

2023학년도 6학년 1학기 과정 중심 평가 운영 방안

술산초등학교

1. 과정중심 평가 운영

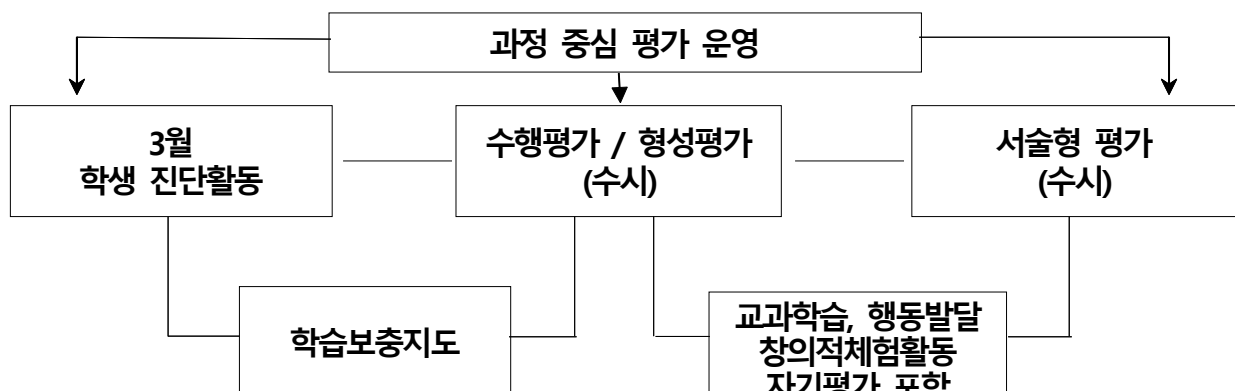
가. 기본방향

- 1) '스스로 배우고, 새롭게 생각하고, 더불어 살아가는 힘'을 기르기 위해 지식-가치, 태도-실천의 조화를 이루는 평가 방법을 모색한다.
- 2) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로 전환한다.
- 3) 학교별 특성에 따라 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색

나. 평가 내용

- 1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 2) 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정 평가한다.
- 3) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행평가의 기법 활용한다.
- 4) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 평가 기준안을 마련 실시한다.
- 5) 구술시험, 찬·반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등 파악한다.
- 6) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하여 활용한다.
- 7) 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가) 활성화한다.
- 8) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구한다.

다. 평가 체계



라. 운영 방법

종 류	운영 방법	시 기	대상 학년	활 용
진단 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 전 학년 선수학습, 기초부진 요소를 진단활동을 통해 파악 - 기초학력 3R's 실태 파악, 기초학력 보정 시스템을 활용한 진단평가 실시 - 생활모습, 교우관계, 학습곤란도 등 다양한 장면에서 파악 	3월	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 생활모습, 교우관계, 관심도 등을 구체적으로 파악하여 당해 년도 학습과 연결하여 지도 - 결손 학습요소 파악, 보충지도 - 지도방향 및 수준에 참고
수행평가 (형성평가)	<ul style="list-style-type: none"> - 학습 진행 과정에서 창의성, 문제해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력 통합력 등 고등 사고 기능을 평가 	수시	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 개개인의 변화, 발달 과정을 종합적으로 평가하기 위해 포트폴리오를 활용 - 보충,심화 지도를 위한 형성평가를 교과별로 실시
서술형 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 각 교과별 혹은 교과통합 서술 평가 실시 - 교육과정 범위 내에서 출제 - 자신의 생각을 구조화하여 표현할 수 있는 문항 출제 	수시	3-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 서술평가의 범위는 교과와 창의적 체험활동 내용 포함 - 서술 평가에 학생들이 적응하도록 사고력과 창의력을 기르는 토론식 수업을 적극 실시
보충지도, 환류	<ul style="list-style-type: none"> - 진단활동을 통해 기초부진 학생 지도방안 계획세우기 - 수행평가, 형성평가, 서술형 평가를 통해 수업의 방향이나 학생 개인별 보충지도 방향 설정 후 지도 	수시	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 성취 수준을 확인, 학습의 진단과 치료 - 생활지도, 진로지도, 능력별 지도의 기초 - 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용 - 교육과정, 학습지도의 반성과 개선
평가 결과 알림	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 성장 과정과 학업 성취 정도를 알 수 있는 평가 결과를 수시 또는 정기적으로 통지 - 학부모 상담 및 공개수업 주간을 통한 학생의 성장에 대한 정보 제공 	7월, 12월	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 교과별 첨삭이 들어간 다양한 활동 결과물안내 - 서열화·점수화된 평가 결과 제공 금지

