

나. 2학기

1) 국어

| 순 | (핵심)성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가 내용 | 평가 시기 | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|---|--------------------------------------------|--------|--------------------|------------------------|--------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | [4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. | 문학 | 1. 이어질 장면을 생각해요 | 이야기의 이어질 내용을 상상하여 쓰기 | 9월 1주 | 지필 평가 | 이야기의 일부분을 읽고 사건의 흐름과 관련 지어 이어질 내용을 상상해 쓴다. | 이야기의 일부분을 읽고 이어질 내용을 상상해 쓴다. | 이야기의 일부분을 읽고 사건의 흐름과 관련 지어 이어질 내용을 상상해 쓰기를 어려워한다. | |
| 2 | [4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. | 쓰기 | 2. 마음을 전하는 글을 써요 | 마음을 전하는 글을 쓰기 | 9월 3주 | 지필 평가 | 마음을 전할 내용을 구체적으로 계획하고 마음을 나타내는 표현이 드러나게 마음을 전하는 글을 쓴다. | 마음을 전할 내용을 계획하고 마음을 나타내는 표현이 어느 정도 드러나게 마음을 전하는 글을 쓴다. | 마음을 전할 내용을 계획하고 마음을 전하는 글을 썼으나, 마음을 나타내는 표현이 구체적으로 드러나지 않는다. | |
| 3 | [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. | 듣기 말하기 | 3. 바르고 공손하게 | 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알기 | 9월 5주 | 지필 평가 관찰 평가 | 일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알고 어른과 대화할 때에 높임말을 바르게 사용한다. | 일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알고 어른과 대화할 때에 높임말을 대체로 잘 사용한다. | 일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 잘 알지 못하여 어른과 대화할 때에 높임말을 바르게 사용하지 못한다. | |
| 4 | [4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다. | 문법 | 5. 의견이 드러나게 글을 써요 | 문장의 짜임에 맞게 말하기 | 10월 3주 | 지필 평가 관찰 평가 | 문장의 짜임에 맞게 꾸며주는 말을 넣은 문장을 완성하여 자신을 소개한다. | 문장의 짜임에 맞게 문장을 완성하여 자신을 소개한다. | 문장의 짜임이 다소 어긋난 문장으로 자신을 소개한다. | |
| 5 | [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. | 읽기 | 6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요 | 전기문을 찾아 읽고 요약하기 | 11월 1주 | 지필 평가 관찰 평가 | 평소 관심 있는 인물의 전기문을 찾아서 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관을 파악하여 전기문의 내용을 요약한다. | 평소 관심 있는 인물의 전기문을 찾아서 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 중 한 가지를 파악하여 전기문의 내용을 요약한다. | 평소 관심 있는 인물의 전기문을 찾아서 읽으려는 태도가 부족하고 전기문의 내용을 요약하기 어려워한다. | |

2) 도덕

| 순 | (핵심)성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가 내용 | 평가 시기 | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-------------------------------------------------|--------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | [4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경쟁·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다. | 타인과의 관계 | 4. 힘과 마음을 모아서 | 협동의 의미와 중요성을 알고 협동할 수 있는 능력을 기르기 | 9월 2주 | 서술 평가 관찰 평가 | 협동의 의미와 중요성을 설명할 수 있고, 협동하는 마음을 길러 생활 속에서 자발적으로 실천한다. | 협동의 의미와 중요성을 설명할 수 있고, 협동하는 마음을 길러 생활 속에서 실천한다. | 협동의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 협동하는 능력을 기르기 위해 노력한다. | |
| 2 | [4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다. | 자연·초월과의 관계 | 3. 아름다운 사람이 되는 길 | 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 실천하기 | 10월 4주 | 서술 평가 관찰 평가 | 참된 아름다움을 올바르게 설명할 수 있고 생활 속에서 적극적으로 실천한다. | 참된 아름다움을 올바르게 파악할 수 있고 생활 속에서 실천한다. | 참된 아름다움을 올바르게 생각해 볼 수 있고 생활 속에서 실천을 다짐한다. | |
| 3 | [4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다. | 사회·공동체와의 관계 | 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 | 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니기 | 11월 3주 | 서술 평가 관찰 평가 | 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도를 점검하여 일상생활 속에서 올바른 행동을 실천한다. | 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도를 점검하여 올바르게 실천한다. | 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도를 점검하여 실천하려고 노력한다. | |

