

2023학년도 3학년 1학기 과정 중심 평가 운영 방안

술산초등학교

1. 과정중심 평가 운영

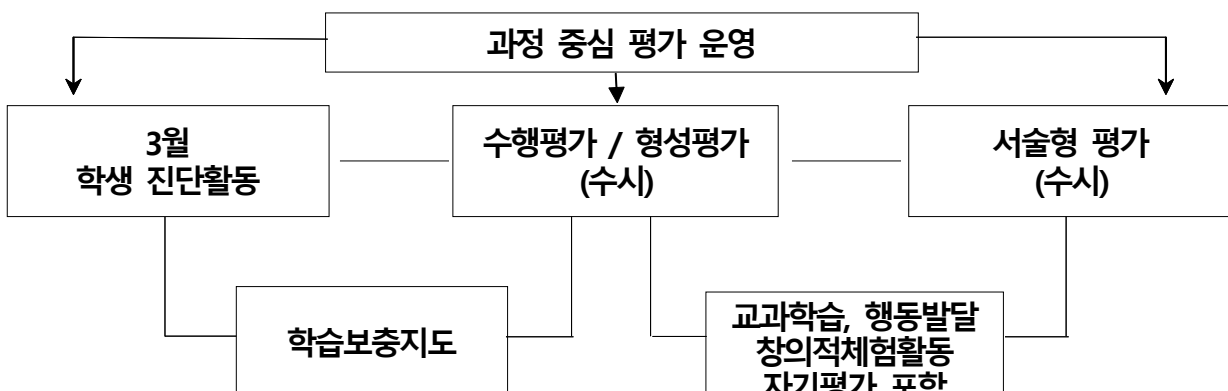
가. 기본방향

- 1) '스스로 배우고, 새롭게 생각하고, 더불어 살아가는 힘'을 기르기 위해 지식-가치,태도-실천의 조화를 이루는 평가 방법을 모색한다.
- 2) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로 전환한다.
- 3) 학교별 특성에 따라 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색

나. 평가 내용

- 1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 2) 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정 평가한다.
- 3) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행평가의 기법 활용한다.
- 4) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 평가 기준안을 마련 실시한다.
- 5) 구술시험, 찬.반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등 파악한다.
- 6) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하여 활용한다.
- 7) 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가) 활성화한다.
- 8) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구한다.

다. 평가 체계



라. 운영 방법

종 류	운영 방법	시 기	대상 학년	활 용
진단 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 전 학년 선수학습, 기초부진 요소를 진단활동을 통해 파악 - 기초학력 3R's 실태 파악, 기초학력 보정 시스템을 활용한 진단평가 실시 - 생활모습, 교우관계, 학습곤란도 등 다양한 장면에서 파악 	3월	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 생활모습, 교우관계, 관심도 등을 구체적으로 파악하여 당해 년도 학습과 연결하여 지도 - 결손 학습요소 파악, 보충지도 - 지도방향 및 수준에 참고
수행평가 (형성평가)	<ul style="list-style-type: none"> - 학습 진행 과정에서 창의성, 문제해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력 통합력 등 고등 사고 기능을 평가 	수시	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 개개인의 변화, 발달 과정을 종합적으로 평가하기 위해 포트폴리오를 활용 - 보충,심화 지도를 위한 형성평가를 교과별로 실시
서술형 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 각 교과별 혹은 교과통합 서술 평가 실시 - 교육과정 범위 내에서 출제 - 자신의 생각을 구조화하여 표현할 수 있는 문항 출제 	수시	3-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 서술평가의 범위는 교과와 창의적 체험활동 내용 포함 - 서술 평가에 학생들이 적응하도록 사고력과 창의력을 기르는 토론식 수업을 적극 실시
보충지도, 환류	<ul style="list-style-type: none"> - 진단활동을 통해 기초부진 학생 지도방안 계획세우기 - 수행평가, 형성평가, 서술형 평가를 통해 수업의 방향이나 학생 개인별 보충지도 방향 설정 후 지도 	수시	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 성취 수준을 확인, 학습의 진단과 치료 - 생활지도, 진로지도, 능력별 지도의 기초 - 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용 - 교육과정, 학습지도의 반성과 개선
평가 결과 알림	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 성장 과정과 학업 성취 정도를 알 수 있는 평가 결과를 수시 또는 정기적으로 통지 - 학부모 상담 및 공개수업 주간을 통한 학생의 성장에 대한 정보 제공 	7월, 12월	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> - 교과별 첨삭이 들어간 다양한 활동 결과물안내 - 서열화·점수화된 평가 결과 제공 금지