2 교과 영역별 평가 계획

교 과		영 역 (대주제)				
도덕	3-6	도덕적 주체로서의 나	우리·타인과의 관계	사회·국가·지구공동체와의 관계	자연·초월적 존재와의 관계	
국어	1-6	듣기·말하기	읽기	쓰기	문법	문학
수학	1-6	수와 연산	도형	측정	규칙성	자료와 가능성
사회	3-6	지리 영역		일반 사회 영역		역사 영역
과학	3-6	물질과 에너지			생명과 지구	
체육	3-6	건강활동	도전활동	경쟁활동	표현활동	여가활동
음악	3-6	표현		감상		생활화
미술	3-6	체험		표현		감상
실과	5-6	가정생활			기술의 세계	
영어	3-6	듣기	말하기	읽기	쓰기	

가. 6학년 1학기 평가 계획

1) 국어

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
듣기·말하기	3. 짜임새 있게 구성해요	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 매움을 체계적으로 발표한다.	자료를 활용하여 발표하기	발표할 때의 주의할 점을 유의하며 자료를 활용하여 발표할 수 있다.	자료를 활용하여 발표할 수 있다.	발표할 때 자료의 활용이 부족하다.	관찰평가	4월
읽기	4. 주장과 근거를 판단해요	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단할 수 있다.	논설문을 읽고 주장에 대한 근거의 타당성과 표현의 적절성을 바르게 판단한다.	논설문을 읽고 주장에 대한 근거의 타당성과 표현의 적절성을 어느 정도 판단한다.	논설문을 읽고 주장에 대한 근거의 타당성과 표현의 적절성을 판단하지 못한다.	서술평가	5월
문법	5. 속담을 활용해요	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻 알기	다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻과 그 뜻을 정확하게 설명한다.	다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻과 그 뜻을 어느 정도 설명한다.	다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻과 그 뜻을 설명하기 어렵다.	서술평가	5월
쓰기	7. 우리말을 가꾸어요	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	올바른 우리말 사용에 대해 글 쓰기	사례를 조사한 내용을 바탕으로 하여 올바른 우리말 사용에 대한 주장하는 글을 짜임에 맞게 잘 쓴다.	사례를 조사한 내용을 바탕으로 하여 올바른 우리말 사용에 대한 주장하는 글을 쓴다.	사례를 조사한 내용을 바탕으로 하여 올바른 우리말 사용에 대한 주장하는 글을 쓰기 어렵다.	서술평가	6월
문학	8. 인물의 삶을 찾아서	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	인물이 추구하는 가치 파악하기	글을 읽고 인물의 생각이 드러난 부분을 찾아서 인물이 추구하는 가치를 구체적으로 파악한다.	글을 읽고 인물의 생각이 드러난 부분을 찾아서 인물이 추구하는 가치를 어느 정도 파악한다.	글을 읽고 인물의 생각이 드러난 부분을 찾아서 인물이 추구하는 가치를 파악하기 어렵다.	서술평가	7월

2) 도덕

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
자신과의 관계	1. 내 삶의 주인은 바로 나	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	일상생활 속에서 자주적인 삶을 실천하기	다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천한다.	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.	자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.	관찰평가	3월
타인과의 관계	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	봉사의 의미와 중요성 이해하고 실천하기	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니며, 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천한다.	봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니며, 실천 계획을 세워 실천한다.	봉사의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다진다.	관찰평가	5월
자연·초월과의 관계	3. 나를 돌아보는 생활	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기 반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	도덕적 성장 과정을 실천하여 습관화하기	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천한다.	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다.	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다.	자기평가	6월

