

2023학년도 2학년 2학기 과정 중심 평가 운영 방안

술산초등학교

1 과정 중심 학생 평가 운영 계획

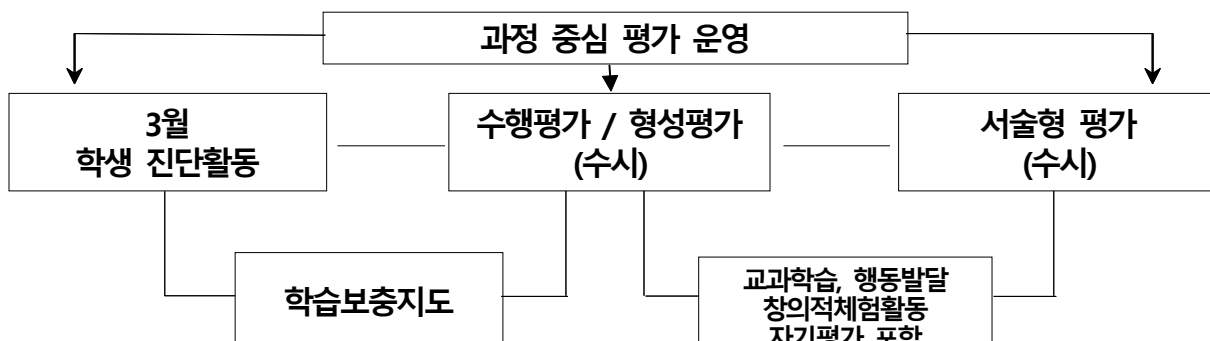
가. 기본방향

- 1) '스스로 배우고, 새롭게 생각하고, 더불어 살아가는 힘'을 기르기 위해 지식-가치,태도-실천의 조화를 이루는 평가 방법을 모색한다.
- 2) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로 전환한다.
- 3) 학교별 특성에 따라 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색

나. 평가 내용

- 1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 2) 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정 평가한다.
- 3) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행평가의 기법 활용한다.
- 4) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 평가 기준안을 마련 실시한다.
- 5) 구술시험, 찬.반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등 파악한다.
- 6) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하여 활용한다.
- 7) 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가) 활성화한다.
- 8) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구한다.

다. 평가 체계



라. 운영 방법

종 류	운영 방법	시 기	활 용
진단 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 전 학년 선수학습, 기초부진 요소를 진단활동을 통해 파악 - 기초학력 3R's 실태 파악, 기초학력 보정 시스템을 활용한 진단평가 실시 - 생활모습, 교우관계, 학습곤란도 등 다양한 장면에서 파악 	3월	<ul style="list-style-type: none"> - 생활모습, 교우관계, 관심도 등을 구체적으로 파악하여 당해 년도 학습과 연결하여 지도 - 결손 학습요소 파악, 보충지도 - 지도방향 및 수준에 참고
수행평가 (형성평가)	<ul style="list-style-type: none"> - 학습 진행 과정에서 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력 통합력 등 고등 사고 기능을 평가 	수시	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 개개인의 변화, 발달 과정을 종합적으로 평가하기 위해 포트폴리오를 활용 - 보충,심화 지도를 위한 형성평가를 교과별로 실시
서술형 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 각 교과별 혹은 교과통합 서술 평가 실시 - 교육과정 범위 내에서 출제 - 자신의 생각을 구조화하여 표현할수 있는 문항 출제 	수시	<ul style="list-style-type: none"> - 서술평가의 범위는 교과와 창의적 체험활동 내용 포함 - 서술 평가에 학생들이 적응하도록 사고력과 창의력을 기르는 토론식 수업을 적극 실시
보충지도, 환류	<ul style="list-style-type: none"> - 진단활동을 통해 기초부진 학생 지도 방안 계획세우기 - 수행평가, 형성평가, 서술형 평가를 통해 수업의 방향이나 학생 개인별 보충지도 방향 설정 후 지도 	수시	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 성취 수준을 확인, 학습의 진단과 치료 - 생활지도, 진로지도, 능력별 지도의 기초 - 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용 - 교육과정, 학습지도의 반성과 개선
평가 결과 알림	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 성장 과정과 학업 성취 정도를 알 수 있는 평가 결과를 수시 또는 정기적으로 통지 - 학부모 상담 및 공개수업 주간을 통한 학생의 성장에 대한 정보 제공 	7월, 12월	<ul style="list-style-type: none"> - 교과별 첨삭이 들어간 다양한 활동 결과물안내 - 서열화·점수화된 평가 결과 제공 금지

