

3학년 2학기 수행평가 계획

금마초등학교

국어과 수업 및 평가 계획서

| 순 | (핵심) 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가 내용 | 평가시기 | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|----|--|----------------|--------------------|---------------------------------|--------|----------------------|---|---|---|----|
| 2 | [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. | 문학 | 1. 작품을 보고 느낌을 나누어요 | 만화영화의 내용을 파악하고 재미있거나 감동받은 부분 찾기 | 9월 1주 | 지필평가 서술평가 | 만화 영화를 보고 내용을 파악하여 재미있거나 감동적인 부분을 찾을 수 있다. | 만화 영화를 보고 내용을 파악할 수 있으나, 재미있거나 감동적인 부분을 찾지 못한다. | 만화 영화를 보고 내용을 파악하지 못하고, 재미있거나 감동적인 부분을 찾지 못한다. | |
| 6 | [4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다. | 문법 | 3. 자신의 경험을 글로 써요 | 인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법 알기 | 10월 2주 | 지필평가 서술평가 | 인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 알고 알맞은 띄어쓰기를 할 수 있다. | 인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 아나, 알맞은 띄어쓰기를 하지 못한다. | 인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 알지 못하고 알맞은 띄어쓰기를 하지 못한다. | |
| 10 | [국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. | 듣기 · 말하기 | 5. 바르게 대화해요 | 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 대화하기 | 11월 3주 | 지필평가 관찰평가 자기평가 | 상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하며, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화할 수 있다. | 상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하나, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화하지 못한다. | 상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하지 못하며, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화하지 못한다. | |
| 13 | [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. | 읽기 | 7. 글을 읽고 소개해요 | 낱말의 뜻 짐작하고 국어사전에서 찾기 | 12월 1주 | 지필평가 | 낱말의 뜻을 짐작하고 국어사전에서 그 뜻을 찾을 수 있다. | 낱말의 뜻을 짐작할 수 있으나, 국어사전에서 그 뜻을 찾지 못한다. | 낱말의 뜻을 짐작하지 못하고, 국어사전에서 그 뜻을 찾지 못한다. | |
| 16 | [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다. | 쓰기 | 8. 글의 흐름을 생각해요 | 시간의 흐름에 따라 글의 내용 간추리기 | 12월 2주 | 지필평가 서술평가 | 시간 흐름에 따른 중요한 내용을 잘 간추린다. | 시간 흐름은 잘 파악하나, 그에 따른 중요한 내용은 잘 간추리지 못한다. | 시간 흐름을 파악하지 못하고, 중요한 내용을 간추리지 못한다. | |

도덕과 수업 및 평가 계획서

| 순 | (핵심) 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가 내용 | 평가 시기 | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|---|--|-------------|------------------|-------------------------------------|--------|-------------------|--|--|--|----|
| 5 | [4도01-02] 물건의 소중함을 알고 자신이 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다. | 자신과의 관계 | 4. 아껴 쓰는 우리 | 절약을 실천하기 위한 아나바다 운동을 알뜰 시장을 통해 실천하기 | 10월 2주 | 서술 평가 관찰 평가 | 물건의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고 자신이 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성하며 개선할 수 있으며, 물건을 아껴 쓰는 모범 사례에서 본받을 점을 찾아보고 스스로 실천 계획을 세워 꾸준히 실천한다. | 물건의 소중함을 설명할 수 있고 자신이 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성하며, 물건을 아껴 쓰는 모범 사례에서 본받을 점을 찾아보고 이를 실천한다. | 물건의 소중함을 이해하고 자신이 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성하며, 물건을 아껴 쓰려고 노력한다. | |
| 6 | [4도03-01] 공익과 사익 간의 올바른 관계를 파악하고, 공익과 사익을 조화시킬 수 있는 합리적인 의사결정을 내리고자 하는 실천 의지를 기른다. | 사회·공동체와의 관계 | 5. 함께 지키는 행복한 세상 | 공익과 사익을 조화시킬 수 있는 합리적인 의사 결정하기 | 11월 3주 | 지필 평가 관찰 평가 | 공익과 사익의 올바른 관계를 파악하며 합리적인 의사 결정을 하고 공익 추구의 바람직한 태도를 가진다. | 공익과 사익의 올바른 관계를 파악하며 합리적인 의사 결정을 한다. | 공익과 사익의 올바른 관계를 파악한다. | |
| 7 | [4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 환경 문제에 관심을 가지며 자연을 보호하려는 태도를 가진다. | 자연·초월과의 관계 | 6. 생명을 존중하는 우리 | 생명 존중을 위한 방법을 찾아 생활 속에서 실천하기 | 12월 2주 | 포트폴리오 자기 평가 | 생명의 소중함을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 인간 생물에 대해 고민하며, 인간 생명을 보호하려는 책임감 있는 자세를 갖추고 실천한다. | 생명의 소중함을 이해하여 설명할 수 있고 인간 생물에 관심을 가지며, 인간 생명을 보호하려는 책임감 있는 자세를 가진다. | 생명의 소중함을 이해하고 인간 생물에 접해 보며, 인간 생명을 보호하려는 마음을 가진다. | |

