

2023학년도 5학년 1학기 과정 중심 평가 운영 방안

술산초등학교

1. 과정중심 평가 운영

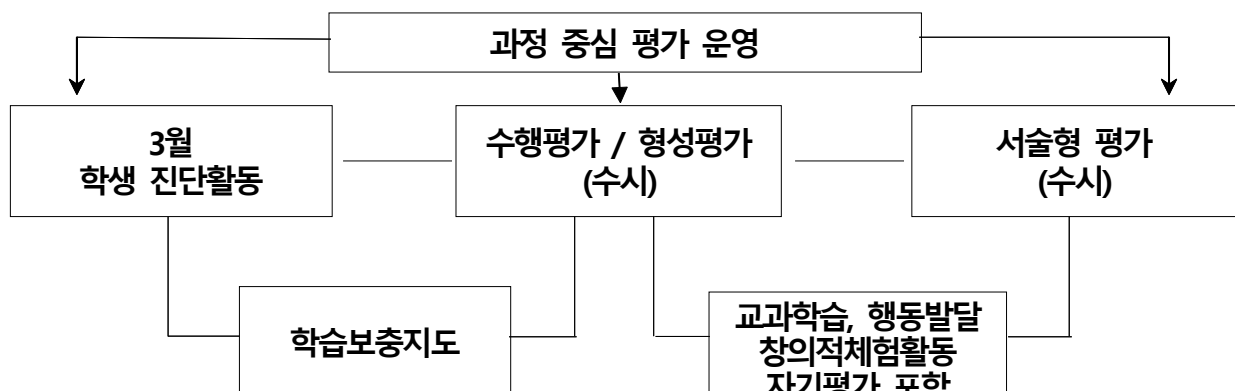
가. 기본방향

- 1) '스스로 배우고, 새롭게 생각하고, 더불어 살아가는 힘'을 기르기 위해 지식-가치,태도-실천의 조화를 이루는 평가 방법을 모색한다.
- 2) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로 전환한다.
- 3) 학교별 특성에 따라 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색

나. 평가 내용

- 1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 2) 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정 평가한다.
- 3) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행평가의 기법 활용한다.
- 4) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 평가 기준안을 마련 실시한다.
- 5) 구술시험, 찬·반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등 파악한다.
- 6) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하여 활용한다.
- 7) 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가) 활성화한다.
- 8) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구한다.

다. 평가 체계



라. 운영 방법

종 류	운영 방법	시 기	대상 학년	활 용
진단 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 전 학년 선수학습, 기초부진 요소를 진단활동을 통해 파악 - 기초학력 3R's 실태 파악, 기초학력 보정 시스템을 활용한 진단평가 실시 - 생활모습, 교우관계, 학습곤란도 등 다양한 장면에서 파악 	3월	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 생활모습, 교우관계, 관심도 등을 구체적으로 파악하여 당해 년도 학습과 연결하여 지도 - 결손 학습요소 파악, 보충지도 - 지도방향 및 수준에 참고
수행평가 (형성평가)	<ul style="list-style-type: none"> - 학습 진행 과정에서 창의성, 문제해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력 통합력 등 고등 사고 기능을 평가 	수시	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 개개인의 변화, 발달 과정을 종합적으로 평가하기 위해 포트폴리오를 활용 - 보충,심화 지도를 위한 형성평가를 교과별로 실시
서술형 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 각 교과별 혹은 교과통합 서술 평가 실시 - 교육과정 범위 내에서 출제 - 자신의 생각을 구조화하여 표현할 수 있는 문항 출제 	수시	3-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 서술평가의 범위는 교과와 창의적 체험활동 내용 포함 - 서술 평가에 학생들이 적응하도록 사고력과 창의력을 기르는 토론식 수업을 적극 실시
보충지도, 환류	<ul style="list-style-type: none"> - 진단활동을 통해 기초부진 학생 지도방안 계획세우기 - 수행평가, 형성평가, 서술형 평가를 통해 수업의 방향이나 학생 개인별 보충지도 방향 설정 후 지도 	수시	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 성취 수준을 확인, 학습의 진단과 치료 - 생활지도, 진로지도, 능력별 지도의 기초 - 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용 - 교육과정, 학습지도의 반성과 개선
평가 결과 알림	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 성장 과정과 학업 성취 정도를 알 수 있는 평가 결과를 수시 또는 정기적으로 통지 - 학부모 상담 및 공개수업 주간을 통한 학생의 성장에 대한 정보 제공 	7월, 12월	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 교과별 첨삭이 들어간 다양한 활동 결과물안내 - 서열화·점수화된 평가 결과 제공 금지

