

2023학년도 6학년 2학기 과정 중심 평가 운영 방안

술산초등학교

1. 과정중심 평가 운영

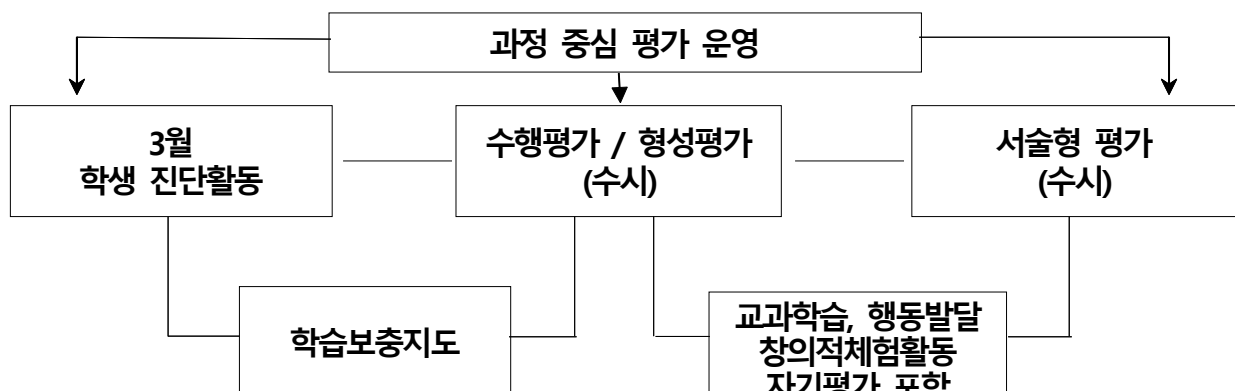
가. 기본방향

- 1) '스스로 배우고, 새롭게 생각하고, 더불어 살아가는 힘'을 기르기 위해 지식-가치,태도-실천의 조화를 이루는 평가 방법을 모색한다.
- 2) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로 전환한다.
- 3) 학교별 특성에 따라 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색

나. 평가 내용

- 1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 2) 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정 평가한다.
- 3) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행평가의 기법 활용한다.
- 4) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 평가 기준안을 마련 실시한다.
- 5) 구술시험, 찬·반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등 파악한다.
- 6) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하여 활용한다.
- 7) 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가) 활성화한다.
- 8) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구한다.

다. 평가 체계



라. 운영 방법

종 류	운영 방법	시 기	대상 학년	활 용
진단 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 전 학년 선수학습, 기초부진 요소를 진단활동을 통해 파악 - 기초학력 3R's 실태 파악, 기초학력 보정 시스템을 활용한 진단평가 실시 - 생활모습, 교우관계, 학습곤란도 등 다양한 장면에서 파악 	3월	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 생활모습, 교우관계, 관심도 등을 구체적으로 파악하여 당해 년도 학습과 연결하여 지도 - 결손 학습요소 파악, 보충지도 - 지도방향 및 수준에 참고
수행평가 (형성평가)	<ul style="list-style-type: none"> - 학습 진행 과정에서 창의성, 문제해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력 통합력 등 고등 사고 기능을 평가 	수시	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 개개인의 변화, 발달 과정을 종합적으로 평가하기 위해 포트폴리오를 활용 - 보충,심화 지도를 위한 형성평가를 교과별로 실시
서술형 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 각 교과별 혹은 교과통합 서술 평가 실시 - 교육과정 범위 내에서 출제 - 자신의 생각을 구조화하여 표현할 수 있는 문항 출제 	수시	3-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 서술평가의 범위는 교과와 창의적 체험활동 내용 포함 - 서술 평가에 학생들이 적응하도록 사고력과 창의력을 기르는 토론식 수업을 적극 실시
보충지도, 환류	<ul style="list-style-type: none"> - 진단활동을 통해 기초부진 학생 지도방안 계획세우기 - 수행평가, 형성평가, 서술형 평가를 통해 수업의 방향이나 학생 개인별 보충지도 방향 설정 후 지도 	수시	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 성취 수준을 확인, 학습의 진단과 치료 - 생활지도, 진로지도, 능력별 지도의 기초 - 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용 - 교육과정, 학습지도의 반성과 개선
평가 결과 알림	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 성장 과정과 학업 성취 정도를 알 수 있는 평가 결과를 수시 또는 정기적으로 통지 - 학부모 상담 및 공개수업 주간을 통한 학생의 성장에 대한 정보 제공 	7월, 12월	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 교과별 첨삭이 들어간 다양한 활동 결과물안내 - 서열화·점수화된 평가 결과 제공 금지

