

2022학년도

학교교육과정 설명회



일 시 : 2022. 3. 25.(금)



동국대학교사범대학부속금산중학교

차 례

I. 교육공동체 현황	3
II. 학교장 경영 방침	4
III. 교육과정 편성표	5
IV. 2022학년도 학사일정 및 일과시간표	6
V. 2022학년도 사업계획	9
VI. 2022학년도 고입 진학 상황	11

□ 학부모 안내 자료

□ 2022학년도 고입 입학전형 안내	13
□ 자유학기제 안내	16
□ 부정청탁 금지법 안내	19
□ 공교육정상화촉진 및 선행교육 규제 안내	23
□ 학교폭력 예방 교육	25
□ 아동학대 예방 교육	29
□ 청소년 자살 예방 교육	33
□ 장애이해 교육	35
□ 성교육 및 양성평등 교육	38
□ 흡연 및 음주예방 교육	41
□ 학생 인권 교육	43

□ 기타 안내 자료

□ 교내 수상	46
□ 동아리 운영 현황	47
□ 정기고사 일정	48
□ 건물 배치도	49

I. 교육공동체 현황

1. 학교 연혁

- 1947. 10. 30. 금산중학원 개원
- 1967. 6. 9. 학교법인 동국학원으로 합병
- 2005. 6. 15. 교명변경 동국대학교사범대학부속금산중학교
- 2013. 3. 29. 축구부 창단(전북현대모터스FC U-15)
- 2014. 3. 2. 전라북도교육청 지정 혁신학교 운영
- 2014. 3. 3. 윈드오케스트라 창단
- 2018. 3. 1. 씨름부 창단
- 2020. 2. 18. 학교법인 동국대학교 이사장 서인렬(성우) 큰스님 취임
- 2020. 9. 1. 제 21대 박기남 교장 취임
- 2022. 1. 6. 제 73회 졸업식(33명) - 총 졸업생수 10,850명

2. 학생 및 교원 현황

□ 학년별·성별 (2022. 3. 23. 기준)

학년	1학년				2학년				3학년				재학생수	
	1반		2반		1반		2반		1반		2반			
성별	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
인원	11	4	12	2	13	3	15	0	12	4	12	4	75	17
	29				31				32				92	
담임	김O을		이O정		정O준		송O호		정O규		신O철			

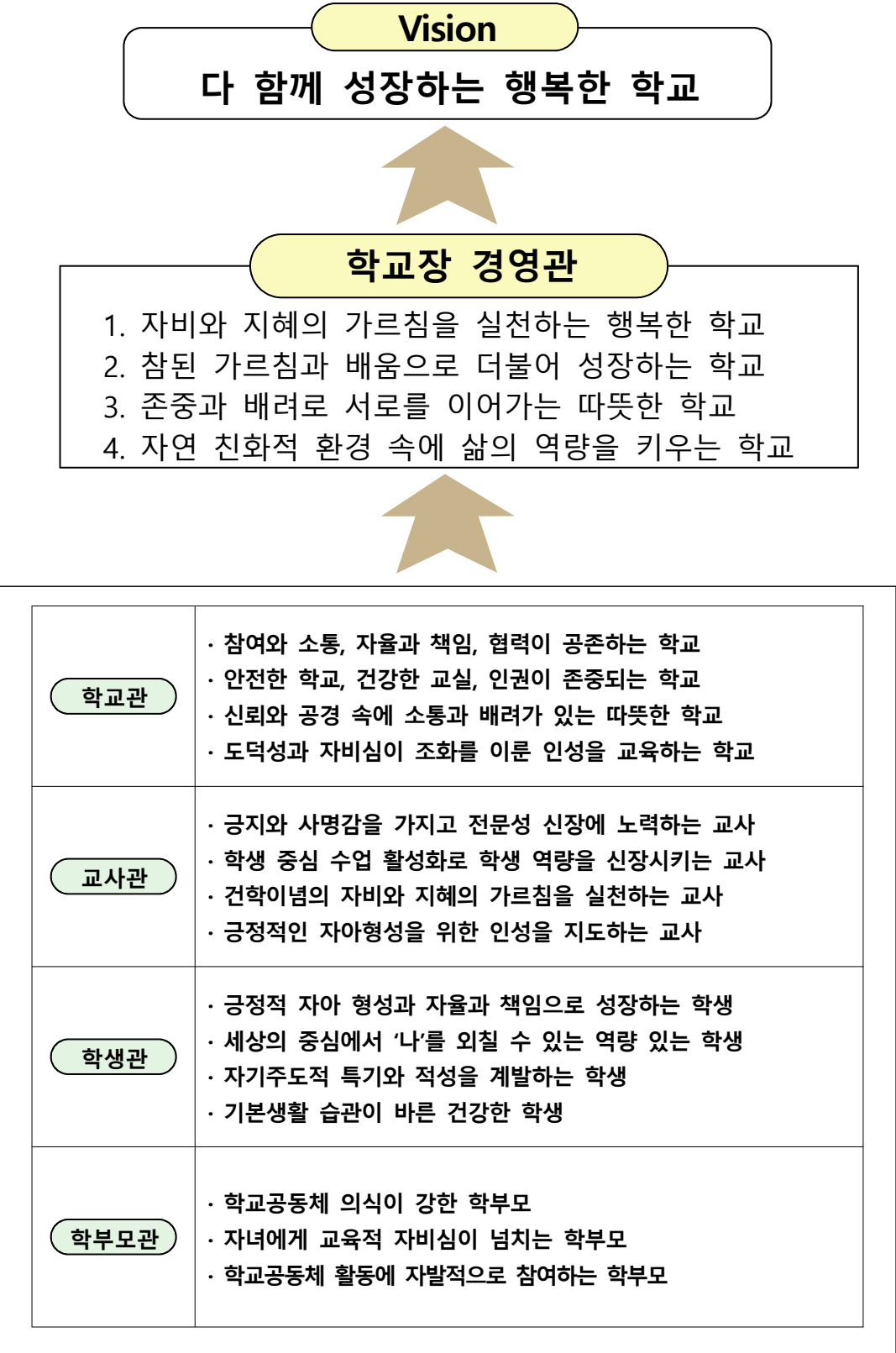
□ 교직원현황

구분	교원					행정				계
	교장	교감	보직교사	교사	소계	사무직원	교무실무사	운동지도자	소계	
남	1	1	2	5	9	1	·	1	2	11
여	·	·	1	6	7	2	1	·	3	10
계	1	1	3	11	16	3	1	1	5	21

□ 교과별 현황

구분	교장	교감	교과별 교사 수										총계
			국어	수학	영어	사회(역사)	과학	예체능	기술가정	보건	정보	소계	
인원	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	14	16

II. 학교장 경영 방침



III. 2022학년도 전학년 교육과정 편성표

구분			기준 시수	총괄		1학년						2학년		3학년		
				편성 시수	증감 시수	1학기 (기본)	1학기 (자유)	전환 항목	2학기 (기본)	2학기 (자유)	전환 항목	1학기	2학기	1학기	2학기	
교과 (군)	국어		442	442	·	85	68	주17	85	68	주17	68	68	68	68	
	사회/ 도덕	사회	510	204	-34	68	68	·	68	51	주17	·	·	34	34	
		역사		·		·	·	·	·	·	34	34	34	34		
		도덕		34		34	·	34	34	·	·	·	34	34		
	수학		374	374	·	68	51	주17	68	51	주17	68	68	51	51	
	과학/ 기술· 가정	과학	680	306	-102	51	51	·	51	34	주17	51	51	51	51	
		기술· 가정		238		34	34	·	34	34	·	51	51	34	34	
		정보		34		·	·	·	·	·	·	17	17	·	·	
	체육		272	272	·	51	51	·	51	34	예17	51	51	34	34	
	예술	음악	272	170	34	17	17	·	17	·	예17	34	34	34	34	
		미술		136		17	17	·	17	·	예17	34	34	17	17	
	영어		340	408	68	51	34	동17	51	34	동17	85	85	68	68	
	선택		한문	170	0	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
			생활외국어		34		17	17	·	17	17	·	·	·	·	·
			환경		0		·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
			보건		34		·	·	·	·	·	·	·	·	17	17
			진로와직업		102		17	·	진17	17	·	진17	17	17	17	17
	소계		3,060	3,026	-34	510	442	68	510	357	153	510	510	493	493	
창의적 체험활동	자율활동		306	36	-68	6	6	·	6	6	·	6	6	6	6	
	동아리활동			108		17	17	·	17	17	·	17	17	20	20	
	봉사활동			30		5	5	·	5	5	·	5	5	5	5	
	진로활동			64		6	6	·	6	6	·	6	6	20	20	
	소계		306	238	-68	34	34	0	34	34	0	34	34	51	51	
학교 스포츠클럽 활동	창체활동(~68)		136	68	68	17	17	·	17	17	·	17	17	·	·	
	창체 순증			34	34	·	·	·	·	·	·	·	17	17		
	교과 감축			34	34	·	·	·	·	·	·	·	17	17		
	소계		136	136	136	17	17	0	17	17	0	17	17	34	34	
총 수업 시간 수			3,366	3,400	34	561	493	68	561	408	153	561	561	578	578	
이수 과목 수			·	·	·	8	8	·	8	8	·	7	7	8	8	
자유 학기 활동	진로탐색활동		221~	34	·	17	·	·	17	·	·	·	·	·	·	
	주제선택활동			102	·	34	·	·	68	·	·	·	·	·		
	예술체육활동			51	·	·	·	·	51	·	·	·	·	·		
	동아리활동			34	·	17	·	·	17	·	·	·	·	·		
	소계		221~	221	0	0	68	·	0	153	·	0	0	0	0	

IV. 2022학년도 학사일정 및 일과시간표

월 (출석/수업)	주	출석 일수누계	수업 일수누계	교 육 행 사 계 획 (1학기)					주5일	
				월	화	수	목	금	토	일
3 (22/ 22)	1	3/3	3/3		1 ● 삼일절	2 입학식	3	4	5	6 상담주간 홍보
	2	4/7	4/7	7 방과후시작	8	9 ● 제20대 대통령선거	10	11	12	13 학생상담주간
	3	5/12	5/12	14	15	16	17	18	19	20 학부모상담주간
	4	5/17	5/17	21	22	23	24 고2,3 전국연합	25 교육과정 설명회 수업공개	26	27
	5	5/22	5/22	28	29	30 신입생환영법회	31	1	2	3
4 (21/ 18)	6	5/27	5/27	4	5	6	7	8	9	10
	7	5/32	5/32	11	12 중1 영어듣기평가	13 중2 영어듣기평가	14 중3 영어듣기평가	15	16	17
	8	5/37	2/34	18 고1 영어듣기평가	19 고2 영어듣기평가	20 고3 전국연합	21 고3 영어듣기평가	22	23	24
	9	5/42	5/39	25	26	27 1차고사	28 1차고사	29 1차고사	30	1
						자체 소방훈련		개교기념식		
5 (19/ 19)	10	3/45	3/42	2 ● (고)개교기념일	3	4	5 ● 어린이날	6	7	8 부처님오신날
	11	5/50	2/44	9	10	11	12	13	14	15
	12	5/55	5/49	16	17	18 중,고 2수학여행 (고)1 산사체험	19 (중)1,3 산사체험 중,고2 수학여행 (고)1 산사체험 (고)3 현장체험	20 (중)1,3 산사체험 중,고2 수학여행 (고)1 진로체험 (고)3 대학탐방	21	22
	13	5/60	5/54	23	24	25 1/4교육과정협의회	26	27	28	29
						수계법회				
6 (22/ 22)	14	4/64	4/58	30	31	1 ● 제8회 지방선거	2	3	4	5
	15	3/67	3/61	6 ● 현충일	7 ● 가사체험	8	9 고1,2 전국연합 고3 대수능	10	11	12
	16	5/72	5/66	13	14	15	16	17	18	19
	17	5/77	3/69	20	21	22	23	24	25	26
	18	5/82	3/72	27 2차고사	28 2차고사	29 고3 전국연합	30	1	2	3
7 (12/ 11)	19	5/87	5/77	4	5	6	7	8	9	10
	20	5/92	5/82	11	12	13	14	15	16	17 제헌절
	21	4/96	3/85	18	19	20	21○	22		
					목요일수업		종업식			
1학기 출석 및 수업일수(96/85)		1학년	18/17	19/17	19/17	20/17	20/17	20/17	96/85	
		2학년	18/17	19/17	19/17	20/17	20/17	20/17	96/85	
		3학년	18/17	19/18	19/18	20/17	20/17	20/17	96/85	