사회과 수업 및 평가 계획서

| 순 | (핵심) 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가 내용 | 평가시기 | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|---|---|-------|--------------------|---------------------------------|--------|---------------|---|--|--|----|
| 1 | [4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다. | 지리 | 1. 환경에 따라 다른 삶의 모습 | 환경이 주생활에 미치는 영향 알기 | 10월 1주 | 지필평가 서술평가 | 자연환경이 주생활에 미치는 영향을 잘 이해하여 기후에 따라 살기 좋은 집을 표현하고 기후와 주생활에 대해 관련하여 설명할 수 있다. | 자연환경이 주생활에 미치는 영향을 이해하여 기후에 따라 살기 좋은 집을 표현할 수 있으나 기후와 주생활에 대해 관련하여 설명하는 데에는 어려움이 있다. | 자연환경과 주생활의 관계에 대해 이해하지 못하고 기후와 어울리는 집을 표현하기 어려워한다. | |
| 2 | [4사02-03] 옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다. | 역사 | 2. 시대마다 다른 삶의 모습 | 옛사람들의 생활 도구와 오늘날의 생활 모습 비교하기 | 10월 4주 | 구술평가 동료평가 | 옛사람들의 주거 형태를 이해하고 그때 사람이 되어 하루 생활을 설명할 수 있다. | 옛사람들의 주거 형태를 이해하고 있으나 그때 사람이 되어 하루 생활을 설명하는 데 어려움이 있다. | 옛사람들의 주거 형태를 이해하지 못하여 그때 사람이 되어 하루 생활을 설명하기 어려워한다. | |
| 3 | [4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다. | 사회 문화 | 3. 가족의 형태와 역할 변화 | 가족 구성원으로서 바람직한 역할을 알고 가정에서 실천하기 | 12월 1주 | 자기평가 체크리스트 | 가족 구성원으로서 바람직한 역할을 구체적으로 설명할 수 있고 가정에서 스스로 해야 할 역할을 잘 실천할 수 있다. | 가족 구성원으로서 바람직한 역할을 설명할 수 있고 가정에서 스스로 해야 할 역할을 실천할 수 있다. | 가족 구성원으로서 바람직한 역할을 설명하기에 어려움을 겪는다. | |