2 교과 영역별 평가 계획

교 과		영 역 (대주제)				
도덕	3-6	도덕적 주체로서의 나	우리·타인과의 관계	사회·국가·지구공동체와의 관계	자연·초월적 존재와의 관계	
국어	1-6	듣기·말하기	읽기	쓰기	문법	문학
수학	1-6	수와 연산	도형	측정	규칙성	자료와 가능성
사회	3-6	지리 영역		일반 사회 영역		역사 영역
과학	3-6	물질과 에너지			생명과 지구	
체육	3-6	건강활동	도전활동	경쟁활동	표현활동	여가활동
음악	3-6	표현		감상		생활화
미술	3-6	체험		표현		감상
실과	5-6	가정생활			기술의 세계	
영어	3-6	듣기	말하기	읽기	쓰기	

가. 6학년 2학기 평가 계획

1) 국어

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
문학	1.작품 속 인물과 나	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	작 품 에 등 장 하 는 인 물 의 삶 을 이 해 하 고 자 신 의 삶 과 관 련 짓 기	작품 속 인물이 추구하는 삶을 이해하고 그것을 자신의 삶과 비교하여 자신의 생각을 구체적으로 쓴다.	작품 속 인물의 삶을 이해하고 그것을 자신의 삶과 비교하여 자신의 생각을 어느 정도 쓴다.	작품 속 인물의 삶을 이해하지 못하고 그것을 자신의 삶과 비교하여 자신의 생각을 쓰기 어려워한다.	서술평가	9월
쓰기	3.타당한 근거로 글을 써요	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	상 황 에 알 맞 은 자 료 를 활 용 해 논 설 문 쓰기	상황에 알맞은 자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 잘 쓴다.	자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 비교적 잘 쓴다.	자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 잘 쓰지 못한다.	서술평가	10월
듣기· 말하기	4.효과적 으로 발 표해요	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	주 제 에 맞 는 매 체 자 료 찾 기	여러 가지 매체 자료의 특성을 이해하여 주제에 맞는 매체 자료를 잘 찾는다.	매체 자료의 특성을 이해하여 주제에 맞는 매체 자료를 비교적 잘 찾는다.	매체 자료의 특성을 이해하지 못하여 주제에 맞는 매체 자료를 찾지 못한다.	자기평가	10월
읽기	6.정보와 표현 판단하기	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	광 고 에 나 타 난 표 현 의 적 절 성 살 펴 보 기	광고에서 확인할 수 있는 사실을 이해하고 광고에 나타난 표현의 적절성을 잘 판단한다.	광고에서 확인할 수 있는 사실을 이해하고 광고에 나타난 표현의 적절성을 비교적 잘 판단한다.	광고에서 확인할 수 있는 사실을 이해하지 못하고 광고에 나타난 표현의 적절성을 판단하기 어렵다.	서술평가	11월
문법	7.글 고쳐 쓰기	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	글 을 고 쳐 쓰 는 방 법 알 기	글을 고쳐 쓰는 방법을 잘 알고 잘못된 문단, 문장, 낱말을 찾아 바르게 고친다.	글을 고쳐 쓰는 방법을 알고 잘 못된 문단, 문장, 낱말을 찾아 비교적 바르게 고친다.	글을 고쳐 쓰는 방법을 알지 못하고 잘못된 문단, 문장, 낱말을 찾아 고치기 어렵다.	서술평가	12월