월 (출석/수업)	주	출석 일수/누계	수업 일수/누계	교 육 행 사 계 획 (2학기)					주5일	
				월	화	수	목	금	토	일
8 (10/10)	1	2/2	2/2	15 ● 광복절	16	17	18 개학식 월요일수업 (2학기 방과후시작)	19	20	21
				22	23	24	25	26	27	28
	2	5/7	5/7							상담주간홍보
9 (20/20)	3	5/12	5/12	29	30	31	1 고1,2 전국연합 고3 대수능	2	3	4
				5	6	7	8	9 ●	10	11
	4	4/16	4/16		중1 영어듣기평가	중2 영어듣기평가	중3 영어듣기평가	추석연휴	추석	학부모상담주간
				12 ● 대체공휴일	13	14	15	16	17	18
	5	4/20	4/20			고1 영어듣기평가	고2 영어듣기평가	고3 영어듣기평가		
				19	20	21	22	23	24	25
10 (18/12)	7	5/30	5/30	26	27	28	29	30	1	2
						3/4교육과정협의회				
	8	4/34	4/34	3 ● 개천절	4	5	6	7	8	9
						월요일수업				한글날
	9	4/38	1/35	10 ● 대체공휴일	11	12	13	14	15	16
					1차고사	금요일수업 고3 전국연합	1차고사	1차고사		
11 (22/22)	10	5/43	2/38	17	18	19	20	21	22	23
				목요일수업	금요일수업	현장체험	체육대회	수요일수업 학생자치의 날 금산교육문화축제		
	11	4/47	4/42	24	25	26	27	28 ●	29	30
					(중)1 안전체험	문화재탐방		가사체험		(중)개교기념일
12 (22/22)	12	5/52	5/47	31	1	2	3	4	5	6
							학생의 날			
	13	5/57	5/52	7	8	9	10	11	12	13
				14	15	16	17	18	19	20
	15	5/67	5/62	21	22	23	24	25	26	27
12 (22/18)	16	5/72	1/63	28	29	30	1	2	3	4
					(중)2,3 2차고사	(중)2,3 2차고사	(중)2,3 2차고사	(중)2,3 2차고사 4/4교육과정협의회		
	17	5/77	5/68	5	6	7	8	9	10	11
				12	13	14	15	16	17	18
	19	5/87	5/78			졸업 사정회	(고)1,2 2차고사	(고)1,2 2차고사		
				19	20	21	22	23	24	25
2023.1 (4/3)	21	4/96	3/86	2	3	4	50	6		
							종업식/졸업식 업무분장			
2학기 출석및수업일수 (96/85)			1학년	17/17	20/17	20/17	21/17	18/17	96/85	
			2학년	17/17	20/19	20/17	21/17	18/17	96/85	
			3학년	17/17	20/19	20/17	20/17	18/17	95/85	

□ 일과 시간표

학습준비 및 조회	8:20	8:30	10분
아침명상	8:30	8:35	5분
1 교시	8:40	9:25	45분
2 교시	9:35	10:20	45분
3 교시	10:30	11:15	45분
4 교시	11:25	12:10	45분
점 심	12:10	13:10	60분
청 소	13:10	13:30	20분
5 교시	13:30	14:15	45분
6 교시	14:25	15:10	45분
7 교시	15:20	16:05	45분 (월 방과후)
종 례	16:05	16:15	10분
방과후 8 교시	16:15	17:00	45분 (목,금 방과후)
씨름부 방과후	17:10	17:55	월~금

V. 2022학년도 사업계획

1. 자유학년제 운영

가. 기간 : 2023.3.1.~2024.2.29.

나. 지원예산 : 7,970,000원

다. 활동개요

- 1학년 1학기 51시간, 2학기 170시간 실시
- 4개 영역(주제선택, 동아리, 예술체육활동, 진로활동) 실시
- 꿈과 끼를 찾는 진로탐색 교육과정

2. 학교자율선택과제

가. 기간 : 2021.3.1.~2022.2.29.

나. 지원예산 : 3,000,000원

다. 활동개요

- 문화예술체험을 통해 진로탐색 및 자신감 형으로 건전한 가치관 함양
- 몸과 마음에 활기를 불어 넣는 정서 감수성 함양
- 프로그램 : 산사체험, 학습 이완기에 학생들에게 활력을 불어넣을 다양한 문화 및 진로체험

3. 위클래스 운영

가. 기간 : 2021.3.1.~2022.2.29.

나. 지원예산 : 2,000,000원

다. 활동개요

- 학생 정신건강증진을 위해 정서·행동특성 검사 및 마음 지킴이 검사 실시
- 위 검사 후 전문상담교사에 의뢰해 주1회 상담 실시
- 프로그램: 산사체험, 한방체험, 수학공예체험, 쿠키체험, 오목대회, 무엇이든 물어보살, 각종 보드체험, 다양한 도서 활용.

4. 진로인문학 프로젝트

가. 기간 : 2021.3.1.~2022.2.29.

나. 지원예산 : 1,500,000원

다. 활동개요

- 사제동행·학생 진로탐색 동아리 지원
- 진로인문학 특강, 진로 성장 교실 운영, 직업심리검사
- 프로그램: 학생들과 검사 후 상담을 통한 다양한 진로체험

5. 기초학력 및 참학력 향상

가. 기간 : 2022.3.1.~2023.2.29.

나. 지원예산 : 2,000,000원

다. 활동개요

- 각 교과별 협의회를 통해 평가 및 수업 방법 협의 및 연수
- 코로나-19로 인해 기초학력 저하를 최소화 할 수 있도록 모든 교과가 단원별 평가를 실시하고 수업 방법을 개선
- 프로그램: 방과후 참학력 수업을 통해 기초학력 향상

6. 방과후 학교

가. 기간 : 2022.3.1.~2023.2.29.

나. 지원예산 : 20,666,000원

다. 활동개요

- 교과수업에 지친 학생들을 위해 학생들의 요구조사를 통해 교과 방과후를 줄이고 비교과 방과후를 늘려 소질·적성·진로 계발, 학생 중심의 다양한 교육경험 제공
- 프로그램
 - 1)교과: 미술, 수학, 수학 공예
 - 2)비교과: 씨름, 밴드, 풋살, 배드민턴, 바이올린, 첼로, 목관악기, 금관악기, 타악기, 합주

7. 수학 나눔 학교

가. 기간 : 2022.3.1.~2023.2.29.

나. 지원예산 : 5,000,000원

다. 활동개요

- 학생 활동 중심 수학교육
- 수학 불안감 치유
- 학교 특색 프로그램 운영(수학의 날 운영)
- 프로그램: 수학 용어 말하기 대회, 수학 보드 게임 대회, 수학 창의 구조물 만들기 대회

8. 육성종목운영

가. 기간: 2022년 3월~2023년 2월

나. 지원예산: 씨름부(약 50,000,000원), 축구부(약 6,000,000원)

다. 활동개요: 운동부 학생의 인성 및 실력 증진을 통한 진로 개척.

라. 예상성과: 씨름부(전국대회 단체전 및 개인전 1위)
축구부(전국대회 1위)

VI. 2021학년도 고입 진학 상황

학년도	졸업생수	지역	진학학교명	진학학생수	비고
2021	33	전주	평준화 일반고	16	
		군산	군산여상	1	
		김제	금산고	13	
		김제	김제여고	1	
		김제	농생명마이스터고	1	
			미진학	1	미인정유학
합 계				33	

학 부 모 안 내 자 료

- ☐ 2022학년도 고등학교 입학전형 안내
- ☐ 자유학기제 안내
- ☐ 부정청탁 금지법 안내
- ☐ 공교육정상화촉진 및 선행교육 규제 안내
- ☐ 학교폭력 예방 교육
- ☐ 아동학대 예방 교육
- ☐ 청소년 자살 예방 교육
- ☐ 장애이해 교육
- ☐ 성교육 및 양성평등 교육
- ☐ 흡연 및 음주예방 교육
- ☐ 학생 인권 교육

□ 2022학년도 고등학교 입학전형 안내

◇ 전형일정에 따른 학교분류 : 전·후기학교로 구분

1. 전기학교

- 특성화고등학교(전문계열, 대안계열)
- 특수목적고등학교(과학계열 고등학교, 체육계열 고등학교, 예술계열 고등학교, 산업수요 맞춤형 고등학교)
- 일반고등학교(전문계열, 예체계열)

2. 후기학교 : 일반고등학교(일반계열), 외국어고등학교, 자율형 사립고등학교

◇ 전형방법

1. **일반고등학교** : 비평준화지역은 자기주도학습전형을 실시하거나 내신성적 100%로 선발하되, 학교장의 요청에 따라 교육감의 승인을 받아 같이할 수 있다.
평준화지역(전주, 익산, 군산)의 경우 중학교 내신성적으로 선발한다.
2. **특수목적고등학교·특성화고등학교·학교 운영의 특례를 적용받는 학교(자율학교)·마이스터고등학교·자율형사립고등학교** : 학교별 전형 방법에 의하여 학생을 선발하되 학교 설립 취지에 맞는 다양한 전형 방법을 활용한다.

◇ 내신성적

1. 내신성적 산출(평준화/비평준화 일반고, 일반특성화고 해당) : 중학교 내신산출 항목별 점수는 교과학습발달상황 240점, 출결상황 30점, 봉사활동상황 15점, 행동특성 및 종합의견과 창의적 체험활동상황 15점으로 총점 300점이며, 해당 내신성적을 토대로 석차백분율을 산출한다.
2. 특목고, 특성화고, 자율형 사립고, 마이스터고, 학교운영의 특례를 적용받는 학교(자율학교)는 별도 내신산출을 학교별로 전형할 수 있다.

◇ 이중지원 금지원칙

1. 전기 고등학교는 전형 시기와 관련 없이 1개교만 지원이 가능하다.
산업 수요 맞춤형 고등학교(마이스터고) 전형에 불합격한 자는 특성화고(대안계열 제외) 또는 일반고 전문계열에 한하여 지원할 수 있다.
또한 특성화고(대안계열 제외) 특별전형 또는 일반고 전문계열의 특별전형에 불합격한 경우, 특성화고(대안계열 제외) 일반전형 또는 일반고 전문계열의 일반전형에 지원할 수 있다.
전기학교 불합격자는 후기학교에 지원할 수 있다.
2. 전·후기학교 모집에 합격한 사실이 없는 자에 한해 추가모집에 지원할 수 있다.
추가모집 과정까지 합격한 사실이 없는 자에 한해 수시 추가 모집에 지원할 수 있다.

※ 전기고등학교에 합격한 학생은 이후 실시되는 후기고등학교(평준화 고등학교, 학교장 전형고등학교) 입시에 지원할 수 없습니다.

◇ 비평준화 일반고(학교장 전형고) 전형 방법

1. 선발방법

당해 고등학교의 입학전형에 지원한 자를 대상으로 중학교 내신성적으로 선발한다.

2. 지원자격(초·중등교육법시행령 제81조)

1. 전라북도 소재 중학교 졸업 예정자
2. 중학교 졸업자로서 전라북도에 거주하는 자
3. 중학교졸업학력검정고시 합격자 중 전라북도에 거주하는 자
4. 중학교를 졸업한 자와 동등 이상의 학력이 있다고 교육부장관이 인정하는 자로서 전라북도에 거주하는 자
5. 타 시·도 소재 특성화 중학교 및 자율중학교 졸업예정자 중 전라북도에 거주하는 자
6. 전라북도 혁신도시 이전(예정)기관 종사자의 자녀로 전라북도 평준화지역 일반고등학교 지원 희망자(지원자의 현 거주지와 관계없음)

3. 지원의 제한

- ① 위 2 ~ 5항의 거주자라 함은 원서접수일 현재 전가족(보호자 포함)이 전라북도에 주민등록이 되어있고 실제 거주하고 있는 자를 말한다.
- ② 당해학년도 특수목적, 특성화, 자율형 사립고등학교 등 전기학교에 합격한 자는 다른 학교에 지원할 수 없다.
(초·중등교육법시행령 제85조 제①항)
- ③ 6항의 지원 희망자는 타 시·도 출신 중학교에서 원서를 작성할 수 있으며, 원서 작성 시 지원 희망자의 부모 또는 모가 전북 혁신도시 내 이전(예정) 기관 종사자임이 확인(재직증명서)되어야 한다.
(초·중등교육법시행령 제81조 제⑥항)
 - 전라북도 이전 (예정) 기관 : 농촌진흥청, 국립농업과학원, 국립원예특작과학원, 국립식량과학원, 국립축산과학원, 한국농수산대학, 지방행정연수원, 국민연금공단, 한국국토정보공사((구)대한지적공사), 한국전기안전공사, 한국출판문화산업진흥원, 한국식품연구원

※ 후기고등학교에 합격한 학생이 입학 수속을 완료하지 않은 경우에는 당해연도 입학을 포기한 것으로 간주합니다.
→ 합격한 학교가 마음에 들지 않아 입학 수속을 하지 않고 다른 학교에 입학하는 것은 불가능합니다.

※ 고교 입학에 관한 자세한 사항 및 문의 사항이 있으시면 교무실(063-543-0722)로 연락하시어 담임선생님과 상담하시면 더 자세한 안내를 받으실 수 있습니다.

