

# 2023학년도 2학년 1학기 과정 중심 평가 운영 방안

술산초등학교

## 1. 과정 중심 학생 평가 운영 계획

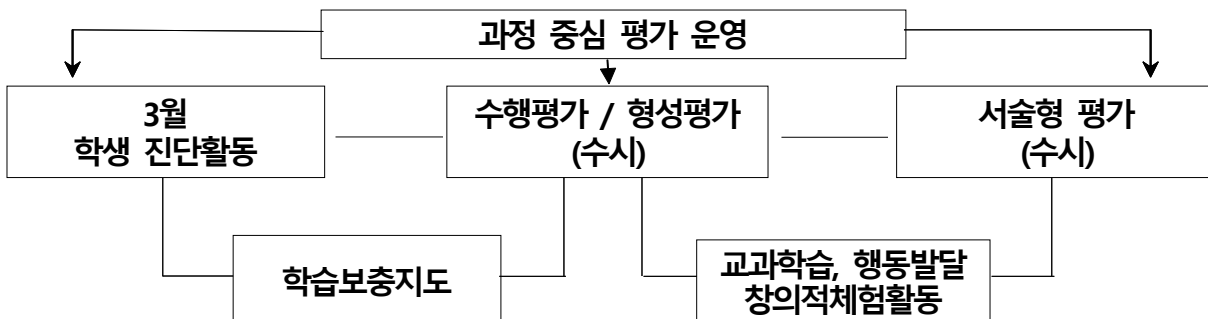
### 가. 기본방향

- 1) '스스로 배우고, 새롭게 생각하고, 더불어 살아가는 힘'을 기르기 위해 지식-가치,태도-실천의 조화를 이루는 평가 방법을 모색한다.
- 2) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로 전환한다.
- 3) 학교별 특성에 따라 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색

### 나. 평가 내용

- 1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 2) 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정 평가한다.
- 3) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행평가의 기법 활용한다.
- 4) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 평가 기준안을 마련 실시한다.
- 5) 구술시험, 찬.반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등 파악한다.
- 6) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하여 활용한다.
- 7) 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가) 활성화한다.
- 8) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구한다.

### 다. 평가 체계



## 라. 운영 방법

종 류	운영 방법	시 기	활 용
진단 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전 학년 선수학습, 기초부진 요소를 진단활동을 통해 파악</li> <li>- 기초학력 3R's 실태 파악, 기초학력 보정 시스템을 활용한 진단평가 실시</li> <li>- 생활모습, 교우관계, 학습곤란도 등 다양한 장면에서 파악</li> </ul>	3월	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 생활모습, 교우관계, 관심도 등을 구체적으로 파악하여 당해 년도 학습과 연결하여 지도</li> <li>- 결손 학습요소 파악, 보충지도</li> <li>- 지도방향 및 수준에 참고</li> </ul>
수행평가 (형성평가)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습 진행 과정에서 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력 통합력 등 고등 사고 기능을 평가</li> </ul>	수시	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 개개인의 변화, 발달 과정을 종합적으로 평가하기 위해 포트폴리오를 활용</li> <li>- 보충,심화 지도를 위한 형성평가를 교과별로 실시</li> </ul>
서술형 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 교과별 혹은 교과통합 서술 평가 실시</li> <li>- 교육과정 범위 내에서 출제</li> <li>- 자신의 생각을 구조화하여 표현할수 있는 문항 출제</li> </ul>	수시	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술평가의 범위는 교과와 창의적 체험활동 내용 포함</li> <li>- 서술 평가에 학생들이 적응하도록 사고력과 창의력을 기르는 토론식 수업을 적극 실시</li> </ul>
보충지도, 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 진단활동을 통해 기초부진 학생 지도 방안 계획세우기</li> <li>- 수행평가, 형성평가, 서술형 평가를 통해 수업의 방향이나 학생 개인별 보충지도 방향 설정 후 지도</li> </ul>	수시	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 성취 수준을 확인, 학습의 진단과 치료</li> <li>- 생활지도, 진로지도, 능력별 지도의 기초</li> <li>- 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용</li> <li>- 교육과정, 학습지도의 반성과 개선</li> </ul>
평가 결과 알림	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 성장 과정과 학업 성취 정도를 알 수 있는 평가 결과를 수시 또는 정기적으로 통지</li> <li>- 학부모 상담 및 공개수업 주간을 통한 학생의 성장에 대한 정보 제공</li> </ul>	7월, 12월	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과별 첨삭이 들어간 다양한 활동 결과물안내</li> <li>- 서열화·점수화된 평가 결과 제공 금지</li> </ul>

