

5학년 2학기 수행평가 계획

1) 국어과 수업 및 평가 계획서

성취기준	영역	단원	평가내용	평가시기 및 방법	평가기준	
[6국03-05]체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	쓰기	2. 지식이나 경험을 활용해요	체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글 쓰기	10월 1주 (지필평가)	상	글에 필요한 지식을 활용하여 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
					중	체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰지만 글에 필요한 지식을 활용하여 쓰지 못한다.
					하	필요한 지식을 활용하여 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
[6국04-05]국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	문법	4. 겪은 일을 써요	문장 성분의 호응 관계 알기	10월 4주 (지필평가)	상	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 네 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.
					중	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 세 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.
					하	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 두 가지 이하로 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.
[6국05-02]작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	문학	5. 여러 가지 매체 자료	이야기를 읽고 현실 세계와 비교하기	11월 3주 (지필평가)	상	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교 할 수 있다.
					중	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지만 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움이 있다.
					하	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지 못하고 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움이 있다.
[6국01-03]절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	듣기, 말하기	6. 타당성을 생각하며 토론해요	주제를 정해 토론하기	11월 4주 (서술평가, 관찰평가)	상	토론 주제에 대한 주장을 펼치고 타당한 근거를 두 가지 이상 제시하며 토론에 참여했고, 예상되는 반론을 적절하게 썼다.
					중	토론 주제에 대한 주장을 펼치고 타당한 근거를 한 가지 이상 제시하며 토론에 참여했고, 예상되는 반론을 적절하게 썼다.
					하	토론 주제에 대한 주장을 펼쳤지만 타당한 근거와 예상되는 반론을 제시하지 못했다.
[6국02-02]글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	읽기	7. 중요한 내용을 요약해요	글의 구조에 따라 글을 요약하기	12월 2주 (지필평가)	상	글의 구조를 파악하고 글의 구조에 따라 핵심적인 내용을 요약할 수 있다.
					중	글의 구조를 파악하고 글의 구조에 따라 내용을 요약할 수 있다.
					하	글의 구조를 파악하지 못하고 글의 구조에 따라 내용을 요약할 수 없다.

2) 사회과 수업 및 평가 계획서

성취기준	영역	단원	평가내용	평가시기 및 방법	평가기준
[6사03-01]고 조선의 등장 과 관련된 건 국 이야기를 살펴보고, 고 대 시기 나라 의 발전에 기 여한 인물의 활동을 통해 여러 나라가 성장하는 모 습을 탐색한 다.	역사	1. 옛사람들의 삶과 문화	역사 지도를 보고 고구려와 신라의 발전 과정 설명하기	9월 3주 (관찰평가, 지필평가)	상 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기의 의미를 이해하고 고대 시기의 나라 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 여러 나라가 성장하는 모습을 설명할 수 있다.
					중 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 파악하고 고대 시기의 나라 발전에 기여한 주요 인물의 활 동을 중심으로 여러 나라가 성장하는 모습을 제 시할 수 있다.
					하 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기나 고대 시 기의 나라 발전에 기여한 주요 인물의 활동에 대 해 말할 수 있다.
[6사03-05]조 선을 세우거 나 문화 발전 에 기여한 인 물의 업적을 통해 조선 전 기 정치와 민 족 문화의 발 전상을 탐색 한다.	역사	1. 옛사람들의 삶과 문화	세종 대에 이루어진 문 화, 과학 분야의 성과를 알고 우리의 문화와 과 학 기술에 대해 긍지와 자부심 갖기	10월 3주 (관찰평가, 지필평가)	상 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물 의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특 징을 사례를 들어 설명할 수 있다.
					중 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물 의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특 징을 제시할 수 있다.
					하 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물 의 활동에 대해 말할 수 있다.
[6사04-02]조 선 사회의 모 순을 극복하 기 위해 개혁 을 시도한 인 물의 활동을 중심으로 사 회 변화를 위 한 옛사람들 의 노력을 탐 색한다.	역사	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	갑신정변을 일으킨 사람들의 생각 알아보기	11월 2주 (관찰평가, 토의토론)	상 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도 한 주요인물의 활동을 제시하고, 사회 변화를 위 한 옛사람들의 노력과 그 의의를 설명할 수 있다.
					중 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도 한 주요인물의 활동을 중심으로 사회 변화를 위 한 옛사람들의 노력에 대해 말할 수 있다.
					하 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도 한 주요 인물과 활동을 관련지을 수 있다.
[6사04-03]일 제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노 력한 인물의 활동에 대해 조사한다.	역사	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	안중근 의사의 이토 히로부미 저격 사건의 신문 기사 쓰기	11월 4주 (관찰평가, 지필평가)	상 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주 요 인물의 활동을 조사하고 관련된 역사적 사건 과 의의를 설명할 수 있다.
					중 일제 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물의 활동을 조사해 제시할 수 있다.
					하 일제 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물과 활동을 관련지을 수 있다.