2 교과 영역별 평가 계획

교과		영역 (대주제)										
국어		1-2	듣기·말하기		읽기		쓰기		문법		문학	
수학		1-2	수와 연산		도형		측정		규칙성		자료와 가능성	
통합교과	바른생활	1-2	학교	봄	가족	여름	마을	가을	나라	겨울		
	슬기로운 생활	1-2										
	즐거운 생활	1-2										

가. 수행 평가 계획

국어과 평가 계획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가시기	평가방법	판단기준(채점기준)		
							평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
1	쓰기	2. 인상 깊었던 일을 써요	2국03-04 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	글감을 고르고 쓸 내용을 떠올려 인상 깊었던 일을 생각이나 느낌이 잘 드러나게 쓰기	9월	서술 관찰	자신이 겪은 일 중 인상 깊었던 일을 글감으로 고르고 쓸 내용을 자세하게 떠올려 생각이나 느낌이 잘 드러나게 쓸 수 있다.	자신이 겪은 일 중 글감을 고를 수 있고 쓸 내용을 떠올려 생각이나 느낌이 드러나게 쓸 수 있다.	자신이 겪은 일 중 글감을 고르고 쓸 내용을 떠올려 글을 쓰는데 어려움을 느낀다.
2	문학	5. 간직하고 싶은 노래	2국05-04 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	자신이 겪은 일을 시나 노래로 표현하기	11월	서술 관찰	겪은 일을 시나 노래로 표현하는 방법을 바르게 이해하고 이를 활용하여 경험이 잘 드러나게 시나 노래로 표현할 수 있다.	겪은 일을 시나 노래로 표현하는 방법을 이해하고 이를 활용하여 경험이 드러나는 시나 노래를 쓸 수 있다.	겪은 일을 시나 노래로 표현하는 방법에 대한 이해가 부족하여 경험이 드러나는 시나 노래를 쓰는 데 어려움을 느낀다.
3	문법	6. 자세하게 소개해요	2국04-02 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.	글자와 다르게 소리나는 낱말을 찾아 바르게 고쳐 쓰기	10월	서술 관찰	문장을 읽고 글자와 다르게 소리나는 낱말을 찾아 바르게 고쳐 쓸 수 있다.	문장을 읽고 글자와 다르게 소리나는 낱말을 찾을 수 있으나 바르게 고쳐 쓰지 못한다.	문장을 읽고 글자와 다르게 소리나는 낱말을 찾지 못한다.
4	듣기·말하기	8. 바르게 말해요	2국01-06 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	바른 말로 대화하기 (그림 책 활동 연계, 바른 말 고운말 캠페인 연계)	10월	관찰 서술	바른 말로 대화하는 방법을 알고 자신의 경험을 말할 수 있으며 바른말 고운말 캠페인 활동에 적극적으로 참여한다.	자신의 경험을 바른 말로 말할 수 있으며 바른말 고운말 캠페인 활동에 참여한다.	바른 말로 대화하는 방법을 알지 못하며 일상생활에서 바른말을 사용하는 태도가 미흡하다.
5	읽기	9. 주요 내용을 찾아요	2국02-03 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	글을 읽고 주요 내용 찾기	11월	서술	글을 읽고 주요 내용을 찾는 방법을 알고 글쓴이가 말하고자 하는 주요 내용을 한 문장으로 정리하여 말한다.	글을 읽고 주요 내용을 찾는 방법을 알고 있거나 글쓴이가 말하고자 하는 주요 내용을 한 문장으로 정리하여 말하지 못한다.	글을 읽고 주요 내용을 찾는 방법을 모르고 글쓴이가 말하고자 하는 주요 내용을 한 문장으로 정리하여 말하지 못한다.