## 2 교과 영역별 평가 계획

교과		영역 (대주제)									
국어		1-2	듣기·말하기		읽기		쓰기		문법		문학
수학		1-2	수와 연산		도형		측정		규칙성		자료와 가능성
통합교과	바른생활	1-2	학교	봄	가족	여름	마을	가을	나라	겨울	
	슬기로운 생활	1-2									
	즐거운 생활	1-2									

## 가. 수행 평가 계획

### 1) 2학년 1학기

## 국어 수행평가 계획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가시기	평가방법	판단기준(채점기준)		
							평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
1	듣기 · 말하기	2. 자신 있게 말해요	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	자신의 생각을 바른 자세와 분명한 목소리로 자신 있게 말하기	3월	발표 · 관찰	상대를 지속적으로 바라보며 자신의 생각을 바른 자세와 분명한 목소리로 자신 있게 말할 수 있다.	상대를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말할 수 있다.	상대를 바라보며 말할 수 있다.
2	쓰기	3. 마음을 나누어요	[2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.	평소 고마웠던 사람에게 마음을 담아 편지 쓰기	5월	서술 · 관찰	쓰기에 흥미를 가지고 부모님께 감사한 마음을 담아 편지를 쓴다.	쓰기에 흥미를 가지고 부모님께 편지를 쓴다.	쓰기에 흥미를 가진다.
3	문학	4. 말놀이를 해요	[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	여러 가지 말놀이 하기	4월	서술 · 발표 · 관찰	여러 가지 말놀이를 언어생활에 즐겨 활용하며 말의 재미를 느낄 수 있다.	여러 가지 말놀이에서 말의 재미를 느낄 수 있다.	간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 느낄 수 있다.
4	문법	5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.	소리와 표기가 다른 낱말 바르게 읽고 쓰기	5월	서술	언어 생활에서 소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 찾고, 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.	소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.	소리와 표기가 일치하는 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.
5	문법	11. 상상의 날개를 펴요	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.	책을 읽고 느낀 점을 표현하기	7월	관찰	글자, 낱말, 문장에 적극적인 관심과 흥미를 가지고 탐구하기를 실천한다.	글 읽기에 흥미를 가지고 책을 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	글 읽기에 흥미를 가진다.

# 수학 수행평가 계획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가시기	평가방법	판단기준(채점기준)		
							평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
1	수와 연산 1	1. 세 자리 수	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	세 자리 수 읽고 쓸 수 있으며, 각 자리의 숫자가 의미하는 수 찾기	3월	서술 관찰	세 자리 수를 읽고 쓸 수 있고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타낼 수 있다.	세 자리 수를 읽고 쓸 수 있고, 각 자리의 숫자가 의미하는 수를 말할 수 있다.	일, 십, 백의 자리를 알고, 세 자리 수를 읽고 쓸 수 있다.
2	도형	2. 여러 가지 모양	[2수02-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다.	오각형과 육각형의 공통점과 차이점 알기	4월	실습 관찰	삼각형, 사각형에서 찾은 각각의 공통점을 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다.	삼각형, 사각형, 오각형, 육각형을 직관적으로 구별하고, 도형 간의 차이점을 말할 수 있다.	오각형, 육각형을 직관적으로 구별할 수 있다.
3	수와 연산 2	3. 덧셈과 뺄셈	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	받아올림 덧셈과 받아내림 뺄셈 문제 해결하기	5월	관찰	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	안내된 절차에 따라 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 간단한 덧셈과 받아내림이 있는 간단한 뺄셈을 할 수 있다.
4	측정	4. 길이 재기	[2수03-05] 길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하고, 1cm와 1m의 단위를 알며, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다.	여러 가지 물건의 길이 측정하여 비교하기(환경생태교육 연계-학교 숲 나뭇잎 길이 측정하기)	6월	실습 관찰	여러 가지 임의 단위로 길이를 측정하고, 이를 통해 표준 단위의 필요성을 말할 수 있다. 1cm의 단위로 여러 가지 물건의 길이를 측정하여 비교할 수 있다.	주어진 임의 단위로 길이를 측정하고, 측정한 길이를 임의 단위를 이용하여 말할 수 있다. 1cm의 단위로 물건의 길이를 측정하여 그 길이를 나타낼 수 있다.	안내된 절차에 따라 주어진 임의 단위로 길이를 측정할 수 있다. 안내된 절차에 따라 1cm의 단위로 길이를 측정할 수 있다.
5	자료와 가능성	5. 분류하기	[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	분류기준에 따라 두 가지 이상의 물건 분류하기	6월	실습 관찰	친숙한 대상들을 두 가지 이상의 기준으로 각각 분류한 후, 분류한 결과가 기준에 따라 달라짐을 말할 수 있다.	친숙한 대상들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하고, 개수를 세어 분류한 결과를 말할 수 있다.	안내된 절차에 따라 친숙한 대상들을 정해진 기준으로 분류하고, 개수를 셀 수 있다.
6	수와 연산 3	6. 곱셈	[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 곱셈의 의미를 이해한다.	배의 개념을 알고 곱셈 문제 해결하기	7월	관찰	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 곱셈식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 ‘~배’ 또는 동수누가로 이해하고, 이를 곱셈식으로 나타낼 수 있다.	안내된 절차에 따라 ‘~배’ 또는 동수누가로 표현된 상황을 곱셈식으로 나타낼 수 있다.

