

# 2023학년도 5학년 2학기 과정 중심 평가 운영 방안

술산초등학교

## 1. 과정중심 평가 운영

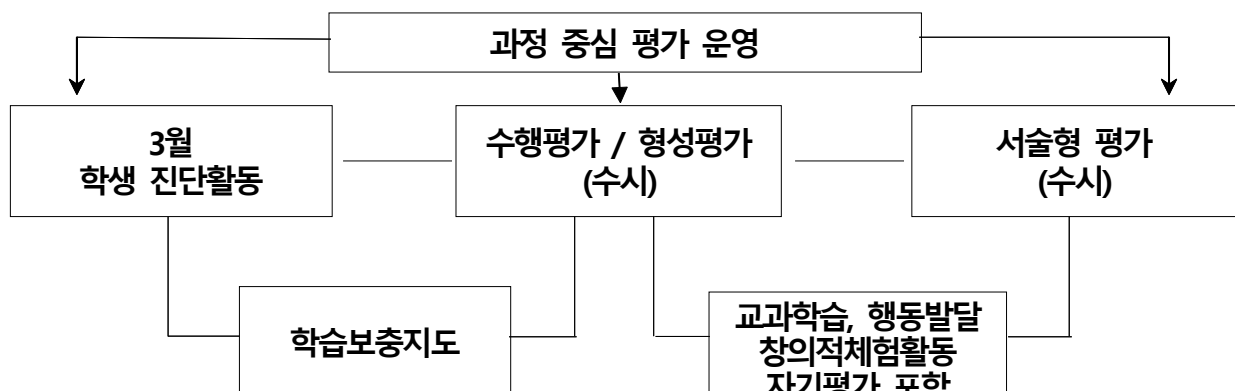
### 가. 기본방향

- 1) '스스로 배우고, 새롭게 생각하고, 더불어 살아가는 힘'을 기르기 위해 지식-가치, 태도-실천의 조화를 이루는 평가 방법을 모색한다.
- 2) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로 전환한다.
- 3) 학교별 특성에 따라 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색

### 나. 평가 내용

- 1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 2) 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정 평가한다.
- 3) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행평가의 기법 활용한다.
- 4) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 평가 기준안을 마련 실시한다.
- 5) 구술시험, 찬·반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등 파악한다.
- 6) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하여 활용한다.
- 7) 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가) 활성화한다.
- 8) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구한다.

### 다. 평가 체계



## 라. 운영 방법

종 류	운영 방법	시 기	대상 학년	활 용
진단 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전 학년 선수학습, 기초부진 요소를 진단활동을 통해 파악</li> <li>- 기초학력 3R's 실태 파악, 기초학력 보정 시스템을 활용한 진단평가 실시</li> <li>- 생활모습, 교우관계, 학습곤란도 등 다양한 장면에서 파악</li> </ul>	3월	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 생활모습, 교우관계, 관심도 등을 구체적으로 파악하여 당해 년도 학습과 연결하여 지도</li> <li>- 결손 학습요소 파악, 보충지도</li> <li>- 지도방향 및 수준에 참고</li> </ul>
수행평가 (형성평가)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습 진행 과정에서 창의성, 문제해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력 통합력 등 고등 사고 기능을 평가</li> </ul>	수시	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 개개인의 변화, 발달 과정을 종합적으로 평가하기 위해 포트폴리오를 활용</li> <li>- 보충,심화 지도를 위한 형성평가를 교과별로 실시</li> </ul>
서술형 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 교과별 혹은 교과통합 서술 평가 실시</li> <li>- 교육과정 범위 내에서 출제</li> <li>- 자신의 생각을 구조화하여 표현할 수 있는 문항 출제</li> </ul>	수시	3-6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술평가의 범위는 교과와 창의적 체험활동 내용 포함</li> <li>- 서술 평가에 학생들이 적응하도록 사고력과 창의력을 기르는 토론식 수업을 적극 실시</li> </ul>
보충지도, 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 진단활동을 통해 기초부진 학생 지도방안 계획세우기</li> <li>- 수행평가, 형성평가, 서술형 평가를 통해 수업의 방향이나 학생 개인별 보충지도 방향 설정 후 지도</li> </ul>	수시	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 성취 수준을 확인, 학습의 진단과 치료</li> <li>- 생활지도, 진로지도, 능력별 지도의 기초</li> <li>- 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용</li> <li>- 교육과정, 학습지도의 반성과 개선</li> </ul>
평가 결과 알림	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 성장 과정과 학업 성취 정도를 알 수 있는 평가 결과를 수시 또는 정기적으로 통지</li> <li>- 학부모 상담 및 공개수업 주간을 통한 학생의 성장에 대한 정보 제공</li> </ul>	7월, 12월	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과별 첨삭이 들어간 다양한 활동 결과물안내</li> <li>- 서열화·점수화된 평가 결과 제공 금지</li> </ul>