2) 도덕

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
사회.공 동체와 관계	4.정 한 생 활	[6도03-01]공 정함의 의미 의 필요성을 타 당하게 생 활하려는 의 지를 실천하 는 태도를 기 른다.	공정함의 의미 와 공정한 사회 의 필요성을 타 당한 근거를 들 어 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의 지를 갖고 생활 속에서 실천할 수 있다.	공정함의 의미 와 공정한 사회 의 필요성을 파 악할 수 있고, 공정하게 생활 하려는 태도를 기를 수 있다.	공정함의 의미 와 공정한 사회 의 필요성에 대 해 생각해 볼 수 있으나 공정 하게 생활하려 는 의지가 부족 하다.	관찰평가	9월	
사회.공 동체와 관계	5.우 리가 살 아 는 세 界	[6도03-03]도 덕적 상상하 기를 통해 바 람직한 통일 의 과정을 이 해하고, 통일 을 이루려는 의지와 태도 를 가진다.	도덕적 상상하 기를 통해 바 람직한 통일의 과정을 탐구하고, 통일에 관심을 가지고 통일을 이루려는 태도 를 지닌다.	도덕적 상상하 기를 통해 바 람직한 통일의 과정을 생각해 보고, 통일을 이루려는 의지 와 태도를 지 닌다.	통일 이후의 모습을 상상하 여 말할 수 있 고, 통일에 관 심을 가진다.	서술평가	10월	
사회.공 동체와 관계	6.함 께 살 아 는 세 界	[6도03-04]세 계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 통 해 파악할 수 있고, 이를 해 결하고자 하 는 의지를 실 천한다.	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 통해 설 명할 수 있고, 이 를 해결하고자 하는 의지를 가 지고 꾸준히 실천한다.	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 통해 파악할 수 있 고, 이를 해결 하고자 하는 의지를 가지고 노력한다.	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 통해 파악할 수 있 고, 이를 해결 하고자 다짐 한다.	관찰평가	11월	

3) 사회

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
지리	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 탐구한다.	다양한 문화를 대하는 올바른 태도를 바탕으로 세계의 여러 문화를 소개하기	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 설명할 수 있다.	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 찾을 수 있다.	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 수집할 수 있다.	상호평가	10월
일반 사회	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.	지구촌 갈등의 사례 조사하기	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하여 사례별 원인을 분석하고, 그 해결 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고, 해결 방안을 제시할 수 있다.	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례를 살펴보고, 해결 방안의 필요성을 인식할 수 있다.	동료평가	11월
일반 사회	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	[6사08-06] 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	빈곤과 기아 관련 지구촌 문제에 대하여 토의하기	지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 과제별 실천방안을 설명할 수 있다.	지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)가 있음을 알고, 세계 시민으로서 참여해야함을 인식할 수 있다.	토의토론	12월

4) 수학

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
수와 연산	1. 분수의 나눗셈	[6수01-11]분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	분수의 나눗셈이 필요한 상황을 이해하고, 문제를 만들어 해결하기	분수의 나눗셈이 필요한 상황을 이해하고, 문제를 만들어 해결할 수 있다.	분수의 나눗셈이 필요한 상황을 이해하나, 문제를 만들어 해결하는 데 어려움이 있다.	분수의 나눗셈이 필요한 상황을 이해하지 못하고, 문제를 만들어 해결하는 데 어려움이 있다.	서술평가	9월
도형	3. 공간과 입체	[6수02-11]쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 입체도형의 모양을 추측하기	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있으나, 입체도형의 모양을 추측하는 데 어려움이 있다.	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현하지 못하고, 입체도형의 모양을 추측하는 데 어려움이 있다.	관찰평가	10월
규칙성	4. 비례식과 비례배분	[6수04-04]비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	비의 전항과 후항에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어도 비율이 같은 비의 성질을 이해하고, 이를 이용하여 문제를 해결하기	비의 전항과 후항에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어도 비율이 같은 비의 성질을 이해하고, 이를 이용하여 적극적으로 문제를 해결할 수 있다.	비의 전항과 후항에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어도 비율이 같은 비의 성질을 이해하고, 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	비의 전항과 후항에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어도 비율이 같은 비의 성질을 이해하고 있으나, 이를 이용하여 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.	서술평가	10월
측정	5. 원의 넓이	[6수03-07]여러 가지 둥근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 이해한다.	우리 생활 속 원 모양 물건의 지름을 측정하고 원주 구하기	원주율을 이용하여 문제를 해결할 수 있으며, 우리 생활 속 원 모양 물건의 지름을 측정하고 원주를 구할 수 있다.	원주율을 이용하여 문제를 해결할 수 있으나, 우리 생활 속 원 모양 물건의 지름을 측정하고 원주를 구하는 데 어려움이 있다.	원주율을 이용하여 문제를 해결할 수 없으며, 우리 생활 속 원 모양 물건의 지름을 측정하고 원주를 구하는 데 어려움이 있다.	서술평가	11월

