

## 6학년 수행 평가 계획

가. 1학기

### 6학년 1학기 국어과 수행평가 계획서

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 목표	평가 시기	평가 방법	평가 내용	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.	듣기·말하기	6. 내용을 추론해요	이야기를 듣고 추론하는 방법 알기	5월 4주	지필 평가 서술 평가	이야기를 듣고 내용을 추론하는 방법을 알고, 추론하면서 이야기를 듣고 잘 이해한다.	이야기를 듣고 내용을 추론하는 방법을 알고 있으며, 추론하면서 이야기를 듣고 이야기를 잘 이해할 수 있다.	이야기를 듣고 내용을 추론하는 방법을 알지만, 추론하면서 이야기를 듣고 이야기를 잘 이해하지는 못한다.	이야기를 듣고 내용을 추론하는 방법을 잘 알지 못하고, 추론하면서 이야기를 듣고 이야기를 잘 이해하지도 못한다.
2	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	읽기	6. 내용을 추론해요	내용을 추론하며 글 읽기	6월 1주	지필 평가 서술 평가	내용을 추론하며 글을 읽고, 낱말의 뜻을 구체적으로 정리한다.	내용을 추론하며 글을 읽을 수 있고, 낱말의 뜻을 구체적으로 정리할 수 있다.	내용을 추론하며 글을 읽지만, 낱말의 뜻은 구체적으로 정리할 수 없다.	내용을 추론하며 글을 읽을 수 없고, 낱말의 뜻도 구체적으로 정리할 수 없다.
3	[6국04-06] 일상 생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	문법	7. 우리말을 가꾸어요	자신의 언어생활 점검하기	6월 4주	지필 평가 서술 평가 자기 평가 관찰 평가	자신의 언어생활을 솔직하게 점검하고, 개선하려는 의지가 강하다.	자신의 언어생활을 솔직하게 점검할 수 있고, 이를 개선하려는 의지가 강하다.	자신의 언어생활을 솔직하게 점검할 수 있지만, 이를 개선하려는 의지는 약하다.	자신의 언어생활을 솔직하게 점검할 수 없고, 이를 개선하려는 의지도 약하다.
4	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	문학	8. 인물의 삶을 찾아서	인물이 추구하는 가치 파악하기	7월 1주	지필 평가 서술 평가	글을 읽고 인물의 생각이 드러난 부분을 찾을 수 있으며, 인물이 추구하는 가치를 구체적으로 파악한다.	글을 읽고 인물의 생각이 드러난 부분을 찾을 수 있으며, 인물이 추구하는 가치를 구체적으로 파악할 수 있다.	글을 읽고 인물의 생각이 드러난 부분을 찾을 수 있지만, 인물이 추구하는 가치를 구체적으로 파악할 수 없다.	글을 읽고 인물의 생각이 드러난 부분을 찾을 수 없고, 인물이 추구하는 가치도 구체적으로 파악할 수 없다.
5	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정을 이해하고 글을 쓴다.	쓰기	9. 마음을 나누는 글을 써요	마음을 나누는 글 쓰기	7월 3주	지필 평가 서술 평가	마음을 나누었던 경험을 떠올리고, 나눌 마음과 생각이 잘 드러나게 글을 완성한다.	마음을 나누었던 경험을 떠올릴 수 있고, 나눌 마음과 생각이 잘 드러나게 글을 완성할 수 있다.	마음을 나누었던 경험을 떠올릴 수 있지만, 나눌 마음과 생각이 잘 드러나게 글을 완성할 수 없다.	마음을 나누었던 경험을 떠올릴 수 없고, 나눌 마음과 생각이 잘 드러나게 글을 완성하는 것도 어렵다.