수학과 수업 및 평가 계획서

| 순 | (핵심) 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가 내용 | 평가시기 | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|---|--|---------|-----------|----------------------------|--------|--------------|--|--|--|-----|
| 1 | [4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. | 수와 연산 | 2. 나눗셈 | 나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인하기 | 10월 4주 | 지필평가 | 나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인 방법을 알고, 바르게 확인한다. | 나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인 방법은 알고 있지만, 바르게 확인하지 못한다. | 나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인 방법을 알지 못하여 바르게 확인하기 어렵다. | |
| 2 | [4수02-06] 원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다. | 도형 | 3. 원 | 컴퍼스를 이용하여 원 그리기 | 11월 2주 | 지필평가 관찰평가 | 컴퍼스를 이용하여 원을 그릴 수 있고, 원의 지름과 반지름 사이의 관계를 정확하게 이해한다. | 컴퍼스를 이용하여 원을 그릴 수 있으나, 원의 지름과 반지름 사이의 관계를 이해하는데 다소 오류가 있다. | 컴퍼스를 이용하여 원을 그리지 못하고, 원의 지름과 반지름 사이의 관계 이해를 어렵다. | 컴퍼스 |
| 3 | [4수03-11] 실생활 문제를 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다. | 측정 | 5. 들이와 무게 | 무게의 덧셈과 뺄셈하기 | 12월 3주 | 지필평가 | 무게의 합과 차를 정확하게 계산하고, 실생활 문제 상황에서 무게의 합과 차도 알맞게 계산한다. | 무게의 합과 차를 계산하지만, 실생활 문제 상황에서 무게의 합과 차 계산에 다소 오류가 있다. | 무게의 합과 차 계산과 실생활 문제 상황에서 무게의 합과 차 계산을 어렵다. | |
| 4 | [4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다. | 자료와 가능성 | 6. 자료의 정리 | 그림 그래프로 나타내기 | 12월 4주 | 지필평가 | 그림 그래프를 보고 잘못 표현된 부분을 정확하게 찾으며, 표를 보고 그림 그래프를 알맞게 그린다. | 그림 그래프를 보고 잘못 표현된 부분을 찾지만, 표를 보고 그림 그래프를 그리는 것에 다소 오류가 있다. | 그림 그래프를 보고 잘못 표현된 부분을 찾지 못하고, 표를 보고 그림 그래프를 그리기 어렵다. | |

과학과 수업 및 평가 계획서

| 순 | (핵심) 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가 내용 | 평가 시기 | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|---|---|---------|-----------|---------------------------------|--------|----------------------|---|---|--|----|
| 1 | [4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다. | 생명의 연속성 | 1. 동물의 생활 | 비슷한 특징을 가진 동물들끼리 분류하기 | 9월 4주 | 지필평가 서술평가 | 여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고, 분류 기준을 세워 분류할 수 있다. | 여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 찾을 수 있다. | 여러 가지 동물을 관찰하여 그 특징을 말할 수 있다. | |
| 2 | [4과04-01] 여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있다. | 고체 지구 | 2. 지표의 변화 | 장소에 따른 흙의 특징 조사하기 | 10월 2주 | 지필평가 관찰평가 | 여러 장소의 흙을 관찰하여 다양한 관점에서 비교하고, 흙과 생물의 관계를 설명할 수 있다. | 여러 장소의 흙을 관찰하여, 색, 물 빠짐, 입자의 크기, 촉감, 부식물의 함량 등을 비교할 수 있다. | 여러 장소의 흙을 관찰하여 색과 촉감을 비교할 수 있다. | |
| 3 | [4과07-04] 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다. | 물질의 성질 | 3. 물질의 상태 | 우리 주변의 물체나 물질을 고체, 액체, 기체로 분류하기 | 11월 4주 | 지필평가 | 고체, 액체, 기체의 특징을 알고 우리 주변의 물체와 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다. | 고체, 액체, 기체의 특징을 말할 수 있다. | 우리 주변의 물체와 물질 중에서 고체, 액체, 기체의 예를 각각 말할 수 있다. | |
| 4 | [4과08-03] 여러 가지 물체를 통하여 소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 도의할 수 있다. | 파동 | 4. 소리의 성질 | 일상생활에서 소음을 줄이는 방법 도의하기 | 12월 3주 | 지필평가 관찰평가 상호평가 | 소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되거나 반사되는 현상을 이용하여, 일상생활에서 소음을 줄이는 방법을 도의하고 해결 방법을 발표할 수 있다. | 소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되고 장애물을 만나면 반사됨을 말할 수 있다. | 소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달됨을 말할 수 있다. | |