2 교과 영역별 평가 계획

교 과		영 역 (대주제)				
도덕	3-6	도덕적 주체로서의 나	우리·타인과의 관계	사회·국가·지구공동체와의 관계	자연·초월적 존재와의 관계	
국어	1-6	듣기·말하기	읽기	쓰기	문법	문학
수학	1-6	수와 연산	도형	측정	규칙성	자료와 가능성
사회	3-6	지리 영역		일반 사회 영역		역사 영역
과학	3-6	물질과 에너지			생명과 지구	
체육	3-6	건강활동	도전활동	경쟁활동	표현활동	여가활동
음악	3-6	표현		감상		생활화
미술	3-6	체험		표현		감상
실과	5-6	가정생활			기술의 세계	
영어	3-6	듣기	말하기	읽기	쓰기	

가. 3학년 1학기 평가 계획

1) 국어

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
3. 알맞은 높임 표현	듣기·말하기	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	알맞은 높임을 사용하여 대화하기	상	알맞은 높임 표현을 사용해 역할놀이를 하고, 대화 상황에 즐겁게 참여한다.	관찰 평가	4월
				중	알맞은 높임 표현을 사용해 역할놀이를 하나, 대화의 즐거움을 느끼지 못한다.		
				하	알맞은 높임 표현을 사용해 역할놀이를 하지 못하고, 대화의 즐거움을 느끼지 못한다.		
5. 중요한 내용을 적어요	읽기	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대용 강의를 간추린다.	글을 읽고 내용을 간추리기	상	글을 읽고 글의 유형을 고려하며 중요한 내용을 간단하게 정리한다.	서술형 평가	4월
				중	글을 읽고 중요한 내용을 간단하게 정리한다.		
				하	글을 읽고 중요한 내용을 간단하게 정리하지 못한다.		
6. 일이 일어난 까닭	쓰기	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	원인과 결과가 드러나게 이야기 쓰기	상	주어진 그림에 알맞게 원인과 결과가 드러난 이야기를 재미있게 꾸며 쓴다.	서술형 평가	5월
				중	주어진 그림을 보고 원인과 결과가 드러난 이야기를 꾸며 쓴다.		
				하	주어진 그림을 보고 원인과 결과가 드러난 이야기를 꾸며 쓰지 못한다.		
7. 반갑다, 국어 사전	문법	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에 찾아 찾는다.	국어사전을 알맞게 사용하여 낱말 찾기	상	국어사전에 낱말이 실리는 순서를 정확하게 알고, 낱말의 의미를 찾는다.	서술형 평가	6월
				중	국어사전에 낱말이 실리는 순서를 대략 알고, 낱말의 의미를 찾는다.		
				하	국어사전에 낱말이 실리는 순서를 알지 못해, 낱말의 의미를 찾지 못한다.		
10. 문학의 향기	문학	[4국05-05] 재미나 감동, 감흥을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 다룬다.	재미있거나 감동 받은 책을 골라 소개하기	상	재미있게 읽었거나 감동받은 책을 골라 친구들에게 재미있게 읽었거나 감동받은 내용과 까닭에 대해 말하며 책을 소개한다.	서술형 평가	7월
				중	재미있게 읽었거나 감동받은 책을 골라 친구들에게 책을 소개한다.		
				하	재미있게 읽었거나 감동받은 책을 골라 친구들에게 책을 소개하지 못한다.		