3) 사회

| 순 | (핵심)성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가 내용 | 평가 시기 | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|----------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | [4사04-01]촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다. | 일반 사회 | 1. 촌락과 도시의 생활 모습 | 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보기 | 9월 3주 | 지필 평가 자기 평가 | 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 알고 비교하여 조사할 수 있다. | 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 조사할 수 있다. | 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 대략적으로 안다. | |
| 2 | [4사-4-03] 자원의 희소성으로 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제 활동을 설명한다. | 일반 사회 | 2. 필요한 것의 생산과 교환 | 현명한 선택하기 | 10월 4주 | 지필 평가 | 경제 활동에서 선택의 문제가 발생하는 까닭을 설명하고, 선택의 문제를 해결하기 위한 선택 기준을 구체적으로 제시할 수 있다. | 경제 활동에서 선택의 문제가 발생하는 까닭을 설명하고, 선택의 문제를 해결하기 위한 선택 기준을 제시할 수 있다. | 경제 활동에서 선택의 문제가 발생하지만, 선택의 문제를 해결하기 위한 선택 기준을 제시하지 못한다. | |
| 3 | [4사04-06]우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다. | 일반 사회 | 3. 사회 변화와 문화의 다양성 | 문화적 편견과 차별의 문제를 해결하기 위한 방법을 알고, 내가 가진 편견과 차별을 점검하고 바꾸어보기 | 12월 3주 | 지필 평가 관찰 평가 | 문화적 편견과 차별의 문제를 해결하기 위한 방법을 제시하고, 내가 가졌던 편견과 차별에 대해 인식하고 바꾸어보려는 태도를 갖는다. | 문화적 편견과 차별의 문제를 해결하기 위한 방법을 제시하나, 내가 가졌던 편견과 차별에 대해 설명하는 데 다소 어려움이 있다. | 문화적 편견과 차별의 문제를 해결하기 위한 방법을 제시하지 못하고, 내가 가졌던 편견과 차별에 대해 설명하지 못한다. | |

4) 수학

| 순 | (핵심)성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가 내용 | 평가 시기 | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|--------------------|--------|-------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|
| 1 | [4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 수와 연산 | 1. 분수의 덧셈과 뺄셈 | 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기 | 9월 1주 | 지필 평가 관찰 평가 | 분수의 뺄셈 계산 원리를 이해하고 능숙하고 정확하게 계산할 수 있다. | 분수의 뺄셈 계산 원리를 이해하나, 계산하는 능력이 부족하다. | 분수의 뺄셈 계산 원리를 이해하지 못하며, 분수의 뺄셈을 계산하지 못한다. | |
| 2 | [4수02-09]여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다. | 도형 | 2. 삼각형 | 각의 크기에 따라 삼각형 분류하기 | 9월 3주 | 지필 평가 관찰 평가 | 예각삼각형, 직각삼각형, 둔각삼각형의 개념을 정확히 알고 바르게 분류할 수 있다. | 예각삼각형, 직각삼각형, 둔각삼각형의 개념을 알지만 바르게 분류하는 능력이 부족하다. | 예각삼각형, 직각삼각형, 둔각삼각형의 개념을 알지 못하고 분류하지 못한다. | |
| 3 | [4수02-10]여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다. | 도형 | 4. 사각형 | 여러 가지 사각형의 성질 알기 | 11월 2주 | 지필 평가 관찰 평가 | 여러 가지 모양의 사각형의 성질을 정확하게 이해하고 주어진 사각형을 모두 그릴 수 있다. | 여러 가지 모양의 사각형의 성질을 이해하며, 주어진 사각형을 2개 이상 그릴 수 있다. | 여러 가지 모양의 사각형의 성질을 이해하지 못하며 주어진 사각형을 그리지 못한다. | |
| 4 | [4수05-02]연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다. | 자료와 가능성 | 5. 꺾은선 그래프 | 꺾은선 그래프 그리기 | 11월 4주 | 지필 평가 관찰 평가 | 꺾은선 그래프를 그리는 방법을 알고 주어진 자료를 정확하게 그래프로 나타낼 수 있다. | 꺾은선 그래프를 그리는 방법을 알고 있으나 주어진 자료를 보고 꺾은선 그래프로 나타내는데 미숙하다. | 꺾은선 그래프를 그리는 방법을 알지 못하며 주어진 자료를 보고 꺾은선 그래프로 나타내지 못한다. | |