3) 사회

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
일반 사회	1.우리나라의 정치 발전	[6사05-01] 4.19 혁명, 5.18 민주화운동, 6월 민주항쟁 등을 통해 민주주의가 발전해온 과정을 파악한다.	민주 정치를 더 발전시키기 위해 필요한 제도를 만들어 보기	6월 항쟁 이후 민주 정치를 발전시키기 위해 시행된 제도를 알고, 민주 정치를 발전시키기 위한 제도를 민주적 방식으로 모두 토의한다.	6월 항쟁 이후 민주 정치를 발전시키기 위해 시행된 제도를 대략 알고, 민주 정치를 발전시키기 위한 제도를 모두 토의한다.	민주 정치를 발전시키기 위한 제도를 위한 모든 터의 민주적 방식이 요구된다.	토의토론	4월
일반 사회	1.우리나라의 정치 발전	[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능과 역할을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	국가기관의 역할과 국민 생활과의 관련성을 탐구하는 보고서를 작성하고, 모의 시연을 하기	국가기관의 역할과 국민 생활과의 관련성을 탐구하는 보고서를 작성하고, 모의 시연을 할 수 있다.	국가기관의 역할과 국민 생활과의 관련성을 탐구하는 보고서를 작성하고, 모의 시연을 할 수 있다.	국가기관의 역할과 국민 생활과의 관련성을 탐구하는 보고서를 작성하고, 모의 시연을 할 수 있다.	관찰평가	4월
일반 사회	2.우리나라의 경제 발전	[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.	광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 조사하고, 해결 방안을 마련하기	광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 시정각 자료를 활용하여 조사하고, 문제점에 대한 개선 방안을 적절하게 제시할 수 있다.	광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 조사하고, 해결 방안을 마련할 수 있다.	광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 조사할 수 있다.	관찰평가	6월

4) 수학

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
수와 연산	1. 분수의 나눗셈	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산할 수 있다.	대분수의 나눗셈 계산하기	대분수의 나눗셈 계산 원리를 이해하고, 능숙하게 계산한다.	대분수의 나눗셈 계산 원리를 이해하나, 계산이 서투르다.	대분수의 나눗셈 계산 원리의 이해가 부족하고, 계산하지 못한다.	서술평가	3월
도형	2. 각기둥과 각뿔	[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	여러 가지 각뿔의 이름과 구성요소 알기	밀면의 모양에 따라 각뿔의 이름이 결정됨을 이해하고, 각뿔의 구성요소를 모두 안다.	밀면의 모양에 따라 각뿔의 이름이 결정됨을 이해하나, 각뿔의 구성요소를 알지 못한다.	밀면의 모양에 따라 각뿔의 이름이 결정됨을 이해하지 못하고, 각뿔의 구성요소를 알지 못한다.	서술평가	4월
규칙성	4. 비와 비율	[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	실생활에서 사용되는 백분율을 이해하고, 그와 관련된 문제를 해결하기	실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알고, 백분율과 관련된 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.	실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알지만, 백분율과 관련된 문제를 푸는데 서투르다.	실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알지 못하며, 백분율과 관련된 문제를 능숙하게 해결하지 못한다.	서술평가	5월
자료와 가능성	5. 여러 가지 그래프	[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	여러 가지 그래프를 보고 해석하여 알 수 있는 사실을 찾아 말하기	주어진 비율그래프가 나타내는 자료의 특성을 설명할 수 있다.	주어진 비율그래프에서 자료의 특성을 부분적으로 말할 수 있다.	주어진 비율그래프에서 각 항목이 차지하는 비율을 말할 수 있다.	서술평가	6월
측정	6. 직육면체의 부피와 겉넓이	[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	직육면체의 부피 구하기	직육면체의 부피를 구하는 방법을 알고, 직육면체의 부피를 정확히 구한다.	직육면체의 부피를 구하는 방법을 알지만, 직육면체의 부피를 정확히 구하지는 못한다.	직육면체의 부피를 구하는 방법을 알지 못한다.	서술평가	7월