3) 도덕과 수업 및 평가 계획서

성취기준	영역	단원	평가내용	평가시기 및 방법	평가기준	
[6도02-02]다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	타인과의 관계	5. 갈등을 해결하는 지혜	공감, 존중, 도덕적 대화를 바탕으로 갈등 해결하기	10월 3주 (지필평가, 실습평가)	상	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 사례를 들어 설명할 수 있고, 다양한 문제 사례 해결과정을 탐구하여 평화적인 방법으로 갈등을 적극적으로 해결한다.
					중	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 파악하고, 문제 사례 해결 과정을 통해 평화적으로 갈등을 해결한다.
					하	다양한 갈등의 평화적 해결 방법을 생각해 보고, 갈등을 평화적으로 해결하려고 다짐한다.
[6도03-01]인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	사회, 공동체와의 관계	6.인권을 존중하며 함께 사는 우리	인권의 의미 알고, 인권 존중의 방법 익히기	11월 2주 (지필평가, 서술평가)	상	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾고 이를 실천한다.
					중	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중이 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력한다.
					하	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 생각해 볼 수 있으며, 인권 존중의 모범적인 방법을 찾는다.

4) 수학과 수업 및 평가 계획서

성취기준	영역	단원	평가내용	평가시기 및 방법	평가기준	
[6수03-02]어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	측정	1. 수의 범위와 어림하기	어림하여 어림수로 나타내고 생활 속에서 어림이 필요한 상황 찾기	9월 2주 (지필평가)	상	올림, 버림, 반올림하여 어림수로 나타내고, 생활 속에서 어림이 필요한 상황을 잘 찾아 적는다.
					중	올림, 버림, 반올림하여 어림수로 나타내나, 생활 속에서 어림이 필요한 상황을 찾지 못한다.
					하	올림, 버림, 반올림하여 어림수로 나타내는 데 어려움이 있고, 생활 속에서 어림이 필요한 상황을 찾지 못한다.
[6수01-09]분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	수와연산	2. 분수의 곱셈	(분수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	10월 1주 (지필평가)	상	(분수)×(자연수)를 바르게 계산하고, 계산 방법을 설명한다.
					중	(분수)×(자연수)를 바르게 계산하나, 계산 방법을 설명하지 못한다.
					하	(분수)×(자연수)를 계산하는 데 어려움이 있고, 계산 방법을 설명하지 못한다.
[6수02-03]선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	도형	3. 합동과 대칭	선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그리기	10월 2주 (지필평가)	상	선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하고, 선대칭도형과 점대칭도형을 그린다.
					중	선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하지만, 선대칭도형과 점대칭도형을 그리는 데 어려움이 있다.
					하	선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 알지 못하고, 선대칭도형과점대칭도형을 그리는 데 어려움이 있다.
[6수01-13]소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.	수와연산	4. 소수의 곱셈	(소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	10월 4주 (지필평가)	상	1보다 작은 소수끼리의 곱셈 계산 원리를 이해하고 계산하며, 1보다 큰 소수끼리의 곱셈 계산 원리를 이해하고 계산한다.
					중	(소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 계산하나, 계산 과정에 다소 오류가 있다.
					하	(소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하는 데 어려움이 있고 계산하지 못한다.
[6수05-01]평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	자료와가능성	6. 평균과 가능성	평균을 이용하여 여러 가지 문제 해결하기	12월 2주 (지필평가)	상	평균을 비교하고, 평균을 이용하여 여러 가지 문제를 바르게 해결한다.
					중	평균을 비교하고, 평균을 이용하여 1~2가지 문제를 해결한다.
					하	평균을 비교하는 데 어려움이 있고, 평균을 이용하여 문제를 해결하지 못한다.