## 바른생활 수행평가 계획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가시기	평가방법	판단기준(채점기준)		
							평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
1	학교	1. 알쏭달쏭 나	[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.	몸이 아플 때 어떻게 해야 하는 지 방법을 알아보기	3월	관찰	몸과 마음을 건강하게 유지하는 것의 중요성과 실천 방법을 알고 스스로 실천할 수 있다.	몸과 마음을 건강하게 유지하는 것의 중요성과 실천 방법을 설명할 수 있다.	몸과 마음을 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있다.
2	봄	2. 봄이 오면	[2바02-01] 봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키는 습관을 기른다.	봄철 날씨 변화 알아보고 건강수칙 실천 다짐하기	4월	관찰	봄철 날씨의 변화에 따른 건강 수칙을 알고 이를 스스로 실천할 수 있다.	봄철 날씨의 변화에 따른 건강 수칙을 알고 이를 지키려고 노력한다.	봄철 날씨의 변화에 따른 건강 수칙을 나열할 수 있다.
3	가족	3. 이런 집 저런 집	[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	가족의 여러 형태를 알아보고 서로 존중해야 하는 이유 발표하기	5월	관찰	가족의 형태와 문화가 다양함과 이를 존중해야 하는 이유를 알고, 존중할 수 있다.	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 이를 존중해야 하는 이유를 말할 수 있다.	가족의 형태와 문화가 다양함을 말할 수 있다.
4	여름	4. 초록이의 여름	[2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.	건강한 여름 나기 실천 계획 세우고 실천하기	7월	관찰	건강하고 안전한 여름 생활을 위해 지켜야 할 일을 알며, 스스로 계획을 세우고 이에 따라 실천할 수 있다.	건강하고 안전한 여름 생활을 위해 지켜야 할 일을 알고 계획을 세울 수 있다.	건강하고 안전한 여름 생활을 위해 지켜야 할 일을 말할 수 있다.

# 슬기로운 생활 수행평가 계획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가시기	평가방법	판단기준(채점기준)		
							평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
1	학교	1. 알쏭달쏭 나	[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	나의 미래 모습 예상하여 그려보고 발표하기	3월	발표 실기 관찰	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 더 공부하고 싶은 것을 알아보고, 이를 바탕으로 나의 미래의 모습을 예상하여 말할 수 있다.	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 내가 하고 싶은 일에 대하여 말할 수 있다.	내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 말할 수 있다.
2	봄	2. 봄이 오면	[2슬02-01] 봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.	봄 날씨와 사람들의 생활 모습의 관련성 찾기	4월	발표 관찰	봄 날씨와 사람들의 생활 모습의 관련성을 3가지 이상 발표할 수 있다.	봄 날씨와 사람들의 생활 모습의 관련성을 1~2가지 발표할 수 있다.	봄 날씨나 사람들의 생활 모습을 말할 수 있다.
3	가족	3. 이런 집 저런 집	[2슬03-03] 주변에서 볼 수 있는 여러 가족의 형태를 살펴본다.	다양한 가족의 형태 조사하여 그림이나 글로 작성하여 발표하기	5월	작품 발표 관찰	주변에서 볼 수 있는 다양한 가족의 형태를 조사하여 그림이나 글로 제시하고 발표할 수 있다.	자신의 주변에서 볼 수 있는 가족 형태를 조사할 수 있다.	자신의 가족이나 주변의 가족 형태를 말할 수 있다.
4	여름	4. 초록이의 여름	[2슬04-04] 여름방학 동안 하고 싶은 일과 해야 할 일을 계획한다.	여름방학 계획표 만들기	7월	서술 발표	여름 방학 동안 하고 싶은 일과 해야 할 일을 생각하여 실천 가능한 여름 방학 계획을 세울 수 있다.	여름 방학 동안 하고 싶은 일과 해야 할 일을 생각하여 정리할 수 있다.	여름 방학 동안 하고 싶은 일과 해야 할 일을 말할 수 있다.