수 학 과 평 가 계 획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가 시기	평가 방법	평가기준(판단기준)		
							평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
1	수와 연산	2. 곱셈 구구	2수01-11 곱셈 구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	곱셈 빙고 놀이하기	9월	관찰	곱셈구구를 활용한 곱셈 빙고 놀이에서 2의 단부터 9의 단까지 곱셈 문제를 능숙하게 해결한다.	곱셈구구를 활용한 곱셈 빙고 놀이에서 2의 단부터 9의 단까지 곱셈 문제를 해결하는데 오류를 범할 때가 있다.	곱셈 구구를 활용한 곱셈 빙고 놀이에서 2의 단부터 9의 단까지 곱셈 문제를 해결하지 못한다.
2	측정	4. 시각과 시간	2수03-02 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	시계를 보고 몇 시 몇 분까지 시각 읽기	11월	실습 관찰	시계에서 긴바늘이 가리키는 숫자가 정확하게 몇 분인지 1분 단위로 읽고, 시계를 보고 시각을 정확하게 읽고 나타낸다. (5개 이상 맞음)	시계에서 긴바늘이 가리키는 숫자가 몇 분인지 1분 단위로 읽을 수는 있으나, 시계를 보고 시각을 읽고 나타내는 데 있어 실수가 잦다. (3~4개 맞음)	시계에서 긴바늘이 가리키는 숫자가 몇 분인지 1분 단위로 읽는 데 어려움을 느끼며, 시각을 읽고 나타내는 것에 매우 서툴다. (2개 이하 맞음)
3	자료와 가능성	5.표와 그래프	2수05-03 분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	자료를 조사하여 표로 나타내고 ○를 사용하여 그래프로 나타내기 (환경생태교육연계, 식물의 성장 그래프로 나타내기)	12월	실습 관찰	1년간 기른 식물의 성장을 관찰하여 표로 나타내고 ○를 사용하여 그래프로 잘 나타낼 수 있다.	1년간 기른 식물의 성장을 관찰하여 표로 나타내었으나 ○를 사용하여 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.	1년간 기른 식물의 성장을 관찰하여 표로 나타내지 못하며 ○를 사용하여 그래프로 나타내지 못한다.
4	규칙성	6. 규칙 찾기	2수04-02 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	자신만의 규칙을 정하여 무늬 꾸미기	12월	서술 관찰	자신만의 규칙을 정하여 무늬를 꾸미는 활동에 적극적으로 참여한다.	자신만의 규칙을 정할 수 있으나 무늬를 꾸미는 활동에 소극적이다.	자신만의 규칙을 정하여 무늬를 꾸미는 데 어려움이 있다.

바른생활 평가 계획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가시기	평가방법	평가기준(판단기준)		
							평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
1	마을	1.동네 한 바퀴	2바05-02 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.	일의 소중함과 감사함을 생각하며 편지 쓰기	9월	실천 관찰	일의 소중함과 감사함을 생각하며 동네 사람에게 감사의 편지를 쓸 수 있다.	일의 소중함과 감사함을 생각하고 있으나 동네 사람에게 이를 표현하는 게 미흡하다.	일의 소중함과 감사함을 생각하지 못하며 동네 사람에게 감사편지를 쓰는데 어려움을 느낀다.
2	가을	2.가을아 어디 있니	2바06-01 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.	사람이 많은 곳에서 지켜야 할 질서와 규칙을 설정하여 역할놀이로 표현하기	10월	발표 관찰	사람이 많이 모이는 곳에서 지켜야 할 다양한 질서와 규칙 상황을 설정하여 역할놀이로 잘 표현하였다.	사람이 많이 모이는 곳에서 지켜야 할 질서와 규칙 상황을 설정하여 역할놀이로 표현할 수 있다.	사람이 많이 모이는 곳에서 지켜야 할 다양한 질서와 규칙 상황을 설정하는데 어려움을 느낀다.
3	나라	1.두근 두근 세계 여행	2바07-02 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.	다른 나라의 인사를 익혀 인사놀이에 참여하기	11월	관찰	‘세계의 아침 인사’노래를 익혀 즐겁게 부르고 다른 나라의 인사법을 익혀 인사놀이에 적극적으로 참여한다.	‘세계의 아침 인사’노래를 익혀 부르고 다른 나라의 인사법을 익혀 인사놀이에 참여한다.	‘세계의 아침 인사’노래 익히기, 다른 나라 인사법 익히기, 인사놀이에 소극적이다.
4	겨울	2.겨울 탐정대의 친구 찾기	2바08-02 생명을 존중하며 동식물을 보호한다.	동물들의 겨울나기를 돕는 홍보물 만들기	12월	발표 관찰	동물들의 겨울나기를 돕는 구체적인 실천 방법이 담긴 홍보물을 만들 수 있다.	동물들의 겨울나기를 돕는 실천 방법이 담긴 홍보물을 만들 수 있다.	동물들의 겨울나기를 돕는 실천 방법을 제시하는데 어려움을 느끼며 홍보물을 만드는 데 소극적이다.

