모ON누리(www.parents.go.kr)의 인성교육 관련 온라인 학부모 교육의 활성화를 통하여 자녀 인성교육에 대한 학부모 역량 제고(교육부)

< 인성교육 관련 학부모 교육 프로그램(예시) >

주제	과정명	운영
가족	기적의 밥상머리 교육	경기도 지식(GSEEK), 학부모ON누리
독서	독서를 통한 우리아이 인성교육	학부모ON누리
미디어	디지털 세상에서 아이를 키우는 방법	한국정보화진흥원, 학부모ON누리
학교폭력 예방	자녀 관계 개선을 위한 어울림 프로그램	학부모ON누리

- 조손가정, 한부모가정 등 학부모교육 참여가 어려운 소외계층을 위해 찾아가는 학부모교육 및 자녀교육 지원(교육청·학교 자율 과제)

※ 교육청-민간기관 협력, 지역연합학부모회 등 활용

- 예절교육, 인성교육, 사회성교육이 가정에서 이루어질 수 있도록 **식사예절과 올바른 대화법**을 학습하는 “**밥상머리교육**” 지속 추진

※ 민관협력(풀무원 ‘바른먹거리 캠페인’과 연계)을 통해 추진('13.~)

- 가정에서 자녀의 올바른 인터넷 사용 지도를 돕기 위한 실천형 교육으로써 “**밥상머리 인터넷윤리교육**” 실시(방통위)

② 가족 친화적 사회 환경 조성(전 부처) 계속

- 일-가족 조화를 위한 지원제도를 활성화하고, 민간의 가족친화 경영 역량 강화를 위한 교육 실시
- 정부부처, 지자체는 직장교육을 통해 부모-자녀 간 의사소통 등 부모역할 교육 실시하여 민간으로 부모교육 확산 선도
- 다양한 가족에 대한 사회적 편견 개선을 위해 대중매체의 차별·편견을 모니터링하고 인식 제고를 위한 공감·소통의 장 마련

② 지역사회 참여 활성화 개선

교육·일반 지자체 협력을 통해 인성교육을 위한 지역 단위 네트워크를 강화하고, 민간기관·기업의 교육 참여를 통한 인성교육 지원체계 조성

- ① 학교와 가정, 지역사회가 참여하는 인성친화적 교육환경을 조성하기 위해 “시·도 인성교육진흥협의회” 등 지원체계 구축·운영(교육청)

※ 특별시장·광역시장·특별자치시장·도지사 및 특별자치도지사와 교육감은 시·도 인성교육진흥협의회를 구성·운영할 수 있음(시행령 제12조 제3항)

- ② 민간의 사회적 공헌, 마을의 교육 참여를 통한 인성교육 환경 조성

- 대학, 기관·기업의 교육 참여, 사회봉사 및 재능기부 등을 통해 사회적 책임에 기반을 둔 인성교육 지원체계 조성(교육부, 여가부)

※ 대한민국 인성교육대상(교육부, 여가부, 중앙일보 공동주최), 업무협약 체결 등을 통해 민간의 참여 촉진

- 농어촌 마을·권역에 구축된 현장체험 학습시설 및 교육프로그램을 활용한 인성교육 활성화(농림축산식품부, 교육부)

농어촌 인성학교 운영 개선(안)

- 표준화된 교육 프로그램 운영 및 내실화를 통해 인성학교 품질 제고
 - 코로나-19 등 현실적인 조건을 고려한 체험 프로그램 운영을 위해 체계적인 표준 교안·교재 마련
 - 질 관리를 위해 인성학교 지정부터 운영 관리·평가 등의 절차의 매뉴얼화

4. 제도 및 평가·환류 절차 개선

① 인성교육 관련 법령 정비 신규

- 인성교육 진흥을 위한 법적 기반의 적절성·효과성·현장적합성을 제고하기 위해 인성교육진흥법 시행령 및 시행규칙 정비
- 인성교육진흥위원회 구성·운영, 전문인력 양성기관 지정·운영, 인성교육 프로그램 인증제 운영 등 법령 규정 재검토