## 즐거운 생활 수행평가 계획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가시기	평가방법	판단기준(채점기준)		
							평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
1	학교	1. 알쏭달쏭 나	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	나의 몸을 창의적으로 표현하고 여러 가지 놀이하기	3월	실기 표현 관찰	나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이 방법을 알고 즐겁고 적극적으로 참여한다.	나의 몸을 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.	나의 몸을 표현하고 움직이는 놀이에 참여한다.
2	봄	2. 봄이 오면	[2즐02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.	봄의 특징을 살펴보고 봄의 모습 표현하기	4월	표현 관찰	봄의 특징을 파악하여 봄의 모습과 느낌이 잘 드러나도록 창의적으로 표현한다.	봄의 모습과 느낌이 드러나도록 표현한다.	봄의 모습과 느낌을 표현하는 활동에 참여한다.
3	가족	3. 이런 집 저런 집	[2즐03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.	가족 구성원의 역할을 파악하고 가족 역할놀이하기	6월	역할놀이 관찰	가족 구성원의 역할을 파악하고 특징을 살려 상대방을 배려하며 역할 놀이에 즐겁게 참여한다.	가족 구성원의 특징을 살려 역할 놀이에 즐겁게 참여한다.	가족 구성원이 하는 일에 대한 역할 놀이에 참여한다.
4	여름	4. 초록이의 여름	[2즐04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다.	여름에 볼 수 있는 동식물의 특징을 살려 다양한 방법으로 표현하기 (그림책 활동 연계, 수박화채 만들기)	7월	작품발표 관찰	여름과 일의 특징을 살려 창의성이 드러나도록 다양한 방법으로 표현하며 다른 사람의 작품을 존중하고 적극적인 태도로 감상한다.	여름 과일을 다양하게 표현하며 적극적인 태도로 감상한다.	여름에 볼 수 있는 과일을 표현하고 감상하는 활동에 참여한다.

### 3 창의적 체험활동 평가 계획

#### 가. 평가 방향

- 1) 평가는 담당교사가 하되, 활동 상황의 관찰을 통한 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 질문지를 활용한 평가, 기능 평가, 자기 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 각 영역 별로 평가의 준거가 될 평정 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등의 평가 결과에 반영한다.
- 3) 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 평가한 결과를 문장으로 기록한다.
- 4) 동아리 활동 평가는 학생이 참여한 활동영역과 활동상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.
- 5) 창의적체험활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 하되, 다음과 같은 점에 유의하여 실시한다.
  - 가) 학생 자기 평가, 학생 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
  - 나) 각 영역별로 평가 관점을 마련하여 평가 척도를 작성, 활용한다.
  - 다) 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등이 골고루 반영되게 한다.
  - 라) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려한다.

#### 나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	학생의 활동 상황 기록(카드, 노트 등)
	체크리스트	활동에 참가한 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도로 기록
질문지 조사	의식 조사	생각, 흥미, 관심, 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	상호 평가	집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 선택활동
학생의 기록 작품	활동 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록(준비한 자기 계획)
	개인 기록	활동 상황 기록
	작문 일기	활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 활동 후의 감상 등
협의 토론	동학년 단위	활동 운영에 관한 정보 교환, 반성, 평가