2) 도덕

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
2. 인내 하며 최선을 다하는 생활	자신과의 관계	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 필요한 이유를 탐구하고 세워서 본다.	최선을 마라톤 목표와 계획 세워 실천하기	상	최선 마라톤 목표와 실천 계획이 구체적이며 계획을 따라 실천하고자 노력한다.	관찰 평가	4월
				중	최선 마라톤 목표와 실천 계획이 다소 구체적이지 못하지만 계획을 따라 실천하고자 노력한다.		
				하	최선 마라톤 목표와 실천 계획을 완성하지 못하였으며 계획을 따라 실천하기를 어려워한다.		
3. 사랑이 가득한 우리 집	우리·타인과의 관계	[4도02-02] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아 보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	가정의 의미와 소중함을 찾아 실천하기	상	행복한 가정의 의미와 소중함을 알고 실천 방법을 찾아 실천에 옮기기 위해 적극 노력한다.	관찰 평가	5월
				중	행복한 가정의 의미와 소중함을 알고 실천 방법을 찾을 수 있으나 실천에 옮기는 것을 힘들어 한다.		
				하	행복한 가정의 의미와 소중함과 실천 방법을 찾는 것을 어려워하며 실천에 옮기는 것을 힘들어 한다.		
우리가 만드는 도덕 수업 1. 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친하게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	타인과 더불어 성장할 수 있는 목표 세워서 실천하기	상	타인과 더불어 성장할 수 있는 목표 및 실천 약속을 정해 도움 주고받기 활동을 활발하게 전개하며 인내하는 태도를 바탕으로 한 달 동안 끝까지 목표를 이루기 위해 노력한다.	관찰 평가	6월
				중	타인과 더불어 성장할 수 있는 목표 및 실천 약속을 정해 도움 주고받기 활동을 할 수 있으며 자신의 목표를 알고 실천하고자 노력한다.		
				하	목표 및 실천 약속이 구체적이지 않고 도움 주고받기 활동에 다소 소극적이며 실천 과정이 성실하지 못하다.		

3) 사회

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
1. 우리 고장의 모습	지리	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물의 위치를 파악하고, 백지도에 배치하는 방법을 익힌다.	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.	상	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.	지필 관찰	4월
				중	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물의 위치를 파악할 수 있다.		
				하	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물의 위치를 파악할 수 있다.		
2. 우리가 알아보는 고장 이야기	역사	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산의 가치를 살피고 자긍심을 고취한다.	고장의 문화유산을 조사하고 그 내용을 글로 표현할 수 있다.	상	고장의 문화유산을 조사하였으나 그 내용을 글로 표현하는 것에 어려움을 느낀다.	포트폴리오	5월
				중	고장의 문화유산을 조사하지 않았다.		
				하	고장의 문화유산을 조사하지 않았다.		
3. 교통과 통신수단의 변화	일반 사회	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단과 통신수단의 발달을 비교하여 생활의 변화를 설명한다.	교통수단과 통신수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습을 예상하여 각각 4줄 서술할 수 있다.	상	교통수단과 통신수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습을 예상하여 각각 2-3줄 서술할 수 있다.	서술형 평가	7월
				중	교통수단과 통신수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습을 예상하는 데 어려움을 느끼고 서술하지 못한다.		
				하	교통수단과 통신수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습을 예상하는 데 어려움을 느끼고 서술하지 못한다.		

4) 수학

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
2. 평면 도형	도형	[4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 삼각형의 특징을 이해한다.	직각삼각형과 둔각삼각형을 구별할 수 있다.	상	직각삼각형의 의미를 이해하여 다른 삼각형과 잘 구분하고, 의미에 맞게 그림으로 정확하게 나타낸다.	서술형 평가	4월
				중	직각삼각형의 의미를 이해하여 구분하고, 의미에 맞게 그림으로 나타내지만 다소 오류가 있다.		
				하	직각삼각형의 의미를 이해하지 못하여 구분이 어렵고, 그림으로 알맞게 나타내지 못한다.		
3. 나눗셈	수와 연산	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.	나눗셈 상황에서 똑같이 나누고, 나눗셈식으로 나타낸 후 문제를 정확하게 해결한다.	상	나눗셈 상황에서 똑같이 나누기는 할 수 있으나 나눗셈식으로 잘 나타내지 못하고, 문제 해결에 다소 오류가 있다.	서술형 평가	4월
				중	나눗셈 상황에서 똑같이 나누기를 하지 못하고, 나눗셈식으로 나타내지 못한다.		
				하	나눗셈 상황에서 똑같이 나누기를 하지 못하고, 나눗셈식으로 나타내지 못한다.		
4. 곱셈	수와 연산	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 또는 두 자리인 곱셈의 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 계산을 할 수 있다.	상	올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 계산 원리와 형식을 알맞게 이해하고 문제를 정확하게 해결한다.	서술형 평가	5월
				중	올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 계산 원리와 형식을 이해하고 문제를 해결한다.		
				하	올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 계산 원리와 형식을 이해하지 못하여 문제 해결을 어려워한다.		
5. 길이와 시간	측정	[4수03-02] 초 단위의 위젯셈과 뺄셈을 할 수 있다.	분, 초 단위를 이해하고 시간의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.	상	분, 초 단위를 이해하고 시간의 덧셈과 뺄셈을 정확하게 계산한다.	관찰 평가	6월
				중	분, 초 단위를 이해하고 시간의 덧셈과 뺄셈을 계산한다.		
				하	분, 초 단위를 이해하지 못하여 시간의 덧셈과 뺄셈 계산을 어려워한다.		
6. 분수와 소수	수와 연산	[4수01-12] 분모가 같은 분수끼리 크기를 비교할 수 있다.	분모가 같은 분수끼리 크기를 비교할 수 있다.	상	분모가 같은 분수의 크기를 바르게 비교하고, 단위 분수의 개수로 크기를 비교하는 방법을 설명할 수 있다.	서술형 평가	7월
				중	분모가 같은 분수의 크기를 바르게 비교하였으나 단위 분수의 개수로 설명하지 못하고 분자의 크기로만 설명한다.		
				하	분모가 같은 분수의 크기를 비교하지 못하거나 바르게 비교하였어도 크기를 비교하는 방법을 설명하지 못한다.		