◇ 2022학년도 일반고(비평준화) 고입전형 일정 안내

2022학년도 일반고(비평준화) 고입전형 일정안내

년	2021년				2022년	
월	7~9월	10월	11월	12월	1월	2월
	입학전형 시행(원서접수~) 3개월 전까지					
			11.5 ~ 11.16 체육특기자 신청, 심의			
일반고(비 평준화)				20 ~ 22 원서교부 및 접수	7 합격자발표	17 ~ 20 등록기간
추가 모집						3 ~ 4 원서접수 7 ~ 8 전형일 9 합격자발표 14 ~ 15 등록기간
수시 추가 모집						2.21 ~ 5.27 원서접수 수시 전형일 수시 합격자발표 수시 등록기간

● 일반고(비평준화)

- ▶ 시행공고 : 입학전형 시행(원서접수~) 3개월 전까지
- ▶ 체육특기자 신청, 심의 : 21.11.05 (금) ~ 11.16 (화)
- ▶ 원서 교부 및 접수 : 21.12.20 (월) ~ 12.22 (수)
- ▶ 합격자발표 : 22.01.07 (금)
- ▶ 등록기간 : 22.01.17 (월) ~ 01.20 (목)

● 추가모집

- ▶ 원서접수 : 22.02.03 (목) ~ 02.04 (금)
- ▶ 전형일 : 22.02.07 (월) ~ 02.08 (화)
- ▶ 합격자발표 : 22.02.09 (수)
- ▶ 등록기간 : 22.02.14 (월) ~ 02.15 (화)


● 수시추가모집

- ▶ 원서접수 : 22.02.21 (월) ~ 05.27 (금)
- ▶ 전형일 : 수시
- ▶ 합격자발표 : 수시
- ▶ 등록기간 : 수시

□ 자유학기제 안내

1. 전북형 자유학기제 개념

- 학생의 자아를 탐색하고, 자기주도적 학습능력을 기르기 위해 **중학교 1학년 동안 학생 참여형 수업**과 이와 연계한 **과정 중심 평가**를 강화하며, 다양한 자유학기 활동을 편성·운영하는 제도

	<ul style="list-style-type: none">• (학생) “내가 꿈꾸는 행복한 미래를 위해 나를 공부하자”• (교사) “더 잘 가르치는 교사가 되기 위해 나를 공부하자”• (학부모) “내 아이의 건강한 성장을 돕기 위해 나를 공부하자”
--	--

2. 자유학기제 추진 방향

■ 학교 및 교사의 유연한 교육과정 운영 지원

○ 학교와 교원의 자율적 운영을 강화

- 자유학년제의 경우, 자유학기 활동 최소 운영 시수 기준을 연간 221시간으로 완화
 - ※ 현행 자유학기 활동의 편성 기준(한 학기동안 170시간)을 감안할 때 연간 340시간 이상 편성해야 하나 현장의 여건을 고려하여 최소 운영 시수 기준을 완화하고 자율성 확보
- 자유학기 운영을 위한 **기본 사항(적용학년, 연간 최소 자유학기 활동 운영 시수)** 외 세부 사항은 시도교육청과 학교에서 교육 목표와 여건에 따라 구성원 의견 수렴을 통해 **자율적으로 결정**

○ 교사가 1년 간 일제식 지필평가 및 성취도 산출에 대한 부담 없이 교육과정을 재구성할 수 있도록 하여 수업 및 평가의 자율성 확대

- ※ 학생 참여형 수업과 과정 중심 평가를 확산하고, 자유학기 활동 운영 활성화

■ 지역 간 격차 해소를 위한 지원 강화

- 지역 간 수업격차 해소를 위해 수업 우수사례를 발굴하여 전국적으로 공유
- 자유학기 및 연계학기 운영의 내실화를 위해 ‘에듀넷·티-클리어’·‘자유학기제’에 다양한 수업자료 등 공유

	자유학기제(1년)
대상 학기	1학년 1, 2학기(2개 학기)
교과	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 참여형 수업 강화 • 개별학생 맞춤형 지원 활성화
시수 조정	<ul style="list-style-type: none"> • 교과(군)별 20% 범위 내 및 창의적 체험활동 시수의 85시간(학교스포츠클럽 활동 시수 포함) 범위 내에서 '자유학기 활동' 편성 가능 <ul style="list-style-type: none"> • 자유학기 활동 편성을 위한 교과(군)별 조정 가능 시수는 교육과정 총론에 제시된 교과(군)별 시간 배당(3년간 총 기준 수업 시수)의 20% 범위에서만 활용 가능함 • 예술·체육 교과(군)를 조정하는 경우 '예술·체육 활동'으로만 편성 가능 <ul style="list-style-type: none"> ※ 체육 교과 활용 시 체육 활동만 운영 가능. 음악 또는 미술 교과 조정 시 해당 교과에만 한정하지 않고 예술(음악/미술) 교과(군)와 연계된 활동으로 운영 가능 • 학교스포츠클럽 활동을 조정하는 경우 '예술·체육 활동'의 체육 활동이나 '동아리 활동'(학교스포츠클럽 활동 관련 프로그램)으로 편성할 수 있음
자유 학기 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 1년간 221시간 이상 운영 <ul style="list-style-type: none"> • 교과 및 창의적 체험활동 등의 시수를 활용 • 학생의 희망·관심사 및 학교의 여건 등을 고려하여 4개 영역*을 편성 <ul style="list-style-type: none"> * 주제선택, 예술체육, 동아리, 진로탐색 활동 * 학기 당 주제선택 1과목 이상 포함 권장 • 학기 당 운영 활동 및 활동별 배당시수는 개별 학교에서 교육목표와 여건에 따라 구성원 의견 수렴을 통해 자율적으로 편성
평가 및 기록	<ul style="list-style-type: none"> • 일제식 지필평가 미 실시, 학생 참여형 수업과 연계한 과정 중심 평가 실시 • 교과성취도 미산출, 이수 여부만 성취도란에 'P'로 입력 • 교과 및 자유학기 활동 평가 결과 기록 <ul style="list-style-type: none"> - (교과) 모든 학생을 대상으로 모든 과목에 대해 각 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습 활동 참여도 및 태도, 활동 내역(체육·예술 과목은 실기능력, 교과적성 포함) 등을 학교생활기록부에 문장으로 기록 - (자유학기 활동) 모든 학생을 대상으로 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합평가하여 학생의 활동 과정 및 참여 태도, 활동 후 성장 정도 등 학생의 개별적 특성이 구체적으로 드러나도록 문장으로 기록

.. 학생 희망에 따른 자발적 선택 중심의 자유학기 활동 운영 ..

주제선택 활동

- 교과에서 확장된 다양한 '주제'에 대한 전문적인 수업
 - 교사 차원의 체계적이고 심층적인 프로그램 기획 및 운영
 - 학습동기를 유발하고 전문적 학습기회 제공
 - 교과와 연계한 프로젝트 수업 범교과 학습 주제 활동* 및 창의적 체험활동 중 자율 활동의 창의 주제활동**과 연계 가능
 - * 안전·건강교육, 인성교육, 진로교육, 민주시민교육, 인권교육, 다문화교육, 통일교육, 독도교육, 경제·금융교육, 환경·지속발전 가능 교육(2015 개정 교육과정)
 - ** 주제 탐구, 소집단 공동연구, 자유연구, 프로젝트 학습과 관련된 활동을 개설
- (예시) 꿈꾸는 소설쓰기, 톡톡! 튀는 고전토론, 도란도란 철학이야기, 놀이로 만나는 기하의 세계, 수학으로 보는 과학과 예술, 영어 잡지 만들기 등

예술·체육 활동

- 음악, 미술, 체육 과목에서 확장된 다양하고 내실 있는 문화·예술·체육 활동
- ※ 인성 및 심미적 감각 함양을 위한 프로젝트형 프로그램 등
- 경쟁 대신 학생들의 소질과 잠재력 계발, 학생의 스트레스 감소 및 행복감 제고
- 학생의 인성, 감성 역량 함양을 통한 전인적 성장
- ※ 지역의 다양한 인적 물적 자원 활용 지속 활성화 (예시) 연극, 뮤지컬, 오케스트라, 작사·작곡, 벽화그리기, 디자인, 축구, 농구, 스포츠클럽 등

동아리 활동

- 학생들의 공통된 관심사에 따른 자발적 참여를 기반으로 함
 - 학생의 자율성을 최대한 보장하는 학생 주도의 기획과 운영으로 자치 활동을 경험, 학생 자치 활동 활성화
 - 관심 분야의 특기·적성 개발/계발, 자치 능력 및 문제해결력 함양
 - 교과 및 학교스포츠클럽활동, 창의적 체험활동 중 동아리 활동, 교내 자율동아리, 무학년 동아리 활동 등과 연계 가능
 - ※ 메이커 교육, 창의적 아이디어 개발 및 창업 관심 동아리 등 관련 사업을 적극 활용하고, 학교 간 동아리 연계를 통한 활동 결과 발표 및 공유
 - ※ 학교스포츠클럽활동을 연계하는 경우, 학생들의 심신 건강 발달과 정서 함양이라는 학교스포츠클럽활동의 취지를 살릴 수 있는 활동 내용으로 구성
- (예시) 문예 토론, 라인댄스, 과학실험, 천체관측, 사진, 동영상, 향토 예술 탐방 등

진로탐색 활동

- 자기탐색, 세상탐색, 직업탐색 등을 위한 다양한 체험을 균형 있게 운영
 - 학생들이 자신의 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계하는 능동적 자기주도적 학습 기회 제공
 - 단순 일회성 체험이 아닌 교과와 연계한 학습과정으로 사전학습-진로체험-사후활동이 유기적으로 연계된 체계적 학습경험 제공
 - ※ (사전준비) 진로체험 활동 학습 요소 및 과제 제시, 학습, 진로상담·검사 → (진로체험) 직·간접 체험활동 → (사후관리) 진로 포트폴리오 등 체계적인 기록·관리 및 학습 경험 발표 및 공유
 - 진로탐색 습관 형성, 진로탐색 역량 함양
 - 진로와 직업(선택과목), 학교진로교육 프로그램, 교과 통합 진로교육 등과 연계
- (예시) 진로검사, 초청강연, 포트폴리오 제작 활동, 현장체험 활동, 직업 탐방, 모의 창업 등

□ 부정청탁 금지법 안내

목적 및 적용대상

목적

부정청탁, 금품등 수수 근절을 통한 공정한 직무수행, 공공기관에 대한 신뢰 확보



부정청탁금지

금지내용

누구든지 직무를 수행하는 공직자등에게 직접 또는 제3자를 통한 부정청탁 금지



제재내용

제재대상	제재의 종류
제3자를 통하여 부정청탁한 사람	1천만원 이하의 과태료
제3자를 위하여 부정청탁한 사람 (제3자를 위하여 부정청탁한 공직자등)	2천만원 이하의 과태료 (3천만원 이하의 과태료)
부정청탁에 따라 직무를 수행한 공직자등	2년 이하의 징역 또는 2천만원 이하의 벌금

예외사유

- 법령·기준에서 정하는 절차·방법에 따라 특정한 행위를 요구하는 행위
- 공개적으로 특정한 행위를 요구하는 행위
- 선출직 공직자·정당·시민단체 등이 공익적인 목적으로 제3자의 고충민원을 전달하는 행위
- 법정기한 안에 처리해 줄 것을 신청·요구하거나 그 진행상황·조치결과 등에 대하여 확인·문의하는 행위
- 직무 또는 법률관계에 관한 확인·증명 등을 신청·요구하는 행위
- 질의 또는 상담형식을 통하여 직무에 관한 법령·제도·절차 등에 대하여 설명이나 해석을 요구하는 행위
- 그 밖에 사회상규에 위배되지 아니하는 것으로 인정되는 행위

금품등 수수 금지

금지내용 • 공직자등은 직무와 관련하여 금품등 수수금지

- 직무와 관련이 없는 경우에도 1회 100만원(매 회계연도 300만원)을 넘는 금품등 수수 금지



제재내용

제재대상	제재의 종류
1회 1백만원(매 회계연도 3백만원)을 넘는 금품등을 수수한 공직자등과 제공한 사람	3년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금
직무와 관련하여 1회 1백만원 이하의 금품등을 수수한 공직자등과 제공한 사람	수수 금액의 2배 이상 5배 이하의 과태료

예외사유

- 공공기관이 소속 공직자등에게 지급하거나 상급 공직자등이 위로 · 격려 · 포상 등의 목적으로 하급 공직자등에게 제공하는 금품등
- 원활한 직무수행, 사고 · 의례 또는 부조의 목적으로 제공되는 대통령령으로 정하는 가액 범위* 안의 음식물 · 경조사비 · 선물
*음식물 3만원, 선물 5만원(단, 농수산물 및 농수산물가공품은 10만원), 경조사비 5만원(단, 화환 조화는 10만원)
- 정당한 권원에 의하여 제공되는 금품등
- 공직자등의 친족 (「민법」 제 777조에 따른 친족)이 제공하는 금품등
- 직원상조회 · 동호인회 · 동창회 · 향우회 · 친목회 · 종교단체 · 사회단체등이 정하는 기준에 따라 구성원에게 제공하는 금품등
- 직무와 관련된 공식적 행사에서 주최자가 참석자에게 통상적 범위에서 일률적으로 제공하는 교통 · 숙박 · 음식물 등
- 불특정 다수인에게 배포하기 위한 기념품 또는 홍보용품 등이나 경연 · 추첨을 통하여 받는 보상 또는 상품 등
- 그 밖에 다른 법령 · 기준 또는 사회상규에 따라 허용되는 금품등

신고 처리 절차 및 보호·보상



신고 처리 절차

	부정청탁	금품등 수수
1	<p>최초 부정청탁 : 거절의사 표시</p> <p>동일한 부정청탁 : 소속기관장에게 신고 (국민권익위원회, 감독기관, 감사원, 수사기관에도 신고 가능)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 소속기관장에게 신고 (국민권익위원회, 감독기관, 감사원, 수사기관에도 신고 가능) 제공자에게 반환 · 거부 의사 표시 (반환 곤란한 경우 소속기관장에게 인도)
2	신고내용에 대한 감사 · 수사 · 조사	
3	<ul style="list-style-type: none"> 수사 필요성이 있는 경우 수사기관에 통보 과태료 부과 대상자 관할 법원 통보(소속기관장) 징계, 직무 배제 등 조치, 부정청탁 내용 · 조치 사항 공개(소속기관장) 	

신고자 보호·보상

보호 - 비밀보장, 신분 보호, 신분보장, 책임감면 등

보상 - 보상금(최대 30억원) · 포상금(최대 2억원) 지급

- 보상금 : 신고로 인하여 공공기관에 직접적인 수입의 회복 · 증대 또는 비용 절감을 가져온 경우
- 포상금 : 신고로 인하여 공공기관에 재산상 이익을 가져오거나 손실을 방지한 경우

국민결핵 110
정부민원 110

부패 · 공익침해 신고
1398



□ 공교육정상화촉진 및 선행교육 규제 안내

1. 공교육정상화법의 목적

- 초, 중, 고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련 기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모함
- 선행교육 또는 선행학습에 관하여 다른 법률에 우선하여 적용함

2. 선행학습이란

- 학습자가 국가교육과정, 시·도 교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습
- 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있음
- 교수·학습 및 평가는 학기 단위로 이루어지므로 학기를 기준으로 보는 것이 타당함

3. 선행학습 문제점

□ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

- 학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됩니다.

□ 사고력과 자기주도적 학습 능력의 저하

- 학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제 풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됩니다.

□ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

- 선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있습니다.

□ 학부모의 과도한 사교육비 부담

- 2021년 고등학교 사교육비 총액은 약 3.6조원으로 전년대비 약 0.3% 증가한 수치로 코로나 19 확산에 따라 감염병 위기경보 경상에 따라 휴업에 의해 사교육 참여가 보다 높아졌습니다.