5) 과학

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
우주	2. 지구와 달의 운동	[6과09-03] 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.	달의 모양 변화를 알고 그 까닭을 설명하기	달의 모양 변화를 알고 그 까닭을 설명할 수 있다.	달의 모양 변화를 알고 있으나 그 까닭을 설명하지 못한다.	달의 모양 변화를 알지 못하고 달의 모양이 변하는 까닭을 설명하지 못한다.	서술평가	4월
물질의 성질	3. 여러 가지 기체	[6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.	기체의 성질을 이해하고 기체에 가한 압력과 부피 사이의 관계를 설명하기	기체의 성질을 이해하고 기체에 가한 압력과 부피 사이의 관계를 설명할 수 있다.	기체의 성질을 이해하나 기체에 가한 압력과 부피 사이의 관계를 설명하지 못한다.	기체의 성질을 이해하지 못하고 기체에 가한 압력과 부피 사이의 관계를 설명하지 못한다.	관찰평가	5월
식물의 구조와 기능	4. 식물의 구조와 기능	[6과12-01] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	잎에 도달한 물의 이동 알아보기	잎에 도달한 물의 이동을 알고, 증산 작용에 대해 설명할 수 있다.	잎에 도달한 물의 이동은 알고 있으나, 증산 작용에 대해 설명하는 능력이 부족하다.	잎에 도달한 물의 이동을 알지 못하고 증산 작용에 대해서도 설명하는 능력이 부족하다.	서술평가	6월
파동	5. 빛과 렌즈	[6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임을 조사할 수 있다.	볼록 렌즈의 특징을 알고 우리 생활에서의 쓰임을 설명하기	볼록 렌즈의 특징을 알고 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임을 설명할 수 있다.	볼록 렌즈의 특징을 알지만 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임을 설명하지 못한다.	볼록 렌즈의 특징을 알지 못하고 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임을 설명하지 못한다.	서술평가	7월

6) 실과

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
인간 발달과 가족	1. 나와 가족	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활의 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	가정 생활의 의미를 알고 가족의 마음을 전하기	가족 구성원에게 바라는 일을 구체적으로 가정생활의 감사를 전할 수 있는 메시지를 작성할 수 있다.	가족 구성원에게 바라는 일을 제시하고, 가정생활의 감사를 전할 수 있는 메시지를 작성하였지만, 고마웠던 일과의 관계가 부족하다.	가족 구성원에게 바라는 일을 제시하고, 가정생활의 감사를 전하는 메시지를 작성하였지만, 고마웠던 일과의 관련이 없다.	서술평가	4월
기술활용	2. 지속 가능한 미래 농업	[6실05-09] 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고 실천 방안을 제안한다.	생활 속의 농업 체험을 해 지속 가능한 생활을 실천하기	자신이 만든 친환경 허브 화분을 식물 가꾸기 방법에 유의하여 꾸준히 관리하고, 건강하게 키워서 생활에 이용한다.	자신이 만든 친환경 허브 화분을 식물 가꾸기 방법에 유의하여 관리하고, 건강하게 키워 나간다.	자신이 만든 친환경 허브 화분을 식물 가꾸기 방법에 유의하여 관리하고 키우지만 건강하게 자라지 않는다.	관찰평가	5월
기술시스템	3. 소프트웨어와 생활	[6실04-09] 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험한다.	순차, 반복, 선택 등의 구조를 적용하여 프로그램 만들기	순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 이를 적극적으로 문제 해결할 수 있다.	순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하였으나 이를 적용하여 문제를 해결할 수 있다.	순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해할 수 있다.	실기평가	6월

7) 체육

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
건강	1.건강	[6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	운동체력 종류와 특성을 알고 실시하기	운동 체력의 종류와 특성을 명확히 알고, 운동 체력을 잘 할 수 있다.	운동 체력의 종류와 특성을 알고, 운동 체력을 잘 할 수 있다.	운동 체력의 종류와 특성을 부분적으로 알고, 운동 체력을 할 수 있다.	실기평가	4월
도전	2.도전	[6체02-06] 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본적인 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	도구로 공을 쳐서 표적 안에 넣기	도구로 공을 쳐서 표적에 가까이 보내는 방법을 잘 알고 있으며, 쳐서 표적에 넣는 활동을 매우 우수 할 수 있다.	도구로 공을 쳐서 표적에 가까이 보내는 방법을 알고 쳐서 표적에 넣는 활동을 할 수 있다.	도구로 공을 쳐서 표적에 가까이 보내는 방법을 제한적으로 알고 있으며, 공을 쳐서 표적에 넣는 활동을 수행할 수 있다.	실기평가	5월
경쟁	3.경쟁	[6체03-05] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.	배구형 게임의 기본기능을 이해하고, 공을 넘기고 받고 이겨주는 기능 익히기	배구 경기의 규칙을 이해하고 배구형 게임의 기본 기능을 익혀, 정확한 자세로 공을 네트 너머로 넘기거나 이어 줄 수 있다.	배구 경기의 규칙을 이해하고 배구형 게임의 기본 기능을 익혀, 공을 무난하게 네트 너머로 넘기거나 이어 줄 수 있다.	배구 경기의 규칙을 개략적으로 이해하고, 배구형 게임의 기본 기능을 익혀 공을 네트 너머로 넘길 수 있다.	실기평가	7월