② 인성교육 정책 평가·환류 절차 정비 개선

① 인성교육 추진성과 및 활동평가

- (목적) 종합계획의 추진 상황을 매년 점검하기 위함
- (시기) 매년 3월~7월
 - ※ 다음연도 시행계획 반영을 위해 평가 완료 시점을 12월에서 7월로 변경
- (평가주체) 교육부장관, 시도교육감
- (평가대상) 인성교육 추진성과
 - ※ 종합계획 또는 시행계획의 달성 정도, 인성교육 지원 사업 및 교육 프로그램에 대한 만족도, 그 밖에 인성교육을 평가하기 위하여 위원회의 심의를 거쳐 교육부장관이 정하는 사항을 포함하여 평가(시행령 제13조)
- (평가방법) 부처(부서) 별 자체점검 결과 제출 및 설문조사 등
 - ※ 시도교육감은 교육부 평가계획을 참고하여 자체 평가계획에 따라 평가 실시

평가방법 개선(안)

- 1년 단위로 양적 산출(output)이 가능한 과제만 평가*하되, 과제 성격 상 가능한 경우는 만족도조사 등을 통해 결과(outcome) 평가 병행 실시
- 제도 개선과 같이 1년 단위 산출이 어려운 과제는 실태조사 항목에 포함

- (환류) 평가 결과를 홈페이지 등을 통해 공개*하고, 추진이 미흡한 과제는 개선계획을 수립하여 다음년도 시행계획에 반영

* 교육부장관 및 교육감은 개인정보 보호 등 특별한 사유가 있는 경우를 제외하고는 평가 결과를 공개하여야 함(시행령 제13조)

② 인성교육 실태조사

- (목적) 차기 종합계획을 수립하기 위한
- (조사내용) 중장기적으로 추진할 사항인 인성교육 전반에 대한 사회적 요구, 현장의 정책 지원 수요
- (시기) 2025. 7. ~ 9.
 - ※ 종합계획 수립을 위해 실태조사는 9월에 완료하되, 깊이 있는 분석을 위해 조사 결과에 대한 정책연구는 12월까지 실시
- (평가주체) 교육부장관
- (방법) 정책연구, 정책 대상(학생, 학부모, 교원) 의견 수렴 등
- (환류) 「제3차 인성교육 종합계획」(2026~2030)에 반영

③ 학생 인성검사 도구 정비

- (목적) 학생의 인식 수준을 정성적으로 점검할 수 있는 도구 제공
- (평가방법) 학교·가정에서 자율 활용
- (방법) 기존 인성검사 문항 전면 재검토 후 재구성

V

기대 효과

□ 학교 인성교육의 내실화

- 추진체계 정비를 통해 중복되거나 불필요한 업무를 감축하여 학교·교원이 교육에 집중함으로써 학교 인성교육의 내실화 실현
- 교과 연계를 통해 학교 교육과정 내에 인성교육을 안착시킴으로써, 일회성 행사가 아닌 모든 학생을 위한 인성교육 실현

□ 가정·지역사회에서의 인성교육 회복

- 학부모 교육의 활성화를 통해 소통·존중하는 가족문화를 구축하여 가정의 인성교육 기능 회복
- 다양한 청소년 활동 활성화를 지원하여 지역사회에 참여할 수 있는 기회 확대를 통한 지역의 인성교육 기능 회복