## 6학년 1학기 수학과 수행평가 계획서

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 목표	평가 시기	평가 방법	평가 내용	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[6수02-06]각 기동과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	도형	2. 각기동과 각뿔	여러 가지 각뿔의 이름과 구성 요소 알기	4월 1주	지필 평가 관찰 평가	밑면의 모양에 따라 각뿔의 이름이 결정됨을 이해하고, 각뿔의 구성 요소를 모두 안다.	밑면의 모양에 따라 각뿔의 이름이 결정됨을 이해할 수 있고, 각뿔의 구성 요소를 모두 잘 이해한다.	밑면의 모양에 따라 각뿔의 이름이 결정됨을 이해하지만, 각뿔의 구성 요소를 잘 이해하지 못한다.	밑면의 모양에 따라 각뿔의 이름이 결정됨을 이해하지 못하고, 각뿔의 구성 요소도 잘 이해하지 못한다.
2	[6수01-14] '(자연수) $\div$ (자연수)', '(소수) $\div$ (자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.	수와 연산	3. 소수의 나눗셈	몫이 1보다 작은 소수인 (소수) $\div$ (자연수)를 계산하기	4월 4주	지필 평가 관찰 평가	몫이 1보다 작은 소수인 (소수) $\div$ (자연수)의 계산 원리를 이해하고, 문제의 계산을 수행한다.	몫이 1보다 작은 소수인 (소수) $\div$ (자연수)의 계산 원리를 잘 이해할 수 있고, 문제의 계산을 잘 수행할 수 있다.	몫이 1보다 작은 소수인 (소수) $\div$ (자연수)의 계산 원리를 잘 이해할 수 있지만, 문제의 계산을 잘 수행할 수 없다.	몫이 1보다 작은 소수인 (소수) $\div$ (자연수)의 계산 원리를 이해할 수 없고, 문제의 계산도 잘 수행할 수 없다.
3	[6수04-03]비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	규칙성	4. 비와 비율	실생활에서 사용되는 백분율을 이해하고, 그와 관련된 문제를 해결하기	5월 3주	지필 평가 관찰 평가	실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알고, 백분율과 관련된 문제를 능숙하게 해결한다.	실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알고, 백분율과 관련된 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.	실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알고 있지만, 백분율과 관련된 문제 해결을 어려워한다.	실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알지 못하고, 백분율과 관련된 문제 해결도 어렵다.
4	[6수05-03]주어진 자료를 띠그래프로 나타낼 수 있고, 띠그래프로 나타내는 방법을 설명한다.	자료와 가능성	5. 여러 가지 그래프	주어진 자료를 띠그래프로 나타내기	6월 3주	지필 평가 구술 평가	주어진 자료를 띠그래프로 나타내고, 띠그래프로 나타내는 방법을 설명한다.	주어진 자료를 띠그래프로 나타낼 수 있고, 띠그래프로 나타내는 방법을 설명할 수 있다.	주어진 자료를 띠그래프로 나타낼 수 있으나, 띠그래프로 나타내는 방법을 설명하지 못한다.	주어진 자료를 띠그래프로 나타낼 수 없고, 띠그래프로 나타내는 방법을 설명하는 것도 어렵다.
5	[6수03-11]직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	측정	6. 직육면체의 부피와 겉넓이	직육면체의 부피 구하기	7월 3주	지필 평가 관찰 평가	직육면체의 부피를 구하는 방법을 알고, 직육면체의 부피를 정확히 구한다.	직육면체의 부피를 구하는 방법을 알고 있으며, 직육면체의 부피를 정확히 구할 수 있다.	직육면체의 부피를 구하는 방법을 알고 있지만, 직육면체의 부피를 정확히 구할 수 없다.	직육면체의 부피를 구하는 방법을 알지 못하고, 직육면체의 부피를 정확히 구할 수도 없다.

## 6학년 1학기 사회과 수행평가 계획서

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 목표	평가 시기	평가 방법	평가 내용	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[6사05-06]국회, 정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	일반 사회	1. 우리나라의 정치 발전	국회, 정부, 법원이 하는 일 조사하기	5월 2주	지필 평가 관찰 평가	국회, 정부, 법원이 하는 일에 대해 알고 있으며 삼권 분립의 뜻을 이해하고, 이를 바탕으로 삼권 분립이 필요한 까닭을 알맞게 설명한다.	국회, 정부, 법원이 하는 일에 대해 알고 있으며 삼권 분립의 뜻을 이해할 수 있으나, 이를 바탕으로 삼권 분립이 필요한 까닭을 알맞게 설명할 수 있다.	국회, 정부, 법원이 하는 일에 대해 알고 있으며 삼권 분립의 뜻을 이해할 수 없고, 삼권 분립이 필요한 까닭을 알맞게 설명할 수 없다.	국회, 정부, 법원이 하는 일에 대해 알고 있으며 삼권 분립의 뜻을 이해할 수 없고, 삼권 분립이 필요한 까닭을 알맞게 설명할 수도 없다.
2	[6사06-03]농업 중심 경제에서 공업, 서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제 성장 과정을 파악한다.	역사	2. 우리나라의 경제 발전	여러 가지 자료를 통하여 우리 경제의 성장 모습 살피기	7월 3주	지필 평가 관찰 평가	주어진 경제 그래프를 잘 해석하고, 우리 경제의 성장 모습을 설명한다.	주어진 경제 그래프를 잘 해석할 수 있고, 우리 경제의 성장 모습을 설명할 수 있다.	주어진 경제 그래프를 잘 해석할 수 있지만, 우리 경제의 성장 모습을 설명할 수 없다.	주어진 경제 그래프를 잘 해석할 수 없고, 우리 경제의 성장 모습도 설명할 수 없다.