5) 과학

단원명	영역	성취기준	평가 요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
1. 물질의 성질	물질	[4과 01-04] 여러 가지 물질을 선택하여 다양한 물체를 설계하고 장단점을 토의할 수 있다.	다양한 물체의 성질을 비교하여 설명하기	상	물체를 설계할 때 선택한 여러 가지 물질을 어떤 성질 때문에 선택하였는지 설명할 수 있으며, 이를 이용할 때의 장단점을 토의할 수 있다.	상호평가 관찰평가	3월
				중	물체를 설계할 때 선택한 여러 가지 물체의 성질을 비교하고 어떤 성질 때문에 선택하였는지 설명할 수 있다.		
				하	물질의 성질과 무관하게 물질을 선택하여 물체를 설계한다.		
2. 자석의 이용	운동과 에너지	[4과02-03] 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.	자석이 이용되는 예와 성질 설명하기	상	자석을 이용한 생활용품의 예를 알고 편리한 점을 자석의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.	구술평가	4월
				중	자석을 이용한 생활용품의 예를 알고 있으나 편리한 점을 자석의 성질과 관련지어 설명하지 못한다.		
				하	자석을 이용한 생활용품의 예를 알지 못하고 편리한 점을 자석의 성질과 관련지어 설명하지 못한다.		
3. 동물의 한살이	생명	[4과10-03] 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	동물의 한살이 과정 만화로 표현하기	상	여러 가지 동물의 한살이 과정을 알고 만화로 표현할 수 있다.	서술형평가	5월
				중	여러 가지 동물의 한살이 과정을 알고 있으나 만화로 표현하지 못한다.		
				하	여러 가지 동물의 한살이 과정을 알지 못하고 만화로 표현하지 못한다.		
4. 지구의 모습	지구와 우주	[4과16-04] 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.	달과 지구의 차이점과 지구에서 생물이 살 수 있는 이유 설명하기	상	지구와 달의 차이점을 알고 지구에 생물이 살 수 있는 까닭을 설명할 수 있다.	구술평가	7월
				중	지구와 달의 차이점을 알고 있으나 지구에 생물이 살 수 있는 까닭을 설명하지 못한다.		
				하	지구와 달의 차이점을 알지 못하고 지구에 생물이 살 수 있는 까닭을 설명하지 못한다.		