2 교과 영역별 평가 계획

교 과		영 역 (대주제)				
도덕	3-6	도덕적 주체로서의 나	우리·타인과의 관계	사회·국가·지구공동체와의 관계	자연·초월적 존재와의 관계	
국어	1-6	듣기·말하기	읽기	쓰기	문법	문학
수학	1-6	수와 연산	도형	측정	규칙성	자료와 가능성
사회	3-6	지리 영역		일반 사회 영역		역사 영역
과학	3-6	물질과 에너지			생명과 지구	
체육	3-6	건강활동	도전활동	경쟁활동	표현활동	여가활동
음악	3-6	표현		감상		생활화
미술	3-6	체험		표현		감상
실과	5-6	가정생활			기술의 세계	
영어	3-6	듣기	말하기	읽기	쓰기	

가. 6학년 1학기 평가 계획

1) 국어

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가내용	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
듣기·말하기	1. 대화와 공감	[6국01-07]상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	공감하며 말하고듣기	4가지 공감하기 상황에서 짝과 함께 공감듣기 활동을 하고 몸짓, 표정, 태도 모두 4가지 상황에 대체로 알맞게 듣기를 한다	4가지 공감하기 상황에서 짝과 함께 공감듣기 활동을 하고 몸짓, 표정, 태도 중 일부가 4가지 상황에 대체로 알맞게 듣기를 한다	4가지 공감하기 상황에서 짝과 함께 공감듣기 활동을 하고 몸짓, 표정, 태도 중 일부가 4가지 상황 중 1~2가지 상황에만 알맞게 듣기를 한다	관찰평가	4월
문학	2. 작품을 감상해요	[6국05-02]작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	경험을 떠올려 작품읽기	자신의 경험을 생 각하며 글을 읽고 시를 읽을 수 있으며 뒤에 나올 부분과 시의 일부분을 자신의 경험과 연관지어 모두 바꿀 수 있다	자신의 경험을 생 각하며 글을 읽고 시를 읽을 수 있으며 뒤에 나올 부분과 시의 일부분을 자신의 경험과 연관지어 일부분 바꿀 수 있다	자신의 경험을 생 각하며 글을 읽고 시를 읽을 수 있으며 뒤에 나올 부분과 시의 일부분을 자신의 경험과 연관지어 바꾸는 것에 서툰다	서술평가	4월
읽기	3. 글을 요약해요	[6국03-03]목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.	주제에 어울리는 설명 방법으로 글 쓰기	주제에 어울리는 설명틀을 짜고 각 세부 내용이 주제와 밀접하며 계획 속 내용을 대부분 글에 담아 표현한다	주제에 어울리는 설명틀을 짜고 각 세부 내용이 주제와 밀접하며 계획 속 내용을 일부분 글에 담아 표현한다	주제에 어울리는 설명틀을 짜나 각 세부 내용이 주제와 연관성이 부족하며 계획 속 내용을 일부분만 글에 담아 표현한다	서술평가	4월
쓰기	7. 기행문을 써요	[6국03-01]쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	각 단계별 적절한 표현을 담아 기행문 쓰기	여정 견문 감상의 의미를 이해하고 적절한 내용을 준비하여 기행 순서에 따라 기행문을 쓸 수 있다	여정 견문 감상의 의미를 이해하고 적절한 내용을 일부 준비하여 기행 순서에 따라 기행문을 쓸 수 있다	여정 견문 감상의 의미를 이해하고 적절한 내용을 일부 준비하나 기행 순서에 따라 기행문을 쓰는 것을 어려워한다	서술평가	6월
문법	8. 아는 것과 새롭게 안 것	[6국04-02]국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.	낱말의 짜임을 이해하기	낱말의 짜임을 이해하여 단어와 복합어를 대체로 바르게 구분하고 여러 가지 합성어를 3가지씩 만들어 낼 수 있다	낱말의 짜임을 이해하여 단어와 복합어를 일부만 바르게 구분하고 여러 가지 합성어를 2가지씩 만들어 낼 수 있다	낱말의 짜임을 이해하여 단어와 복합어를 일부만 바르게 구분하고 여러 가지 합성어를 1가지씩 만들어 낼 수 있다	서술평가	7월