5) 과학

| 순 | (핵심)성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가 내용 | 평가 시기 | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------------------------------|--------|-------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|
| 1 | [4과05-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다. | 생명의 연속성 | 1. 식물의 생활 | 여러 가지 식물의 잎을 생김새에 따라 기준을 세워 분류하기 | 9월 1주 | 지필 평가 관찰 평가 | 여러 가지 식물의 잎을 생김새에 따라 기준을 세워 분류할 수 있다. | 여러 가지 식물의 잎을 생김새에 따라 기준을 세울 수는 있으나 분류하는 능력이 다소 부족하다. | 여러 가지 식물의 잎을 생김새에 따라 기준을 세워 분류하는 능력이 부족하다. | |
| 2 | [4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다. | 물질의 변화 | 2. 물의 상태 변화 | 물의 상태에 따른 특징과 이용 모습을 설명하기 | 9월 4주 | 지필 평가 서술 평가 | 물의 상태에 따른 특징을 알고 이용 모습을 설명할 수 있다. | 물의 상태에 따른 특징은 알고 있으나 이용 모습을 설명하지 못한다. | 물의 상태에 따른 특징을 알지 못하며, 이용 모습을 설명하지 못한다. | |
| 3 | [4과-15-03] 물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울의 성질을 설명할 수 있다. | 파동 | 3. 그림자와 거울 | 물체와 평면거울에 비친 모습 비교하기 | 10월 3주 | 지필 평가 서술 평가 | 물체와 평면거울에 비친 물체의 모습을 비교하여, 거울이 빛을 반사시키는 성질이 있음을 설명할 수 있다. | 물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울에 비친 모습의 특징을 설명할 수 있다. | 평면거울 앞에 물체를 두면, 거울에 물체의 모습이 나타남을 설명할 수 있다. | |
| 4 | [4과11-02] 화성암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다. | 고체 지구 | 4. 화산과 지진 | 현무암과 화강암 관찰하여 비교하기 | 11월 3주 | 지필 평가 관찰 평가 | 현무암과 화강암을 관찰·비교하여 같은 점과 다른 점을 찾을 수 있다. | 현무암과 화강암을 관찰할 수는 있으나 비교하여 같은 점과 다른 점을 찾는 능력이 다소 부족하다. | 현무암과 화강암을 관찰·비교하여 같은 점과 다른 점을 찾는 능력이 부족하다. | |
| 5 | [4과17-02] 물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위해 창의적 방법을 활용한 사례를 조사할 수 있다. | 물질의 변화 / 대기와 해양 | 5. 물의 여행 | 물 부족 현상을 해결할 방법 찾기 | 12월 3주 | 지필 평가 서술 평가 | 물 부족 현상의 원인을 알고, 이를 해결할 방법을 설명할 수 있다. | 물 부족 현상의 원인을 알지만, 이를 해결할 방법을 설명하지 못한다. | 물 부족 현상의 원인을 알지 못하고, 이를 해결할 방법을 설명하지 못한다. | |