음악과 수업 및 평가 계획서

| 순 | (핵심) 성취 기준 | 단 원 | 평가 과제 | 평가 영역 | 평가 유형 | 평가 시기 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) |
|---|---|------------|--|-------|--------------------------|--------|---|---|--|
| 1 | [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 3. 즐겁게 신나게 | 장구 칠 때의 바른 자세와 주법을 익혀 자진모리장단 치기 | 표현 | 실기 평가 관찰 평가 | 10월 2주 | 장구를 칠 때의 바른 자세와 주법을 정확하게 알고 자진모리장단을 칠 수 있다. | 장구를 칠 때의 바른 자세와 주법을 알고 자진모리장단을 칠 수 있다. | 장구를 칠 때의 바른 자세와 주법을 알지만 장구로 자진모리장단을 치는 데에 어려움이 있다. |
| 2 | [4음01-05] 주변의 소리를 탐색하여 다양한 방법으로 표현한다. | 3. 즐겁게 신나게 | “호두까기 인형” 모음곡을 듣고, 다양한 방법으로 자신의 음악적 느낌을 표현하기 | 감상 | 주관식 평가 실기 평가 관찰 평가 | 11월 3주 | 발표하고 싶은 곡을 선택하여 계획을 세우고, 원하는 방법으로 자신 있게 느낌을 표현할 수 있다. | 발표하고 싶은 곡을 선택하여 계획을 세우고, 원하는 방법으로 느낌을 표현하고자 노력한다. | 발표하고 싶은 곡을 선택하여 계획을 세우고, 느낌을 표현하는 데에 어려움이 있다. |
| 3 | [4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다. | 4. 함께 나누며 | 계획을 세워 학급 음악회를 열어 발표하기 | 생활화 | 관찰 평가 자기 평가 | 12월 1주 | 계획을 세워 학급 음악회를 여는 데 적극적으로 참여한다. | 계획을 세워 학급 음악회를 여는 데 비교적 적극적으로 참여한다. | 계획을 세워 학급 음악회를 여는 데에 어려움이 있다. |

미술과 수업 및 평가 계획서

교

| 순 | (핵심) 성취 기준 | 단 원 | 평가 과제 | 평 가 영역 | 평가 유형 | 평 가 시기 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) |
|---|--|--------------------|--|--------|--------------|--------|--|---|---|
| 1 | [4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. | 10. 생활 속 통통 튀는 디자인 | 캐릭터를 디자인하는 방법과 과정을 알고, 나의 특징을 살려서 계획에 따라 디자인하기 | 체형, 표현 | 관찰 평가, 실기 평가 | 10월 4주 | 캐릭터를 디자인하는 방법과 과정을 바르게 이해하고, 나의 특징을 잘 살려서 계획에 따라 디자인하였다. | 캐릭터를 디자인하는 방법과 과정을 이해하는 것이 미흡하고, 나의 특징을 살려서 계획에 따라 디자인하는 것이 평이하다. | 캐릭터를 디자인하는 방법과 과정을 이해하지 못하고, 나의 특징을 살려서 계획에 따라 디자인하지 못한다. |
| 2 | [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용 방법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다. | 12. 먹 향기를 담은 글자 | 판본체의 특징을 알고, 글자의 의미를 생각하며 판본체로 붓글씨쓰기 | 표현 | 관찰 평가, 실기 평가 | 12월 1주 | 판본체의 특징을 구체적으로 명확히 알고, 글자의 의미를 생각하며 판본체의 특징을 살려 붓글씨를 잘 썼다. | 판본체의 특징을 살려 붓글씨를 쓰는 것이 부족하지만, 판본체의 특징을 알고 있다. | 판본체의 특징을 알지 못하고, 글자의 의미를 생각하며 판본체의 특징을 살려 붓글씨를 쓰지 못한다. |
| 3 | [4미03-01] 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다 | 13. 즐겁게 체험하는 미술 감상 | 미술 작품에서 흥미로운 점을 찾아 새로운 제목을 지어 친구들과 이야기하기 | 감상 | 토론·발표 | 12월 3주 | 미술 작품에서 흥미로운 점을 다양하게 찾아, 새로운 제목을 독창적으로 지었다. | 미술 작품에서 흥미로운 점을 찾아, 새로운 제목을 지었다. | 미술 작품에서 흥미로운 점을 찾지 못하고, 새로운 제목을 짓지 못한다. |