## 2 교과 영역별 평가 계획

교 과		영 역 (대주제)				
도덕	3-6	도덕적 주체로서의 나	우리·타인과의 관계	사회·국가·지구공동체와의 관계	자연·초월적 존재와의 관계	
국어	1-6	듣기·말하기	읽기	쓰기	문법	문학
수학	1-6	수와 연산	도형	측정	규칙성	자료와 가능성
사회	3-6	지리 영역		일반 사회 영역		역사 영역
과학	3-6	물질과 에너지			생명과 지구	
체육	3-6	건강활동	도전활동	경쟁활동	표현활동	여가활동
음악	3-6	표현		감상		생활화
미술	3-6	체험		표현		감상
실과	5-6	가정생활			기술의 세계	
영어	3-6	듣기	말하기	읽기	쓰기	

가. 5학년 2학기 평가 계획

1) 국어

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
읽기	2. 지식이 나 경험을 활용해요	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.	지식이나 경험을 활용해 글 읽기	지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 알고 지식이나 경험을 활용해 글을 읽을 수 있다.	지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 알지만 지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 데 어려움이 있다.	지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 알지 못하고 지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 데 어려움이 있다.	서술평가	9월
문법	4. 겪은 일을 써요	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	문장 성분의 호응 관계 알기	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 네 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 세 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 두 가지 이하로 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.	서술평가	10월
문학	5. 여러 가지 매체 자료	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	이야기를 읽고 나의 삶과 비교하기	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교할 수 있다.	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지만 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움이 있다.	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지 못하고 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움이 있다.	관찰평가	11월
문법	7. 중요한 내용을 요약해요	[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	낱말의 뜻을 짐작하여 읽기	낱말의 뜻을 짐작하며 읽으며 낱말의 뜻을 짐작하여 읽어야 하는 까닭을 안다.	낱말의 뜻을 짐작하며 읽으나 낱말의 뜻을 짐작하여 읽어야 하는 까닭을 알 수 없다.	낱말의 뜻을 짐작하지 읽지 못하며 낱말의 뜻을 짐작하여 읽어야 하는 까닭을 알 수 없다.	서술평가	12월
듣기, 말하기	8. 우리말 지키기	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	주제를 생각하며 자료 조사, 구성하기	조사 주제를 정하고 조사 대상과 방법을 정해 발표할 원고를 잘 구성할 수 있다.	조사 주제를 정하고 조사 대상과 방법을 정해 발표할 원고를 구성할 수 있다.	조사 주제를 정하고 조사 대상과 방법을 정하지만 발표할 원고를 구성하는 데 어려움이 있다.	상호평가	12월

## 2) 도덕

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
타인과의 관계	4. 밝고 건전한 사이버 생활	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	개인 정보와 저작권 보호를 위한 실천방법 찾아 정리하기	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 자발적으로 실천한다.	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 실천한다.	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제를 고도덕적으로 고려하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 노력한다.	서술평가	10월
타인과의 관계	5. 갈등을 해결하는 지혜	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	공감, 존중, 도덕적 대화를 바탕으로 갈등 해결하기	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 사례를 들어 설명할 수 있고, 다양한 문제 사례 해결과정을 탐구하여 평화적인 방법으로 갈등을 적극적으로 해결한다.	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 파악하고, 문제 사례 해결 과정을 통해 평화적으로 갈등을 해결한다.	다양한 갈등의 평화적 해결 방법을 생각해 보고, 갈등을 평화적으로 해결하려고 다짐한다.	관찰평가	11월
사회 공동체 와의 관계	6. 인권을 존중하 며 함께사 는 우리	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	인권의 의미 알고, 인권 존중의 방법 익히기	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾고 이를 실천한다.	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력한다.	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 생각해 볼 수 있으며, 인권 존중의 모범적인 방법을 찾는다.	서술평가	12월