선행학습이 필요 없는 학교 교육과정 운영

학교가 편성한 교육과정의 범위와 수준 내에서 학교수업 및 방과후 학교 실시



학교시험은 배운 내용에서 출제

학교시험(지필평가, 수행평가 등) 및 각종 교내대회 등은 배운 내용에서 출제



사교육 없이 준비할 수 있는 공정한 입학전형

대학, 특성화중, 특목고, 자사고 등의 입학전형은 입학 이전 교육과정의 범위안에서 시행



학원 등 사교육기관의 선행학습 유발 광고 및 선전금지

선행학습 유발 광고 또는 선전에 대한 지속적인 행정지도
공교육 정상화를 위한 사교육기관의 동참 유도

1. 교육과정 편성·운영·평가

□ 선행교육

1. 수업이나 방과후학교에서, 편성된 학교 교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하는 행위 ('앞서는' 교육과정이란, 해당 학기, 학년, 또는 학년군에서 학습하도록 계획된 것에서 벗어난 내용)
2. 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 행위 (예 : 고등학교 입학 예정인 학생을 일정 기간 출석시켜 고등학교 과목 내용을 지도하는 경우)

□ 선행학습 유발행위

1. 학생이 배운 학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 지필평가, 수행평가, 각종교내 대회 등에 출제하는 행위
2. 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위 (예 : 고등학교 입학 예정인 학생을 대상으로 하는 배치고사에 고등학교 내용을 출제하는 경우)

편성단계



운영단계



평가단계

- 국가 교육과정, 시·도 교육과정에 근거하여 학년(군), 학교급 범위 내에서 편성
 - 목표, 내용, 수준, 지도 순서, 시간, 방법의 조정
- 계획(편성)된 학교 교육과정 운영
 - 교과별 지도 계획과 운영의 일관성 유지
 - 교육과정 재구성으로 내용의 순서와 비중 등 조정 운영 가능
- 학생이 배운 학교 교육과정 범위와 수준 내에서 평가
 - 지필평가, 수행평가 등 학교에서 가르친 내용과 가능 평가

2. 입학전형

- ① 대통령령으로 정하는 학교의 입학전형 범위 준수
- ② 학교의 설립 목적과 특성에 맞는 학교생활기록부 기록 반영
- ③ 입학전형 반영 금지 사항 준수
- ④ 입학전형 영향평가 실시



□ 학교폭력 예방 교육

학부모와 함께 학교폭력 없는 행복한 학교 만들기

1. 학교폭력이란?

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위 <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

2. 학교폭력 발생 시 학부모 대처법

가. 피해학생의 경우

- 1) 자녀에게 심리적으로 안정감을 주며 차분히 대화하세요.
- 2) 자녀의 말에 공감과 지지를 표현해주세요.
- 3) 자녀가 말하는 학교폭력 사실에 대해 경청하며 자녀가 원하는 것을 파악하세요.
- 4) 먼저 담임선생님께 도움을 요청하세요.

나. 가해학생의 경우

- 1) 부인하지 마세요. 또 다른 가해 행위입니다.
- 2) 피해 학생을 탓하지 마세요. 피해 학생에게서 폭력의 원인을 찾지 마세요.
- 3) 정당화하지 마세요. 애들은 싸우면서 크다며 정당화하지 마세요.
- 4) 포기하지 마세요. 부모가 자포자기하면 최악의 상황으로 이어집니다.
- 5) 가해 사실을 확인하세요. 자녀와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다.
- 6) 진심으로 사과하세요. 자녀와 함께 사과하고 회복을 지원합니다.
- 7) 화해, 재발방지를 위해 노력해요. 전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 줍니다.

3. 학교폭력 상담 및 신고 안내

- 가. 117 학교 폭력 무료 상담 및 신고
나. 온라인 신고 : www.safe182.go.kr
다. 스마트폰 앱 : 안전드림
라. 문자 : #0117

☆ 각자무치(角者無齒) ☆

뿔이 있는 짐승은 이(齒)가 없다는 뜻으로 한 사람이 여러 가지 재주를 다 가질 수 없음을 이릅니다.

서로가 다름을 인정하고 자녀가 가지고 있는 장점을 최대한으로 살려 주고, 관심, 배려, 모범, 공감, 소통, 존중으로 아이들이 자신의 품성에 맞게 성장하도록 도와주는 것이 자녀를 가장 사랑하는 교육 방법일 것입니다.

4. 학교전담경찰관에 대해서

- 가. 학교전담경찰관이란? 담당학교를 지정하여 주기적으로 학교를 방문하며 학교폭력 업무만을 담당하는 경찰관을 뜻함.
 나. 학교전담경찰관의 역할 : 범죄예방교육, 117신고 사건 처리, 일진 등 폭력씨클 파악 및 해체, 학교폭력 가해학생과 피해학생 선도 및 상담 등
 다. 학교전담경찰관 : 김제경찰서 여성청소년과 나경호

■ 학교폭력 사안조사

● 학교폭력 전담기구 구성 및 운영

- 근거: 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제14조 제3항 및 같은 법 시행령 제16조
- 구성권자: 학교장
- 구성원: 교감, 학교폭력책임교사, 상담교사, 보건교사, 학부모 등
- 선출 및 위촉방법

교원	학부모
학교장이 구성	학교운영위원회 추천 → 학교장 위촉

- 학부모 위원 수: 학교폭력 전담기구 전체 구성원의 **1/3 이상을 학부모로 구성**
- 전담기구 역할
 - 학교폭력 사안접수(조사) 및 보호자 통보
 - 교육(지원)청 사안보고 (**48시간 이내**), 사안조사 결과 학교장 보고
 - **학교장 자체해결 여부 심의(회복조정)** 및 심의위원회 개최 요청
 - 학교폭력 가해학생 **4,5,6,8호** 생활기록부 삭제 **심의: 1, 2, 3, 7호는 졸업과 동시 삭제**

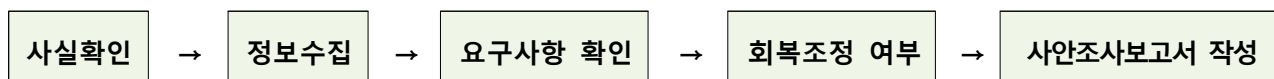
1호	2호	3호	4호	5호	6호	7호	8호	9호
서면사과	접촉금지	교내봉사	사회봉사	특별교육	출석정지	학급교체	전학	퇴학

※ 전담기구에서 학교폭력 가해학생 조치사항 대장 관리 → 삭제 여부 심의 → 대상자 명단 학업성적관리위원회 통보

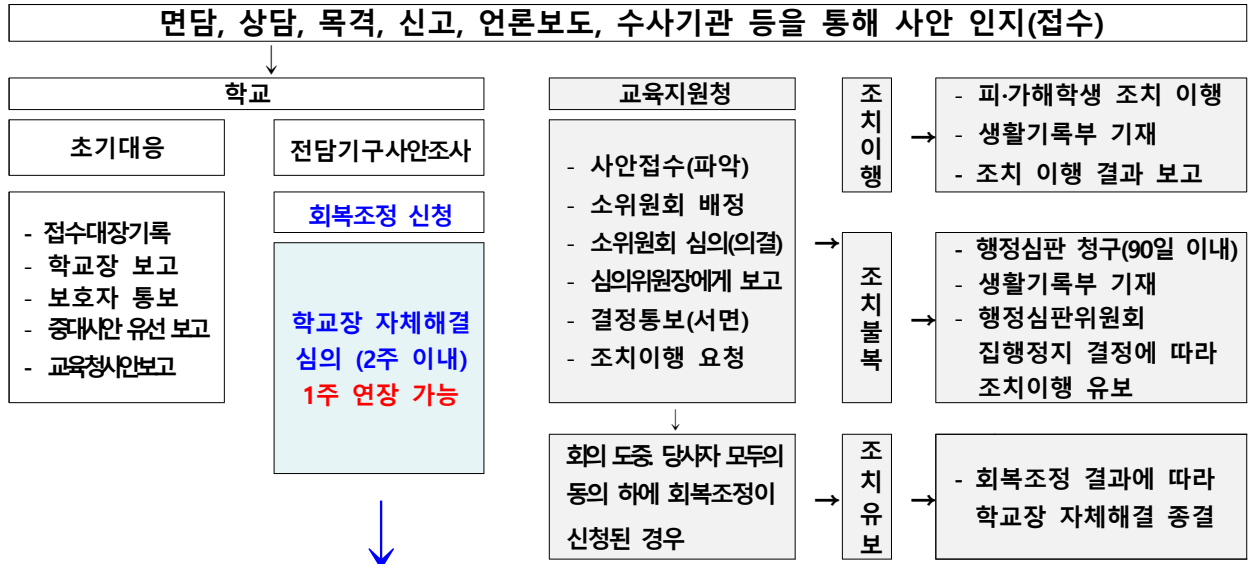
- 전담기구 개최 (**분기별 의무개최 없음**)

- 전담기구 개최를 위한 정족수 및 학부모 참석에 대한 별도의 규정이 없음
- 학부모 참석여부는 사안의 경중 및 특성에 따라 학교 자체 판단
- **비밀유자: 전담기구 구성원으로서 알게 된 비밀 또는 관련 자료가 누설되지 않도록 각별히 주의**

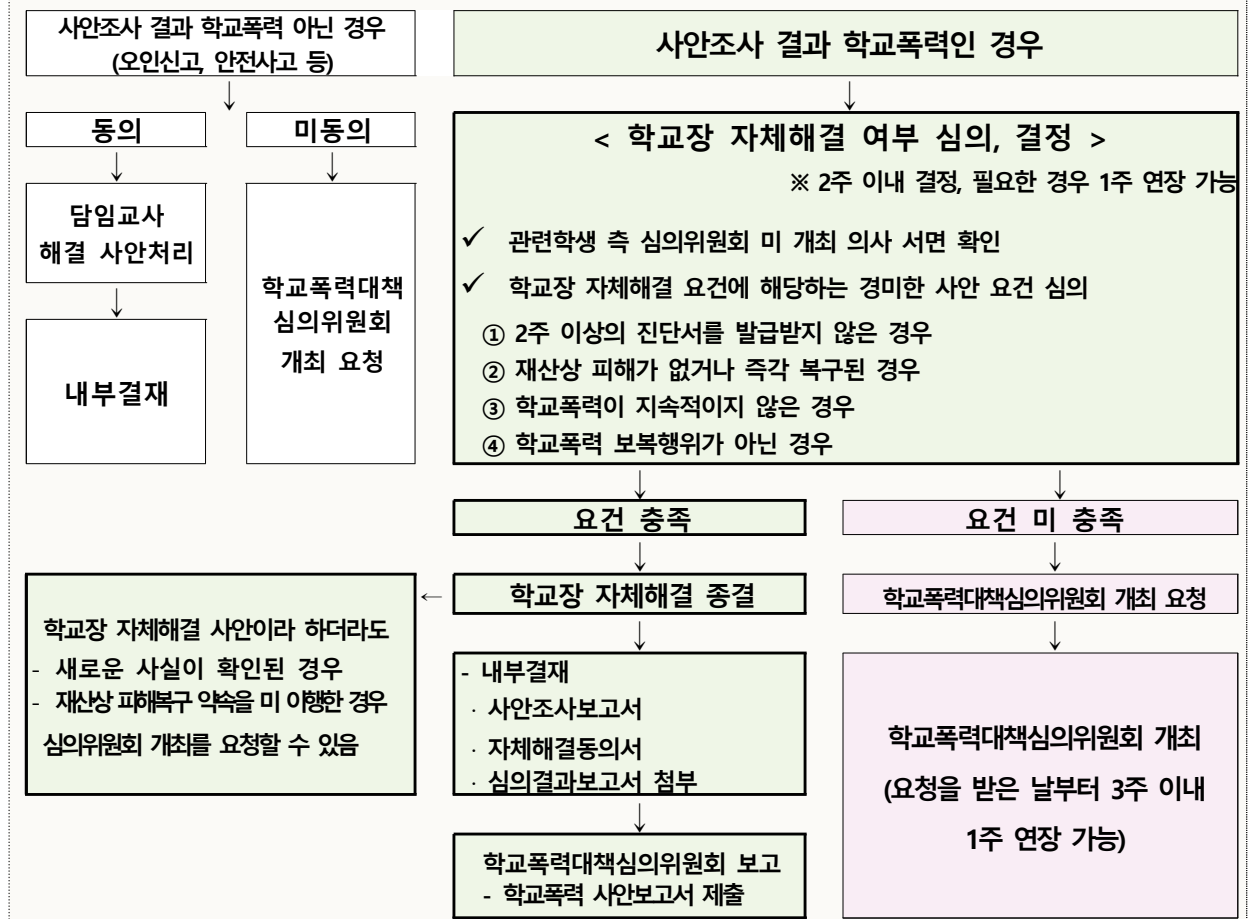
● 학교폭력 사안조사



학교폭력 사안처리 흐름도



학교폭력 전담기구 사안조사 및 학교장 자체해결 심의 절차





03 사이버폭력 예방 및 대처방법 지도하기

사이버상에 노출된 내용은 빠르게 복제·확산되며 피해가 영구적으로 지속될 수 있습니다. 또한 사이버폭력은 시간과 공간의 제약이 적어 매우 개인적이고 은밀하게 발생하는 특징을 가집니다. 이러한 특징으로 인해 누구나 쉽게 사이버폭력의 피·가해자가 될 수 있습니다. 자녀(아이)의 사이버폭력 예방을 위해서는 자녀(아이)의 온라인 활동에 대해 부모(보호자)의 세심한 관심과 지도가 필요합니다. 자녀(아이)가 사이버폭력 위험에 노출되지 않도록 사이버폭력 대처방법을 함께 지도해주세요.