6) 체육

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
1. 도전, 속도 도전	도전	[4체02-02]속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 기록을 향상할 수 있는 자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.	50m 달리기 해보고 기록을 세우기	상	50m 달리기 현재 기록을 바탕으로 자신의 신체적 수준을 정확히 이해하고, 자신에게 알맞은 목표 기록을 설정하여 꾸준히 도전하였다.	실기평가	4월
				중	50m 달리기 현재 기록을 바탕으로 자신의 신체적 수준을 비교적 잘 이해하고, 자신에게 알맞은 목표 기록을 설정하였으나 노력이 부족하였다.		
				하	50m 달리기 현재 기록을 바탕으로 자신의 신체적 수준을 이해하고, 자신에게 알맞은 목표 기록을 설정하였으나 목표를 달성하기 위해 노력하지 않았다.		
1. 도전, 속도 도전	경쟁	[4체03-01]단순한 규칙으로 이루어진 게임이나 체의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지키며 상대와 겨루는 것을 의미한다.	경쟁형 게임에서 역할을 이해하고 동하기	상	두가지 게임을 대체로 정확히 이해하고 슌래입장일 때와 아닐 때 각 역할에 맞춰 최선을 다한다.	실기평가	5월
				중	두가지 게임을 일부 이해하고 슌래입장일 때와 아닐 때 각 역할에 맞춰 열심히 한다.		
				하	두가지 게임을 일부 이해하고 슌래입장일 때와 아닐 때 각 역할에 맞춰 참여한다.		
4. 표현 움직임 표현	표현	[4체04-01]움직임 언어(이동 움직임, 고정 움직임)와 조 작 움직임)와 표현 요소(신체, 공간, 노력, 관계)를 탐색한다.	이동 움직임과 고정 움직임의 차이점을 설명하기	상	느낌과 생각을 이동 움직임과 비이동 움직임으로 다양하게 창의적으로 표현할 수 있다.	실기평가	6월
				중	느낌과 생각을 이동 움직임과 비이동 움직임으로 부분적으로 표현할 수 있다.		
				하	느낌과 생각을 이동 움직임과 비이동 움직임으로 표현하려고 노력한다.		

7) 음악

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
1. 마음을 열며	표현	[4음01-06]바른 자세로 노래 부르거나, 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	리코더의 자세와 주법을 익혀 주제곡 연주하기	상	리코더의 바른 자세와 주법으로 악곡을 바르게 연주할 수 있다.	실기 평가	4월
				중	리코더의 바른 자세와 주법으로 악곡을 연주할 수 있다.		
				하	리코더의 바른 자세와 주법으로 악곡을 연주하는 데에 어려움이 있다.		
1. 마음을 열며	생활화	[4음03-01]음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	음악을 활용한 낭독극하기	상	계획을 세워 음악을 활용한 낭독극하기에 적극적으로 참여한다.	관찰 평가	5월
				중	계획을 세워 음악을 활용한 낭독극하기에 비교적 적극적으로 참여한다.		
				하	계획을 세워 음악을 활용한 낭독극하기에 어려움이 있다.		
2. 느낌을 담아	감상	[4음02-01]3~4학년 수준의 음악요소와 개념을 구별하여 표현한다.	'대취타'를 듣고 악기의 종류와 음색 구별하기	상	'대취타'를 듣고, 전체적으로 악기의 종류와 음색을 정확하게 구별할 수 있다.	구술 평가	6월
				중	'대취타'를 듣고, 대체적으로 악기의 종류와 음색을 부분적으로 구별할 수 있다.		
				하	'대취타'를 듣고, 악기의 종류와 음색을 구별하는 데에 어려움이 있다.		

8) 미술

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
1. 표현해 보고 싶은 경험	표현	[4미02-02]주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.	경험했던 일 수채화로 표현하기	상	작품의 주제가 잘 드러나게 경험했던 일을 표현하고 수채 물감의 특성에 맞게 잘 표현하였다.	실기 평가	4월
				중	작품의 주제가 드러나게 경험했던 일을 표현하고 수채 물감의 특성을 알지만 표현하는 데 어려움이 있다.		
				하	작품의 주제가 모호하게 표현하고 수채 물감의 특성을 이해하지 못하고 표현하였다.		
2. 나는 캐릭터 디자이너	감상	[4미03-03]미술작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있다.	캐릭터를 디자인하고 특징 설명하기	상	성격과 특징을 살려 캐릭터를 디자인하고 자신이 디자인 한 것을 구체적으로 설명할 수 있다.	구술 평가	5월
				중	성격과 특징을 살려 캐릭터를 디자인하고 자신이 디자인 한 것을 설명할 수 있다.		
				하	성격과 특징을 살려 캐릭터를 디자인하는데 어려움이 있지만 자신이 디자인 한 것을 설명할 수 있다.		
3. 새롭게 연상하기	표현	[4미02-03]연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 제를 탐색할 수 있다.	사물의 특징을 탐색하여 연상되는 것 스케치하기	상	사물의 특징을 탐색하여 연상되는 것을 4개 이상 쓰고 간단한 스케치로 잘 나타내었다.	실기 평가	6월
				중	사물의 특징을 탐색하여 연상되는 것은 3개 쓰고 스케치로 나타내었다.		
				하	사물의 특징을 탐색하여 연상되는 것은 1~2개 쓰고 스케치로 나타내었다.		