5) 과학과 수업 및 평가 계획서

성취기준	영역	단원	평가내용	평가시기 및 방법	평가기준
[6과05-02]비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.	환경과 생태계	2. 생물과 환경	비생물 요소가 생물에 미치는 영향 설명하기	10월 2주 (관찰평가, 실험평가)	상 햇빛과 물이 콩나물의 자람에 미치는 영향을 알아보는 실험을 하고 실험 결과를 관찰하여 기록하며, 비생물 요소가 생물에 미치는 영향을 바르게 설명할 수 있다.
					중 햇빛과 물이 콩나물의 자람에 미치는 영향을 알아보는 실험을 하고 실험 결과를 관찰하여 기록하였으나, 비생물 요소가 생물에 미치는 영향에 대한 설명이 미흡하다.
					하 햇빛과 물이 콩나물의 자람에 미치는 영향을 알아보는 실험을 하고 실험 결과를 관찰하여 기록하지 않으며, 비생물 요소가 생물에 미치는 영향을 설명하지 못한다.
[6과06-02]이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.	대기와 해양	3. 날씨와 우리 생활	이슬과 안개가 생기는 과정을 설명하고, 그 차이점을 비교하기	11월 1주 (관찰평가, 실험평가)	상 이슬과 안개가 생기는 과정을 알고, 이슬과 안개의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
					중 이슬과 안개가 생기는 과정은 이해하고 있으나, 이슬과 안개의 공통점과 차이점을 설명하지 못한다.
					하 이슬과 안개가 생기는 과정을 이해하지 못하고, 이슬과 안개의 공통점과 차이점도 설명하지 못한다.
[6과07-01]일상 생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.	힘과 운동	4. 물체의 운동	물체의 운동 나타내기	11월 3주 (지필평가)	상 운동의 의미를 알고 운동을 한 물체와 하지 않은 물체를 구별하여 분류할 수 있으며, 운동한 물체의 운동을 걸린 시간과 이동 거리로 나타낼 수 있다.
					중 운동의 의미를 알고 운동을 한 물체와 하지 않은 물체를 구별하여 분류할 수 있으나, 운동한 물체의 운동을 걸린 시간과 이동 거리로 나타내지 못한다.
					하 운동의 의미를 알고 있으나 운동을 한 물체와 하지 않은 물체를 구별하여 분류하지 못하며, 운동한 물체의 운동을 걸린 시간과 이동 거리로 나타내지 못한다.
[6과08-02]지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	물질의 성질	5. 산과 염기	지시약을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액 분류하기	12월 3주 (관찰평가, 실험평가)	상 리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액을 분류할 수 있다.
					중 리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액 중 한 가지만을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액 분류할 수 있다.
					하 리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하지 못한다.

6) 실과과 수업 및 평가 계획서

성취기준	영역	단원	평가내용	평가시기 및 방법	평가기준	
[6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.	가정 생활	5. 나의 자립적인 생활 관리	생활 환경을 쾌적하게 관리하기 위한 방법을 알고 실천하기	11월 2주 (자기평가, 관찰평가)	상	쾌적한 생활공간 관리 방법을 알고, 실생활에 적용할 수 있다.
					중	쾌적한 생활공간 관리 방법을 알고 있으나, 실생활에 적용하려는 노력이 미흡하다.
					하	쾌적한 생활공간 관리 방법을 잘 모르고, 실생활에 적용하려는 노력도 미흡하다.
[6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	기술의 세계	6. 나의 진로와 적응	나의 특성에 맞는 직업 탐색하기	12월 2주 (지필평가, 상호평가, 관찰평가)	상	다중지능검사, 흥미유형검사 등 다양한 적성 및 흥미 검사에 적극적으로 참여하며 자신을 이해하고 이에 알맞은 직업을 찾아 탐색할 수 있다.
					중	여러 번의 노력 후 다중지능검사, 흥미유형검사 등 다양한 적성 및 흥미 검사에 참여하며 자신을 이해하나 자신이 하고 싶은 직업과 검사 결과에 알맞은 직업을 일치시키는 데 어려움을 느낀다.
					하	다중지능검사, 흥미유형검사 등 자신을 이해하는 활동에 소극적으로 참여하며 자신에게 알맞은 직업을 찾는 데 어려움을 느낀다.