과제	관련 부처(기관)
1. 학교 교육과정 내 인성교육의 안착	
[1] 국가수준 교육과정에 기초한 인성교육 추진	
① 인성교육 관련 국가수준 교육과정 체계화 및 내실화	교육부
② 시도 교육과정 편성·운영 지침에 인성교육 관점 반영	교육청
③ 학교 교육과정과 연계한 인성에 관한 교육계획 수립·실시	학교
[2] 학교·교원의 인성교육 역량 강화	
① 교원의 자발적인 인성교육 역량 강화 지원	
가. 인성교육 전문인력 양성과정 등 교원 연수 운영	교육부, 교육청, 학교
나. 인성교육실천사례연구발표대회 등 우수사례 확산	교육부
다. 교사연구회, 학습동아리 등 교원 네트워크 구축·운영	교육청, 학교
② 인성교육 프로그램 개발 및 인증제 운영	교육부
③ 예비교원의 인성교육 지도 역량 강화	교원 양성기관(교사대 등)
[3] 주제별 인성교육 활성화·체계화	
① 체육교육 활성화를 통한 건강한 인성 함양	교육부, 문체부
② 예술교육을 통한 감성 및 정서 함양	교육부, 문체부
③ 삶의 질을 높이는 인문소양교육 활성화	교육부, 문체부
④ 소통과 갈등해결을 위한 미디어 리터러시 교육	교육부, 방통위, 문체부
⑤ 학교폭력 예방 교육을 통한 학생의 건전한 인성 함양	교육부
⑥ 심성 순화 및 준법의식 향상을 위한 법 교육	법무부
⑦ 자연과 더불어 살기 위한 환경교육 활성화	교육부, 환경부
⑧ 정서적 안정과 감수성 함양을 위한 산림교육	산림청
⑨ 생명의 소중함을 배우는 동물보호교육	농림축산식품부
⑩ 청소년의 지역사회 참여를 통한 인성 함양	여가부, 교육청, 학교
2. 인성교육 친화적 학교 환경 조성	
[1] 민주적 학교 문화 조성	
① 학생이 기획하고 실천하는 학생자치 확산	
가. 학생의 학교 교육 운영 참여 법제화	교육부
나. 학생이 참여하는 학교공간혁신	교육부, 교육청, 학교
② 학부모 학교 운영 참여의 법적·제도적 지원체제 정비	
가. 학부모회 설치에 관한 법적 근거 마련	교육부
나. 학부모회 활동 지원	교육청, 학교

과제	관련 부처(기관)
② 소통·배려·존중하는 학교생활	
① 또래활동 강화 및 학생 언어문화개선	교육부, 문체부, 교육청, 학교
② 학생 주도의 자율적 사이버폭력 예방활동 활성화	교육부, 여가부, 문체부, 방통위
③ 장애학생·다문화학생 인권보호 및 존중문화 조성	교육부
④ 상호 간 소통·이해에 바탕을 둔 교육활동 존중 문화 조성	교육부
3. 가정·지역사회와 함께하는 인성교육	
① 가정에서의 인성교육 지원	
① 학부모의 자녀 인성교육 역량 강화	
가. 학부모 교육 프로그램 운영 및 인식 제고	교육부, 교육청
나. 조손가정, 한부모가정 등 소외계층 지원	교육부, 교육청
다. 가정에서의 인성교육을 위한 밥상머리교육	교육부(민간협력)
라. 인터넷 사용 지도를 위한 밥상머리 인터넷윤리교육	방통위
② 가족 친화적 사회 환경 조성	
가. 일-가족 조화를 위한 지원제도 활성화	전 부처
나. 부처·지자체 직장교육을 통해 부모교육 확산	전 부처·지자체
다. 다양한 가족에 대한 사회적 편견 개선	여성가족부
② 지역사회의 참여 활성화	
① 시도 인성교육진흥협의회 등 지역 단위 지원체계 운영	교육청, 광역지자체
② 민간의 사회적 공헌 및 마을의 교육 참여 활성화	
가. 대학, 기관, 기업 등의 인성교육 지원체계 조성	교육부, 여가부
나. 농어촌 마을의 인성교육 참여	농림부, 교육부
4. 제도 및 평가·환류 절차 개선	
① 인성교육 관련 법령 정비	
인성교육진흥법 시행령 및 시행규칙 정비	교육부
② 인성교육정책 평가·환류 절차 정비	
① 인성교육 추진성과 및 활동평가	교육부, 교육청
② 인성교육 실태조사	교육부
③ 학생 인성검사 도구 정비	교육부