6) 음악

| 순 | (핵심)성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가 내용 | 평가 시기 | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|--------------------------------------------|--------|---------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|
| 1 | [4음03-01]음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다. | 생활 문화 | 3. 즐겁게 신나게 | 지역의 축제를 조사하고, 축제에서 음악의 쓰임에 대한 자기 생각을 이야기하기 | 10월 2주 | 조사보고서 | 지역의 축제를 조사하고, 축제에서 음악의 쓰임을 이야기할 수 있다. | 지역의 축제를 대체로 조사하였고, 축제에서 음악의 쓰임을 이야기하기 어렵다. | 지역의 축제를 조사하지 못하였고, 축제와 음악의 관계를 이야기하지 못한다. | |
| 2 | [4음01-01]악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-06]바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 표현 | 4. 함께 나누며 | 스타카토와 레가토에 유의하여 셈여림을 살려 리코더 2중주하기 | 11월 3주 | 실기평가 관찰평가 자기평가 모둠평가 | 스타카토와 레가토를 정확하게 표현하며 셈여림을 살려 리코더 2중주를 할 수 있다. | 스타카토와 레가토를 표현하며 셈여림을 살려 리코더 2중주를 할 수 있다. | 스타카토와 레가토 표현이 미흡하며 셈여림을 살려 리코더 2중주를 하는 것에 어려움이 있다. | |
| 3 | [4음01-02]악곡에 어울리는 신체 표현을 한다. [4음03-02]음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다. | 감상 | 4. 함께 나누며 | ‘포구락’놀이를 하고 춤에서 음악의 역할을 이야기하기 | 12월 2주 | 지필평가 관찰평가 서술형평가 | ‘포구락’ 놀이를 하고 춤에서 음악의 역할을 정확하게 이야기할 수 있다. | ‘포구락’ 놀이를 하고 춤에서 음악의 역할을 대체로 이야기할 수 있다. | ‘포구락’ 놀이를 하고 춤에서 음악의 역할을 이야기하는데 어려움이 있다. | |

7) 미술

| 순 | (핵심)성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가 내용 | 평가 시기 | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|-------------------------------------|--------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | [4미02-04]표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다 [4미02-06]기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.. | 체현 | 3. 똑딱! 창의력 발전소 | 손가락 찌기 활동을 통해 판화의 특징을 이해하기 | 9월 4주 | 관찰 평가 실기 평가 | 찌기의 방법에 맞게 찌기의 특징을 살려 표현할 수 있으며, 찌기 활동의 특징을 모두 찾을 수 있다. | 찌기의 방법에 맞게 찌기의 특징을 살려 표현할 수 있으며, 찌기 활동의 특징을 2가지 찾을 수 있다. | 찌기의 방법에 맞게 표현할 수 있으며, 찌기 활동의 특징을 1가지 찾을 수 있다. | |
| 2 | [4미02-01]미술의 다양한 표현 주제에 관심을 가질 수 있다. [4미02-04]표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. | 표현 | 3. 똑딱! 창의력 발전소 | 표지판 디자인을 감상하고, 학교 공간에 맞는 표지판 디자인 하기 | 10월 3주 | 관찰 평가 실기 평가 | 표지판 디자인을 감상하고 전달하려는 내용을 파악할 수 있으며, 디자인의 제작 과정에 맞게 디자인을 계획하여 학교 공간의 특징이 잘 드러나고, 전달하려는 내용이 잘 드러나는 아름답고 창의적인 표지판을 만들 수 있다. | 표지판 디자인을 감상하고 전달하려는 내용을 파악할 수 있으며, 디자인의 제작 과정에 맞게 디자인을 계획하여 학교 공간의 특징이 들어나고, 전달하려는 내용이 드러나는 표지판을 만들 수 있다. | 표지판 디자인을 감상하고 전달하려는 내용을 파악할 수 있으며, 디자인의 제작 과정에 맞게 디자인을 계획하여 학교 공간의 표지판을 만들 수 있다. | |
| 3 | [4미03-03]미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다. [4미03-04]미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다. | 감상 | 4. 다 함께, 미술과 하나 되어 | 미술 작품을 감상하는 단계를 알아보고 비평문 쓰기 | 12월 3주 | 관찰 평가 | 비평 활동을 할 작품을 선택할 수 있고 각 단계 맞는 내용으로 우수한 비평문을 작성하였다. | 비평 활동을 할 작품을 선택할 수 있고 감상의 4단계를 알고 4개의 단계 중 2~3단계에 맞는 내용으로 비평문을 작성하였다. | 비평 활동을 할 작품을 선택하여 비평문을 작성하였으나 감상의 4단계는 맞지 않는다. | |