8) 음악

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
표현	1-4 어메이징 아리랑	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	리코더 2중주 연주하기	리코더 2중주 연주 방법을 바르게 이해하고 각 파트 대체로 바르게 연주한다	리코더 2중주 연주 방법을 바르게 이해하고 한 파트만 대체로 바르게 연주한다	리코더 2중주 연주 방법을 이해가 부족하고 한 파트만 대체로 바르게 연주한다	실기평가	4월
감상	1-7 첫가락 행진곡	[6음01-04] 제재곡의 일부가락을 바꾸어 표현한다.	가락을 바꾸어 노래 부르기	곡의 분위기에 적합한 가락을 4부분이 대체로 창의적으로 창작한다	곡의 분위기에 적합한 가락을 3부분이 대체로 창의적으로 창작한다	곡의 분위기에 적합한 가락을 2부분이 대체로 창의적으로 창작한다	실기평가	5월
생활화	1-8 복 치고 장구 치고	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	타악기를 이용한 음악 감상하기	우리나라의 타악기를 활용해 연주한 곡 3가지를 탐색하여 사용된 타악기의 성격과 연관지어 설명할 수 있다	우리나라의 타악기를 활용해 연주한 곡 2가지만 탐색하여 사용된 타악기의 성격과 연관지어 설명할 수 있다	우리나라의 타악기를 활용해 연주한 곡 2가지만 탐색하여 사용된 타악기의 성격을 모르지만 설명할 수 있다	관찰평가	7월

9) 미술

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
표현	1. 색으로 가득한 세상	[6미02-04] 조형 원리의 특징을 탐색하고, 의도에 맞게 활용할 수 있다.	명도와 채도의 변화를 표현하며 생각하며 표현하기	명도와 채도의 변화를 뚜렷하게 나타낼 수 있다.	명도와 채도의 변화를 나타낼 수 있으나 변화가 뚜렷하지 않다.	명도와 채도의 변화를 나타내지 못한다.	관찰평가	4월
표현	4. 한지로 만드는 세상	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	주변에서 편리하고 아름다운 생활용품 찾아보고 재미있는 발상으로 생활용품을 디자인하기	쓰모와 아름다움을 살려 기능적인 창의성 있는 생활용품을 제작하였다.	쓰모와 아름다움을 살려 기능적인 생활용품을 제작하려고 노력하였다.	쓰모와 아름다움을 살린 생활용품 제작이 미흡하다.	관찰평가	5월
감상	6. 생각이 자라는 미술 비평	[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된 것을 이해할 수 있다.	작품에서 시대적 배경을 찾아 이야기하기	작품에서 시대적 배경을 찾아 3가지 이야기 할 수 있다.	작품에서 시대적 배경을 찾아 1-2가지 이야기 할 수 있다.	작품에서 시대적 배경을 찾아 이야기하는 것을 어렵다.	관찰평가	7월