- 1년 단위 성과가 가능한 과제만 평가하며,
- 특정 부처(부서)가 특정 과제를 전담하는 것이 아니므로 관련 부처라 하더라도 해당 연도 실적이 없으면 제출하지 않으며, 관련 부처가 아니더라도 해당 과제와 관련이 있는 업무를 추진했을 경우 제출 가능
- 종합계획은 국가 수준, 5년 단위의 추진 방향과 과제를 설정한 것이므로, 작성 부처(부서)는 **정량적인 산출물이 아니더라도** 개선 노력 등 중·장기 목표 달성을 위한 **추진과정을 실적**으로 작성 가능

관련 과제	1. 학교 인성교육의 내실화		
	③ 주제별 인성교육 활성화		
	⑦ 정서적 안정과 감수성 함양을 위한 산림교육		
부처명		부서명	
작성자	000 사무관 (000-000-0000)		
	000 사무관 (000-000-0000)		

☐ 개요

- 추진 목적, 사업 대상, 소요 예산 등

☐ 2021년 주요 추진 실적

-
-

☐ 자체점검 결과

- (정상추진)

☐ 검토의견 및 협조 필요사항

- 정책 개선을 위해 필요한 사항에 대한 검토 의견
- 타 부처, 지자체, 학교 등에 대해 협조를 요청하는 사항

□ 시도교육청 교육계획 등 수립 시 권장 사항

- 관할 학교가 교과, 창의적 체험활동 수업 등을 이용하여 정규 교육과정 중심으로 인성교육을 내실 있게 운영할 수 있도록 시도 교육과정 편성 지침, 장학 계획 등에 인성교육 요소를 반영할 것을 권장
- 시도별로 인성교육의 추진성과 및 활동평가를 매년 실시하고 공개해야하므로 사전에 평가 계획을 수립하여 실시 필요
 - ※ 평가 지표·도구 개발, 평가위원 인력풀 구축 등 효율적인 평가 운영을 위해 시도 간 자원을 공유할 필요가 있을 경우 교육부에 협력체계 구축을 요청
- 관내 교원이 1시간 이상 인성교육 관련 연수를 받을 수 있도록 다양한 연수과정을 개설·운영하거나 타 기관이 운영하는 연수에 참여할 수 있도록 지원 필요
 - 교육부와 17개 시도교육청이 공동으로 운영하는 인성교육 우수 선진교사 인력풀 등을 시도, 학교 단위 연수 강사로 적극 활용하고, 자발적 역량 강화를 위한 교사연구회·학습동아리 등 지원
- 인성교육 친화적인 학교 문화 조성을 위해 관내 학교의 학생·학부모 학교 운영 참여 현황과 수평적인 교직 문화 조성을 모니터링
- 정부 부처, 일반 지자체, 민간 기관 등이 제공하는 다양한 인성교육 프로그램에 희망하는 학교가 참여할 수 있도록 안내·지원하고,
 - ※ 여러 기관이 제공하는 프로그램들을 학교급, 주제, 교과별로 찾아볼 수 있는 「인성교육 프로그램 지도(가칭)」를 개발·보급 예정이므로, 적극 활용
- 시도교육청은 일반 지자체와 함께 인성교육 지원을 위한 지역단위 네트워크를 구축 운영할 수 있으므로 시도 조례에 근거하여 가정과 지역사회의 유기적인 연계망을 적극적으로 운영할 것을 권장