사이버폭력 예방을 위한 보호자의 역할

자녀(아이)의 온라인 활동에 관심 갖기

- 불분명한 출처의 사이트 혹은 메신저에 접속하지 않도록 지도해 주세요.
- 음란물과 폭력물 등 유해 정보를 감지·차단하는 소프트웨어(어플)를 설치해 주세요.
예) 스마트 안심드림, 사이버 안심존 등
- 핸드폰 소액결제 요금을 정기적으로 확인해 주세요.

개인정보 유출의 위험성에 대해 지도하기

- 자녀(아이)에게 온라인상에서 자신, 타인에 대한 내용을 공유(SNS 게시, 개인정보가 포함된 닉네임 사용, 불분명한 대상에게 전달 등)하지 않도록 지도해 주시고, 유출의 위험성에 대해 알려주세요.
- 부모(보호자)의 개인정보(주민등록번호, 온라인 ID 및 비밀번호 등)를 자녀(아이)가 알게 하거나 사용하지 않도록 관리해 주세요.

온라인상에서의 의사소통 방법 지도하기

- 자녀(아이)가 온라인상에서 악플 달기, 은어나 비속어 사용을 하지 않고 네티켓을 지키도록 지도해 주세요.
- 평소 가족 대화·채팅방 내에서 부모(보호자)가 먼저 바른 언어를 사용함으로써 모범을 보여주세요.

언제든 도와줄 보호자가 있음을 알려주기

- 자녀(아이)에게 언제나 도와줄 보호자(부모, 교사 등)가 있음을 알려주세요.
- 사이버폭력 발생 시에 자신이 직접 해결하려 하지 말고 반드시 보호자(부모, 교사 등)에게 알리도록 지도해 주세요.

사이버폭력 대처방법 지도하기

온라인상에서 욕설이나
협박성 메시지(영상)가
오면 '싫다'는 의사를
분명하게 표현하도록
지도하기

가해학생에게
온·오프라인상에서
보복하지 않도록 하고
즉시 연락을 차단하도록
지도하기

욕설이나 협박성 메시지
(영상) 등을 모두
저장하여 증거를
확보하도록 지도하기

보호자(부모, 교사 등)에게
알려 사이버폭력
관련기관에 도움을
요청하고 117에 신고할
수 있도록 지도하기

□ 아동학대 예방 교육

꼭 알아야 하는 아동학대 예방요령

보건복지부에서는 「돌봄 시설 인권보호 및 학대근절 종합대책」을 2013년 5월 14일 발표하였고, 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 행동에는 어떠한 것이 있으며 어떤 방법으로 이루어지고 필요한 예방교육이 무엇인지에 대해 알아보자.

<사례 1. 자식을 죽음에 이르게 한 계모>

2013년 10월 24일, 울산에 사는 계모 A씨는 2천원을 훔쳤는데도, 훔치지 않았다고 거짓말을 한다는 이유로 '학교 소풍을 가고 싶다'고 말하는 딸 B양(9세)을 등교시키지 않고 B양의 머리와 가슴을 주먹과 발로 때려 갈비뼈 24개 중 16개를 부러뜨리고 아동을 숨지게 했다.

⇒ 검찰(울산지검)은 A씨에 대하여 살인죄로 기소하고 법정 최고형인 사형을 구형했다(2014. 3.11)

<사례 2. 어린이 집에 맡겨진 뒤 뇌사에 빠진 6개월 영아>

건강했던 생후 6개월 된 남자 아이가 어린이 집에 맡겨진 뒤 두 시간여 만에 뇌사 상태에 빠지는 사건이 발생했다. 병원 검사 결과 특별한 외상은 없지만 뇌출혈과 왼쪽 두개골 골절과 양쪽 망막에 출혈이 발견되었다. 의료진은 '흔들린 아기 증후군' 진단을 내렸다.

⇒ 6주~12개월의 영, 유아의 허리나 몸통을 고의적으로 심하게 흔드는 것으로, 아기는 몸에 비해 상대적으로 머리가 무겁고 지탱하는 목 근육도 발달되어 있지 않기 때문에 작은 흔들림에도 머리에 크게 충격이 가서 심하게 흔들면 뇌가 두개골에 부딪쳐서 뇌출혈이 발생하며 30%가 사망하고 60%는 실명, 사지마비, 정신지체, 성장장애, 간질 등의 영구적인 후유증을 남긴다.

1. 아동학대의 이해

가. 아동학대 정의

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적, 정서적, 성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임(적절한 보호를 하지 않는 것)하는 것을 말한다. (아동복지법 제3조 제7호)

⇒ 아동이란? 만 18세 미만(즉, 고등학생도 포함)

나. 아동학대범죄란?

보호자가 그 보호, 양육, 교육, 감독하에 있는 아동에게 아동학대를 행하여 아동학대처벌법 제2조 제4호 각 목에 규정된 어느 하나에 해당하는 죄를 범한 경우를 말함

⇒ 아동학대 제2조 제4호

- ① 형법상 범죄(상해, 폭행, 유기, 학대, 제포, 강간, 강요, 재물손괴 등)
- ② 복지법상 범죄(신체, 정서, 성, 방임학대)
- ③ 다른 법률에 의해 가중처벌 되는 죄
- ④ 아동학대처벌법에 규정된 범죄(아동학대치사, 중상해, 상습범)

다. 아동학대에 대한 오해

아동학대 행위 = 처벌(범죄자)?

⇒ 학대의 정도나 법률 위반 정도에 따라 아동학대는 처벌 대상이 될 수도, 교육 대상이 될 수도 있음

2. 아동학대의 유형

아동학대는 가정 외에서와 가정 내에서의 학대로 나눌 수 있는데 가정 내에서 이루어지는 자녀 학대 유발요인은 일반적으로 두 가지로 나눌 수 있다.

가. 신체학대

보호자를 포함한 성인에 의하여 아동의 건강·복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적 폭력 또는 가혹행위로 보호자를 포함 한 성인이 아동에게 우발적 사고가 아닌 상황에서 의도적으로 피해 아동에게 행하는 신체적 폭력 또는 가혹행위

- ① 직접적으로 신체에 가해하는 행위
- ② 도구 사용하여 신체에 가해하는 행위
- ③ 신체에 유해한 물질로 신체에 가해하는 행위
- ④ 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위

→ 5년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금

<신체학대 사례: 2013.6>

한 어린이집 교사가 만 1세 원생이 밥을 삼키지 않고 입에만 물고만 있자 손으로 양쪽 귀를 잡아당기고 이마와 볼을 때린 혐의로 기소됨 → 교사에게 징역 8월에 집행유예 2년, 원장에게는 벌금 300만원



나. 정서학대

성인이 아동에게 행하는 언어적 폭력, 정서적 위협, 감금이나 억제 기타 가학적인 행위

- ① 언어적 폭력행위, 정서적 위협
- ② 아동에 대한 비현실적인 기대 또는 강요를 하는 행위
- ③ 보호자의 종교행위를 강요하는 행위
- ④ 형제나 친구 등과 비교·차별·편애·왕따시키는 행위 등

→ 5년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금



<정서학대 사례: 2011.11.24.(고3아들 성적 강요 엄마 살해 후 8개월 간 집안에 방치)>

A군은 전국 모의고사에서 4,000등 (상위 1%) 안에 드는 우수한 학생이었으나 "서울대 법대를 가라"는 엄마의 요구에 모의고사 성적표를 전국 62등으로 위조하여 엄마에게 보여주었다고 함. 하지만 모는 이에 "전국 1등을 하라"고 하였고 성적에 대한 압박을 견디지 못한 A군은 어머니를 살해하고 안방에 사체를 8개월간 방치함.

⇒ 정서적 학대(비현실적인 기대, 강요)가 가져온 참극으로 정서학대의 후유증을 극단적으로 보여주는 사례

다. 성학대 (제일 위험한 형태의 아동학대)

성인이 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 부적절한 행동

- ① 자신의 성적 만족을 위해 아동을 관찰하거나 아동에게 성적 노출을 하는 행위
- ② 아동을 성적으로 추행하는 행위
- ③ 아동에게 유사성행위를 하는 행위
- ④ 성매매를 시키거나 성매매를 매개하는 행위 등

→ 아동에게 성적 수치심을 주는 성희롱·성폭행 등의 학대행위

5년 이하의 징역 또는 3천만 원 이하의 벌금

→ 아동을 타인에게 매매, 아동에게 음행을 시키거나 음행을 매개하는 행위

10년 이하의 징역 또는 5천만 원 이하의 벌금

<성학대 사례 : 2011.11.24.>

68살 A씨는 자전거를 타고 가던 11살 여자 어린이를 불러세워 악수하자며 손을 잡고 손등에 뽀뽀를 했다. 놀라 도망가는 어린이의 앞을 가로막고 자신의 손에도 뽀뽀를 해달라고 하였고 이 사건은 미성년자 강제 추행으로 벌금 1,500만원, 성폭력 프로그램 40시간 이수가 선고되었다.

⇒ 가벼워 보이는 신체접촉도 피해 아동이 성적 수치심이나 혐오감을 느꼈다면 처벌대상 임.
성인에게 해서 안 되는 행동은 아동에게도 해서는 안 됨.

라. 방임, 유기

아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 행위, 물리적 방임, 교육적 방임, 의료적 방임 유기 등으로 나눌 수 있다.

- ① 물리적 방임 : 기본적인 의식주를 제공하지 않는 행위, 상해와 위험으로부터 아동을 보호하지 않는 행위
- ② 교육적 방임 : 학교(의무교육)에 보내지 않거나 아동의 무단결석을 허용하는 행위 등
- ③ 의료적 방임 : 필요한 의료처치를 하지 않는 행위, 예방접종이 필요한 아동에게 실시하지 않는 행위 등
- ④ 유기 : 아동을 보호하지 않고 버리는 행위, 아동을 병원에 입원시키고 사라진 경우 등
→ 5년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금



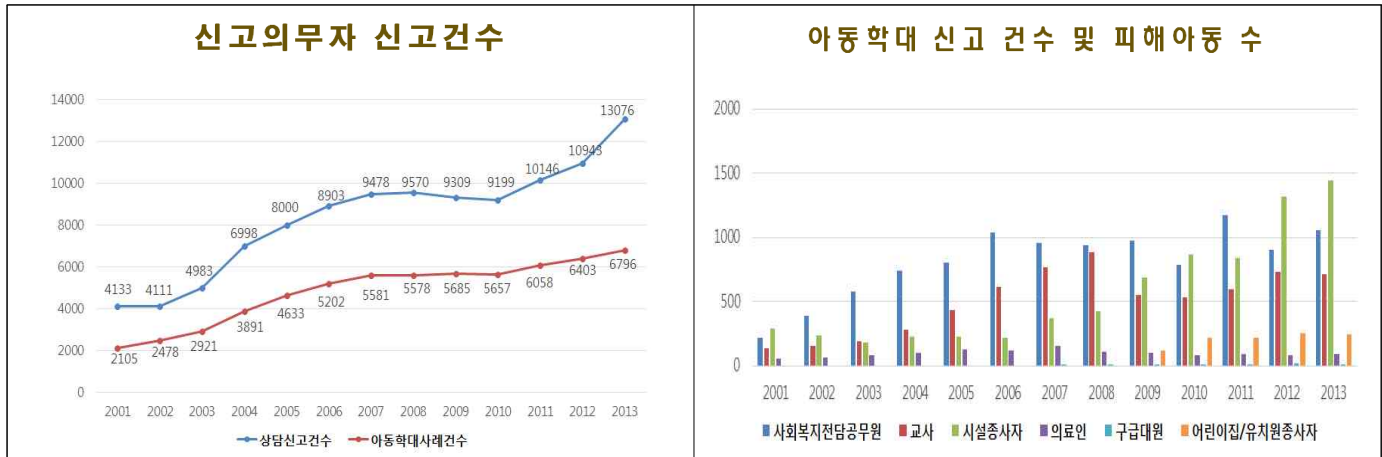
<방임 사례 : 고양시 세자매 사건(2013)>

- ① 경기도 고양시의 한 다가구 주택 지하 단칸방에서 영양실조 상태의 세자매가 발견 됨
- ② 세자매 모두 학교를 중퇴(교육적 방임)
- ③ 세자매는 계모의 지시로 가스를 사용하지 않아 난방없이 생활함(물리적 방임)
- ④ 세자매는 모두 영양실조 증세를 보였고 둘째는 잦은 발작 뼈에 염증, 막내는 하반신 마비 증세를 보임(의료적 방임)



사진출처: SBS 뉴스

3. 아동학대 현황



▶ 신고의무자에 의한 신고 건 수가 지속적으로 증가 하는 등 신고 인식이 점차 개선

⇒ 2001년 686건 → 2013년 3,706건

▶ 그러나, 전체 신고 건수 중 신고의무자 신고는 34.1%에 불과(호주 73%, 일본 68%, 미국 58%)

⇒ 신고의무자의 적극적 신고 필요

4. 아동학대 신고요령 및 신고의무

가. 아동학대 신고요령 ※신고자의 인적사항 아동복지법 제25조 3항에 의거하여 공개되지 않습니다.