슬기로운생활 평가 계획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가시기	평가방법	평가기준(판단기준)		
							평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
1	마을	1.동네 한 바퀴	2슬05-04 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	동네 사람들이 하는 일 조사하기	9월	조사 발표 관찰	인터뷰 활동을 통해 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하고 알게 된 점을 이야기하는 활동에 적극적이다.	인터뷰 활동을 통해 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사할 수 있다.	동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하는 인터뷰 활동에 소극적이다.
2	가을	2.가을아 어디 있니	2슬06-01 가을 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련 짓는다.	가을이 되어 달라진 날씨의 특징과 날씨에 따른 생활 모습을 그림일기로 표현하기	10월	관찰 발표	가을이 되어 달라진 날씨의 특징과 그 날씨에 따른 생활 모습이 드러나게 그림일기를 잘 쓴다.	가을이 되어 달라진 날씨의 특징과 그 날씨에 따른 생활 모습이 드러나는 그림일기를 쓸 수 있다.	가을이 되어 달라진 날씨의 특징과 그 날씨에 따른 생활 모습을 찾는데 어려움을 느껴 그림일기로 표현하지 못한다.
3	나라	1.두근 두근 세계 여행	2슬07-03 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.	세계 여러 나라 중 가 보고 싶은 나라의 음식을 조사하고 보고서 만들기	11월	조사 발표	세계 여러 나라 중 가 보고 싶은 나라의 음식을 선택하여 3가지 이상의 내용을 조사하고 음식 보고서를 만들 수 있다.	세계 여러 나라 중 가 보고 싶은 나라의 음식을 선택하여 1~2가지의 내용을 조사하고 음식 보고서를 만들 수 있다.	세계 여러 나라 중 가 보고 싶은 나라의 음식을 선택하여 조사하는데 어려움을 느껴 보고서를 만들지 못한다.
4	겨울	2.겨울 탐정대의 친구 찾기	2슬08-03 동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고, 좋아하는 동물의 특성을 탐구한다.	학교 주변 나무들의 겨울눈을 관찰하고 관찰 보고서 쓰기	12월	관찰 발표	겨울눈을 관찰하는 활동에 적극적으로 참여하고 겨울눈의 모습을 관찰하여 잘 그리고 특징을 자세하게 정리한다.	겨울눈을 관찰하는 활동에 참여하여 겨울눈의 모습을 그리고 특징을 정리한다.	겨울눈을 관찰하는 활동에 소극적이며 겨울눈의 모습과 특징을 정리하는데 어려움을 느낀다.