2) 도덕

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가내용	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
자신 과의 관계	1. 바르고 멋있게	[6도01-02] 자 주적인 삶을 위 해 자신을 이해 하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성 을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	정직한 판단 과 실천의 역 할극	세가지 상황에 필요한 정직한 행동을 대부분 바르게 제시하고, 모둠원과 협력하 여 역할극을 매 끄럽게 발표한다	세가지 상황에 필요한 정직한 행동을 2가지에 대해서만 바르게 제시하고, 모둠원 과 협력하여 역 할극을 발표한다	세가지 상황에 필요한 정직한 행동을 1가지에 대해서만 바르게 제시하고, 모둠원 과 협력하여 역 할극을 발표한다	관찰평가	4월
자신 과의 관계	2. 내 안의 소중한 친구	[6도01-01] 감 정과 욕구를 조 절하지 못해 나 타날 수 있는 결과를 도덕적 으로 상상해 보 고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현 할 수 있는 방 법을 습관화한 다.	감정 욕구 조 절 마음 신호 등의 실천	감정과 욕구를 조절하는 마음 신호등 기법을 정확하게 이해하 고 생활속에서 3 차례 이상 실천 하며 단계별로 적합하게 기록할 수 있다	감정과 욕구를 조절하는 마음 신호등 기법을 이해하고 생활속 에서 2차례 이상 실천하며 단계별 로 기록할 수 있 다	감정과 욕구를 조절하는 마음 신호등 기법을 일부분 이해하고 생활속에서 1차 이상 실천하 며 단계별로 기 록할 수 있다	서술평가	5월
자연· 초월 과의 관계	3. 긍정적인 생활	[6도04-01] 긍 정적 태도의 의 미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태 도를 습관화한 다.	긍정적인 삶 의 태도 실천 하기	자신을 소중히 여기는 방법을 진지하게 생각하 고 상황에 적합 한 내용을 다섯 가지 준비하여 생활속에서 모두 성실히 실천한다	자신을 소중히 여기는 방법을 생각하고 상황에 적합한 내용을 세가지 준비하여 생활속에서 성실 히 실천한다	자신을 소중히 여기는 방법을 생각하고 상황에 적합한 내용을 두가지만 준비하 여 생활속에서 실천한다	자기평가	6월

3) 사회

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가내용	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
지리	1. 국토와 우리 생활 1) 우리 국토의 위치와 영역	[6사01-02] 우리나라를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	우리나라의 행정구역 조사를 하기	우리나라의 행정구역이 나타나도록 지도를 그리고 각 행정구역을 자세히 설명하며 각 도의 명칭 유래를 모두 바르게 설명한다	우리나라의 행정구역이 나타나도록 지도를 그리고 각 행정구역을 설명하며 각 행정구역을 설명하며 각 도의 명칭 유래를 절반만 바르게 설명한다	우리나라의 행정구역이 일부만 나타나도록 지도를 그리고 각 행정구역을 설명하며 각 도의 명칭 유래를 절반만 바르게 설명한다	동료평가	4월
지리	1. 국토와 우리 생활 3) 우리 국토의 인문 환경	[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	인구 분포의 변화와 도시 발달 이해	우리나라의 인구 변화 모습에 대해 3가지와 도시의 발전모습 5가지 현상을 모두 바르게 설명한다	우리나라의 인구 변화 모습에 대해 2가지와 도시의 발전모습 3~4가지 현상을 대부분 바르게 설명한다	우리나라의 인구 변화 모습에 대해 1가지와 도시의 발전모습 1~2가지 현상을 대 부분 바르게 설명한다	서술평가	5월
일반 사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회 1) 인권을 존중하는 삶	[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.	인권의 의미와 인권 신장을 위한 인물 탐구	인권의 중요성을 정확하게 설명하고 생활 속에서 인권 침해 발견하여 2가지 설명하며 인권보호를 위해 힘쓴 인물을 조사해 자세히 설명한다.	인권의 중요성을 설명하고 생활 속에서 인권 침해를 발견하여 1가지 설명하며 인권보호를 위해 힘쓴 인물을 조사해 설명한다.	인권의 중요성을 설명하고 생활 속에서 인권 침해를 발견하여 1가지 설명하며 인권보호를 위해 힘쓴 인물을 조사하나 설명에 서툰다.	연구 보고서, 프로젝트	5월
일반 사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회 3) 인권 보장과 헌법	[6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.	인권 보장 측면에서의 헌법의 의미와 중요성	인권 보장을 위해 헌법이 존재함을 사례를 통해 정확히 이해하고, 이와 관련된 4가지 헌법의 의미를 모두 바르게 설명한다	인권 보장을 위해 헌법이 존재함을 사례를 통해 이해하고, 이와 관련된 4가지 헌법 조항 중 3가지의 의미를 대부분 바르게 설명한다	인권 보장을 위해 헌법이 존재함을 사례를 통해 이해하고, 이와 관련된 4가지 헌법 조항 중 2가지의 의미만 설명한다	서술평가	7월

