

# 4학년 수행평가 계획

## 가. 1학기

### 1) 국어

순	(핵심)성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4국05-04] 작품을 듣거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	문학	1. 생각과 느낌을 나누어요	시 읽고 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현하고 감상 나누기	3월 3주	지필 평가 상호평가	시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있으며 다른 친구의 생각과 느낌을 공유하고 감상할 수 있다.	시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 정리하여 표현할 수 있다.	시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 정리하여 표현하지 못한다.	
2	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	읽기	4. 일에 대한 의견	글을 읽고 사실과 사실과 의견 구별하기	4월 4주	관찰 평가 지필 평가	사실과 의견의 차이점을 알고 있으며 글을 읽고 사실과 의견이 드러난 문장을 정확하게 구분할 수 있다.	사실과 의견의 차이점을 알고 있으며 글을 읽고 사실과 의견이 드러난 문장을 대략적으로 구분할 수 있다.	사실과 의견을 차이점을 알지 못한다.	
3	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	말하기 듣기	6. 회의를 해요	절차와 규칙을 지키며 회의에 참여하기	5월 4주	관찰 평가	회의 절차와 규칙을 알고 이를 지키며 학급 회의에 적극적으로 참여한다.	회의 절차와 규칙을 알고 학급 회의에 참여한다.	회의 절차와 규칙을 알지 못하며 회의에 소극적으로 참여한다.	
4	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어 사전에서 찾는다.	문법	7. 사전은 내 친구	사전에서 낱말의 뜻을 찾고 낱말의 관계 알기	6월 2주	지필 평가 관찰 평가	낱말의 기본형을 알고 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 쓸 수 있으며 낱말 사이의 관계를 알 수 있다.	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아 낱말의 뜻을 쓸 수 있다.	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾는 데에 어려움을 느끼고, 낱말 사이의 관계를 알지 못한다.	
5	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	쓰기	8. 이런 제안 어때요	문제 상황을 해결하기 위한 제안하는 글쓰기	6월 4주	지필 평가	문제 상황을 해결하기 위한 적절한 제안과 까닭을 문장의 짜임에 맞게 쓸 수 있다.	문제 상황을 해결하기 위한 제안하는 글을 문장의 짜임에 알맞게 쓴다.	문제 상황을 해결하기 위한 제안하는 글을 쓰지 못한다.	

### 2) 도덕

순	(핵심)성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부와 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	자신과의 관계	1. 도덕 공부, 행복한 우리	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 꾸준히 실천하기	3월 4주	서술평가 관찰평가	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 자발적으로 실천한다.	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 실천한다.	도덕 공부의 방법을 알지 못하고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 노력한다.	
2	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를음을 탐구하여 이를 습관화한다.	타인과의 관계	2. 공손하고 다정하게	대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 지속적으로 실천하기	5월 2주	서술평가 관찰평가	예절의 중요성에 대해 설명할 수 있고, 대상과 상황에 따른 예절의 차이를 탐구하여 스스로 실천 계획을 세워 실천한다.	예절의 중요성에 대해 파악할 수 있고, 대상과 상황에 맞는 예절을 찾아 실천한다.	예절의 중요성에 대해 생각해 볼 수 없고, 대상과 상황에 맞는 예절을 찾아 실천하지 못한다.	
3	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	사회공 동체와의 관계	5. 하나 되는 우리	남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기르기	6월 4주	서술평가 관찰평가	남북 분단 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 설명할 수 있고, 통일을 이루기 위해 자신이 할 일을 구체적으로 계획하여 실천한다.	남북 분단 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 설명할 수 있고, 통일을 이루기 위해 자신이 할 일을 실천한다.	남북 분단 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 생각해 볼 수 없고, 통일을 이루기 위해 자신이 할 일을 찾고자 노력하지 못한다.	

### 3) 사회

순	(핵심)성취기준	영역	단원명	평가 내용
1	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	지리	1. 지역의 위치와 특성	지도도를 활용해 실생활의 문제 해결하기
2	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	역사	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	우리 지역의 문화유산을 보호하기 위한 노력을 알아보고 문화유산을 소중히 여기는 태도 가지기
3	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	일반 사회	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	공공 기관의 종류와 역할 알아보기

### 4) 수학

순	(핵심)성취기준	영역	단원명	평가 내용
1	[4수02-02] 각각 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	도형	2. 각도	직각과 비교하여 예각과 둔각 구별하고 이해하기
2	[4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	수와 연산	3. 곱셈과 나눗셈	(세 자리 수) × (두 자리 수), (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리와 형식 알고 계산하기
3	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	자료와 가능성	5. 막대그래프	막대 그래프의 내용 해석하기
4	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	규칙성	6. 규칙 찾기	다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타내기

### 5) 과학

순	(핵심)성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형틀을 통해 설명할 수 있다.	지구과 우주	2. 지층과 화석	지층을 이루고 있는 암석 관찰하여 설명하기	4월 2주	지필평가 상호평가	퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고, 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형틀을 통해 설명할 수 있다.	퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 이암, 사암, 역암으로 구분할 수 있다.	여러 가지 퇴적암을 관찰하고 알갱이의 크기가 다르다는 사실을 말할 수 있다.	
2	[4과13-01] 씨가 싹 트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	생명	3. 식물의 한살이	식물이 자라는데 필요한 조건 설명하기	5월 1주	지필평가 관찰평가	씨가 싹 트거나 자라는데 필요한 조건을 알아보는 실험을 할 때 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 알고 실험을 할 수 있으며 그 결과를 설명할 수 있다.	씨가 싹 트거나 자라는데 필요한 조건을 찾아 설명할 수 있다.	씨가 싹 트거나 자라는데 물이 필요하다는 사실을 말할 수 있다.	
3	[4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어남 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	운동과 에너지	4. 물체의 무게	용수철지울의 사용 방법 설명하고 무게 재기	6월 1주	지필평가	용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어남 길이 사이의 관계를 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철 길이가 많이 늘어남 수록 무거운 물체임을 말할 수 있다.	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어남다는 것을 말할 수 있다.	
4	[4과12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.	물질	5. 혼합물의 분리	물질의 특징을 이용하여 혼합물 분리하기	7월 3주	지필평가	거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하고, 분리된 물질이 무엇인지 말하고 원리를 설명할 수 있다.	거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.	물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 말할 수 있다.	