## 6학년 1학기 과학과 수행평가 계획서

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 목표	평가 시기	평가 방법	평가 내용	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[6과09-03] 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.	우주	2. 지구와 달의 운동	달의 모양 변화를 알고 그 까닭을 설명하기	4월 4주	지필 평가	달의 모양의 변화를 잘 이해하고, 그 까닭을 설명한다.	달의 모양의 변화를 잘 이해할 수 있고, 그 까닭도 잘 설명한다.	달의 모양의 변화를 잘 이해할 수 있지만, 그 까닭도 설명할 수 없다.	달의 모양의 변화를 잘 이해하지 못하고, 그 까닭도 설명할 수 없다.
2	[6과10-01] 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	물질의 성질	3. 여러 가지 기체	산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 산소와 이산화탄소의 성질 비교하기	5월 4주	지필 평가	산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고, 산소와 이산화탄소의 성질을 비교한다.	산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 있으며, 산소와 이산화탄소의 성질을 비교할 수 있다.	산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 있으나, 산소와 이산화탄소의 성질을 비교할 수 없다.	산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알지 못하고, 산소와 이산화탄소의 성질도 비교할 수 없다.
3	[6과12-01] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	식물의 구조와 기능	4. 식물의 구조와 기능	잎이 도달한 물의 이동 알아보기	6월 4주	지필 평가 관찰 평가	잎에 도달한 물의 이동을 알고, 증산 작용에 대해 설명한다.	잎에 도달한 물의 이동을 알고 있고, 증산 작용에 대해 잘 설명할 수 있다.	잎에 도달한 물의 이동을 알고 있지만, 증산 작용에 대해 잘 설명할 수 없다.	잎에 도달한 물의 이동을 잘 모르고, 증산 작용에 대해서도 설명할 수 없다.
4	[6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절된 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다. [6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임을 조사할 수 있다.	파동	5. 빛과 렌즈	볼록 렌즈의 특징을 알고 우리 생활에서의 쓰임 설명하기	7월 3주	지필 평가	볼록 렌즈의 특징을 잘 이해하고, 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임을 설명한다.	볼록 렌즈의 특징을 잘 이해하고 있으며, 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임을 잘 설명할 수 있다.	볼록 렌즈의 특징을 잘 이해하고 있지만, 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임을 설명할 수 없다.	볼록 렌즈의 특징을 이해하지 못하고, 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임도 설명할 수 없다.

## 6학년 1학기 도덕과 수행평가 계획서

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 목표	평가 시기	평가 방법	평가 내용	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	자신과의 관계	1. 내 삶의 주인은 바로 나	일상생활 속에서 자주적인 삶 실천하기	3월 4주	관찰평가 자기평가	다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천한다.	다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중할 수 있으며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천할 수 있다.	다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중할 수 있으나, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천할 수 없다.	다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중할 수 없고, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천할 수도 없다.
2	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	타인과의 관계	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	봉사의 의미와 중요성 이해하고 실천하기	4월 4주	관찰평가 자기평가	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명하고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니고 적극적으로 실천한다.	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있으나, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니고 적극적으로 실천할 수 있다.	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있으나, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니고 적극적으로 실천할 수 없다.	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 없고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니고 적극적으로 실천할 수도 없다.
3	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천의지를 기른다.	자연·초월과의 관계	3. 나를 돌아보는 생활	도덕적 성찰 과정을 실천하여 습관화하기	6월 4주	지필평가 자기평가	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명하고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천한다.	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천할 수 있다.	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있지만, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천할 수 없다.	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 없고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천할 수도 없다.