7) 체육과 수업 및 평가 계획서

성취기준	영역	단원	평가내용	평가시기 및 방법	평가기준	
[6체02-02]거리 도전과 관련된 여러 형태의 활동을 참여하여 자신의 기록을 향상시킬 수 있는 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	도전	2. 도전 활동	다양한 방법으로 공을 멀리 던질 수 있도록 한다.	10월 4주 (지필평가, 실기평가)	상	다양한 던지기의 특징 및 방법을 이해하고, 적극적인 자세로 꾸준히 연습하며 던지기 도전을 진행할 수 있다.
					중	도전 기록을 달성하기 위해 열심히 노력하고 연습하며, 자신의 행동 및 동작에서 문제점을 찾아낼 수 있다.
					하	다양한 던지기의 특징 및 방법을 이해하고 멀리 던질 수 있는 특징을 알지 못하며, 자신의 역할을 알지 못한다.
[6체03-02]필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.	필드형 경쟁	3. 경쟁 활동	발야구형 게임의 기본 기능과 전략을 적용하여 규칙을 준수하며 게임을 할 수 있다.	11월 3주 (지필평가, 자기 및 동료평가)	상	발야구형 게임의 기본 기능의 원리를 이해하고, 상황에 맞는 전략을 적용하여 적극적으로 참여한다.
					중	발야구형 게임의 기본 기능의 원리를 이해하고, 상황에 맞는 전략을 적용하는 방식이 보통이다.
					하	발야구형 게임의 기본 기능의 원리를 이해하지 못하고, 상황에 맞는 전략을 적용하여 참여하는데 어려움을 느낀다.
[6체04-04]세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하는 데 관심을 갖고 개방적인 태도로 참여한다.	민속 표현	4. 표현 활동	민속춤의 뜻과 특징을 알고, 세계의 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도를 기를 수 있다.	12월 2주 (지필평가, 실기평가, 동료평가)	상	민속춤의 뜻과 특징을 정확히 알고, 세계의 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도를 보인다.
					중	민속춤의 뜻과 특징을 알고, 세계의 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도를 보인다.
					하	민속춤의 뜻과 특징을 이해하는 데 어려움이 있으며, 세계의 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도를 갖지 못한다.

8) 음악과 수업 및 평가 계획서

성취기준	영역	단원	평가내용	평가시기 및 방법	평가기준	
[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말 붙임새로 만든다.	표현	3. 즐겁게 신나게	노랫말의 의미를 살려 자연스럽게 노랫말을 바꾸어 부르기	10월 1주 (실기평가)	상	노랫말의 의미를 살려 자연스럽게 노랫말을 바꾸어 부르고 노랫말에 맞는 말 붙임새를 만들 수 있다.
					중	노랫말의 의미를 살려 자연스럽게 노랫말을 바꾸어 부를 수 있다.
					하	노랫말의 의미를 살려 자연스럽게 노랫말을 바꾸어 부르는 데에 어려움이 있다.
[6음01-06] 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	표현	3. 즐겁게 신나게	청중과 청임의 운지법을 익혀 단소로 악곡 연주하기	12월 3주 (실기평가)	상	청중과 청임의 운지법을 익혀 바른 자세와 주법으로 단소를 연주할 수 있다.
					중	청중과 청임의 운지법을 알고 있으나, 단소로 연주하는 데 어려움이 있다.
					하	청중과 청임의 운지법을 알지 못하고, 단소로 연주하지 못한다.
[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	감상	4. 함께 나누며	‘빌헬름 텔’ 서곡을 감상한 후 장면별로 음악적 특징을 구별하고 느낌 이야기하기	12월 3주 (지필평가, 관찰평가)	상	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징을 구별하여 그 특징과 자신의 느낌을 바르게 발표할 수 있다.
					중	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징을 찾는데 어려움이 있으나, 곡에 대한 자신의 느낌은 발표할 수 있다.
					하	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징을 찾아 자신의 느낌을 발표하는 데 어려움이 있다.