### 6) 음악

순	(핵심)성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	표현	1. 마음을 열며	노래를 듣고 박자를 구별하기	4월 2주	지필평가 실기평가 관찰평가	노래를 듣고 노래의 박자를 모두 구별할 수 있다.	노래를 듣고 노래의 박자를 2개 구별할 수 있다.	노래를 듣고 노래의 박자를 구별하는 데에 어려움이 있다.	
2	[4음03-02] 음악을 높이에 활용해보고 느낌을 발표한다.	상징화	1. 마음을 열며	노래를 부르며 높이를 하고 느낀 점을 이야기하기	5월 2주	지필평가 실기평가 관찰평가	노래를 부르면서 높이를 한 후 느낀 점을 구체적으로 이야기할 수 있다.	노래를 부르면서 높이를 한 후 느낀 점을 이야기할 수 있다.	높이 방법을 이해하지 못하며 높이 후 느낀 점 이야기하는 것을 어려워한다.	
3	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	감상	2. 느낌을 담아	등장인물의 음악적 특징을 표현한 악기의 음색을 알고 구별하기	6월 4주	지필평가	등장인물의 음악적 특징을 표현한 악기의 음색을 정확히 알고 악기명을 구별하여 찾을 수 있다.	등장인물의 음악적 특징을 표현한 악기의 음색을 대체로 알고 악기명을 찾을 수 있다.	등장인물의 음악적 특징을 표현한 악기의 음색을 구별하는데 어려움을 느낀다.	

### 7) 미술

순	(핵심)성취기준	영역	단원명	평가 내용
1	[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	표현	2. 알콩달콩 미술과 대화하기	상상 표현의 방법을 활용하여 상상의 세계를 창의적으로 표현하기
2	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	감상	2. 알콩달콩 미술과 대화하기	다양한 방법으로 좋아하는 미술 작가를 소개하기
3	[4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	체험	2. 알콩달콩 미술과 대화하기	미술을 활용하여 움직이는 놀잇감 만들기

### 8) 체육

순	(핵심)성취기준	영역	단원명
1	[4체01-02] 다양한 운동수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.	여가와 운동방법	1. 건강
2	[4체02-06] 동작과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본 자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.	동작	2. 도전 활동
3	[4체03-01] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 중점으로 체험함으로써 공통의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지키며 상대와 실력을 겨루는 경쟁의 의미를 탐색한다.	경쟁	3. 경쟁 활동

9) 영어

순	(핵심)성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	읽기	3. I'm happy.	감정·상태를 나타내는 문장을 읽고 쓸 수 있다.	5월 1주	관찰 평가 지필 평가	그림과 문장이 일치하지 않는 것을 고른 후, 그림에 맞는 문장을 찾아 읽을 수 있다.	그림과 문장이 일치하지 않는 것을 고를 수 있지만, 그림에 맞는 문장을 찾아 읽지는 못한다.	그림과 문장이 일치하지 않는 것을 고르지 못한다.	
2	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	쓰기	4. Don't Run	금지하는 문장을 읽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	5월 4주	지필 평가	문장 4개를 모두 소리 내어 읽고 이해하며, 가족이나 주변 사람을 나타내는 낱말 4개를 모두 완성하여 쓸 수 있다.	문장 2-3개를 소리 내어 읽고 이해하며, 가족이나 주변 사람을 나타내는 낱말 2-3개를 완성하여 쓸 수 있다.	1개 이하의 문장을 소리 내어 읽고 이해하며, 1개 이하의 낱말을 완성하여 쓸 수 있다.	
3	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	듣기/ 말하기	5. Where is My Cap?	물건의 위치를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하며 말할 수 있다.	6월 3주	구술 평가 관찰 평가	대화를 듣고 알맞은 그림 4개를 모두 찾을 수 있다. 낱말 4-5개를 읽고, 대화를 정확하게 할 수 있다.	대화를 듣고 알맞은 그림 2-3개를 찾을 수 있다. 낱말 2-3개를 읽고, 대화를流利하게 말하더라도 고쳐가면서 할 수 있다.	대화를 듣고 알맞은 그림을 찾는 데 어려움이 있다. 낱말 1-2개를 읽을 수 있으나, 대화를 잘 하지 못하고 말하더라도 부자연스럽다.	
4	[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	듣기/ 말하기	6. What time is it?	시각을 묻고 답하며 무엇을 한 시간 인지를 나타내는 말을 듣고 이해하고 말할 수 있다.	7월 4주	구술 평가 관찰 평가	대화를 듣고 시각 3개를 모두 적을 수 있다. 어구 2개를 모두 읽고, 대화를 상황에 맞게 정확하게 할 수 있다.	대화를 듣고 시각 1-2개를 적을 수 있다. 어구 1개를 읽고, 대화를流利하게 말하더라도 고쳐가면서 할 수 있다.	대화를 듣고 시각을 쓰는 데 어려움이 있다. 어구를 읽지 못하고, 대화를 잘 하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽다.	