5) 과학

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
우주	2. 계절의 변화	[6과14-01]하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.	태양 고도와 그림자 길이 기온의 관계를 알고 설명하기	태양 고도와 그림자 길이 기온의 관계를 알고 설명할 수 있다.	태양 고도와 그림자 길이 기온의 관계를 알고 있으나 설명할 수 없다.	태양 고도와 그림자 길이 기온의 관계를 알지 못하고 설명하지 못한다.	서술평가	10월
물질의 변화	3. 연소와 소화	[6과15-01]물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고 연소의 조건을 찾을 수 있다.	연소의 개념을 알고 연소의 조건 설명하기	연소의 개념과 연소의 조건을 설명할 수 있다.	연소의 개념은 알고 있으나 연소의 조건을 설명하지 못한다.	연소의 개념과 연소의 조건을 설명하지 못한다.	서술평가	10월
생물의 구조와 에너지	4. 우리 몸의 구조와 기능	[6과16-01]뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.	뼈와 근육을 관찰하고 각 기관이 하는 일 설명하기	비닐봉지의 길이를 정확하게 측정하고 뼈와 근육의 움직임을 설명할 수 있다.	비닐봉지의 길이를 정확하게 측정하나 뼈와 근육의 움직임을 설명하는데 어려움을 느낀다.	비닐봉지의 길이를 정확하게 측정하지 못하고 뼈와 근육의 움직임을 설명하는데 어려움을 느낀다.	서술평가	11월
열과 에너지	5. 에너지와 생활	[6과17-01]생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.	다양한 형태의 에너지가 있음을 알고 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 설명하기	다양한 형태의 에너지가 있음을 알고 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 말할 수 있다.	다양한 형태의 에너지가 있음을 알지만 여러 현상과 관련되어 에너지 형태를 말할 수 없다.	다양한 형태의 에너지를 알지 못하며 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 말할 수 없다.	서술평가	12월

6) 실과

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
기술 활용	4. 발명과 로봇	[6실05-06] 생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야를 이해한다.	정보 윤리와 사이버 중독 예방 알기	사이버 중독 예방, 개인정보 보호, 지식 재산 보호의 의미를 알고 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제시할 수 있다.	사이버 중독 예방, 개인정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 실천 방안을 탐색할 수 있다.	사이버 중독 예방, 개인정보 보호 및 지식 재산 보호의 중요성을 말할 수 있다.	구술평가	9월
가정생활과 안전	5. 가정생활과 식품 안전	[6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비 조리하여 평가한다.	밥을 이용한 한 그릇 음식 만들어 보기	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비 조리하고 그 과정을 위생적이고 안전하게 준비, 조리하여 평가한다.	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비, 조리한다.	밥을 이용한 한 그릇 음식의 종류와 만드는 방법을 말할 수 있다.	실기평가	11월
자원 관리와 자립	6. 가정일과 자립	[6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천할 수 있다.	가정일 계획하고 실천하기	자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획할 수 있다.	자신이 할 수 있는 가정일의 종류를 구분할 수 있다.	서술평가	12월