### 3) 사회

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
역사	1. 옛사람들의 삶과 문화	[6사03-03]고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 인물(왕건, 서희, 강감찬 등)의 업적을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 탐색한다.	고려와 주변 나라와의 관계 이해	고려 시대 주변 국가와 활발한 교역 및 문화 교류가 이루어졌음을 이해하고 사례를 통해 설명할 수 있다.	고려 시대 주변 국가와 활발한 교역 및 문화 교류가 이루어졌음을 이해하고 몇 사례를 견하였다.	고려 시대 주변 국가와 활발한 교역 및 문화 교류가 이루어졌음을 일부만 이해하였다.	서술평가	10월
역사	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리의	[6사03-06]대표적인 유적지(행주산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 광재우, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.	임진왜란과 병자호란의 극복 과정 이해	임진왜란과 병자호란의 극복 과정을 알고 이와 관련된 중요 인물과 유적을 통해 연관지어 설명할 수 있다.	임진왜란과 병자호란의 극복 과정을 간단하게 알고 이와 관련된 중요 인물과 유적을 알 수 있다.	임진왜란과 병자호란의 극복 과정을 간단하게 알고 이와 관련된 중요 인물과 유적에 관한 글을 읽었다.	서술평가	11월
역사	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리의	[6사04-03]일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성 황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.	안중근 의사의 이토 히로부미 저격 사건의 신문 기사 쓰기	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물의 활동을 조사하고 관련된 역사적 사건과 의의를 설명할 수 있다.	일제 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물의 활동을 조사해 제시할 수 있다.	일제 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물과 활동을 관련지을 수 있다.	관찰평가	12월

#### 4) 수학

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
측정	1. 수의 범위와 어림하기	[6수03-02]어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	실생활에서 어림값 구하여 활용하기	생활 속에서 접할 수 있는 유사상황 두가지를 바르게 계산해 간단히 설명하며 어림한다.	생활 속에서 접할 수 있는 유사상황 두가지를 일부 바르게 계산해 어림한다.	생활 속에서 접할 수 있는 유사상황 두가지 중 한가지만 일부 바르게 계산해 어림한다.	서술평가	9월
수와 연산	2. 분수의 곱셈	[6수01-09]분수의 곱셈의 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	분수 $\times$ 자연수의 곱셈원리 이해하기	분수와 자연수 간의 곱셈 계산 원리를 정확히 이해하고 제시된 다양한 문제를 대부분 계산한다.	분수와 자연수 간의 곱셈 계산 원리를 이해하고 제시된 다양한 문제 중 절반 이상을 알맞게 계산한다.	분수와 자연수 간의 곱셈 계산을 부분적으로 이해하나 제시된 다양한 문제 중 한 개 이하로 알맞게 계산한다.	서술평가	10월
도형	3. 합동과 대칭	[6수02-03]선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	선대칭도형의 특징 알고 그리기	선대칭도형의 개념을 이해하고 대칭축과 대응점을 이은 선분의 관계를 파악하여 선대칭 도형을 그릴 수 있다.	선대칭도형의 개념을 이해하고 대칭축이 무엇인지 알고 선대칭 도형을 그릴 수 있다.	선대칭도형의 개념을 이해하였지만 대칭축이 무엇인지 알고 선대칭 도형을 그리는 것에 서툴다.	서술평가	11월
자료와 가능성	6. 평균과 가능성	[6수05-01]평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	평균을 이해하고 구해보기	평균의 의미를 알고 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며 이를 활용하여 실생활의 문제를 해결할 수 있다.	평균의 의미를 알고 평균을 구하는 방법을 이해하여 생활 속에서 평균을 사용할 수 있다.	평균의 의미를 알고 평균을 구하는 방법을 이해하였지만 실생활에서 활용하는 것에는 서툴다.	서술평가	12월