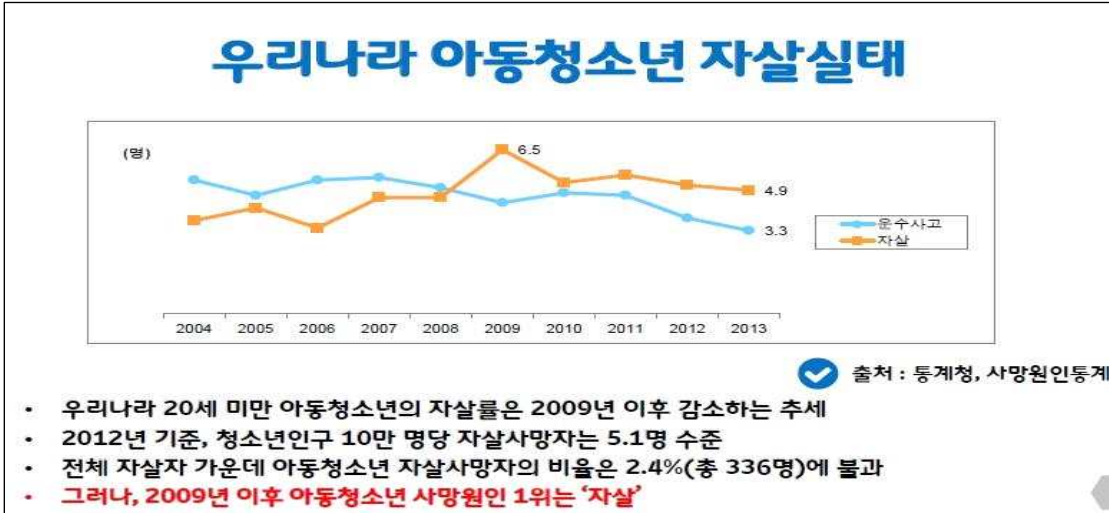
[1단계] 아동학대 의심 및 발견
<ul style="list-style-type: none">- 아동학대 유형 및 징후 인지하기- 아동 및 보호자를 관찰 : 면담하여 아동학대 가능성 파악하기- 응급상황 시 아동안전 우선확보(예: 긴박한 상황인 경우 아동을 병원에 데려간 이후에 신고)
[2단계] 아동학대 신고(☎112로 통합 / 24시간 가능)
<ul style="list-style-type: none">- 가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 신고하기- 신고 시 학대의심 내용, 아동 및 학대행위자·신고자 정보 전달하기
[3단계] 아동보호전문기관과 협력 유지
<ul style="list-style-type: none">- 피해아동에 대한 재 학대 여부 지속 관찰하기- 보호 중인 피해아동의 친권자가 아동 인도를 요구 시 아동보호전문기관에 알리기

나. 아동학대 신고의무자(범죄를 알게 된 경우 및 의심되는 경우에도 반드시 신고-신고의무확대)

: 직무상 아동학대를 쉽게 발견할 수 있는 직업군을 의미하며, 아동학대를 발견 시 즉시 아동보호 전문기관 또는 수사기관에 신고해야 한다. 신고하지 않을 시 **500만원 이하의 과태료**가 부과된다.

□ 청소년 자살 예방 교육

1. 우리나라 아동 청소년의 자살실태 분석



2. 주요 스트레스 요인



3. 학생 자살유형

<p>초등학생 사례</p> <ul style="list-style-type: none"> - 충동적이고 우발적 - 모범생이고 학업 스트레스 - 최근 사춘기가 빨라지고 범지도 저연령화를 보이고 있기에, 자살 또한 저연령화 우려. 	<p>중·고등학생 사례</p> <ul style="list-style-type: none"> - 정신병리 : 우울, 충동성, 지적장애, 조현병 - 불안정한 가정환경 : 경제적 어려움, 이혼 - 상실의 경험 : 친구 및 가족의 사망 - 학업 스트레스, 모범생
---	---

4. 자살 예고 단서

가. 자살을 암시하는 말

- 1) "나 같은 것은 차라리 없어야 사람들이 편할거야."
- 2) "(아주 단호한 표정으로)죽어버릴 거야."
- 3) "그동안 너무 고마웠어."
- 4) "내가 없어도 넌 잘 살거야. 난 널 믿어."

나. 자살 암시 행동

- 1) 늘 불안해하던 사람이 갑자기 조용하고 침착해진다.
- 2) 잠을 자지 않거나 지나치게 잠을 많이 잔다.
- 3) 식사량이 갑자기 줄었다.
- 4) 어떤 일에 지나치게 슬퍼하거나 집착하고 분노한다.
- 5) 평소 하던 일에 갑자기 흥미가 줄었거나 일을 하지 않는다.

5. 예방대책

가. 학교

- 1) 학교사회사업시 운영 및 상담프로그램 강화
- 2) 청소년 전문 상담인력 학교 배치
- 3) 청소년 또래집단 교사 양성
- 4) 멘토링 프로그램의 도입
- 5) 청소년 인성교육강화/건강 여가 문화 프로그램 제공

나. 가정

- 1) 자녀에 대한 세심한 주의와 관찰
- 2) 부모의 모범적 생활을 통한 모델링 제시
- 3) 자녀에게 충분한 정서적 지원
- 4) 자녀와의 대화 시간 확보, 친밀한 관계 형성
- 5) 자녀의 자존감을 높여줌

6. 상담소 안내

가. 한국청소년상담원(02-730-2000 : www.kyci.or.kr)

나. 한국자살예방협회(02-413-0892~3 : www.suicideprevention.or.kr)

사이버상담실(www.counselling.or.kr)

다. 김제교육지원청 Wee센터(063-540-2551~7)

라. 전주교육지원청 Wee센터(063-253-9214, 9523)

□ 장애 이해 교육

1. 장애의 개념

가. '장애'는 시대에 따라 다릅니다.

- 과거의 장애인 개념 = 신체적 손상
- 현재의 장애인 개념 = 신체적 손상 + 사회적 장벽

나. '장애'는 나라에 따라 다릅니다.

- 우리 나라 장애인 = 신체나 정신에 손상이 있는 사람
- 다른 나라 장애인 = 신체나 정신에 손상이 있는 사람 + 차별을 받는 사람

다. 장애는 곧 나의 문제입니다.

- 장애인 = 현재의 장애인
- 비장애인 = 미래의 장애인

2. 장애인의 종류

가. 신체 장애인

'신체적 장애'하면 소아마비나 팔다리 절단이 먼저 떠오르지만, 사실은 그 범위가 아주 넓습니다. 루게릭병이나 근이양증 같은 근육병, 뼈가 자라지 않거나 잘 부러지는 왜소증과 골형성부전증, 뇌성마비, 척추 장애, 관절 장애 등도 신체적 장애에 해당됩니다.

우리나라 장애인들 가운데 거의 절반이 신체 장애인일 정도로 그 수도 상당히 많습니다. 신체적 장애의 주된 원인은 주로 교통사고, 추락사고, 산업재해와 같은 각종 사고이지만, 뇌성마비나 소아마비와 같은 질병 때문에 발생하기도 합니다.

- 뇌성마비 장애인 : 뇌성마비는 유아기 뇌손상, 미성숙, 난산, 산소부족, 뇌막염 등으로 신경에 손상을 입어 손발이 굳고, 통제가 잘 되지 않을 뿐더러 말도 어눌해지는 장애입니다.
- 절단 장애인 : 절단 장애인은 말 그대로 신체의 일부가 절단된 사람입니다.
- 근육 장애인 : 근육 장애인은 '근이양증'과 '루게릭병'으로 장애인이 된 사람입니다.
- 골형성부전증 장애인 : 골형성부전증은 조그만 충격에도 쉽게 뼈가 부러지는 선천성 장애입니다.
- 척수 장애인 : 현대 사회에서 많이 발생하는 척수장애는 교통사고나 추락사고로 척수신경을 다쳐 하반신이 마비되는 장애입니다.

나. 시각 장애인

시각 장애는 크게 '맹(盲)'과 '저시력'으로 나눕니다. '맹'은 눈앞의 광선을 전혀 느낄 수 없을 정도이고, '저시력'은 시력을 교정한 뒤에도 일상생활에 상당한 지장을 받는 정도입니다. 우리나라는 좋은 눈의 교정시력이 0.2 이하이거나, 나쁜 눈의 시력이 0.02 이하인 것을 시각 장애라 합니다. 시각 장애의 원인에는 굴절 이상, 백내장, 녹내장 등이 있습니다.

다. 청각(언어) 장애인

시각 장애처럼 청각 장애도 소리를 전혀 듣지 못하는 '농(聾)'과 보청기를 착용하면 어느 정도 소리는 들을 수 있는 '난청'으로 구분합니다. 물론 난청인들이 농인들 보다 훨씬 더 많습니다. 청력 장애의 원인으로는 풍진, 달팽이관이나 청신경의 이상, 전정기관의 이상, 뇌손상, 조산, 임신중 합병증, 뇌막염, 내이염 등이 알려져 있습니다.

라. 정신적 장애인

신체적 장애와 달리 정신적 장애는 매우 복잡한 요인에 의해 발생되고, 그 증상도 다양해서 한 마디로 정의하기 어렵습니다. 그런데도 사람들은 정신적 장애인을 '바보'나 '미친 사람' 정도로 생각합니다. 이런 사고는 아주 위험하고 사리에도 맞지 않는 편견일 뿐입니다. 어쩌면 이런 '편견'이야말로 우리 사회의 가장 심한 '정신적 장애'가 아닐까요?

우리나라 장애인복지법은 정신적 장애인의 유형을 정신 장애인, 정신지체 장애인, 발달(자폐증) 장애인으로 구분합니다.

- 정신 장애인 : 정신 장애는 심리적, 정서적 문제로 대인관계, 직업활동 등 사회생활에 어려움을 겪는 장애입니다.
- 정신지체 장애인 : 정신지체는 지적 기능(IQ)이 현저히 떨어져서 의사소통, 자기관리, 사회생활 등에 지장을 초래하는 장애입니다.
- 발달장애(자폐증) : 자폐증은 3세 이전 뇌손상으로 상호작용(눈 맞추기, 얼굴 돌리기, 지시 따르기 등)과 의사소통이 현저하게 뒤떨어지는 장애입니다.

3. 장애인에 대한 예의

가. 신체 장애인에 대한 예의

- 1) 모든 장애인들이 다 그렇지만, 신체 장애인들은 사람들의 시선을 제일 싫어합니다. 특히, 외형적으로 두드러지는 외모를 가진 신체 장애인일수록 시선에 매우 민감합니다. 신체 장애인과 우연히 마주치더라도 보통 사람들처럼 대하는 것이 제일 좋지만, 가벼운 눈웃음이나 친근감을 표시하는 것도 괜찮겠지요.
- 2) 길거리에서 신체 장애인이 어려움을 겪고 있으면, 먼저 말을 걸어 도울 일이 없는지 물어 보시다. 하지만 사소한 일까지 무턱대고 돕겠다고 달려들 필요는 없습니다.
- 3) 지하철이나 버스의 옆자리에 신체 장애가 있는 성인이 앉았을 때, 껌이나 과자를 건네주는 것은 심한 모욕입니다. 그 사람이 장애가 없는 성인이었다면 그렇게 행동할 수 있을까요?
- 4) 휠체어 사용자가 계단을 오르도록 도울 때는 2~3명이 호흡을 맞추어 휠체어의 평형을 유지하는 것이 안전을 위해 중요합니다.
- 5) 비나 눈이 오는 날, 휠체어나 목발을 이용하는 장애인을 만나면 우산을 함께 쓰자고 한 마디 건네는 것이 함께 사는 모습이 아닐까요?
- 6) 언어 장애가 있는 뇌성마비인과 대화할 때는 좀 답답하더라도 끝까지 잘 듣고 성실하게 대답을 해주는 여유를 가지도록 하세요.

나. 시각 장애인에 대한 예의

- 1) 시각 장애인이 길거리에서 두리번거리면서 도와 줄 사람을 찾고 있으면, 다가가서 도움이 필요한 지 먼저 묻고, 그렇다고 대답하면 적절하게 도와야 합니다.
- 2) 시각 장애인이 길을 물으면 "저쪽에 있어요"와 같은 모호한 말 대신 "오른쪽으로 10m쯤 가서 왼쪽으로 다시 5m쯤 가세요" 처럼 구체적으로 가르쳐 주어야 합니다.
- 3) 시각 장애인을 안내할 때에는 흰 지팡이의 반대편에서 팔을 잡게 하고, 반보 앞에서 걷는 것이 좋습니다. 흰 지팡이를 든 손을 만지거나, 잡아끌지 않도록 주의해야 합니다.
- 4) 시각 장애인과 식사를 할 때에는 식기의 위치와 내용물을 작은 소리로 설명하고, 음식물의 위치는 시계 방향으로 설명해 주는 것이 좋습니다.
- 5) 시각 장애인은 영화나 텔레비전 시청과 전혀 관계가 없다고 생각하는 것은 잘못입니다. 내용을 간단히 설명해 주면 함께 즐길 수 있습니다.

다. 청각(언어) 장애인에 대한 예의

- 1) 청각 장애인과 대화를 나눌 때에는 입 모양을 크게 하여 천천히 말해야 합니다. 필요하다면 글로 써서 정확하게 표현할 수 있지만, 수화를 할 수 있으면 제일 좋겠지요.
- 2) 청각 장애인이 듣지 못한다고 생각하며 함부로 말하거나 반말을 해서는 안 됩니다. 청각 장애인도 다른 사람의 입모양과 주변 상황을 보고 대화 분위기를 대충 감지할 수 있습니다.
- 3) 청각 장애인이 전화를 걸어달라고 부탁하면, 당황하지 말고 원하는 내용을 충분히 파악한 다음에 도와주면 됩니다.
- 4) 청각 장애인들끼리 수화로 대화하는 것을 힐끗힐끗 쳐다보면서 쑥덕거리는 것은 아주 무례한 행동입니다. 그런 행동은 삼가야 합니다..
- 5) 청각 장애인이 길을 물으면, 당황하지 말고 종이와 연필을 꺼내 상세한 약도를 그려주면 됩니다. 물론 가까운 곳이면 근처까지 안내해주는 게 제일 좋겠죠.