□ 학교 교육계획 등에 반영 참고사항

- 인성교육이 일회성 행사가 되지 않도록 **학교 교육계획 및 학교 교육과정과 유기적으로** 인성에 관한 교육계획을 수립·편성
 - 학교별 중점적인 교육 목적에 따라 인성에 관한 교육계획을 학교 교육계획에 **포함하여** 수립하거나 별개로 수립하는 것을 선택
 - ※ 법 제10조 제2항에 따른 인성에 관한 교육계획은 학교운영위원회의 심의를 받아야하므로, 타 계획에 포함할 경우 심의 대상인 계획에 포함해야 함
 - 언어문화개선 교육주간 등 **학교별로 특화된 집중 교육기간**을 활용 하되, **교과 교육과정 내에서** 인성교육이 이뤄질 수 있도록 학교 교육계획 수립
- 유치원은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 등 5개 영역을 통합적으로 실천하는 **유아·놀이 중심 교육과정 운영**
 - ※ 「2019 개정 누리과정」을 기준으로 놀이, 일상, 활동을 통해 인성교육을 실천하되, 날씨와 계절 등 여건을 고려하여 바깥놀이 포함 **2시간 이상의 놀이 시간 확보**
- 정부 부처, 일반 지자체, 민간 기관 등이 제공하는 **다양한 인성교육 프로그램**을 적극 활용하고, 프로그램 개선을 위해 의견 개진 요청
 - ※ 여러 기관이 제공하는 프로그램들을 학교급, 주제, 교과별로 찾아볼 수 있는 「인성교육 프로그램 지도(가칭)」를 개발·보급 예정이므로, 적극 활용
- 학교장은 교원이 국가·지자체 및 지역사회의 자원을 활용할 수 있도록 **협약 등을 통해 네트워크 구축에 노력**하고, 교원의 역량 강화를 위해 연수 참여 등을 적극 지원할 것을 권장
 - 소속 교원이 **1시간 이상 인성교육 관련 연수**를 받을 수 있도록 다양한 연수과정을 개설·운영하거나 타 기관이 운영하는 연수 에 참여할 수 있도록 지원 필요
- **학생회, 학부모회의 학교 운영 참여를 독려**하고, 가정의 학교교육·인성교육 참여를 위해 국가·지자체가 제공하는 **다양한 학부모교육 기회**를 가정에 적극 안내할 것을 권장
 - ※ 학교 교육과정 설명회 등 학부모 대상 행사 및 학교운영위원회 등 학부모 참여 시 인성교육 등 학생의 성품·시민의식 함양을 위한 학교 교육 적극 안내

참고2

교육부 개발 · 인증 인성교육 프로그램 목록

□ 교육부 개발 인성교육 프로그램

연도	구분	자료명	학교급	분량	내용
2015	지도자료	두근두근 설레는 인성교실 여행	초등학교	10차시	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 기술을 활용한 학급 운영 학급 경영에 필요한 핵심 역량을 선정하여 각 차시 제목을 학생들에게 익숙한 속담으로 제시
	지도자료	마음아람 프로젝트	중학교	16차시	<ul style="list-style-type: none"> '인물(exemplars)'을 활용한 인성함양 지도자료 단원별 인물 동영상 1편씩 제작하여 인물 동영상 시청 및 개별·모둠단위 자기주도적 활동을 통해 인성역량을 내면화하도록 구성
	지도자료	자아성찰과 인성함양을 위한 인문고전 읽기자료	중학교	30개 주제	<ul style="list-style-type: none"> 인문고전(30권)을 통한 자아성찰과 인성 함양 8개 인성 덕목(예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동) 덕목별로 관련 인문고전(동양, 서양, 한국) 및 주제 제시
	지도자료	안다미로 프로젝트	고등학교	17차시	<ul style="list-style-type: none"> 인문학 텍스트를 활용한 인성교육 지도자료 다양한 주제와 관련된 인문학적 물음을 바탕으로 인문학적 텍스트를 코믹스로 제시한 후 관련 활동 진행
2016	지도자료	인성 GPS(Game, Play, Story: 놀이, 연극, 동화)로 떠나는 행복한 마음 여행	초등학교	18차시	<ul style="list-style-type: none"> 공감, 수용, 진정성을 중심으로 한 인성핵심역량 신장 학생 흥미를 높일 수 있는 놀이, 연극, 동화 활용
	지도자료	주인공으로 함께 살아가기	중학교	10차시	<ul style="list-style-type: none"> 자율활동, 봉사활동, 진로활동과 연계하여 스토리텔링 및 사회정서학습을 기반으로 한 인성역량 강화 주제별 관련 애니메이션과 웹툰 제작