## 5) 과학

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
환경과 생태계	2. 생물과 환경	[6과13-01] 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고 받음을 설명할 수 있다.	생물요소와 비생물요소로 이루어진 생태계를 분류하기	생태계의 의미와 구성요소를 알고 양분을 얻는 방법에 따라 생태계를 구성하는 생물을 분류할 수 있다.	생태계의 의미와 구성요소를 알지만 양분을 얻는 방법에 따라 생태계를 구성하는 생물의 설명이 다소 미흡하다.	생태계의 의미 또는 구성요소를 다소 부족하게 알고 양분을 얻는 방법에 따라 생태계를 구성하는 생물을 부분적으로 분류할 수 있다.	서술평가	9월
대기와 해양	3. 날씨와 우리 생활	[6과06-03] 저기압과 고기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.	고기압과 저기압을 이해하기	고기압과 저기압에 대해 이해하고 기압이 날씨에 어떤 영향을 주는지 설명할 수 있다.	고기압과 저기압에 대해 이해하고 기압이 날씨에 영향을 줄 수 있음을 안다.	고기압과 저기압에 대해 이해하였으나 기압이 날씨에 영향을 주는 것에 대한 이해가 서툴다.	서술평가	10월
힘과 운동	4. 물체의 운동	[6과07-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	물체의 속력 이해하기	장난감 낙하산을 만들어 낙하산이 떨어지는 시간과 이동거리를 측정하고 빠르기를 구할 수 있다.	장난감 낙하산을 만들어 낙하산이 떨어지는 시간과 이동거리를 측정하고 빠르기를 구할 수 있다.	장난감 낙하산을 만들어 낙하산이 떨어지는 시간과 이동거리를 측정하였지만 빠르기를 구하지 못한다.	실험실습 평가	11월
물질의 성질	5. 산과 염기	[6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	리트머스 종이를 이용하여 산성기성기성 구별하기	지시약의 의미와 역할을 정확하게 이해하고 다양한 지시약을 사용하여 산성과 염기성을 구분하는 방법을 안다.	지시약의 의미와 역할을 이해하고 한가지 지시약을 사용하여 산성과 염기성을 구분하는 방법을 안다.	지시약의 의미와 역할을 이해하였으나 지시약을 사용하여 산성과 염기성을 구분하는 방법을 부분적으로만 안다.	실험실습 평가	12월

## 6) 실과

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
기술 시스템	4. 수송 기술과 안전 관리	[6실04-06] 자 전거의 구성 요소를 이해하 고, 안전하게 관 리하는 방 법을 알고 실 천한다.	자 전 거 점 안전 점검하기	6가지 부분을 모두 성실하고 정확하게 점검 한다.	6가지 부분 중 4가지를 성실 하고 정확하게 점검한다.	6가지 부분 중 3가지를 성실 하고 정확하게 점검한다.	자기평가	10월
가정생 활과 안전	5. 가정 생활과 생활 안전	[6 실02-02] 성 장기에 필요한 간식의 중요성 을 이해하고 간식을 선택하 거나 만들어 먹을 수 있으 며 이때 식생 활 예절을 적 용한다.	다 양 한 식재료의 탐색	내가 섭취하는 4가지 식재료 를 골라 대부 분 오감으로 탐색하여 사진 과 함께 자세 히 설명한다.	내가 섭취하는 3가지 식재료 를 골라 대부 분 오감으로 탐색하여 사진 과 함께 설명 한다.	내가 섭취하는 2가지 식재료 를 골라 대부 분 오감으로 탐색하여 사진 과 함께 설명 한다.	서술평가	11월
기술 활용	6. 나와 직업	[6 실05-01] 일 과 직업의 의 미와 중요성을 이해한다.	일과 직 업의 중 요성 해	일과 직업이 중요한 이유 5 가지와 예시를 대부분 바르게 제시한다.	일과 직업이 중요한 이유 5 가지와 예시를 4가지만 바르 게 제시한다.	일과 직업이 중요한 이유 5 가지와 예시를 2~3가지만 바 르게 제시한다.	서술평가	12월



7) 체육

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
표현	4-1 우리나라 민속춤	[6체04-02]세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다.	강 강 술 래 익혀 춤추기	강강술래의 각 부분별 기본 동작을 모두 바르게 알고 매끄럽게 연결하며 춤춘다	강강술래의 각 부분별 기본 동작을 절반만 바르게 알고 매끄럽게 연결하며 춤춘다	강강술래의 각 부분별 기본 동작을 절반만 바르게 알고 연결이 매끄럽지 않지만 알맞게 춤춘다	실기평가	10월
도전	2-1 뽀뽀기	[6체02-03]거리도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2가지 방법의 높이뛰기에 도전하기	높이뛰기를 하는 두가지 방법의 3단계 방법을 모두 정확하게 설명한다	높이뛰기를 하는 두가지 방법의 3단계 방법을 일부분만 바르게 설명한다	높이뛰기를 하는 두가지 방법의 3단계 방법을 한가지에 대해서만 일부분 바르게 설명한다	실기평가	11월
도전	2-2 멀리 던지기	[6체02-04]상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	던지는 물체의 특징에 따라 던지는 방법을 바르게 이해하기	4가지 종류의 공을 멀리 던지는 방법을 모두 바르게 파악하여 4회차의 멀리던지기 도전에 적극적으로 참여한다	3가지 종류의 공을 멀리 던지는 방법을 대체로 바르게 파악하여 4회차의 멀리던지기 도전에 참여한다	2가지 종류의 공을 멀리 던지는 방법만 바르게 파악하여 4회차의 멀리던지기 도전에 참여한다	실기평가	12월