즐거운생활 평가 계획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가 시기	평가 방법	평가기준(판단기준)		
							평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
1	마을	1.동네 한 바퀴	2줄05-03 동네 모습을 다양하게 표현한다.	동네 탐험을 하며 우리 동네에 대해 알게 된 내용을 그림, 종이접기 등으로 표현하기	9월	작품 관찰	동네 탐험을 하며 관찰한 것을 그림, 종이접기 등으로 표현하는 활동에 적극적으로 참여한다.	동네 탐험을 하며 관찰한 것을 그림, 종이접기 등으로 표현한다.	동네 탐험을 하며 관찰한 것을 그림, 종이접기 등으로 표현하는 활동에 소극적이다.
2	가을	2. 가을아 어디 있니	2줄06-01 가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다,	가을 열매로 바구니 만들기	10월	작품 관찰	가을 열매를 관찰한 것을 바탕으로 다양한 형태 및 재료를 이용하여 가을 열매와 바구니를 창의적으로 만든다.	가을 열매를 관찰한 것을 바탕으로 가을 열매와 바구니를 만들 수 있다.	가을 열매와 바구니를 만드는 데 어려움을 느껴 활동에 소극적이다.
3	나라	1.두근 두근 세계 여행	2줄07-04 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.	세계 여러 나라의 민속춤을 감상하고 춤 추기	11월	참여 관찰	세계 여러 나라의 민속춤을 감상하고 익히는 데 적극적이며 모둠원과 협동하여 민속춤을 발표할 수 있다.	세계 여러 나라의 민속춤을 감상하고 익혀 모둠원과 함께 민속춤을 발표할 수 있다.	세계 여러 나라의 민속춤을 감상하고 익히는 데 소극적이며 민속춤을 발표하는 데 어려움을 느낀다.
4	겨울	2. 겨울 탐정대 의 친구 찾기	2줄08-03 동물 흉내 내기 놀이를 한다.	동물 인형극 놀이하기	12월	발표 관찰	모둠 친구들과 협력하여 동물 인형극 놀이를 준비하여 동물 인형극 놀이에 적극적으로 참여한다.	모둠 친구들과 협력하여 동물 인형극 놀이를 준비하여 동물 인형극 놀이에 참여한다.	동물 인형극 놀이 준비에 협력적이지 못하고 동물 인형극 놀이에 소극적으로 참여한다.

3 창의적 체험활동 평가 계획

가. 평가 방향

- 1) 평가는 담당교사가 하되, 활동 상황의 관찰을 통한 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 질문지를 활용한 평가, 기능 평가, 자기 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 각 영역 별로 평가의 준거가 될 평정 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등의 평가 결과에 반영한다.
- 3) 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 평가한 결과를 문장으로 기록한다.
- 4) 동아리 활동 평가는 학생이 참여한 활동영역과 활동상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.
- 5) 창의적체험활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 하되, 다음과 같은 점에 유의하여 실시한다.
 - 가) 학생 자기 평가, 학생 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
 - 나) 각 영역별로 평가 관점을 마련하여 평가 척도를 작성, 활용한다.
 - 다) 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등이 골고루 반영되게 한다.
 - 라) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	학생의 활동 상황 기록(카드, 노트 등)
	체크리스트	활동에 참가한 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도로 기록
질문지 조사	의식 조사	생각, 흥미, 관심, 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	상호 평가	집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 선택활동
학생의 기록 작품	활동 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록(준비한 자기 계획)
	개인 기록	활동 상황 기록
	작문 일기	활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 활동 후의 감상 등
협의 토론	동학년 단위	활동 운영에 관한 정보 교환, 반성, 평가