연도	구분	자료명	학교급	분량	내용
2016	프로그램	한.살.공(한마음으로 살아가는 공동체) 만들기 프로젝트	고등학교	12차시	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 배려와 존중의 공동체를 형성할 수 있는 인성 함양 ▪ 7개 주제로 구성: 한 배에 같이 타기, 긍정적 마음 가지기, 마음과 마음의 만남, 믿어주는 마음, 마음으로 듣고 마음으로 표현하기, 한마음 되기, 한마음으로 나아가기
	프로그램	부모와 자녀가 함께하는 토닥토닥 공감교실	초, 중, 고	19차시	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자아공감, 타자공감, 사회공감 중심의 부모 또는 부모와 자녀가 함께할 수 있는 인성교육 프로그램 ▪ 학급운영, 학부모 참여의 날, 학교 행사, 주말 등 활용
2017	지도자료	국어과 인성교육 지도자료 (초등학교 3학년, 4학년용)	초등학교	34차시	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2015 개정 국어 교과 교육과정과 연계, 공감을 대주제로 한 인성교육 지도자료 ▪ 국어과 단원 및 영역별 내용 체계와 연계하여 구성
	지도자료	국어과 인성교육 지도자료 (중학교 1학년용)	중학교	10차시	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 중학교 1학년 국어 수업 내에서 실천할 수 있는 인성교육 사례 5개 성취 기준 총 10차시 수업 구성 ▪ 미디어 텍스트를 활용한 인성교육 자료(인성교육용 뉴스 텍스트 활용 자료) 20편 제시
	지도자료	국어과 인성교육 지도자료 (고등학교 1학년용)	고등학교	10차시	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 고등학교 1학년 국어 수업 내에서 실천할 수 있는 인성교육 사례 5개 성취 기준 총 10차시 수업 구성 ▪ 미디어 텍스트를 활용한 인성교육 자료(인성교육용 뉴스 텍스트 활용 자료) 20편 제시
	프로그램	기웃기웃 지구촌 마주보기	중, 고	17차시	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 세계시민의식 함양을 위한 인성교육프로그램 ▪ 3개(문화, 공동체, 지구촌) 영역으로 구성
2018	지도자료	교과에서 인성 인권을 만나다	초, 중, 고	초 15차시 중 15차시 고 16차시	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과교육을 통한 인성/인권 교육 수업구현 ▪ 9개의 인권교육주제로 구성 ▪ 2015 개정교육과정에 따른 교과 성취기준과 인성, 인권교육을 연계하여 체계적 교육 실현
	프로그램	민주시민성 함양을 위한 인성교육 프로그램	중학교	17차시	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 민주시민성 함양을 위한 인성교육프로그램 ▪ 7개 주제영역으로 구성 : 민주주의, 자유, 평등, 정의, 공감·소통, 연대, 민주시민
2019	프로그램	놀이가 꽃피는 인성놀이터	초등학교	49차시	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 놀이를 활용한 인성교육프로그램 ▪ 4개의 놀이영역으로 구성 : 짬짬이 놀이, 수업 놀이, 창의적 체험활동 놀이, 체육 놀이