## 다. 평가 계획

영역	활동내용	평가내용	평가방법
자율 활동	자치·적응	학교에서 지켜야할 규칙을 알고 실천하는가? 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? 학급 장기자랑에서 자기의 자랑을 표현할 수 있는가?	*상호평가 *면접법 *체크리스트 *관찰 평가
		학급회의에서 자신의 의견을 자신 있게 말할 수 있는가? 주어진 학급 역할에 솔선수범 하는가? 남의 의견을 존중할 줄 아는가?	*체크리스트 *관찰 평가
		각종 학교, 학급 행사에 바르게 참여하는가? 학습발표회에 적극 참여하는가? 운동회에서 규칙과 질서를 지키는가? 안전 교육을 받고 평소에 실천하는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	나라사랑 교육	우리나라의 문화에 관심을 갖고 있는가? 우리나라의 문화를 조사하고 발표하는 것에 적극적인가? 통일에 대한 의의와 필요성을 알고 있는가? 독도에 대한 역사적, 지리적 지식과 의의를 알고 있는가? 호국·보훈 정신이 투철한가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	창의·인성 교육 (학교폭력예 방교육)	준법성, 근면성, 책임감, 협동심, 자주성, 정직성, 생활습관 등이 바르게 형성 되었는가? 대상의 속성을 탐지하고, 그와 유사한 특징을 지닌 것들을 빠르고 다양하게 연상 할 수 있는가? 사물의 속성을 알고, 새로운 용도를 발견하거나 창안해 낼 수 있는가? 다양한 모양의 도형들을 합치거나 뺏을 때 만들어지는 모 양을 유추 할 수 있는가? 학교폭력예방을 위해 노력하는가?	*면접법 *체크리스트 *관찰 평가
	정보통신 활용교육	컴퓨터 조작의 기본기능을 익히고 바른 네티켓을 실천하는 가?	*관찰 평가
	성교육	성폭력예방을 위해 노력하는가? 자신의 성장을 올바르게 받아들이는가?	*체크리스트 *관찰 평가
	한자교육	한자 교재의 내용을 잘 습득하였는가?	*학습지평가
동아리 활동	특기·적성 계발교육	특기·적성에 맞는 동아리를 선택하여 열심히 참여하고 내용 을 습득하였는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
봉사 활동	교내·외 봉사활동	학교, 가정 내 일손 돕기에서 협동정신을 발휘하는가? 학교주변 환경정화 캠페인에 적극적으로 참여하는가?자연보 호 및 봉사활동에 적극 참여하는가? 지역사회 봉사활동에 적극 참여하는가?	*체크리스트 *관찰 평가
	녹색성장	친환경과 관련된 내용을 잘 알고 있는가? 환경보호를 위해 분리수거, 에너지절약, 자원절약을 실천하는 가? 대체에너지와 관련된 내용을 알고 있는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
진로 활동	자기이해 및 진로탐색 활동	흥미, 소질, 적성 등 자신을 이해하는 활동에 적극적으로 참여 하는가? 자신의 진로와 관련된 분야에 대한 탐색 활동에 자기 주도적으 로 참여하는가?	*체크리스트 *관찰 평가

# 창의적 체험활동 수행평가 계획(1학기)

순	영역	핵심역량	주제	평가내용 (요소)	평가 시기	평가 방법	판단기준(채점기준)		
							평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준 (하)
1	자율 활동	지식정보 처리역량	교통안전교육	현장체험학습 일정 중에 발생하는 교통 안전 사고의 유형을 알아보고 예방하기 위한 실천 다짐하기	5월	관찰	현장체험학습 일정 중에 발생하는 교통 안전 사고의 유형을 알아보고 예방하기 위한 실천을 다짐할 수 있다.	현장체험학습 일정 중에 발생하는 교통 안전 사고의 유형과 예방할 수 있는 방법을 알아볼 수 있다.	현장체험학습 일정 중에 발생하는 교통 안전 사고의 유형을 알아볼 수 있다.
2	동아리 활동	창의적 사고역량 심미적 감성역량	무용	무용 수업에 참여하여 움직임 원리를 익히고 연습하기	연중	표현 및 관찰	움직임 요소와 원리를 파악하여 아름다움이 드러나게 다양한 동작을 창의적으로 표현한다.	움직임 요소와 원리를 알고 다양한 동작을 적극적으로 표현한다.	움직임 요소를 익히고 교사의 지시에 따라 동작을 따라한다.
3	봉사 활동	공동체 역량	환경정화 활동	교내외 환경 보호 활동에 자발적으로 참여하기	5월	관찰	환경 보호의 중요성에 대해 알고 교내외 환경 보호 활동에 참여할 수 있다.	환경 보호의 중요성에 대해 알고 교내외 환경 보호 활동에 참여할 수 있다.	환경 보호의 중요성에 대해 알아보았으나 교내외 환경 보호 활동에 참여하지 않았다.
4	진로 활동	의사소통 역량 자기관리 역량	여러 가지 직업 탐방	자신의 진로와 관련한 직업 간접 체험하기	7월	관찰	다양한 직업군을 통째로 다 느끼고 자신의 진로와 관련한 진지한 태도로 체험할 수 있다.	다양한 직업군을 통째로 다 느끼고 자신의 진로와 관련한 체험할 수 있다.	다양한 직업군을 통째로 다 느끼고 직업을 체험할 수 있다.