## 6학년 1학기 실과과 수행평가 계획서

성취기준	영역	관련 단원	시기	방법	평가내용	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	인간 발달과 가족	1.나와 가족의 관계	3월 4주	서술형	가정생활의 소중함을 알고 있으며, 가족에게 자신의 마음 전한다.	가정생활의 소중함을 알고 있고, 가족에게 자신의 마음 전할 수 있다.	가정생활의 소중함을 알고 있으나, 가족에게 자신의 마음 전할 수 없다.	가정생활의 소중함을 알지 못하고, 가족에게 자신의 마음 전할 수도 없다.
[6실05-09] 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고, 실천 방안을 제안한다.	기술 활용	2. 지속 가능한 생활	4월 4주	프로젝트 정의 적 능력 평가	생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고, 알게 된 것을 실생활에서 실천한다.	생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해할 수 있으며, 알게 된 것을 실생활에서 실천할 수 있다.	생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해할 수 있으나, 알게 된 것을 실생활에서 실천할 수 없다.	생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하지 못하며, 알게 된 것을 실생활에서 실천할 수도 없다.
[6실03-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.	가정 생활과 안전	3.안전한 생활 문화의 실천	7월 1주	관찰	다양한 바느질 도구를 활용할 수 있으며, 이를 통해 나만의 생활 소품을 제작한다.	다양한 바느질 도구를 활용할 수 있으며, 이를 통해 나만의 생활 소품을 제작할 수 있다.	다양한 바느질 도구를 활용할 수 있으나, 이를 통해 나만의 생활 소품을 제작하지 못한다.	다양한 바느질 도구를 활용할 수 없고, 이를 통해 나만의 생활 소품을 제작할 수 없다.

## 6학년 1학기 음악과 수행평가 계획서

성취기준	관련단원	영역	평가내용	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	평가방법	시기
[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	1. 마음을 열며	생활화	우리나라의 음악 문화유산을 이해하고, 음악 문화 유산을 더욱 발전시킬 수 있는 방법을 말한다.	우리나라의 음악 문화유산을 이해할 수 있으며, 음악 문화 유산을 더욱 발전시킬 수 있는 방법을 말할 수 있다.	우리나라의 음악 문화유산을 이해할 수 있지만, 음악 문화 유산을 더욱 발전시킬 수 있는 방법을 말할 수 없다.	우리나라의 음악 문화유산을 이해할 수 없고, 음악 문화 유산을 더욱 발전시킬 수 있는 방법을 말할 수도 없다.	관찰 평가 지필 평가	4월 4주
[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2. 느낌을 담아	표현	중중모리 장단을 이해하며, 장단에 맞추어 바꾼 말 붙임새로 노래 부른다.	중중모리 장단을 이해할 수 있으며, 장단에 맞추어 바꾼 말 붙임새로 노래 부를 수 있다.	중중모리 장단을 이해할 수 있으나, 장단에 맞추어 바꾼 말 붙임새로 노래 부를 수 없다.	중중모리 장단을 이해할 수 없고, 장단에 맞추어 바꾼 말 붙임새로 노래 부를 수도 없다.	지필 평가 실기 평가	7월 2주

## 6학년 1학기 미술과 수행평가 계획서

성취기준	관련단원	영역	평가내용	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	방법	시기
[6미02-04] 조형원리의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	1. 미술로 만나는 세상	표현	주제와 의도에 맞게 적절한 조형 원리를 활용하고, 이를 다양한 재료로 표현한다.	주제와 의도에 맞게 적절한 조형 원리를 활용할 수 있으며, 이를 다양한 재료로 표현할 수 있다.	주제와 의도에 맞게 적절한 조형 원리를 활용할 수 있으나, 이를 다양한 재료로 표현할 수 없다.	주제와 의도에 맞게 적절한 조형 원리를 활용할 수 없고, 이를 다양한 재료로 표현할 수도 없다.	실기	4월 4주
[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	1. 미술로 만나는 세상	체험	자신의 느낌을 생각할 수 있고, 떠올린 느낌과 생각을 이미지를 활용하여 전달한다.	자신의 느낌을 생각할 수 있으며, 떠올린 느낌과 생각을 이미지를 활용하여 전달할 수 있다.	자신의 느낌을 생각할 수 있으나, 떠올린 느낌과 생각을 이미지를 활용하여 전달할 수 없다.	자신의 느낌을 생각할 수 없고, 떠올린 느낌과 생각을 이미지를 활용하여 전달할 수도 없다.	관찰	5월 4주
[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련되는 것을 이해할 수 있다.	2. 행복한 미술여행	감상	미술 작품의 특징을 이해하고, 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련지어 설명한다.	미술 작품의 특징을 이해할 수 있으며, 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련지어 설명할 수 있다.	미술 작품의 특징을 이해할 수 있으나, 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련지어 설명할 수 없다.	미술 작품의 특징을 이해할 수 없고, 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련지어 설명할 수도 없다.	서술	7월 2주