다. 평가 계획

영역	활동내용	평가내용	평가방법
자율 활동	자치·적응	학교에서 지켜야할 규칙을 알고 실천하는가? 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? 학급 장기자랑에서 자기의 자랑을 표현할 수 있는가?	*상호평가 *면접법 *체크리스트 *관찰 평가
		학급회의에서 자신의 의견을 자신 있게 말할 수 있는가? 주어진 학급 역할에 솔선수범 하는가? 남의 의견을 존중할 줄 아는가?	*체크리스트 *관찰 평가
		각종 학교, 학급 행사에 바르게 참여하는가? 학습발표회에 적극 참여하는가? 운동회에서 규칙과 질서를 지키는가? 안전 교육을 받고 평소에 실천하는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	나라사랑 교육	우리나라의 문화에 관심을 갖고 있는가? 우리나라의 문화를 조사하고 발표하는 것에 적극적인가? 통일에 대한 의의와 필요성을 알고 있는가? 독도에 대한 역사적, 지리적 지식과 의의를 알고 있는가? 호국·보훈 정신이 투철한가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	창의·인성 교육 (학교폭력에 방교육)	준법성, 근면성, 책임감, 협동심, 자주성, 정직성, 생활습관 등이 바르게 형성 되었는가? 대상의 속성을 탐지하고, 그와 유사한 특징을 지닌 것들을 빠르고 다양하게 연상 할 수 있는가? 사물의 속성을 알고, 새로운 용도를 발견하거나 창안해 낼 수 있는가? 다양한 모양의 도형들을 합치거나 뺏을 때 만들어지는 모 양을 유추 할 수 있는가? 학교폭력예방을 위해 노력하는가?	*면접법 *체크리스트 *관찰 평가
	정보통신 활용교육	컴퓨터 조작의 기본기능을 익히고 바른 네티켓을 실천하는 가?	*관찰 평가
	성교육	성폭력예방을 위해 노력하는가? 자신의 성장을 올바르게 받아들이는가?	*체크리스트 *관찰 평가
	한자교육	한자 교재의 내용을 잘 습득하였는가?	*학습지평가
동아리 활동	특기·적성 계발교육	특기·적성에 맞는 동아리를 선택하여 열심히 참여하고 내용 을 습득하였는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
봉사 활동	교내·외 봉사활동	학교, 가정 내 일손 돕기에서 협동정신을 발휘하는가? 학교주변 환경정화 캠페인에 적극적으로 참여하는가?자연보 호 및 봉사활동에 적극 참여하는가? 지역사회 봉사활동에 적극 참여하는가?	*체크리스트 *관찰 평가
	녹색성장	친환경과 관련된 내용을 잘 알고 있는가? 환경보호를 위해 분리수거, 에너지절약, 자원절약을 실천하는 가? 대체에너지와 관련된 내용을 알고 있는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
진로 활동	자기이해 및 진로탐색 활동	흥미, 소질, 적성 등 자신을 이해하는 활동에 적극적으로 참여 하는가? 자신의 진로와 관련된 분야에 대한 탐색 활동에 자기 주도적으 로 참여하는가?	*체크리스트 *관찰 평가

창 의 적 체 험 활 동 평 가 계 획 (2 학 기)

순	영역	핵심역량	주제	평가내용 (요소)	평가 시기	평가 방법	판단기준(채점기준)		
							평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준 (하)
1	자율 활동	자기관리 역량	보건교육	약물 및 사이버 중독의 심각성 을 깨닫고 중독 예방활동에 적 극적으로 참여 하여 실천 의지 갖기	연 중	관찰	약물 및 사이버 중독 예방활동에 적극적으로 참여 하여 실천의지를 다진다.	약물 및 사이버 중독 예방활동에 참여하여 실천의 지를 다진다.	약물 및 사이버 중독 예방활동에 참여한다.
2	동아 리 활동	창의적사고 역량	무용	동아리 부서별 활동에 참여하 고 동아리 결과 발표활동에 참 여하기	10월	표현 및 관찰	동아리 활동에 적극적으로 참여 하며 활동 결산 발표 활동에서 그동안 배운 내 용을 최선을 다 해 발표한다.	동아리 활동에 적극적으로 참여 하며 자신의 활 동 결과 발표에 참여한다.	동아리 부서별 활동에 참여하며 자신의 활동 결 과 발표에 소극 적이다.
3	봉사 활동	공동체 역량	환경정화 활동	교내외 환경 보호 활동에 자 발 적 으 로 참여하기	11월	관찰	환 경 보 호 의 중요성에 대 해 알아보 고 교내외 환 경 보호 활 동에 자 발 적 으 로 참 여할 수 있 다.	환 경 보 호 의 중요성에 대 해 알아보 고 교내외 환 경 보호 활 동에 참 여할 수 있 다.	환 경 보 호 의 중요성에 대 해 알아보 았 으 나 교 내외 환 경 보호 활 동에 참 여하 지 않 았다.
4	진로 활동	자기관리 역량	진로체험교육	자신의 적성과 미래의 직업을 신중하게 분석 하고 판단하여 진로 방향 탐색 하기	12월	관찰	진로체험 학습에 진지하게 참여하 고 현재의 자신 과 미래의 직업 을 신중하게 분 석하고 판단하여 진로 방향 탐색 한다.	진로체험 학습에 참여하여 현재의 자신과 미래의 직업을 신중하게 분석하고 판단하 여 진로 방향 탐 색한다.	진로체험 학습에 서 현재의 자신 과 미래의 직업 에 대해 알아보 는 활용에 참여 한다.