8) 체육

| 순 | (핵심)성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가 내용 | 평가 시기 | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|---|--------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------|--------|-------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|
| 1 | [4체01-04]여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다. | 여가와 운동 방법 | 1. 건강 | · 고누판을 이용하여 고누놀이 하기 | 9월 3주 | 지필 평가 관찰 평가 | 고누판을 이용하여 친구들과 고누놀이에서 적극적으로 참여한다. | 고누판을 이용하여 친구들과 고누놀이를 즐겨한다. | 고누놀이 방식을 잘 이해하지 못한다. | |
| 2 | [4체03-06]영역형 게임의 기본기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. | 축구형 게임 | 3. 경쟁 | · 축구형 게임의 기본기능과 전략을 적용하여 규칙을 준수하며 게임을 할 수 있다. | 11월 2주 | 지필 평가 관찰 평가 | 티볼형 게임의 기본 기능의 원리를 이해하고, 상황에 맞는 전략을 적용하여 적극적으로 참여한다. | 티볼형 게임의 기본 기능의 원리를 이해하고, 상황에 맞는 전략을 적용하는 방식이 보통이다. | 티볼형 게임의 기본 기능의 원리를 이해하지 못하고, 상황에 맞는 전략을 적용하는데 어려움을 느낀다. | |
| 3 | [4체04-08]리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다. | 리듬 표현 | 4. 표현 활동 | · 주변에서 들을 수 있는 소리를 어떻게 표현할 수 있는지 깊이 생각하여 적어 보기 | 12월 2주 | 서술 평가 관찰 평가 | 주변에서 들을 수 있는 소리를 간결하고 이해하기 쉬운 몸동작으로 나타낼 수 있다. | 주변에서 들을 수 있는 소리를 스스로 알아 보기 힘들게 표현한다. | 주변에서 들을 수 있는 소리를 신체 동작으로 잘 표현하지 못한다. | |

9) 영어

| 순 | (핵심)성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가 내용 | 평가 시기 | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|---|---------------------------------------------------------------|-----|------------------------|---------------------------------------|--------|----------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|
| 1 | [4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. | 듣기 | 7. Is This Your Watch? | 대화를 듣고 크기와 색깔에 알맞은 물건 찾을 수 있다. | 9월 1주 | 관찰 평가 | 대화를 듣고 크기와 색깔에 알맞은 물건을 모두 찾을 수 있다. | 대화를 듣고 크기와 색깔에 알맞은 물건을 1~2개 찾을 수 있다. | 대화를 듣고 크기와 색깔에 알맞은 물건을 하나도 찾을 수 없다. | |
| 2 | [4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다 | 읽기 | 8. I'm a Pilot | 직업을 나타내는 문장을 읽고 의미 이해할 수 있다. | 9월 3주 | 관찰 평가 지필 평가 | 직업을 나타내는 문장을 5개 이상 잘 읽을 수 있으며 그 의미를 정확하게 알고 있다. | 직업을 나타내는 문장을 2~4개 읽을 수 있으며 그 의미를 알고 있다. | 직업을 나타내는 문장을 하나도 읽지 못하거나 1개 읽을 수 있으며 그 의미를 잘 모른다. | |
| 3 | [4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다. | 쓰기 | 9. What are you doing? | 그림을 보고, 현재 하고 있는 동작을 나타내는 낱말을 쓸 수 있다. | 10월 3주 | 구술 평가 지필 평가 | 그림을 보고 현재 하고 있는 동작을 나타내는 낱말을 두 완성하여 쓸 수 있다. | 그림을 보고 현재 하고 있는 동작을 나타내는 낱말 1~2개를 완성하여 쓸 수 있다. | 그림을 보고 현재 하고 있는 동작을 나타내는 낱말 하나도 완성하여 쓰지 못한다. | |
| 4 | [4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다. | 말하기 | 10. How much is it? | 물건의 가격을 묻고 답하는 말하기를 할 수 있다. | 11월 2주 | 구술 평가 관찰 평가 | 어구를 읽고 3~4가지 품목의 가격을 묻고 답할 수 있다. | 어구를 읽고 1~2가지 품목의 가격을 묻고 답할 수 있다. | 어구를 잘 읽지 못하고 품목의 가격을 묻고 답하지 못한다. | |