9) 미술과 수업 및 평가 계획서

성취기준	영역	단원	평가내용	평가시기 및 방법	평가기준	
[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아 이디어와 관 련된 표현 내 용을 구체화 할 수 있다.	표현	3. 신나는 미술 작업실 (10) 내용을 알리는 디자인	전달하려는 내용이 잘 드러나도록 포스터를 디자인하고, 목적에 맞게 알리는 것을 디자인하기	9월 4주 (관찰평가, 실기평가)	상	전달하려는 내용이 잘 드러나도록 포스터를 디자인하고, 목적에 맞게 알리는 것을 디자인할 수 있다.
					중	여러 번의 노력 후 전달하려는 내용이 드러나도록 포스터를 디자인하고, 목적에 맞게 알리는 것을 디자인할 수 있다.
					하	전달하려는 내용이 잘 드러나도록 포스터를 디자인하고, 목적에 맞게 알리는 것에 어려움이 있다.
[6미01-05] 미술 활동에 타 교과와 내용, 방법 등을 활용 할 수 있다.	체험	3. 신나는 미술 작업실 (11) 규칙과 원리를 품은 미술	미술 활동에 수학의 규칙과 과학의 원리를 활용하여 표현하기	10월 1주 (관찰평가, 실기평가)	상	미술 활동에 수학의 규칙과 과학의 원리를 활용하여 표현할 수 있다.
					중	여러 번의 노력 후 미술 활동에 수학의 규칙과 과학의 원리를 활용하여 표현할 수 있다.
					하	미술 활동에 수학의 규칙과 과학의 원리를 활용하여 표현하는데 어려움이 있다.
[6미03-03] 미술 작품의 내용과 형식을 미술 용어를 활용하여 설명 할 수 있다.	감상	4. 함께하는 미술 마당	미술작품을 자세하게 감상하고 미술 용어를 활용하여 작품의 내용과 형식을 설명하기	12월 3주 (관찰평가, 구술평가)	상	미술작품을 자세하게 감상하고 미술 용어를 활용하여 작품의 내용과 형식을 설명할 수 있다.
					중	여러 번의 노력 후 미술작품을 자세하게 감상하고 미술 용어를 활용하여 작품의 내용과 형식을 설명할 수 있다.
					하	미술작품을 자세하게 감상하고 미술 용어를 활용하여 작품의 내용과 형식을 설명하는데 어려움이 있다.

10) 영어과 수업 및 평가 계획서

성취기준	영역	단원	평가내용	평가시기 및 방법	평가기준	
[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 대화문을 듣고 보거나 세부 파악할 수 있다.	듣기	7. I visited my uncle in Jeju-do	과거에 한 일을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다	9월 4주 (지필평가, 관찰평가)	상	대화를 듣고 알맞은 그림을 고를 수 있다.
					중	대화를 듣고 알맞은 그림을 1~2개 바르게 고를 수 있다.
					하	대화를 듣고 알맞은 그림을 고르는 데 어려움이 있다.
[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 짧은 글을 읽고 보거나 세부 파악할 수 있다.	읽기	8. How much are the shoes?	물건을 광고하는 글을 읽고 내용을 이해할 수 있다.	10월 2주 (관찰평가, 지필평가)	상	글을 읽고 광고하는 물건을 고를 수 있고, 문장을 완성할 수 있다.
					중	글을 읽고 광고하는 물건을 고를 수 있고, 문장을 완성하는 데 다소 어려움이 있다.
					하	글을 읽고 광고하는 물건을 고르지 못하고, 문장을 완성하지 못한다.
[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 대화문을 듣고 보거나 답할 수 있다.	말하기	9. My favorite subject is science	좋아하는 것을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하며 말할 수 있다.	11월 2주 (구술평가)	상	좋아하는 것을 묻고 답하는 대화를 유창하게 할 수 있다.
					중	좋아하는 것을 묻고 답하는 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐가면서 할 수 있다.
					하	좋아하는 것을 묻고 답하는 대화를 잘하지 못하거나 하더라도 부자연스럽다.
[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 장으로 표현할 수 있다.	쓰기	10. What a nice house!	장소를 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	11월 4주 (지필평가)	상	장소를 묘사하는 문장을 3~4개 완성할 수 있다.
					중	장소를 묘사하는 문장을 1~2개 완성할 수 있다.
					하	장소를 묘사하는 문장을 완성하지 못한다.