4) 수학

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가내용	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
수와 연산	1. 자연수의 혼합계산	[6수01-01]덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	덧셈 뺄셈 곱셈이 섞인 식의 계산	덧셈, 뺄셈, 곱셈이 섞인 혼합식의 계산 순서를 정확하게 알고 제시된 문항의 4가지 계산식과 답을 모두 정확하게 쓴다	덧셈, 뺄셈, 곱셈이 섞인 혼합식의 계산 순서를 바르게 알고 제시된 문항의 3~4가지 계산식과 답의 절반이상 바르게 쓴다	덧셈, 뺄셈, 곱셈이 섞인 혼합식의 계산 순서를 바르게 알고 제시된 문항의 1~2가지 계산식과 답의 절반이상 바르게 쓴다	서술평가	4월
규칙성	3. 규칙과 대응	[6수04-01]한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설기 명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	대응 관계로 나타낸 식을 나타내	문장에서 규칙성을 발견하여 식으로 나타내고 미지수를 활용하여 여러 가지 식으로 정확히 표현할 수 있다	문장에서 규칙성을 발견하여 식으로 나타내나 미지수를 활용하여 식 표현하는 것에 서툴다	문장에서 규칙성을 발견하나 식으로 나타내기에 서툴고 미지수를 활용하여 식 표현하는 것에 서툴다	서술평가	5월
수와 연산	4. 약분과 통분	[6수01-06]분수를 약분, 통분할 수 있다.	분수의 약분 이해하기	분수의 약분 방법을 정확하게 알고 제시된 상황에 알맞게 약분계산을 할 수 있다	분수의 약분 방법을 일부 알고 제시된 상황에 알맞게 약분계산을 할 수 있다	분수의 약분 방법을 일부 알고 제시된 상황에 알맞게 약분계산을 했지만 일부 틀린 부분이 있다	서술평가	5월
측정	6. 다각형의 둘레와 넓이	[6수03-03]평면도형의 둘레를 재어보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구한다	평면도형의 성질 이해하여 둘레 구하기	6가지 도형의 특성을 알고 식을 활용하여 도형 둘레를 모두 바르게 구한다	6가지 도형의 특성을 알고 식을 활용하여 도형 둘레를 4가지 바르게 구한다	6가지 도형의 특성을 알고 식을 활용하여 도형 둘레를 2~3가지 바르게 구한다	서술평가	7월