7) 체육

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
경쟁	3-2 배드민턴 게임	[6체03-07]네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	배드민턴의 전략 활용 하 여경기하기	배드민턴 게임의 전략을 대체로 바르게 알고 공납기 동작을 바르게 하며 배드민턴 게임에 적극적으로 참여한다	배드민턴 게임의 전략을 대체로 바르게 알고 공납기 동작을 하며 배드민턴 게임에 참여한다	배드민턴 게임의 전략을 일부분만 바르게 알고 공납기 동작을 하며 배드민턴 게임에 소극적으로 참여한다	실기평가	9월
경쟁	3-3 족구형 게임	[6체03-07]네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	족구의창작 전략 활용 하 여경기하기	27지 족구형 게임에 적극적인 자세로 참여하고 그 안에서 필요한 전략을 대체로 바르게 찾아 설명한다	27지 족구형 게임에 참여하고 그 안에서 필요한 전략을 한가지만 바르게 찾아 설명한다	27지 족구형 게임에 소극적으로 참여하고 그 안에서 필요한 전략을 한가지만 바르게 찾아 설명한다	실기평가	10월
안전	5-1 운동시설 안전	[6체05-04]운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	학교안전시설의 점검과 사고조사	우리 생활 주변의 안전 사고를 알고 시설이 안전한지 점검표를 자세히 만들어 점검한다	우리 생활 주변의 안전 사고를 알고 시설이 안전한지 점검표를 만들어 점검한다	우리 생활 주변의 안전 사고를 일부만 알고 시설이 안전한지 점검표를 만들어 점검한다	지필평가	11월

8) 음악

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
표현	3-5 붉은 노을	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	다양한 소리의 어울림을 느끼며 연주하기	다양한 소리의 어울림을 느끼며 음정과 박자를 정확하게 연주한다.	다양한 소리의 어울림을 느끼며 음정과 박자를 비교적 정확하게 연주한다.	다양한 소리의 어울림을 느끼며 음정과 박자가 다소 부정확하다.	실기평가	9월
감상	3-8 전람회의 그림	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	다른 예술 분야의 영향을 받아 작곡된 음악을 다른 예술 분야와 비교하며 감상하기	"전람회의 그림" 중 제 5,6,10곡을 미술작품과 연관이 지어 비교하며 감상한다.	"전람회의 그림" 중 한 두곡을 미술작품과 연관이 지어 비교하며 감상한다.	"전람회의 그림"이 미술의 영향을 받아 작고되었음을 알고 있으나, 미술작품과 비교하기를 어려워한다.	관찰평가	10월
생활화	4-6 봉산 탈춤	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	우리 나라 음악 문화 유산을 소개하는 홍보자료 만들기	우리나라 음악 문화유산의 특징을 적절하게 찾아 흥 내어 독창적인 아이디어로 홍보 자료를 만든다.	우리나라 음악 문화유산의 특징을 찾아 홍보 자료를 만든다.	우리나라 음악 문화유산을 홍보 자료 만들기에 참여한다.	관찰평가	11월

9) 미술

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
체험	3. 환경과 함께하는 건축	[6미01-05] 미술 활동에 타고라의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.	다양한 건축물을 살펴보고 환경을 생각한 부분을 찾아내기	다양한 건축물을 살펴보고 환경을 생각한 부분을 2가지 이상 찾을 수 있다	다양한 건축물을 살펴보고 환경을 생각한 부분을 1가지 찾을 수 있다	다양한 건축물을 살펴보고 환경을 생각한 부분을 찾지 못한다	자기평가	10월
표현	4. 멋스러운 우리 글씨 궁체	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	멋스러운 글씨 궁체 쓰기	궁체를 쓰는 방법을 정확히 이해하고 제시된 3가지 궁체를 대체로 바르게 쓴다	궁체를 쓰는 방법을 일부 이해하고 제시된 3가지 궁체를 쓴다	궁체를 쓰는 방법을 일부 이해하고 제시된 3가지 궁체를 쓰나 부분적으로 궁체의 특징이 부족하다	실기평가	11월
감상	5. 아름다운 전통 미술	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	우리나라 전통 미술과 다른 나라의 미술을 비교 감상하기	우리나라 전통 미술과 다른 나라 미술의 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다	우리나라 전통 미술과 다른 나라 미술의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다	우리나라 전통 미술과 다른 나라 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다	서술평가	12월