라. 정신적 장애인과 함께 있을 때 유의할 점

- 1) 정신적 장애인을 만나면 많은 사람들이 무척 당황합니다. 힐끔힐끔 쳐다보거나 심지어 소리를 지르며 도망치는 사람들도 있습니다. 정신적 장애인은 위험한 사람이 아니므로 그런 과잉 행동은 삼가야 합니다.
- 2) 정신적 장애인에게 “병신”, “바보”, “애자” 라고 놀리거나 손가락질을 하지 않도록 합시다. 이 세상 사람들 가운데 약간의 정신적 장애가 없는 사람이 누가 있겠습니까? 정도의 차이가 있을 뿐, 사람들은 누구나 일시적이거나 정신적 장애를 겪게 됩니다.
- 3) 혼자 길을 헤매는 정신지체나 자폐증 어린이를 보면, 소지품에 적힌 연락처로 보호자에게 알려야 합니다. 혼자 집을 찾지 못하는 장애 어린이들은 대부분 연락처가 새겨진 목걸이를 하고 있습니다. 목걸이가 없으면 가방이나 주머니에 학교나 집 연락처가 있는지 살펴보고, 그마저도 없으면 가까운 파출소로 신고하면 됩니다.
- 4) 정신지체나 자폐증 장애인과 대화를 나눌 때는 쉬운 문장으로 짧게 끊어서 말하고, 친근한 태도로 그들의 말을 끝까지 들어주도록 합시다.
- 5) 학교에서 정신적 장애를 가진 친구들이 돌발 행동을 하거나, 자신을 귀찮게 한다고 해서 폭력을 행사하거나 왕따를 시키는 것은 아주 비열한 태도입니다. 정신적 장애를 가진 친구들과 잘 어울린다면 다른 어떤 사람들과도 잘 지낼 수 있습니다.
그런 친구와 함께 공부하고 어울리는 것은 우리들의 인성 함양에 큰 도움이 된다는 것을 꼭 기억합시다.

□ 성교육 및 양성 평등 교육

‘영혼의 살인’이라 불리는 성폭력은 신체적·정신적으로 커다란 후유증을 남길 수 있기에 그 무엇보다 예방이 중요합니다. 또한 친구간의 가벼운 장난도 성폭력이 될 수 있다는 중요한 사실을 간과하는 경우도 많습니다. 안내문의 성폭력·성매매 예방 및 양성평등에 관한 내용을 참고하시어, 자녀들이 올바른 성의식 및 태도를 가지고 생활할 수 있도록 가정에서 지도해 주시기 바랍니다.

성폭력의 정의와 예방법

- ☆ 성폭력이란 상대방이 싫다고 하는데도 강제로 몸을 만지거나 말로 하는 것, 보여주는 것을 모두 성폭력 (성폭행, 성추행, 성희롱)이라고 합니다.
- ☆ 신체적인 접촉을 얼마나 했는가의 문제가 아니며, 가벼운 추행이더라도 **상대방의 동의가 없었고**, 당하는 사람의 심정이 용서할 수 없을 정도의 **성적 모욕감 및 수치심을 느낀다면** 성폭력으로 봅니다.

『 성폭력은 상대방의 인권을 침해하는‘범죄행위’입니다!!! 』

◇ Safe!(안전) : 안전하게 친구들과 생활하려면...

- 평소 자신의 생각과 느낌을 정확하게 표현하는 습관을 가져요.
- “좋으면 좋다”, “싫으면 싫다!” 확실하게 표현해요.
- 스킨십을 하고 싶다면 먼저 허락을 구해야 해요.
- 성적인 농담이나 놀이, 불필요한 신체 접촉은 안 돼요.
- 여러 사람이 “뽀뽀해!” 등과 같은 성적인 행동을 시키거나 강요하면 안 돼요.
- 신체노출이나 성적인 행동을 사진 찍어 공유하거나 인터넷에 올리면 안 돼요.

◇ Help!(도움) : 피해자가 주변에 있다면...

- 이런 말은 친구를 더 힘들게 해요!
(똥어 두어라, 나라면 안 그랬을 텐데, 너도 잘못했네.)
- 이야기를 잘 들어 주고, 절대로 소문내면 안 돼요.
- 친구 말을 믿어주고 전문기관의 도움을 받도록 꼭 권하세요.

◇ Say!(알림) : 피해를 당했다면...

- 내 잘못이 아니라는 걸 꼭 명심하고 도움을 반드시 요청해요!
 - ▷ 학교 : 학생부실, 상담실, 보건실
 - ▷ 상담기관 : 여성긴급전화 1366, 청소년전화 1388
 - ▷ 신고기관 : 학교폭력·성폭력 신고 117
 - ▷ 경기남부 해바라기센터(성폭력피해자 통합지원센터) : 아주대학교병원 내 1층
- ☎ 031-215-1117 / 홈페이지 <http://www.ggsunflower.or.kr/>

또래 성폭력

또래 친구들 사이에서 발생하는 성폭력을 의미합니다. 또래 성폭력은 전혀 모르는 관계에서 발생하기도 하지만 보통은 가까운 사이나 아는 사이에서 발생합니다.

또래 성폭력을 자칫 가볍게 여기기도 하나, 이 또한 상대방의 인권을 침범하는 명백한 범죄행위이며, 관련 법률에 의거하여 처벌받을 수 있습니다.

- 상대방의 외모를 비유하거나, 신체변화를 성적으로 놀리기(가슴크기, 생리, 몽정, 생리대 등)
- 기습뽀뽀, 동의 없이 포옹하거나, 뒤에서 껴안기, 무릎에 앉기
- 의도적인 신체만지기(엉덩이, 허벅지, 가슴, 성기 등)
- 동의 없이 핸드폰으로 사진 찍어 친구들에게 보여주거나 인터넷에 올리기
- 음란물(사진, 잡지, 동영상, 야설 등)을 보여주거나 성행동 흉내 내기
- 게임벌칙으로 스킨십 강요 또는 이성교제 중인 친구들에게 스킨십 강요하기
- 화장실에서 몰래 훑쳐보거나 치마 들추기, 말 타기 하며 엉덩이 때리기

성폭력 피해 후 대처방법

- 우선 안전한 장소로 피합니다.
- 숨기거나 혼자 고민하지 말고 반드시 믿을 수 있는 어른(부모님, 선생님 등)이나 성폭력상담소나 여성긴급전화 1366에 연락을 취해 도움을 받도록 합니다.
- 증거확보를 위해 씻지 말고 그 상태로 가능한 빨리 ONE-STOP 지원센터(경기남부 해바라기센터 : 아주대 병원 내)나 근처 성폭력전담 의료기관(1366 문의)에 가서 치료 및 증거를 채취합니다.
- 입었던 옷과 속옷, 가해자의 담배꽂초, 물 컵 등 증거물로 챙길 수 있는 것은 모두 챙겨 놓습니다.
- 목격자를 알아 두는 것도 매우 좋은 방법입니다.
- 고소 여부를 신중하게 검토합니다. (신고해야 제3자도 반복된 피해를 당하지 않을 수 있습니다.)
- ONE-STOP지원센터, 성폭력상담소 등 전문기관에서 상담을 받습니다.

◇ 여성긴급전화 1366

성매매 예방을 위해 생각할 것들

가. '나'는 세상에서 단 한사람이다.

세상에 하나밖에 없는 '나'는 돈으로 환산할 수 없는 귀중한 존재이다. 라는 것을 이해하게 하고 자신을 사랑하도록 안내해 줍니다.

나. 성매매 유혹에 빠지려는 친구가 있다면, 순간의 실수, 잘못된 판단이 얼마나 치명적인 결과를 초래하는지 알려주도록 지도합니다.

다. 음란·스팸 메일 혹은 채팅을 통해 성매매를 권유 . 알선하는 사람은 즉시 신고하도록 합니다.

라. 주간지, 신문, 전봇대 등에 붙어있는 고소득 조건의 취업이나 직업소개소, 구인 광고에 현혹되지 않도록 지도합니다.

마. 어떤 경우라도 가출하지 않는다는 다짐을 받아들입니다.

바. 어려움에 처했을 때 도움을 요청할 수 있는 기관을 숙지하도록 합니다.

☎ 1388(청소년 긴급전화), 1366(여성긴급전화), 국번 없이 112, 117

☎ 인터넷 및 모바일 신고 : 경찰청 안전Dream(<http://safe182.go.kr>), 안전Dream 앱 다운

양성 평등

★ 평등한 부부의 모습을 보여 주시길 부탁드립니다.

자녀들에게 평등하고 서로 협동하면서 사는 모습을 보여주십시오. 평등하고 민주적인 가정을 이룬 부모 밑에서 자란 자녀는 높은 자존감을 갖게 되며, 행복하고 수평적이며 민주적인 인간관계를 배우게 됩니다.

★ 양성평등의식 향상을 위한 성 중립적인 교육이 필요합니다.

- ▶ “여자는 얌전해야지!”, “남자가 왜 그래!” 등 성차별적인 언행으로 자녀들의 행동에 제약을 두는 일이 없도록 주의하시기 바랍니다. 이렇게 되면 자녀들은 성역할에 자신의 행동을 고정하게 됩니다.
- ▶ 진로, 학업선택, 클럽활동 선택 시 남자와 여자의 영역이 따로 있다는 고정관념은 잘못된 것임을 알려주시고, 자녀의 선택을 존중하고 격려해 주시기 바랍니다.
- ▶ 성희롱이나 성폭력은 “남성위주의 문화와 사고방식에서 파생된 성 차별의식” 때문에 발생합니다.
(예: 남자 - 능동적, 여자 - 수동적, 남녀의 성욕은 다르다는 잘못된 믿음)
잘못된 성에 대한 편견을 가지지 않도록 양성평등 교육을 생활화해 주시기 바랍니다.

□ 흡연 및 음주 예방 교육

자녀들이 흡연과 음주의 유혹을 이겨내고 건강하고 명랑하게 성장할 수 있도록, 흡연 및 음주 예방에 관한 내용을 안내해 드리오니, 학부모님의 지속적인 관심과 지도 부탁드립니다.

- ▶ 우리나라 15세 이상 흡연율 : OECD 가입 국가 중 2위!
- ▶ 청소년 흡연율 : OECD 가입 국가 중 1위!

흡연이 건강에 미치는 영향	<p>1. 흡연은 암을 유발 흡연은 폐암, 식도암, 위암, 췌장암, 후두암, 인두암, 구강암, 신장암, 방광암, 자궁경부암, 백혈병 등 각종 암의 원인이 됩니다. (특히 폐암의 가장 중요한 원인) 흡연자가 폐암에 걸릴 확률은 비흡연자의 20배 이상이며, 남자 폐암사망의 90%, 여자 폐암사망의 80%가 흡연으로 인해 발생합니다.</p> <p>2. 흡연은 심혈관질환을 유발 흡연은 심혈관질환으로 사망할 확률을 4배나 증가시킵니다. (동맥경화, 뇌졸중, 복부 대동맥류의 원인)</p> <p>3. 흡연은 호흡기질환을 유발 흡연은 만성폐쇄성폐질환을 유발합니다. 임신 중 흡연은 태아의 폐를 손상시키고, 청소년기의 흡연은 폐의 성장을 지연시키며, 만성 기침, 천식 등을 유발시킵니다.</p> <p>4. 흡연은 임신부 및 태아에게 악영향 임신 중 흡연은 전치태반, 태반 조기박리를 유발하고, 태아로의 산소 공급을 감소시킵니다. (저체중아 출산, 조기출산, 영아돌연사증후군을 유발)</p> <p>5. 흡연은 건강 전반에 나쁜 영향 흡연자는 비흡연자에 비해 결근율이 높고, 의료이용이 많으며, 수술 후 회복이 늦고 합병증의 유발 가능성 또한 높습니다. (백내장, 위궤양, 치주염, 고관절 골절 등의 질병 위험을 증가시킴) 여성의 흡연은 폐경 후 골다공증을, 남성 흡연은 성기능장애의 원인이 되기도 합니다.</p>
흡연 환경 으로 부터 자녀 보호	<p>1. 부모님께서 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오. - 금연 가정의 자녀들은 나중에 흡연할 확률이 낮음</p> <p>2. 자녀에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.</p> <p>3. 학생들이 있는 장소에서 담배를 피우지 말아 주십시오. - 간접흡연으로 인해 피해를 입음 - 어른이 되면 담배는 피워도 되는 것으로 인식하게 됨.</p> <p>4. 자녀들과 외식 시에는 금연 지정 음식점을 이용합니다.</p>

『 금연을 유도하는 대화법을 알고 적극적으로 대화를 나눕니다. 』

청소년을 금연으로 유도하기 위해서는 '흡연은 악이다' 보다는 '금연은 선이다' 를 강조하는 대화와 교육 방법이 효과적입니다. 다음의 대화법을 잘 익혀서 자녀와의 대화에 이용해 보시기 바랍니다.

1. 자녀의 행동을 규제할 필요가 있을 때는 '바람'의 형식보다는 단호하게 직접적으로 대화한다.
 - 엄마는 네가 담배를 끊었으면 좋겠다. (X)
 - 네 건강을 위해서 담배를 끊자. 엄마가 도와줄게. (O)
2. 자녀의 입장을 고려하고 이해한다는 표현과 함께 부모가 원하는 행동을 구체적으로 표현한다.
 - 무조건 끊어. 알았어? (X)
 - 학교에서 친구들과 어울리다 보면 담배 유혹을 뿌리치기 어렵겠지만, 엄마 아빠는 네가 담배를 끊어야 한다고 생각한다. 그래서 당분간은 학교가 끝나면 바로 집으로 오도록 해라. (O)
3. 협박보다는 자녀의 흡연으로 인해 부모가 실제로 느끼는 느낌을 가지고 대화한다.
 - 그렇게 담배 피우려면 앞으로 학교 다니지 마! (X)
 - 담배를 계속 끊지 못하면 앞으로 너의 건강에 대해서 엄마, 아빠는 굉장히 걱정이 되고 염려스럽단다. 그래서 네가 담배를 끊을 수 있도록 금연 교실에 데리고 가야겠다. (O)
4. '너는 할 수 있어' 라고 용기를 준다.
 - 너 엄마 말이 말 같지 않지? 도대체 담배도 하나 제대로 못 끊는 애가 앞으로 무엇을 하겠니? 한심스럽다, 한심스러워! (X)
 - 담배를 끊는다는 것이 힘든 일이라는 걸 엄마도 잘 안다. 그렇지만, 엄마는 네가 해낼 수 있으리라 믿는다. 그전에도 넌 초조하면 손톱을 깨물던 버릇을 고쳤잖니. (O)

음주 예방 - 건전하고 절제하는 음주 문화를 위하여~

- ★ 매년 초 대학 신입생 술 마신 후 사망하는 사고 빈번히 발생
- ★ 술을 구하기가 비교적 쉽고, 음주에 대해 사회적으로 허용하는 분위기 만연

1. 알코올성 치매

- ▶ 술을 과음하거나 장기간 남용 또는 과용하면 뇌세포 파괴를 촉진시켜 '뇌의 영양실조'를 일으킵니다. 노인성 치매와 비슷하게 심한 기억상실 증세를 보이는데 바로 전날에 한 일에 대한 기억이 없을 만큼 기억력이 현저히 떨어지게 됩니다. 일반적인 노인성 치매가 기억력 감퇴로부터 시작되는 것과 달리, 알코올성 치매는 감정을 조절하는 전두엽 쪽에서 먼저 시작되기 때문에 감정조절의 어려움을 겪습니다.