10) 영어

영역	단원명	교육과정 성취기준	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
듣기	2. I Have a Cold	[6영01-02] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	아픈 곳을 묻고 답하는 말과 두 문장을 연결하여 지시하는 말을 듣고 이해하기	대화를 듣고 아픈 곳을 알고 알맞은 처방 그림을 모두 골라 연결할 수 있다.	대화를 듣고 아픈 곳을 1개 이상 알고 알맞은 처방 그림을 각각 1개씩 골라 연결할 수 있다.	대화를 듣고 아픈 곳과 처방 그림을 골라 연결하는 데 어려움이 있다.	관찰평가	4월
말하기	3. When Is the Club Festival?	[6영02-07] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	날짜를 묻고 답하며 초대하고 이에 답하는 말 하기	짜과 날짜를 묻고 답하며 초대하고 이에 답하는 대화를 정확하게 하고, 생일을 묻고 답하며 생일 날짜를 정확하게 쓸 수 있다.	짜과 날짜를 묻고 답하며 초대하고 이에 답하는 대화를 할 수 있지만, 생일 날짜를 정확하게 쓸 수 쓰지 못한다.	짜과 날짜를 묻고 답하며 초대하고 이에 답하는 대화를 잘하지 못하며 생일 날짜를 쓰지 못한다.	서술평가	4월
읽기	4. Where Is the Post Office?	[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	길을 안내하는 대화를 읽고 이해하기	대화를 읽고 지도에서 길을 찾고 장소를 정확히 파악할 수 있다.(3개)	대화를 읽고 지도에서 길을 찾을 수 있지만, 장소를 파악하지는 못한다.(1~2개)	대화를 읽고 지도에서 길을 찾아 장소를 파악하지 못한다.	관찰평가	5월
쓰기	5. I'm Going to See a Movie	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	계획을 나타내는 문장을 완성하여 쓰기	그림을 보고 주어진 문장을 바르게 배열하여 문장을 4~5개 완성할 수 있다.	그림을 보고 주어진 문장을 바르게 배열하여 문장을 2~3개 완성할 수 있다.	그림을 보고 주어진 문장을 배열하여 못한다.	서술평가	6월

3 창의적 체험활동 평가 계획

가. 평가 방향

- 1) 평가는 담당교사가 하되, 활동 상황의 관찰을 통한 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 질문지를 활용한 평가, 기능 평가, 자기 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 각 영역 별로 평가의 준거가 될 평정 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등의 평가 결과에 반영한다.
- 3) 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 평가한 결과를 문장으로 기록한다.
- 4) 동아리 활동 평가는 학생이 참여한 활동영역과 활동상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.
- 5) 창의적체험활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 하되, 다음과 같은 점에 유의하여 실시한다.
 - 가) 학생 자기 평가, 학생 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
 - 나) 각 영역별로 평가 관점을 마련하여 평가 척도를 작성, 활용한다.
 - 다) 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등이 골고루 반영되게 한다.
 - 라) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	학생의 활동 상황 기록(카드, 노트 등)
	체크리스트	활동에 참가한 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도로 기록
질문지 조사	의식 조사	생각, 흥미, 관심, 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	상호 평가	집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 선택활동
학생의 기록 작품	활동 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록(준비한 자기 계획)
	개인 기록	활동 상황 기록
	작문 일기	활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 활동 후의 감상 등
협의 토론	동학년 단위	활동 운영에 관한 정보 교환, 반성, 평가

다. 평가 계획

영역	활동내용	평가내용	평가방법
자율 활동	자치·적응	학교에서 지켜야할 규칙을 알고 실천하는가? 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? 학급 장기자랑에서 자기의 자랑을 표현할 수 있는가?	*상호평가 *면접법 *체크리스트 *관찰 평가
		학급회의에서 자신의 의견을 자신 있게 말할 수 있는가? 주어진 학급 역할에 솔선수범 하는가? 남의 의견을 존중할 줄 아는가?	*체크리스트 *관찰 평가
		각종 학교, 학급 행사에 바르게 참여하는가? 학습발표회에 적극 참여하는가? 운동회에서 규칙과 질서를 지키는가? 안전 교육을 받고 평소에 실천하는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	나라사랑 교육	우리나라의 문화에 관심을 갖고 있는가? 우리나라의 문화를 조사하고 발표하는 것에 적극적인가? 통일에 대한 의의와 필요성을 알고 있는가? 독도에 대한 역사적, 지리적 지식과 의의를 알고 있는가? 호국·보훈 정신이 투철한가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	창의·인성 교육 (학교폭력예 방교육)	준법성, 근면성, 책임감, 협동심, 자주성, 정직성, 생활습관 등이 바르게 형성 되었는가? 대상의 속성을 탐지하고, 그와 유사한 특징을 지닌 것들을 빠르고 다양하게 연상 할 수 있는가? 사물의 속성을 알고, 새로운 용도를 발견하거나 창안해 낼 수 있는가? 다양한 모양의 도형들을 합치거나 뺄 때 만들어지는 모 양을 유추 할 수 있는가? 학교폭력예방을 위해 노력하는가?	*면접법 *체크리스트 *관찰 평가
	정보통신 활용교육	컴퓨터 조작의 기본기능을 익히고 바른 네티켓을 실천하는 가?	*관찰 평가
	성교육	성폭력예방을 위해 노력하는가? 자신의 성장을 올바르게 받아들이는가?	*체크리스트 *관찰 평가
	한자교육	한자 교재의 내용을 잘 습득하였는가?	*학습지평가
	특기·적성 계발교육	특기·적성에 맞는 동아리를 선택하여 열심히 참여하고 내용 을 습득하였는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	봉사 활동	학교, 가정 내 일손 돕기에서 협동정신을 발휘하는가? 학교주변 환경정화 캠페인에 적극적으로 참여하는가?자연보 호 및 봉사활동에 적극 참여하는가? 지역사회 봉사활동에 적극 참여하는가?	*체크리스트 *관찰 평가
		친환경과 관련된 내용을 잘 알고 있는가? 환경보호를 위해 분리수거, 에너지절약, 자원절약을 실천하는 가? 대체에너지와 관련된 내용을 알고 있는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
진로 활동	자기이해 및 진로탐색 활동	흥미, 소질, 적성 등 자신을 이해하는 활동에 적극적으로 참여 하는가? 자신의 진로와 관련된 분야에 대한 탐색 활동에 자기 주도적으 로 참여하는가?	*체크리스트 *관찰 평가