## 6학년 1학기 체육과 수행평가 계획서

단원명	영역	성취기준	평가내용	평가방법	평가시기	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1. 건강 활동	성장과 건강 체력	[6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.	운동 체력의 종류와 의미를 알고 운동 방법을 바르게 실천할 수 있다.	지필 평가	3월 3주	운동 체력의 종류와 의미를 구분할 수 있고, 상황에 맞는 운동 방법을 정확하게 알고 있다.	운동 체력의 종류와 의미를 이해하고 있고, 상황에 맞는 운동 방법을 알고 있다.	운동 체력의 종류와 의미를 구분할 수 없고, 상황에 맞는 운동 방법을 이해하는데 어려움을 느낀다.
2. 도전 활동	도전	[6체02-06] 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	씨름의 기본 동작을 익히고 예절을 지키며 씨름 경기를 할 수 있다.	지필 평가, 모둠 평가	5월 1주	씨름 기술을 정확하게 알고 기술을 구사하며, 씨름 경기에 적극적으로 참여한 다.	씨름 기술을 알고 기술을 구사하며, 씨름 경기에 적극적으로 참여한다.	씨름 기술을 알지 못하고 기술을 구사하지 못하며, 씨름 경기에 소극적으로 참여한다.
3. 경쟁 활동	네트 형 경쟁	[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.	배구형 게임의 기본 기능과 전략을 적용하여 규칙을 준수하며 게임을 할 수 있다.	지필 평가, 동료 평가	6월 1주	배구형 게임의 기본 기능의 원리를 이해하고, 상황에 맞는 운동 예절을 실천하며 적극적으로 참여한다.	배구형 게임의 기본 기능의 원리를 이해하고, 상황에 맞는 운동 예절을 실천하며 적극적으로 참여하는 편이다.	배구형 게임의 기본 기능의 원리를 이해하지 못하고, 상황에 맞는 운동 예절을 이해하는데 어려움을 느낀다.

## 6학년 1학기 영어과 수행평가 계획서

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[6영02-07] 일상생활 속에 친숙한 간단히 있는 문제나 답할 수 있다.	말하기	3. When Is the Club Festival?	날짜를 묻고 이에 답하는 수 있다. 묻고 답하는 수 있다.	5월 4주	구술 평가	날짜를 묻고 이에 답하며 정확하게 묻고 답하는 수 있다. 정확하게 생일을 날짜를 정확하게 묻고 이에 답하는 수 있다.	날짜를 묻고 이에 답하며 정확하게 묻고 답하는 수 있다. 정확하게 생일을 날짜를 정확하게 묻고 이에 답하는 수 있다.	날짜를 묻고 이에 답하며 정확하게 묻고 답하는 수 있다. 정확하게 생일을 날짜를 정확하게 묻고 이에 답하는 수 있다.
2	[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	읽기	4. Where Is the Post Office?	길을 안내하는 대화 수 있다. 길을 읽고 해할 수 있다.	6월 2주	지필 평가	대화를 읽고 지도에서 길을 찾고 장소 수 있다.(3개)	대화를 읽고 지도에서 길을 찾을 수 있다.(1~2개)	대화를 읽고 지도에서 길을 파악할 수 없다.
3	[6영04-03] 구두로 인친 문장을 쓸 수 있다.	쓰기	5. I'm going to see a movie	계획을 내는 문장을 완성 수 있다. 계획을 완성 수 있다.	7월 1주	관찰 평가	그림을 보고 주어진 문장을 바르게 배열 수 있다. 4~5개 완성할 수 있다.	그림을 보고 주어진 문장을 바르게 배열 수 있다. 2~3개 완성할 수 있다.	그림을 보고 주어진 문장을 배열할 수 없다.
4	[6영01-01] 두세 개의 연속된 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다. [6영01-02] 일상생활 속에 친숙한 간단한 문제나 대화를 말하거나 대화할 수 있다.	듣기	6. He Has a Short Curly Hair	외모를 묻고 이에 답하는 수 있다. 외모를 묻고 이에 답하는 수 있다.	7월 3주	관찰 평가	외모를 묻고 이에 답하는 수 있다. 외모를 묻고 이에 답하는 수 있다.	외모를 묻고 이에 답하는 수 있다. 외모를 묻고 이에 답하는 수 있다.	외모를 묻고 이에 답하는 수 없다. 외모를 묻고 이에 답하는 수 없다.