5) 과학

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가내용	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
열과 에너지	2. 온도와 열	[6과01-03] 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.	고체에서의 열의 이동	3가지 종류의 구리판을 가열하는 실험을 하여 관찰결과를 자세히 기록하고 고체 물질에서 열이 이동하는 방향을 정확하게 설명한다	3가지 종류의 구리판을 가열하는 실험을 하여 관찰결과를 기록하고 고체 물질에서 열이 이동하는 방향을 일부 맞게 설명한다	3가지 종류의 구리판을 가열하는 실험을 하여 관찰결과를 일부만 기록하고 고체 물질에서 열이 이동하는 방향을 일부 맞게 설명한다	관찰평가	4월
우주	3. 태양계와 별	[6과02-03]북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.	두가지 별자리를 활용하여 북극성 찾기	북두칠성과 카시오페이아 자리를 정확하게 알고 있고 이 두가지 별자리의 위치를 이용하여 북극성을 찾을 수 있고 그 방법을 자세히 설명할 수 있다	북두칠성과 카시오페이아 자리를 알고 있고 이 두가지 별자리의 위치 중 한가지를 이용하여 북극성을 찾을 수 있으며 그 방법을 설명할 수 있다	북두칠성과 카시오페이아 자리를 알고 있고 이 두가지 별자리의 위치 중 한가지를 이용하여 북극성을 찾을 수 있지만 그 방법을 설명하는 것에 서툰다	관찰평가	4월
물질의 성질	4. 용해와 용액	[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.	온도에 따라 용질의 녹는 양의 차이	물의 온도에 따라 녹을 수 있는 용질의 양이 어떻게 다른지 바르게 이해하고 온도가 내려갔을 때 백반이 나타나는 이유를 정확히 설명한다	물의 온도에 따라 녹을 수 있는 용질의 양이 어떻게 다른지 일부분 이해하고 온도가 내려갔을 때 백반이 나타나는 이유를 알맞게 설명한다	물의 온도에 따라 녹을 수 있는 용질의 양이 어떻게 다른지 일부분 이해하고 온도가 내려갔을 때 백반이 나타나는 이유를 설명하는 것에 서툰다	관찰평가	5월
환경과 생태계	5. 다양한 생물과 우리 생활	[6과04-01]동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.	짚신벌레와 해캄의 특징 이해	해캄과 짚신벌레의 특징과 사는 환경을 정확하게 설명함	해캄과 짚신벌레의 특징은 알고 있으나 사는 환경을 설명하는 능력이 다소 부족함	해캄과 짚신벌레의 특징은 알고 있으나 사는 환경을 설명하는 능력이 다소 부족함	관찰평가	6월

6) 실과

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가내용	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
가정 생활	1. 나의 성장 1) 아동기 성의 발달	[6실01-02]아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	아동기 성의 발달 이해하기	아동기 성적 발달에 의한 남과여 그리고 공통의 변화를 모두 바르게 설명하고 자신의 변화를 설명한다	아동기 성적 발달에 의한 남과여 그리고 공통의 변화를 절반 이상 바르게 설명하고 자신의 변화를 설명한다	아동기 성적 발달에 의한 남과여 그리고 공통의 변화를 한가지씩 바르게 설명하고 자신의 변화를 설명한다	서술평가	4월
기술의 세계	2. 동식물과 우리 생활 2) 식물 가꾸기	[6실04-02]생활속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	상추 가꾸기와 활용하기	상추를 기르는 방법을 정확히 알고 주기적으로 성실하게 돌보며 기록하여 잘자란 모습을 보여주며 활용한다	상추를 기르는 방법을 알고 주기로 돌보며 기록하여 죽지 않고 자란 모습을 보여주며 활용한다	상추를 기르는 방법을 일부 알고 돌보며 가끔씩 기록하여 죽지 않고 자란 모습을 보여주며 활용한다	관찰평가	5월
가정 생활	3. 생활 자원의 관리 1) 시간 용돈관리	[6실03-03]용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	합리적 소비생활 실천하기	용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 구체적으로 알고 생활속에서 성실하게 실천하며 체크리스트를 기록할 수 있다	용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 부분적으로 알고 생활속에서 실천하며 체크리스트를 기록할 수 있다	용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 알아본 것만 이해가 부족하고 생활속에서 일부만 실천했다	동료평가	6월

7) 체육

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가내용	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
안전	운동과 안전	3가지 응급 상황의 침착하게 대처하기	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 골절, 등)의 종류와 징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	부상의 종류와 부위별 대처 방법을 모두 정확하게 설명한다	부상의 종류와 부위별 대처 방법을 절반만 정확하게 설명한다	부상의 종류와 부위별 대처 방법을 한두가지만 바르게 설명한다	서술평가	4월
건강	건강체력	[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.	나의 건강 체력 수준 파악하기	4종류의 건강체력 측정에 적극적으로 참여하고 자신의 건강체력을 정확히 파악한 후 내게 필요한 점을 자세히 설명한다	4종류의 건강체력 측정에 참여하고 자신의 건강체력을 파악한 후 내게 필요한 점을 일부분 설명한다	4종류의 건강체력 측정에 참여하고 자신의 건강체력을 파악한 후 내게 필요한 점을 일부분 설명한다	관찰평가	5월
경쟁	발야구형 게임	[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	전략을 활용해 발야구하기	발야구 게임의 규칙을 모두 지키며 적극적인 자세로 참여하고 효과적인 공격과 수비 전략을 모두 적용한다	발야구 게임의 규칙을 대부분 지키며 효과적인 공격과 수비 전략을 일부분 적용한다	발야구 게임의 규칙을 대부분 지키며 참여하고 효과적인 공격과 수비 전략을 일부분 적용한다	실기평가	7월