## 8) 음악

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
표현	3-2 노을	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	셈여림의 변화를 구별하며 노래하기	셈여림 기호 2가지를 정확히 이해하고 소리의 어울림을 느끼며 친구와 협력하여 박자에 맞춰 바르게 노래부른다	셈여림 기호 2가지를 일부 바르게 이해하고 소리의 어울림을 느끼며 박자에 맞춰 노래부른다	셈여림 기호 2가지를 대체로 바르게 이해하고 소리의 어울림을 느끼지 못하지만 박자에 맞춰 노래부른다	실기평가	9월
감상	3-5 캔디타령	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	창작 판소리에 대한 느낌 발표하기	두 곡을 진지하게 비교 감상하며 빠르기의 변화와 장단의 변화의 차이를 정확히 발견한다	두 곡을 비교 감상하며 빠르기의 변화와 장단의 변화의 차이를 일부분 바르게 발견한다	두 곡을 소극적 태도로 비교 감상하며 빠르기의 변화와 장단의 변화의 차이를 일부분 바르게 발견한다	실기평가	10월
표현	4-1 닐리리야	[6음01-02] 악곡에 어울리는 신체 표현을 한다.	굿거리 장단을 살려 신체 표현하여 노래하기	굿거리 장단을 정확하게 이해하고 바르게 연주하며 노래부를 수 있고 굿거리 장단의 동작을 다양하게 창작한다	굿거리 장단을 대체로 바르게 이해하고 연주하며 노래부를 수 있고 굿거리 장단의 동작을 한가지만 창작한다	굿거리 장단을 일부만 바르게 이해하고 연주하며 노래부를 수 있고 굿거리 장단의 동작을 한가지만 창작한다	실기평가	11월

## 9) 미술

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
표현	2-1.그림으로 말해요	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화 할 수 있다.	나만의 시각 기호 만들기	다양한 기호를 발견하고 4가지의 창작기호를 의미가 나타나도록 매끄럽게 창작한다.	다양한 기호를 발견하고 3가지의 창작기호를 의미가 나타나도록 창작한다.	다양한 기호를 발견하고 2가지의 창작기호를 의미가 나타나도록 창작한다.	실기평가	9월
체험	2-3.우리 옛 그림을 찾아서	[6미01-05] 미술 활동에 교과과의 내용, 방법을 활용할 수 있다.	옛 그림을 탐색하기	4가지 상징이 담긴 그림을 모두 발견하고 상징의 의미를 모두 바르게 설명한다.	4가지 상징이 담긴 그림을 모두 발견하고 상징의 의미를 3가지만 대체로 바르게 설명한다.	4가지 상징이 담긴 그림을 모두 발견하고 상징의 의미를 2가지만 대체로 바르게 설명한다.	실기평가	10월
감상	2-5.나도 디자이너	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	모두를 위한 디자인 제품 감상	다양한 아이디어가 숨은 작품을 3가지 감상하고 아이디어를 모두 바르게 설명한다.	다양한 아이디어가 숨은 작품을 2가지 감상하고 아이디어를 대체로 바르게 설명한다.	다양한 아이디어가 숨은 작품을 1가지 감상하고 아이디어를 대체로 바르게 설명한다.	실기평가	12월