2. 위염, 위궤양

- ▶ 소화기관의 내부는 물기가 촉촉한 점막으로 이루어져 있으며, 강한 소화효소로부터 스스로를 보호하는데 알코올이 이러한 점막에 손상을 가해 염증과 궤양을 일으키게 됩니다.

3. 생식기계

- ▶ 생식기계 기능 저하로 남성은 성기능 장애, 여성은 불임·기형아 출산을 할 수도 있습니다.

4. 지방간, 간염, 간경화, 간암

- ▶ 간은 우리 몸의 해독작용을 하는 곳으로 생명유지에 필수적인 물질을 생산·저장하고 유독 물질을 배설합니다. 술은 모두 간에서 대사되어 신장으로 배출되기 때문에, 과량의 음주는 간과 신장을 모두를 손상시킵니다.

□ 학생 인권 교육

아이의 인권보호, 이해와 공감에서부터 시작됩니다.

아이를 한 명의 인격을 가진 존재로 인식한다

1. 아이들이 찾아온 손님이라고 생각합니다.

집에 찾아온 손님이 우유 잔을 엎질렀다고 생각해 보자.

우리는 먼저 “괜찮습니다. 제가 치우도록 하죠.” 혹은 “컵이 엎질러졌군요. 저기 휴지가 있어요.”라고 이야기 해줄 뿐이다. 손님의 부주의를 탓하거나, 손님에게 훈계를 늘어놓지 않는다.

그러나 우리들은 아이들에게만은 이런 양해와 존중, 그리고 정중함을 갖지 않는다. 실제로 예절바른 사람도 아이들 앞에서는 일장 연설을 늘어놓는 사람이 되고 만다.

또한 부모들은 아이들이 자신의 의견이나 명령을 무시 할 때 심한 모욕감을 가지게 되는데 이러한 것도 아이들을 동등한 존재로 바라보지 않고 “어린 것”이라는 생각을 기본적으로 가지고 있기 때문에 생겨난다. 우리가 이러한 유혹을 받을 때마다. 우리 스스로 아이들을 존중하고 있는지 반성해볼 필요가 있다. 그리고 아이들을 찾아온 귀한 손님이라 생각하고 존중해 보자.

2. 비난과 욕설, 위협과 명령을 가하지 않습니다.

부모가 하는 이러한 표현들은 아이들에게 오히려 악영향을 줄뿐이다. 우리는 아이들의 행동에 문제가 있는 것을 이야기하기 전에 우리의 태도에는 어떤 문제가 없는지 살펴 볼 필요가 있다.

3. 경고, 비교 등의 말을 사용하지 않습니다.

아이들은 경고, 비교 등의 말에 대해서 소극적인 성격이 되거나 편애한다고 느끼거나 자신감을 잃고 겁을 먹는 등의 반응을 보이게 된다. 효과적인 것은 정확하고 짧게 문제의 상황을 알려주는 것이다.

아이의 감정을 이해하고 존중한다

1. 주의 깊게 아이들의 이야기를 들어줍니다.

아이들이 부모에게 이야기하는 말들은 그 내용이 사소한 것이라 할지라도 아이에게는 중요한 생각이나 의견이다. 왜냐하면 아직 자신의 감정이나 생각을 표현하기 어려운 아이들은 어른들에게 사소한 이야기를 시작함으로써 자신의 의사를 전달하고자 노력하기 때문이고, 이러한 훈련을 통해서 아이들은 스스로의 감정이나 의사를 표현하기를 배우고 인권의 가장 기본적인 가치 태도를 기르게 된다. 그러므로 부모는 아이가 말을 걸어오면 하던 일을 멈추고 아이의 이야기에 귀를 기울일 준비를 해야 한다. 만약 아주 바쁜 상황이라면 아이에게 충분히 바쁜 상황임을 이해시키고 이야기를 들어줄 시간을 마련한다.

2. “오 ~”, “음 ~”, “그래”와 같은 반응으로 아이들의 말을 인정해 줍니다.

질문과 충고를 하기보다는 아이의 이야기에 대해 호응하는 간단한 반응만을 보임으로써 아이의 감정에 대해 공감

하고 있음을 나타내는 것이 더욱 효과적이다. 왜냐하면 아이들은 스스로의 감정을 캐묻는 것과 장황한 충고를 받기 위해서 교사와 부모에게 이야기하는 것이 아니기 때문이다. 실제로 경험해본 사람은 알겠지만 질문과 충고를 할수록 아이의 말은 점점 줄어들고, 아이의 말을 잘 들어줄수록 자신의 감정이나 느낌을 아이는 더욱 잘 표현하게 된다.

3. 아이들이 느끼는 부정적인 감정을 공감한다는 걸 확인시켜 줍니다.

아이들이 즐겁거나 기쁜 상황에서의 이야기들은 부모가 그것 자체로 받아주면 상관없지만, 아이들이 슬픔이나 분노 등의 감정을 가지고 이야기하는 말들에 대해서 교사나 부모들은 “다 큰놈이 훌쩍거리긴!”, “어린애처럼 그게 뭐니?”, “아무것도 아닌 일이니 괜히 울지 마라.” 라는 식으로 아이의 감정을 부정하려고 한다.

그러나, 아이들은 자신의 감정을 효과적으로 표현하는 방법을 배움으로써 다른 사람의 감정도 이해하게 되는 것이다. 사실 아이가 자신의 감정을 교사나 부모에게 이야기하는 이유는 자신의 기분을 이해해 주기를 바라기 때문이다. 이럴 때는 아이들의 상황에 대해 공감하면서 그 감정을 확인시켜주어야 한다.

“그 이야기를 듣고 속상했겠구나!”, “ 창피를 당해서 화가 났겠구나!”, “친구와 헤어지는 일은 참 슬픈 일이야.” 등으로 공감하는 표현을 해준다. 아이들은 이렇게 자신의 감정을 공감해주는 말 한마디에도 안도감을 느낀다.

4. 모든 감정은 수용될 수 있지만 행동은 제한되어야 합니다.

아이들이 자신의 감정을 구체적으로 표현하는 것은 그것을 그대로 실행하기 위해서가 아니다. 아이가 “그 녀석 죽이고 싶어요.”라고 이야기 한다고 “정말 죽이고 싶겠구나.” 혹은 “난 동수 녀석 한 대 쥐어박고 말거야.”라고 한다고 “그래”라고 반응을 보이려는 건 아니다.

아이의 감정은 이해하지만 그것이 합리적인 해결방법이 아닌 것에 대해서는 제한을 두어야 한다. 아이가 평화적으로 문제를 해결 할 수 있도록 도와주는 것이 인권 교육의 첫 걸음이기 때문이다.

5. 아이들의 격심한 감정 반응에 대해서는 다르게 대처합니다.

상황에 따라 아이가 너무 감정이 격해져 있을 때에는 어떠한 말도 들어오지 않을 수 있다. 계속 흐느끼는 아이나 난폭하게 행동하는 아이에게는 아이의 감정이 정리 될 수 있는 기회를 주는 것이 필요하다.

아이들은 어른들보다 스스로의 감정을 조절하는 법이 서툴기 때문에 그것에 대해 함부로 나무라는 것보다 아이가 스스로 감정을 조절 할 수 있도록 격려해 주는 것이 바람직하다.

<예시> (계속 고함을 치며 발버둥치는 아이)

“(큰소리로) 잠깐 네 기분을 알아볼 수 있는 게 생각났다. 잠시만 기다려.”

(종이와 싸인펜을 가져와서) “이 종이에다 네가 화난 만큼 동그라미를 그려보렴.”

(아이, 동그라미를 크게 그린다) “아! 네가 정말 화가 났구나 더 그려볼래.”

(아이, 이번에 더 크게 그린다) “저런 그렇게 화가 났던 거야?”

(아이 기분이 풀려서) “이젠 기분 좋은 모습을 그릴게요.”

6. 아이들이 스스로 비난하는 것에 동조도 거부도 하지 않습니다.

간혹 아이들은 스스로를 질책하거나 비난하는 경우가 있다. 이럴 때는 아이의 말 그대로 “너는 너를 바보같이 느끼는구나.” 등으로 동조하거나 “그렇지 않단다.”라는 말 모두 도움이 되지 않는다.

오히려 아이의 감정 상태를 인정해 주는 것이 중요하다.

기타 안내 자료

- ☐ 교내 수상 안내
- ☐ 동아리 운영 현황 안내
- ☐ 정기고사 일정 안내
- ☐ 건물 안내도

□ 교내 수상

연번	수상명	등급	시행(월)	참가대상	수상비율	담당부서	내신성적 가산점여부 (o,x)
1	Popsong Contest	1위~3위	7월	전교생 중 참가자	20%	영어과	x
2	표창장 (공로상, 선행상, 봉사상, 효행상, 기능상)		학기별	전교생	20%	교무부	o
3	3년 개근상		1월	3학년	20%	교무부	x
4	수학의날 (수학 용어 말하기 부문)	1위~3위	학기별	전교생 중 참가자	20%	수학과	x
5	수학의날 (수학 구조물 만들기 부문)	1위~3위	학기별	전교생 중 참가자	20%	수학과	x
6	체육 한마당		10월	전교생	10%	인성인권부	x
7	과학탐구대회 (과학상상화그리기부문)	1위~3위	4월	전교생 중 참가자	20%	과학과	x
8	교과우수상		학기별	전교생	과목별 상위 12% 이내	교무부	x
9	사경대회		5월	전교생	20%	인성인권부	x

□ 동아리 운영 현황

□ 창체동아리 부서 (수요일 6교시)

연번	부서명	지도 장소
1	수학퍼즐부	수 학 실
2	육상부	기 가 실
3	도서부	금산극장
4	오케스트라(관악부)	음 악 실
5	스카우트	운 동 장

□ 학교스포츠클럽 부서 (수요일 5교시)

연번	부서명	지도 장소
1	축 구 부	운 동 장
2	농 구 부	체 육 관
3	요 가 부	3-1
4	배드민턴	체 육 관
5	씨 림 부	씨 림 장

□ 2022학년도 정기고사 일정

□ 정기고사

학기	고사명	고사기간	비고
1	1차고사	4. 20.(수) ~ 4. 22.(금)	
	2차고사	6. 23.(목) ~ 6. 28.(화)	
2	1차고사	10. 11.(화) ~ 10. 14.(금)	
	2차고사	12. 1.(목) ~ 12. 6.(화)	

□ 듣기평가

학년	학기	고사기간	비고
1학년	1	4. 6.(화)	
	2	9. 7.(화)	
2학년	1	4. 7.(수)	
	2	9. 8.(수)	
3학년	1	4. 8.(목)	
	2	9. 9.(목)	

□ 건물 배치도

본관 2층(1,039.32㎡)

기숙사
454.08㎡

식당
124.44㎡

기타급식실
92.56㎡

창고
16㎡

물탱크

별동1층
220.38㎡

특별교실
365.45㎡

과학
준비실
37.8㎡

과학실
113.4㎡

계단
1.96㎡

홀
29.14㎡

연극
준비실
37.8㎡

연극공연실
113.4㎡

계단
1.96㎡

홀
15.4㎡

별동2층
182.7㎡

별동1층
182.7㎡

1구역

(W201)
서편여화장실
27.3㎡

(2S1)
서편계
단
39.48㎡

(202)
영어실
131.04㎡
정민규

(203)
영어2실
65.52㎡
1-2
이은정

(204)
영어1실
65.52㎡
1-1
김가을

홀
17.18㎡

(205)
교사여
구실
35.02㎡
송병호

(206)
홀베이스
65.52㎡
임승환

(207)
수학3실
65.52㎡
2-1
정기준

(208)
수학2실
65.52㎡
2-2
송병호

(209)
음악실
65.52㎡
임승환

(2S3)
동편계
단
39.48㎡

(W202)
동편여화장실
27.3㎡

(210)
관현악실
72.8㎡
임승환

본관 1층(1,051.86㎡)

교직원
화장실
24.56

(1H2)
중앙(후)
현관12.4
4㎡

(1S1)
중앙계단
7㎡

1구역

2구역

(W101)
서편남화장실
27.3㎡

(1S1)
서편계
단
10㎡

(1H1)
서편현
관
29.48㎡

(102)
멀티미디어실
131.04㎡
임완진

(103)
보건실
32.76㎡
이은서

(104)
협의회
실
32.76㎡
김은희

(105)
교무실
65.52㎡
김은희

(106)
교장실
65.52㎡

(107)
행정실
65.52㎡

(108)
사회실
65.52㎡
3-1
정민규

(109)
국어실
65.52㎡
3-2
신윤철

(1H4)
동편현
관
29.48㎡

(W102)
동편남화장실
27.3㎡

(101)
Web클래스
72.8㎡
송다정

(1H3)
중앙현관
31.18㎡

(110)
기술가정실
72.8㎡
김옥연