8) 음악

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가내용	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
표현	1-4 피노키오	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	프랑스어로 피노키오 2부 합창하기	노래 부를 성부를 결정하고 성부의 어울림을 정확히 느끼면서 프랑스어로 바르게 노래부른다	노래 부를 성부를 결정하고 성부의 어울림을 대부분 느끼면서 프랑스어로 일부분만 바르게 노래부른다	노래 부를 성부를 결정하고 성부의 어울림을 일부분만 느끼면서 프랑스어로 3~4마디만 바르게 노래부른다	실기평가	4월
감상	1-8 빌헬름 텔 서곡	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	빌헬름 텔 서곡의 부분별 파악	빌헬름 텔 서곡을 진지하게 감상하고 감상을 구체적으로 설명하며 4부분의 악기, 셈여림, 빠르기를 모두 바르게 설명한다	빌헬름 텔 서곡을 진지하게 감상하고 감상을 구체적으로 설명하며 4부분의 악기, 셈여림, 빠르기를 절반만 바르게 설명한다	빌헬름 텔 서곡을 감상하고 감상을 짧게 설명하며 4부분의 악기, 셈여림, 빠르기를 절반만 바르게 설명한다	상호평가	6월
생활화	1-9 나도 문화 해설사	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	우리지역의 문화유산 조사하기	우리 지역의 문화유산을 적극적으로 탐색하여 2가지 문화를 선정하여 무엇인지와 특징, 소감을 자세히 설명한다	우리 지역의 문화유산을 탐색하여 1가지만 선정하여 무엇인지와 특징, 소감을 설명한다	우리 지역의 문화유산을 탐색하여 1가지만 선정하여 무언인지와 특징, 소감 중 일부를 설명한다	관찰평가	7월

9) 미술

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가내용	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
표현	1-1. 나를 소개해요	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	나의 자화상 표현과 소개	나의 특징이 다양하게 담긴 생각물을 만들고 글과 그림으로 생각을 표현하며 그 특징이 모두 담긴 자화상을 그린다	나의 특징이 다양하게 담긴 생각물을 만들고 글과 그림으로 생각을 표현하며 그 특징이 절반정도 담긴 자화상을 그린다	나의 특징이 2~3가지만 담긴 생각물을 만들고 글과 그림으로 생각을 표현하며 그 특징이 절반정도 담긴 자화상을 그린다	실기평가	4월
체험	1-3 조형 원리의 세계	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	조형의 원리 발견하기	모듬원과 협력하여 7가지 조형원리의 의미를 확히 이해하고 6가지 이상을 정하여 모두 알맞게 찾아 제시한다	모듬원과 협력하여 7가지 조형원리의 의미를 바르게 이해하고 4가지를 정하여 찾아 제시한다	모듬원과 협력하여 7가지 조형원리의 의미를 이해하고 3가지만 정하여 알맞게 찾아 제시한다	상호평가	5월
감상	1-6 현대 미술을 찾아서	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	현대 미술 작품 감상하기	현대 미술 작품을 두가지 선 택하여 진지하게 감상하고 2가지 작품의 특징과 소감을 모두 세히 설명한다	현대 미술 작품을 두가지 선 택하여 감상하고 2가지 작품의 특징과 소감을 단히 설명한다	현대 미술 작품을 두가지 선 택하여 감상하고 1가지 작품만 특징과 소감을 단히 설명한다	관찰평가	7월