## 10) 영어

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
쓰기	7. I Visited My Uncle in Jeju-do	[6 영 04-04] 실물이나 그림을 보고 한 두 문장으로 표현할 수 있다.	과거의 일과 관련된 대화 표현 쓰기	방학중 경험을 묻고 답하는 표현을 정확하게 알고 자신의 여가와 제시된 문장을 모두 정확하게 쓸 수 있다.	방학중 경험을 묻고 답하는 표현을 알고 자신의 여가와 제시된 문장을 3~4가지만 바르게 쓸 수 있다.	방학중 경험을 묻고 답하는 표현을 알고 자신의 여가와 제시된 문장을 2가지만 바르게 쓸 수 있다.	서술평가	9월
말하기	8. How Much Are the Shoes?	[6 영 02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 단히 묻거나 답할 수 있다.	가격에 대해 묻고 답하는 말하기	6개의 물건의 가격을 바르게 물어보고 6명 친구의 물음에 바르게 답하며 말하기 활동에 적극적으로 참여한다.	6개의 물건의 가격을 대체로 바르게 물어보고 6명 친구의 물음에 대체로 바르게 답한다.	6개의 물건의 가격을 절반만 바르게 물어보고 6명 친구의 물음에 절반만 바르게 답한다.	관찰평가	10월
듣기	9. My Favorite Subject Is Science	[6 영 01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	서로가 좋아하는 과목을 묻는 대화 듣고 이해하기	좋아하는 과목과 좋아하는 것을 묻고 답하는 표현을 듣고 제시된 물음을 모두 정확하게 설명한다.	좋아하는 과목과 좋아하는 것을 묻고 답하는 표현을 듣고 제시된 물음 중 4가지만 알맞게 설명한다.	좋아하는 과목과 좋아하는 것을 묻고 답하는 표현을 듣고 제시된 물음 중 3가지만 알맞게 설명한다.	관찰평가	11월
읽기	11. I Want to Be a Movie Director	[6 영 03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	장래희망을 묻는 표현이 나오는 글 읽기	장래희망과 잘하는 것을 묻고 답하는 표현을 정확하게 알고 두가지 대화의 내용을 읽고 모두 바르게 설명한다.	장래희망과 잘하는 것을 묻고 답하는 표현을 일부분 알고 두가지 대화의 내용을 읽고 한가지만 바르게 설명한다.	장래희망과 잘하는 것을 묻고 답하는 표현을 일부분 알고 두가지 대화의 내용을 읽고 한가지만 일부 바르게 설명한다.	관찰평가	12월

### 3 창의적 체험활동 평가 계획

#### 가. 평가 방향

- 1) 평가는 담당교사가 하되, 활동 상황의 관찰을 통한 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 질문지를 활용한 평가, 기능 평가, 자기 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 각 영역 별로 평가의 준거가 될 평정 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등의 평가 결과에 반영한다.
- 3) 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 평가한 결과를 문장으로 기록한다.
- 4) 동아리 활동 평가는 학생이 참여한 활동영역과 활동상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.
- 5) 창의적체험활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 하되, 다음과 같은 점에 유의하여 실시한다.
  - 가) 학생 자기 평가, 학생 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
  - 나) 각 영역별로 평가 관점을 마련하여 평가 척도를 작성, 활용한다.
  - 다) 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등이 골고루 반영되게 한다.
  - 라) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려한다.

#### 나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	학생의 활동 상황 기록(카드, 노트 등)
	체크리스트	활동에 참가한 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도로 기록
질문지 조사	의식 조사	생각, 흥미, 관심, 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	상호 평가	집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 선택활동
학생의 기록 작품	활동 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록(준비한 자기 계획)
	개인 기록	활동 상황 기록
	작문 일기	활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 활동 후의 감상 등
협의 토론	동학년 단위	활동 운영에 관한 정보 교환, 반성, 평가