□ 교육부 인증 인성교육 프로그램

연도	자료명	학교급	분량	내용
2018	스스로 깨닫는 마음빼기 명상교실	중학교	34회차	<ul style="list-style-type: none"> 사단법인 전인교육학회 개발 자기발견, 자기이해, 관계&소통, 미래&행복 영역으로 구성 - 간단명료한 명상 방법 제시를 통해 학생 스스로 자신의 삶을 성찰하여 인성역량의 근본적인 변화를 이끌어 내도록 도움
	New3Rs 인성교육	중학교	66차시 (9개 모듈)	<ul style="list-style-type: none"> 사단법인 청소년교육전략21 개발 믿음, 존중, 책임 이라는 새로운 3R을 통하여 청소년에게 인권과 시민교육의 적합한 가치 교육
2019	어린이 친환경 논 산책 프로젝트 "논에서 놀자"	유치원	11차시	<ul style="list-style-type: none"> 화성시청 농식품유통과 개발 인성교육진흥법(2015), 누리과정과 표준보육과정 교육 내용의 예, 효, 존중, 소통, 책임, 정직, 배려, 협동 등의 인성교육 내용을 버의 일생, 일상생활, 놀이를 통하여 습득하는 교육
	동물과 마음을 나누는 동물교감교육 - 학교꼬꼬, 학교강충, 학교멍멍, 학교음매 -	초등학교	총 63차시	<ul style="list-style-type: none"> 국립축산과학원 개발 동물과의 상호 교감을 통해 인지적, 정서적, 사회적, 신체적 발달을 촉진시키고 목표한 교육효과를 얻을 수 있는 활동
	글로벌브릿지 프로그램 - 다문화가정 학생 세계문대로 GOGO -	초등학교	14차시	<ul style="list-style-type: none"> 진주교육대학교 개발 다문화가정 학생의 잠재 능력을 계발하고 글로벌 인재로 육성하기 위한 특별 교육 프로그램 글로벌 리더로서의 통솔력을 기르기 위한 이상적인 역할모델을 모색하는 교육
	법 친구! 행복한 우리	초등학교	10차시	<ul style="list-style-type: none"> 법무부 보호정책과 개발 도덕성을 증진해 올바른 인성을 함양하고 학교 단위에서 법질서 준수 등 민주시민의식 제고와 사회참여를 지원 할 수 있도록 하는 교육
	인성아! 놀자	초등학교	10차시	<ul style="list-style-type: none"> 법무부 보호정책과 개발(구분: 3부, 총 10차시) 초등학생의 사회정서역량 개발을 통해 학생들이 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 나아가는데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르도록 하는 목표를 둔 프로그램
	따뜻한 언어 행복한 우리 아름다운 세상	초등학교	10차시	<ul style="list-style-type: none"> 국립국어원 개발 학생들이 스스로 자신들이 사용하는 언어를 탐구해 보고 언어문화 개선의 필요성을 인식하게 하여 다양한 상황에서 적절히 의사소통할 수 있도록 도움

연도	자료명	학교급	분량	내용
2019	청소년 인성교육 프로그램 「올바름」	중학교	10차시	<ul style="list-style-type: none"> 한국청소년상담복지개발원 개발 기존 프로그램과의 차별성을 두기 위해 청소년·학교·지도자 맞춤형으로 프로그램을 개발하여 효과성을 향상 프로그램 효과 지속을 위해 인성요인별(자기존중, 성실, 배려·소통, 책임 등) 인물을 설정한 프로그램
	마음모아 토크	중학교	10차시	<ul style="list-style-type: none"> 법무부 보호정책과 개발 타인에게 공감하고 배려할 수 있으며, 주변인 학생 대처의 중요성을 알고 학교에서의 갈등과 폭력 상황에 바람직하게 대응할 수 있는 역량을 함양할 수 있도록 도와주는 프로그램
2020	도(道)시(時)락(樂)처럼 행복을 주는 사람이 될래요	유치원	연간	<ul style="list-style-type: none"> 대구 효성유치원 개발(‘18년 최초 인증, ‘20년 재인증) 사회성, 자존감, 독립심, 자신감과 배려, 효, 협력, 질서, 나눔 등의 인성 덕목을 함양하기 위한 실천 중심 인성교육 프로그램
	까치서당 (까치서당에서 군자되다)	초등학교	30회차	<ul style="list-style-type: none"> 한국지역사회교육협의회 개발(‘18년 최초 인증, ‘20년 재인증) 한학(스토리텔링, 고전성독, 영상시청 등), 놀이(전래놀이, 요리, 다도 등)의 전통문화체험을 중심으로 한 인성교육 프로그램