10) 영어

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
쓰기	7. How often do you eat breakfast?	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	빈도수를 묻고 답하는 말과 건강한 생활 습관에 관한 말을 듣고 이해하여 문장으로 쓰기	빈도수를 묻고 답하는 말과 건강한 생활 습관에 관한 말을 듣고 이해하여 문장으로 쓸 수 있다.	빈도수를 묻고 답하는 말과 건강한 생활 습관에 관한 말 중 하나를 듣고 이해하여 문장으로 쓸 수 있다.	빈도수를 묻고 답하는 말과 건강한 생활 습관에 관한 말을 모두 듣고 이해하는 데 어려움을 겪는다.	서술평가	9월
듣기	8. I'm taller than you	[6영01-02] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	비교하는 말과 부인하는 말에 대한 대화에 관련된 상황을 듣고 세부 정보를 파악하기	비교하는 말과 부인하는 말을 듣고 이해하여 세부 정보를 파악할 수 있다.	비교하는 말과 부인하는 말을 듣고 이해하나 몇 가지 정보만 파악할 수 있다.	비교하는 말과 부인하는 말을 듣고 이해하는 데 어려움을 겪는다.	관찰평가	10월
말하기	9. What do you think?	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	동의 여부를 묻고 답하는 말과 의견을 나타내는 말하기	동의 여부를 묻고 답하는 말과 의견을 나타내는 말을 할 수 있다.	동의 여부를 묻고 답하는 말과 의견을 나타내는 말 중 하나만 할 수 있다.	동의 여부를 묻고 답하는 말과 의견을 나타내는 말을 하는데 어려움을 겪는다.	구술평가	11월
읽기	10. Who Wrote the Book?	[6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.	과거 사실에 관한 글을 읽고 역사적 인물에 한 일 파악하기	역사적 인물에 관한 글을 읽고 어진 2문제를 두 정확하게 풀 수 있다.	역사적 인물에 관한 글을 읽고 어진 1문제를 풀 수 있다.	역사적 인물에 관한 글을 읽고 어진 문제를 풀지 못한다.	서술평가	12월

3 창의적 체험활동 평가 계획

가. 평가 방향

- 1) 평가는 담당교사가 하되, 활동 상황의 관찰을 통한 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 질문지를 활용한 평가, 기능 평가, 자기 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 각 영역 별로 평가의 준거가 될 평정 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등의 평가 결과에 반영한다.
- 3) 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 평가한 결과를 문장으로 기록한다.
- 4) 동아리 활동 평가는 학생이 참여한 활동영역과 활동상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.
- 5) 창의적체험활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 하되, 다음과 같은 점에 유의하여 실시한다.
 - 가) 학생 자기 평가, 학생 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
 - 나) 각 영역별로 평가 관점을 마련하여 평가 척도를 작성, 활용한다.
 - 다) 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등이 골고루 반영되게 한다.
 - 라) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	학생의 활동 상황 기록(카드, 노트 등)
	체크리스트	활동에 참가한 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도로 기록
질문지 조사	의식 조사	생각, 흥미, 관심, 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	상호 평가	집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 선택활동
학생의 기록 작품	활동 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록(준비한 자기 계획)
	개인 기록	활동 상황 기록
	작문 일기	활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 활동 후의 감상 등
협의 토론	동학년 단위	활동 운영에 관한 정보 교환, 반성, 평가

