

나. 2학기

1학년 2학기 국어 수행 평가 계획

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.	문법	2. 소리와 모양을 흉내 내요	여러 가지 받침이 있는 낱말을 알고 바르게 쓰기	9월 4주	지필 평가	여러 가지 받침이 있는 낱말의 짜임을 알고, 낱말의 짜임에 맞게 쓴다.	여러 가지 받침이 있는 낱말을 짜임에 맞게 쓴다.	여러 가지 받침이 있는 낱말의 짜임을 알지 못하고, 낱말의 짜임에 맞게 바르게 쓰지 못한다.	
2	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	듣기 말하기 문학	5. 알맞은 목소리로 읽어요	알맞은 목소리로 글을 읽어야 하는 까닭을 알고 소리 내어 시 읽기	10월 5주	관찰 평가	알맞은 목소리로 글을 읽어야 하는 까닭을 모두 알고, 시의 느낌을 살려 시를 읽을 수 있다.	알맞은 목소리로 글을 읽어야 하는 까닭을 알고, 소리 내어 시를 읽을 수 있다.	알맞은 목소리로 글을 읽어야 하는 까닭을 알지 못하고, 소리 내어 시를 읽지 못한다.	
3	[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	읽기	7. 무엇이 중요할까요	일어난 일 생각하며 글 읽기	11월 3주	지필 평가	일어난 일을 생각하며 글을 읽고, 일어난 일을 3단계로 나타낸다.	일어난 일을 생각하며 글을 읽지만, 일어난 일을 3단계로 정확하게 나타내지 못한다.	일어난 일을 생각하며 글을 읽지 못하고, 일어난 일을 순서대로 나타내지 못한다.	
4	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	쓰기	9. 겪은 일을 글로 써요	가장 쓰고 싶은 일 일기로 쓰기	12월 3주	지필 평가	겪은 일과 생각이나 느낌이 잘 드러나게 일기를 쓴다.	겪은 일은 잘 드러나지만 생각이나 느낌이 잘 드러나지 않게 일기를 쓴다.	겪은 일과 생각이나 느낌이 잘 드러나지 않게 일기를 쓴다.	

1학년 2학기 수학 수행 평가 계획

순	(핵심)성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	수와 연산	1. 100까지의 수	두 수의 크기 비교하기	9월 1주	관찰 평가 지필 평가	수의 크기를 바르게 비교하고, 부등호로 알맞게 나타낼 수 있다.	수의 크기를 비교하고, 부등호로 나타낼 수 있다.	수의 크기 비교를 어려워하고, 부등호로 알맞게 나타내지 못한다.	
2	[2수02-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.	도형	3. 여러 가지 모양	□, △, ○ 모양 찾기	10월 3주	지필 평가	□, △, ○ 모양을 본뜨거나 표현한 모양을 정확하게 찾고, □, △, ○ 모양의 특징을 바르게 이해할 수 있다.	□, △, ○ 모양을 본뜨거나 표현한 모양을 찾고, □, △, ○ 모양의 특징을 이해할 수 있다.	□, △, ○ 모양을 본뜨거나 표현한 모양을 찾지 못하고, □, △, ○ 모양의 특징 이해를 어려워한다.	
3	[2수03-02] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	측정	5. 시계 보기와 규칙 찾기	몇 시 30분 알기	11월 4주	관찰 평가 지필 평가	시계를 보고 몇 시 30분을 정확하게 말하고, 그 시각에 할 일 또는 하고 싶은 일을 알맞게 표현할 수 있다.	시계를 보고 몇 시 30분을 말하고, 그 시각에 할 일 또는 하고 싶은 일을 표현할 수 있다.	시계를 보고 몇 시 30분을 말하지 못하고, 그 시각에 할 일 또는 하고 싶은 일을 표현하기 어려워한다.	
4	[2수04-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.	규칙 성	5. 시계 보기와 규칙 찾기	수 배열에서 규칙 찾기	12월 2주	관찰 평가 지필 평가	규칙에 따라 수를 바르게 배열하고, 규칙을 만들어 수를 알맞게 배열할 수 있다.	규칙에 따라 수를 배열하고, 규칙을 만들어 수를 배열할 수 있다.	규칙에 따라 수를 배열하지 못하고, 규칙을 만들어 수 배열하기를 어려워한다.	
5	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	수와 연산	6. 덧셈과 뺄셈 (3)	(십몇)-(몇)=(몇) 계산하기	12월 4주	지필 평가	(십몇)-(몇)=(몇)의 여러 가지 계산 방법을 바르게 이해하고, 정확하게 계산할 수 있다.	(십몇)-(몇)=(몇)의 여러 가지 계산 방법을 이해하고, 계산할 수 있다.	(십몇)-(몇)=(몇)의 여러 가지 계산 방법을 이해하지 못하고, 계산이 정확하지 않다.	