창 의 적 체 험 활 동 수 행 평 가 계 획 (1 학 기)

순	영역	핵심역량	주제	평가내용 (요소)	평가 시기	평가 방법	판단기준(채점기준)		
							평가기준 (상)	평가기준 (중)	평가기준 (하)
1	자율 활동	의사소통 역량	학교폭력 예방교육	학 교 폭 력 의 사 례 를 아 라 보고 이 를 예 방 하 기 위 한 방 법 찾 아 보 기	3월	관찰	학 교 폭 력 의 사 례 를 아 라 보고 이 에 대 한 예 방 방 법 을 찾 기 위 해 적 극 적 으 로 노 력 한다.	학 교 폭 력 의 사 례 를 아 라 보고 예 방 방 법 을 아 고 있 다.	학 교 폭 력 예 방 수 업 에 참 여 한 다.
2	동아 리 활동	창의적 사고역량 심미적 감성역량	무용	동 아 리 활 동 에 적 극 적 으 로 참 여 하 고 주 어 진 활 동 을 잘 나 타 내 기	연중	표현 및 관찰	동 아 리 활 동 에 적 극 적 으 로 참 여 하 는 자 세 가 중 고 주 어 진 활 동 을 능 숙 하 게 잘 표 현 한 다.	동 아 리 활 동 에 참 여 하 는 자 세 가 양 호 하 고 주 어 진 활 동 을 잘 표 현 한 다.	동 아 리 활 동 에 참 여 하 는 자 세 가 바 르 지 못 하 고 주 어 진 활 동 을 잘 표 현 하 지 못 한 다.
3	봉사 활동	공동체 역량	환경정화 활동	교 내 외 환 경 보 호 활 동 에 자 발 적 으 로 참 여 하 기	5월	관찰	환 경 보 호 의 중 요 성 에 대 해 아 라 보 고 교 내 외 환 경 보 호 활 동 에 자 발 적 으 로 참 여 하 는 것 을 알 고 있 다.	환 경 보 호 의 중 요 성 에 대 해 아 라 보 고 교 내 외 환 경 보 호 활 동 에 자 발 적 으 로 참 여 하 는 것 을 알 고 있 다.	환 경 보 호 의 중 요 성 에 대 해 아 라 보 고 교 내 외 환 경 보 호 활 동 에 자 발 적 으 로 참 여 하 는 것 을 알 고 있 다.
4	진로 활동	자기관리 역량	다양한 직업 탐색하기	나 스 스 로 에 대 한 이 해 를 바 탕 으 로 나 와 어 울 리 는 직 업 을 다 양 하 게 찾 아 보 기	5월	관찰	나 에 대 한 이 해 를 바 탕 으 로 나 와 어 울 리 는 직 업 을 다 양 하 게 찾 기 위 해 노 력 한 다.	나 에 대 한 이 해 를 바 탕 으 로 나 와 어 울 리 는 직 업 을 다 양 하 게 찾 기 위 해 노 력 한 다.	나 에 대 한 이 해 를 바 탕 으 로 나 와 어 울 리 는 직 업 을 다 양 하 게 찾 지 못 한 다.