10) 영어

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가내용	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
듣기	3. May I Sit Here?	[6영01-06] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.	허락을 요청하고 이에 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다	허락을 구하고 대합하는 표현을 정확히 알고 제시된 6가지 대화를 듣고 모두 바르게 설명한다	허락을 구하고 대합하는 표현을 알고 제시된 6가지 대화를 듣고 2~3가지 바르게 설명한다	허락을 구하고 대합하는 표현을 일부 알고 제시된 6가지 대화를 듣고 1가지만 바르게 설명한다	실기평가	4월
말하기	4. Whose Sock Is This?	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	물건의 주인이 누구인지 묻고 답하기	8가지 물건과 주인이름표를 보고 우리학급의 다양한 친구와 주인을 묻고 답하는 대화를 정확하게 할 수 있다	8가지 물건과 주인이름표를 보고 우리학급의 다양한 친구와 주인을 묻고 답하는 대화를 절반만 바르게 할 수 있다	8가지 물건과 주인이름표를 보고 우리학급의 다양한 친구와 주인을 묻고 답하는 대화를 한두가지만 바르게 할 수 있다	실기평가	5월
읽기	4. Whose Sock Is This?	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	물건소유를 묻는 대화글을 읽고 이해하기	물건의 소유를 묻고 답하는 대화문을 읽고 제시된 5가지 지문의 내용을 모두 바르게 설명한다	물건의 소유를 묻고 답하는 대화문을 읽고 제시된 5가지 지문의 내용을 3~4가지만 바르게 설명한다	물건의 소유를 묻고 답하는 대화문을 읽고 제시된 5가지 지문의 내용을 1~2가지만 바르게 설명한다	관찰평가	6월
쓰기	5. I'd Like Fried Rice	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	음식을 설명하는 문장쓰기	음식을 나타내는 단어를 6가지 이상 바르게 쓸 수 있고 음식을 한가지 정하여 3가지 문장을 써서 소개한다	음식을 나타내는 단어를 5가지 이상 바르게 쓸 수 있고 음식을 한가지 정하여 2가지 문장을 써서 소개한다	음식을 나타내는 단어를 5가지 이상 바르게 쓸 수 있고 음식을 한가지 정하여 1가지 문장을 써서 소개한다	관찰평가	7월

3 창의적 체험활동 평가 계획

가. 평가 방향

- 1) 평가는 담당교사가 하되, 활동 상황의 관찰을 통한 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 질문지를 활용한 평가, 기능 평가, 자기 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 각 영역 별로 평가의 준거가 될 평정 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등의 평가 결과에 반영한다.
- 3) 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 평가한 결과를 문장으로 기록한다.
- 4) 동아리 활동 평가는 학생이 참여한 활동영역과 활동상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.
- 5) 창의적체험활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 하되, 다음과 같은 점에 유의하여 실시한다.
 - 가) 학생 자기 평가, 학생 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
 - 나) 각 영역별로 평가 관점을 마련하여 평가 척도를 작성, 활용한다.
 - 다) 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등이 골고루 반영되게 한다.
 - 라) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	학생의 활동 상황 기록(카드, 노트 등)
	체크리스트	활동에 참가한 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도로 기록
질문지 조사	의식 조사	생각, 흥미, 관심, 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	상호 평가	집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 선택활동
학생의 기록 작품	활동 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록(준비한 자기 계획)
	개인 기록	활동 상황 기록
	작문 일기	활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 활동 후의 감상 등
협의 토론	동학년 단위	활동 운영에 관한 정보 교환, 반성, 평가