## 1학년 2학기 통합(가을) 수행 평가 계획

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[2바06-02] 추수하는 사 람들의 수고 에 감사하는 태도를 기른 다.	가을	2. 현규의 추석	추석에 하는 일을 알고, 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도 가지기	9월 3주	관찰 평가 지필 평가	추석에 하는 일을 알고, 조상과 가족에게 감사하는 마음을 실천할 수 있는 방법을 2가지 이상 설명할 수 있다.	추석에 하는 일을 알고, 조상과 가족에게 감사하는 마음을 실천할 수 있는 방법을 1가지 설명할 수 있다.	추석에 하는 일을 알지 못하고, 조상과 가족에게 감사하는 마음을 실천할 수 있는 방법을 설명하지 못한다.	
2	[2즐06-02] 가을과 관련 한 놀이를 한다.	가을	2. 현규의 추석	낙엽을 이용하여 그림 그리기	9월 4주	관찰 평가 자기 평가	가을의 특징을 찾아 낙엽을 이용한 작품을 만들고, 적극적으로 참여하며 가을 분위기가 나도록 교실을 꾸밀 수 있다.	낙엽을 이용한 작품을 만들 수 있으나, 가을 분위기가 나도록 교실을 꾸미는 데 소극적이다.	낙엽을 이용한 작품을 만드는 능력이 다소 부족하고, 가을 분위기가 나도록 교실을 꾸미는데 소극적이다.	
3	[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사 하고 발표하 다.	이웃	1. 내 이웃 이야기	나의 이웃에 대해 조사하여 소개하기	10월 3주	관찰 평가 지필 평가	나의 이웃에 대해 자세히 조사할 수 있고, 소개할 수 있다.	나의 이웃에 대해 자세히 조사할 수 있으나, 바르게 소개하는 태도가 부족하다.	나의 이웃에 대해 자세히 조사하지 못하고, 바르게 소개하는 태도가 부족하다.	

## 1학년 2학기 통합(겨울) 수행 평가 계획

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[2슬07-01] 우 리나라의 상 징과 문화를 조사하여 소 개하는 자료 를 만든다.	나라	1. 여기 는 우리 나라	우리의 전통 음식에 대해 알아보고 다 른 나라 사 람들에게 우 리음식을 알 리는 광고 만 들기	10월 4주	지필 평가	우리의 전통음식에 대해 자세히 알고, 다른 나라 사람들에게 우리의 전통음식을 알리는 광고를 만들 수 있다.	우리의 전통음식에 대해 알고 있으나, 다른 나라 사람들에게 우리의 전통음식을 알리는 광고를 잘 만들지 못한다.	우리의 전통음식에 대해 잘 알지 못하며, 다른 나라 사람들에게 우리의 전통음식을 알리는 광고를 잘 만들지 못한다.	
2	[2바07-01] 우 리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다 진다.	나라	1. 여기 는 우리 나라	우리와 북한 이 같은 민족 임을 알고 통 일 일기 쓰기	11월 3주	지필 평가	통일이 되면 할 수 있는 일을 2가지 쓸 수 있고 그림일기로 표현할 수 있다.	통일이 되면 할 수 있는 일을 1가지 쓸 수 있고 그림일기로 표현할 수 있다.	통일이 되면 할 수 있는 일을 쓸 수 없고 그림일기로 표현하기 어려웠다.	
3	[2즐08-01] 겨 울의 모습과 느낌을 창의 적으로 표현 한다.	겨울	2. 우리 의 겨울	나누는 행복 을 생각하며 노래를 부르 고, 노래에 맞추어 친구 와 함께 신체 표현하기	12월 3주	관찰 평가	나누는 행복을 생각하며 노래를 부르고, 친구와 함께 신체 표현할 수 있다.	나누는 행복을 생각하며 노래를 부를 수 있으나, 친구와 함께 신체 표현하는데 어려움을 느낀다.	나누는 행복을 생각하며 노래를 부르지 못하고, 친구와 함께 신체 표현하는데 어려움을 느낀다.	