체육과 수업 및 평가 계획서

| 단원명 | 영역 | 성취기준 | 평가내용 | 평가방법 | 평가시기 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) |
|----------|--------|--|-------------------------------------|----------------|--------|---|--|---|
| 2. 도전 | 이어달리기 | [4체02-02] 속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상시킬 수 있는 기본 자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. | · 이어달리기 동작을 알고 다양한 연습 방법에 참여할 수 있다. | 서술 평가 관찰 평가 | 11월 3주 | 이어달리기 동작을 이해하고 다양한 연습 방법에 적극적으로 참여한다. | 이어달리기 동작을 이해하고는 있지만 연습 활동에 일반적으로 참여한다. | 이어달리기 동작을 이해하지 못하고, 연습 활동에도 적극적으로 참여하지 못한다. |
| 4. 표현 활동 | 움직임 표현 | [4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다. | · 친구와 함께 주어진 제시어를 몸으로 표현하기 | 서술 평가 관찰 평가 | 12월 2주 | 날말 카드를 읽고 여러 가지 동작을 사용하여 신체로 움직여 알기 쉽게 표현한다 | 간단한 동작을 신체로 움직여 표현한다 | 간단한 동작을 몸 동작으로 잘 표현하지 못한다 |

영어과 수업 및 평가 계획서

| 순 | (핵심) 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가 내용 | 평가 시기 | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|---|---|-----|--------------------|---|--------|-------|--|--|---|----|
| 1 | [4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다. | 듣기 | 7. I like chicken | 좋아하거나 싫어하는 음식을 묻고 답하는 대화를 듣고 이해할 수 있다. | 9월 1주 | 관찰 지필 | 좋아하거나 싫어하는 음식을 묻고 답하는 대화를 듣고 4~5개의 문항에 바르게 답할 수 있다. | 좋아하거나 싫어하는 음식을 묻고 답하는 대화를 듣고 3개의 문항에 바르게 답할 수 있다. | 좋아하거나 싫어하는 음식을 묻고 답하는 대화를 듣고 0~2개의 문항에 바르게 답할 수 있다. | |
| 2 | [4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다. | 읽기 | 8. It's very tall. | 주어진 낱말(bird, cat, dog, zebra, big, small)을 읽고 그 의미를 이해할 수 있다. | 10월 1주 | 관찰 | 주어진 낱말(bird, cat, dog, zebra, big, small) 5~6개를 바르게 읽고 의미를 이해한다. | 주어진 낱말(bird, cat, dog, zebra, big, small) 3~4개를 바르게 읽고 의미를 이해한다. | 주어진 낱말(bird, cat, dog, zebra, big, small) 0~2개를 바르게 읽고 의미를 이해한다. | |
| 3 | [4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다. | 말하기 | 9. I can swim. | 내가 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 묻고 답할 수 있다. | 10월 4주 | 관찰 구술 | 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 묻고 답하는 말을 할 수 있다. (3장면 모두 대화 가능) | 할 수 있는 것은 말할 수 있으나, 할 수 없는 것을 표현하는 데 어려움이 있다.(2장면 대화 가능) | 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 묻고 답하는 말하기를 어려워한다. (1~2장면 대화 가능) | |
| 4 | [4영04-03] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다. | 쓰기 | 10. She's my mom. | 주어진 낱말(brother, dad, mom, sister, prtty, tall)을 보고 쓸 수 있다. | 11월 3주 | 지필 | 주어진 낱말(brother, dad, mom, sister, prtty, tall) 4~5개의 낱말을 바르게 쓸 수 있다. | 주어진 낱말(brother, dad, mom, sister, prtty, tall) 2~3개의 낱말을 바르게 쓸 수 있다. | 주어진 낱말(brother, dad, mom, sister, prtty, tall) 1개 이하의 낱말을 바르게 쓸 수 있다. | |