다. 평가 계획

영역	활동내용	평가내용	평가방법
자율 활동	자치·적응	학교에서 지켜야할 규칙을 알고 실천하는가? 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? 학급 장기자랑에서 자기의 자랑을 표현할 수 있는가?	*상호평가 *면접법 *체크리스트 *관찰 평가
		학급회의에서 자신의 의견을 자신 있게 말할 수 있는가? 주어진 학급 역할에 솔선수범 하는가? 남의 의견을 존중할 줄 아는가?	*체크리스트 *관찰 평가
		각종 학교, 학급 행사에 바르게 참여하는가? 학습발표회에 적극 참여하는가? 운동회에서 규칙과 질서를 지키는가? 안전 교육을 받고 평소에 실천하는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	나라사랑 교육	우리나라의 문화에 관심을 갖고 있는가? 우리나라의 문화를 조사하고 발표하는 것에 적극적인가? 통일에 대한 의의와 필요성을 알고 있는가? 독도에 대한 역사적, 지리적 지식과 의의를 알고 있는가? 호국·보훈 정신이 투철한가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	창의·인성 교육 (학교폭력예 방교육)	준법성, 근면성, 책임감, 협동심, 자주성, 정직성, 생활습관 등이 바르게 형성 되었는가? 대상의 속성을 탐지하고, 그와 유사한 특징을 지닌 것들을 빠르고 다양하게 연상 할 수 있는가? 사물의 속성을 알고, 새로운 용도를 발견하거나 창안해 낼 수 있는가? 다양한 모양의 도형들을 합치거나 뺏을 때 만들어지는 모 양을 유추 할 수 있는가? 학교폭력예방을 위해 노력하는가?	*면접법 *체크리스트 *관찰 평가
	정보통신 활용교육	컴퓨터 조작의 기본기능을 익히고 바른 네티켓을 실천하는 가?	*관찰 평가
	성교육	성폭력예방을 위해 노력하는가? 자신의 성장을 올바르게 받아들이는가?	*체크리스트 *관찰 평가
	한자교육	한자 교재의 내용을 잘 습득하였는가?	*학습지평가
	특기·적성 계발교육	특기·적성에 맞는 동아리를 선택하여 열심히 참여하고 내용 을 습득하였는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	봉사 활동	학교, 가정 내 일손 돕기에서 협동정신을 발휘하는가? 학교주변 환경정화 캠페인에 적극적으로 참여하는가?자연보 호 및 봉사활동에 적극 참여하는가? 지역사회 봉사활동에 적극 참여하는가?	*체크리스트 *관찰 평가
		친환경과 관련된 내용을 잘 알고 있는가? 환경보호를 위해 분리수거, 에너지절약, 자원절약을 실천하는 가? 대체에너지와 관련된 내용을 알고 있는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
진로 활동	자기이해 및 진로탐색 활동	흥미, 소질, 적성 등 자신을 이해하는 활동에 적극적으로 참여 하는가? 자신의 진로와 관련된 분야에 대한 탐색 활동에 자기 주도적으 로 참여하는가?	*체크리스트 *관찰 평가

창 의 적 체 험 활 동 수 행 평 가 계 획 (2 학 기)

순	영역	핵심역량	주제	평가내용 (요소)	평가 시기	평가 방법	판단기준(채점기준)		
							평가기준 (상)	평가기준 (중)	평가기준 (하)
1	자율 활동	자기관리 역량	보건교육	약물 및 사이버 중독의 심각성 을 깨닫고 중독 예방활동에 적 극적으로 참여 하여 실천 의지 갖기	11월	관찰	약물 및 사이버 중독 예방활동 에 적극적으로 참여하여 실천 의지를 다진다.	약물 및 사이버 중독 예방활동 에 참여하여 실 천의지를 다진 다.	약물 및 사이버 중독 예방활동 에 참여한다.
2	동아 리 활동	창의적 사고역량 심미적 감성역량	무용	동아리 활동 에 적극적으로 참여하고 주어진 활동 을 잘 나타 내기	연중	표현 및 관찰	동아리 활동 에 적극적으로 참여하는 자세가 좋고 주어진 활동 을 능숙하게 잘 표현한다.	동아리 활동 에 참여하는 자세가 양호 하고 주어진 활동을 잘 표 현한다.	동아리 활동 에 참여하는 자세가 바르 지 못하고 주 어진 활동을 잘 표현하지 못한다.
3	봉사 활동	공동체 역량	환경정화 활동	환경을 아끼 는 마음으로 보호하고 쓰 레기 분리수 하기	10월	관찰	환경을 아끼 는 마음으로 보호하고 분 리수거를 잘 한다.	환경을 아끼 는 마음으로 보호하고 분 리수거에 참 여한다.	환경을 아끼 는 마음이 부 족하고 형식 으로 분리수 거 활동에 참 여한다.
4	진로 활동	자기관리 역량	자기 이해 활동	자신의 흥미 와 적성을 알 발 견 하 고 , 이를 바탕으로 진로계획 세우기	11월	관찰	자신의 흥미 와 적성을 알 아보고, 이를 바탕으로 구 체적인 진로 계획을 세울 수 있다.	자신의 흥미 와 적성에 대 해 이해하고 있으나, 구체 적인 진로계 획을 세우지 못한다.	자신의 흥미 와 적성에 대 해 이해하지 못하며, 구체 적인 진로계 획을 세우지 못한다.