## 다. 평가 계획

영역	활동내용	평가내용	평가방법
자율 활동	자치·적응	학교에서 지켜야할 규칙을 알고 실천하는가? 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? 학급 장기자랑에서 자기의 자랑을 표현할 수 있는가?	*상호평가 *면접법 *체크리스트 *관찰 평가
		학급회의에서 자신의 의견을 자신 있게 말할 수 있는가? 주어진 학급 역할에 솔선수범 하는가? 남의 의견을 존중할 줄 아는가?	*체크리스트 *관찰 평가
		각종 학교, 학급 행사에 바르게 참여하는가? 학습발표회에 적극 참여하는가? 운동회에서 규칙과 질서를 지키는가? 안전 교육을 받고 평소에 실천하는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	나라사랑 교육	우리나라의 문화에 관심을 갖고 있는가? 우리나라의 문화를 조사하고 발표하는 것에 적극적인가? 통일에 대한 의의와 필요성을 알고 있는가? 독도에 대한 역사적, 지리적 지식과 의의를 알고 있는가? 호국·보훈 정신이 투철한가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	창의·인성 교육 (학교폭력예 방교육)	준법성, 근면성, 책임감, 협동심, 자주성, 정직성, 생활습관 등이 바르게 형성 되었는가? 대상의 속성을 탐지하고, 그와 유사한 특징을 지닌 것들을 빠르고 다양하게 연상 할 수 있는가? 사물의 속성을 알고, 새로운 용도를 발견하거나 창안해 낼 수 있는가? 다양한 모양의 도형들을 합치거나 뺄 때 만들어지는 모 양을 유추 할 수 있는가? 학교폭력예방을 위해 노력하는가?	*면접법 *체크리스트 *관찰 평가
	정보통신 활용교육	컴퓨터 조작의 기본기능을 익히고 바른 네티켓을 실천하는 가?	*관찰 평가
	성교육	성폭력예방을 위해 노력하는가? 자신의 성장을 올바르게 받아들이는가?	*체크리스트 *관찰 평가
	한자교육	한자 교재의 내용을 잘 습득하였는가?	*학습지평가
	특기·적성 계발교육	특기·적성에 맞는 동아리를 선택하여 열심히 참여하고 내용 을 습득하였는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	봉사 활동	학교, 가정 내 일손 돕기에서 협동정신을 발휘하는가? 학교주변 환경정화 캠페인에 적극적으로 참여하는가?자연보 호 및 봉사활동에 적극 참여하는가? 지역사회 봉사활동에 적극 참여하는가?	*체크리스트 *관찰 평가
		친환경과 관련된 내용을 잘 알고 있는가? 환경보호를 위해 분리수거, 에너지절약, 자원절약을 실천하는 가? 대체에너지와 관련된 내용을 알고 있는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
진로 활동	자기이해 및 진로탐색 활동	흥미, 소질, 적성 등 자신을 이해하는 활동에 적극적으로 참여 하는가? 자신의 진로와 관련된 분야에 대한 탐색 활동에 자기 주도적으 로 참여하는가?	*체크리스트 *관찰 평가

## 창 의 적 체 험 활 동 수 행 평 가 계 획 ( 2 학 기 )

순	영역	핵심역량	주제	평가내용 (요소)	평가 시기	평가 방법	판단기준(채점기준)		
							평가기준 (상)	평가기준 (중)	평가기준 (하)
1	자율 활동	자기관리 역량	보건교육	약물 및 사이버 중독의 심각성 을 깨닫고 중독 예방활동에 적 극적으로 참여 하여 실천 의지 갖기	11월	관찰	약물 및 사이버 중독 예방활동 에 적극적으로 참여하여 실천 의지를 다진다.	약물 및 사이버 중독 예방활동 에 참여하여 실 천의지를 다진 다.	약물 및 사이버 중독 예방활동 에 참여한다.
2	동아 리 활동	창의적 사고역량 심미적 감성역량	무용	동아리 활동 에 적극적으로 참여하고 주어진 활동 을 잘 나타 내기	연중	표현 및 관찰	동아리 활동 에 적극적으로 참여하는 자세가 좋고 주어진 활동 을 능숙하게 잘 표현한다.	동아리 활동 에 참여하는 자세가 양호 하고 주어진 활동을 잘 표 현한다.	동아리 활동 에 참여하는 자세가 바르 지 못하고 주 어진 활동을 잘 표현하지 못한다.
3	봉사 활동	공동체 역량	환경정화 활동	환경을 아끼 는 마음으로 보호하고 쓰레기 분리수 하기	10월	관찰	환경을 아끼 는 마음으로 보호하고 분 리수거를 잘 한다.	환경을 아끼 는 마음으로 보호하고 분 리수거에 참 여한다.	환경을 아끼 는 마음이 부 족하고 형식 으로 분리수 거 활동에 참 여한다.
4	진로 활동	자기관리 역량	자기 이해 활동	자신의 흥미 와 적성을 알 발 견 하 고 , 이를 바탕으로 진로계획 세우기	11월	관찰	자신의 흥미 와 적성을 알 아보고, 이를 바탕으로 구 체적인 진로 계획을 세울 수 있다.	자신의 흥미 와 적성에 대 해 이해하고 있으나, 구체 적인 진로계 획을 세우지 못한다.	자신의 흥미 와 적성에 대 해 이해하지 못하며, 구체 적인 진로계 획을 세우지 못한다.