다. 평가 계획

영역	활동내용	평가내용	평가방법
자율 활동	자치·적응	학교에서 지켜야할 규칙을 알고 실천하는가? 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? 학급 장기자랑에서 자기의 자랑을 표현할 수 있는가?	*상호평가 *면접법 *체크리스트 *관찰 평가
		학급회의에서 자신의 의견을 자신 있게 말할 수 있는가? 주어진 학급 역할에 솔선수범 하는가? 남의 의견을 존중할 줄 아는가?	*체크리스트 *관찰 평가
		각종 학교, 학급 행사에 바르게 참여하는가? 학습발표회에 적극 참여하는가? 운동회에서 규칙과 질서를 지키는가? 안전 교육을 받고 평소에 실천하는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	나라사랑 교육	우리나라의 문화에 관심을 갖고 있는가? 우리나라의 문화를 조사하고 발표하는 것에 적극적인가? 통일에 대한 의의와 필요성을 알고 있는가? 독도에 대한 역사적, 지리적 지식과 의의를 알고 있는가? 호국·보훈 정신이 투철한가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	창의·인성 교육 (학교폭력예 방교육)	준법성, 근면성, 책임감, 협동심, 자주성, 정직성, 생활습관 등이 바르게 형성 되었는가? 대상의 속성을 탐지하고, 그와 유사한 특징을 지닌 것들을 빠르고 다양하게 연상 할 수 있는가? 사물의 속성을 알고, 새로운 용도를 발견하거나 창안해 낼 수 있는가? 다양한 모양의 도형들을 합치거나 뺄 때 만들어지는 모 양을 유추 할 수 있는가? 학교폭력예방을 위해 노력하는가?	*면접법 *체크리스트 *관찰 평가
	정보통신 활용교육	컴퓨터 조작의 기본기능을 익히고 바른 네티켓을 실천하는 가?	*관찰 평가
	성교육	성폭력예방을 위해 노력하는가? 자신의 성장을 올바르게 받아들이는가?	*체크리스트 *관찰 평가
	한자교육	한자 교재의 내용을 잘 습득하였는가?	*학습지평가
	특기·적성 계발교육	특기·적성에 맞는 동아리를 선택하여 열심히 참여하고 내용 을 습득하였는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	봉사 활동	학교, 가정 내 일손 돕기에서 협동정신을 발휘하는가? 학교주변 환경정화 캠페인에 적극적으로 참여하는가?자연보 호 및 봉사활동에 적극 참여하는가? 지역사회 봉사활동에 적극 참여하는가?	*체크리스트 *관찰 평가
진로 활동	녹색성장	친환경과 관련된 내용을 잘 알고 있는가? 환경보호를 위해 분리수거, 에너지절약, 자원절약을 실천하는 가? 대체에너지와 관련된 내용을 알고 있는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	자기이해 및 진로탐색 활동	흥미, 소질, 적성 등 자신을 이해하는 활동에 적극적으로 참여 하는가? 자신의 진로와 관련된 분야에 대한 탐색 활동에 자기 주도적으 로 참여하는가?	*체크리스트 *관찰 평가

창 의 적 체 험 활 동 수 행 평 가 계 획 (1 학 기)

순	영역	핵심역량	주제	평가내용 (요소)	평가 시기	평가 방법	판단기준(채점기준)		
							평가기준 (상)	평가기준 (중)	평가기준 (하)
1	자율 활동	의사소통 역량	학교폭력 예방교육	학 교 폭 력 의 사 례 를 아 라 보 고 이 를 예 방 하 기 위 한 방 법 찾 아 보 기	3월	관찰	학 교 폭 력 의 사 례 를 아 라 보 고 이 에 대 한 예 방 법 을 찾 기 위 해 적 극 적 으 로 노 력 한다.	학 교 폭 력 의 사 례 를 아 라 보 고 예 방 법 을 아 고 있 다.	학 교 폭 력 예 방 수 업 에 참 여 한다.
2	동아 리 활동	창의적 사고역량 심미적 감성역량	무용	동아리 활동 에 적극적으로 참여하고 주어진 활동을 잘 나타 내기	연중	표현 및 관찰	동아리 활동 에 적극적으로 참여하는 자세가 좋고 주어진 활동을 능숙하게 잘 표현한다.	동아리 활동 에 참여하는 자세가 양호 하고 주어진 활동을 잘 표 현한다.	동아리 활동 에 참여하는 자세가 바르 지 못하고 주 어진 활동을 잘 표현하지 못한다.
3	봉사 활동	공동체 역량	환경정화 활동	교내외 환경 보호 활동에 자발적으로 참여하기	5월	관찰	환 경 보 호 의 중요성에 대 해 알고 교내외 환경보호 활동 에 자 발 적 으 로 참 여 하 는 수 있 다.	환 경 보 호 의 중요성에 대 해 알고 교내외 환경보호 활동 에 참 여 하 는 수 있 다.	환 경 보 호 의 중요성에 대 해 알고 교내외 환경보호 활동 에 참 여 하 지 않 았 다.
4	진로 활동	자기관리 역량	다양한 직업 탐색하기	나 스스로에 대한 이해를 바탕으로 나 와 어울리는 직업 다양하 게 찾아보기	5월	관찰	나에 대한 이 해를 바탕으 로 나와 어울 리는 직업을 다양하게 찾 을 수 있다.	나에 대한 이 해를 바탕으 로 나와 어울 리는 직업을 찾기 위해 노 력한다.	나에 대한 이 해를 바탕으 로 나와 어울 리는 직업을 찾지 못한다.