9) 영어

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
3. Stand Up, Please	말하기	[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	그림을 보고 동작을 요청하는 말하기	상	동작을 요청하는 말을 3-4개의 그림에 알맞게 정확하게 할 수 있다.	구술 평가	4월
				중	동작을 요청하는 말을 1-2개의 그림에 알맞게 자연스럽게 할 수 있다.		
				하	동작을 요청하는 말을 그림에 알맞게 하지 못한다.		
5. How Many Carrots?	듣기 말하기	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	과일의 이름과 원하는 개수를 묻고 답하기	상	원하는 과일의 개수를 묻고 이에 답하는 대화를 3-4개 종류의 과일에 알맞게 정확하게 할 수 있다.	구술 평가	5월
				중	원하는 과일의 개수를 묻고 이에 답하는 대화를 1-2개 종류의 과일에 알맞게 자연스럽게 할 수 있다.		
				하	원하는 과일의 개수를 묻고 이에 답하는 대화를 알맞게 하지 못한다.		
6. I Like Chicken	읽기 쓰기	[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	알파벳을 구별하여 바르게 읽고 쓰기	상	알파벳 대·소문자 중 20쌍 이상을 순서대로 정확하게 읽고 쓸 수 있다.	서술 평가	6월
				중	알파벳 대·소문자 중 15쌍 이상을 순서대로 정확하게 읽고 쓸 수 있다.		
				하	알파벳 대·소문자들 헛갈려하여 순서대로 읽고 쓰는데 어려움이 있다.		

3 창의적 체험활동 평가 계획

가. 평가 방향

- 1) 평가는 담당교사가 하되, 활동 상황의 관찰을 통한 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 질문지를 활용한 평가, 기능 평가, 자기 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 각 영역 별로 평가의 준거가 될 평정 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등의 평가 결과에 반영한다.
- 3) 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 평가한 결과를 문장으로 기록한다.
- 4) 동아리 활동 평가는 학생이 참여한 활동영역과 활동상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.
- 5) 창의적체험활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 하되, 다음과 같은 점에 유의하여 실시한다.
 - 가) 학생 자기 평가, 학생 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
 - 나) 각 영역별로 평가 관점을 마련하여 평가 척도를 작성, 활용한다.
 - 다) 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등이 골고루 반영되게 한다.
 - 라) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	학생의 활동 상황 기록(카드, 노트 등)
	체크리스트	활동에 참가한 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도로 기록
질문지 조사	의식 조사	생각, 흥미, 관심, 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	상호 평가	집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 선택활동
학생의 기록 작품	활동 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록(준비한 자기 계획)
	개인 기록	활동 상황 기록
	작문 일기	활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 활동 후의 감상 등
협의 토론	동학년 단위	활동 운영에 관한 정보 교환, 반성, 평가

다. 평가 계획

영역	활동내용	평가내용	평가방법
자율 활동	자치·적응	학교에서 지켜야할 규칙을 알고 실천하는가? 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? 학급 장기자랑에서 자기의 자랑을 표현할 수 있는가?	*상호평가 *면접법 *체크리스트 *관찰 평가
		학급회의에서 자신의 의견을 자신 있게 말할 수 있는가? 주어진 학급 역할에 솔선수범 하는가? 남의 의견을 존중할 줄 아는가?	*체크리스트 *관찰 평가
		각종 학교, 학급 행사에 바르게 참여하는가? 학습발표회에 적극 참여하는가? 운동회에서 규칙과 질서를 지키는가? 안전 교육을 받고 평소에 실천하는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	나라사랑 교육	우리나라의 문화에 관심을 갖고 있는가? 우리나라의 문화를 조사하고 발표하는 것에 적극적인가? 통일에 대한 의의와 필요성을 알고 있는가? 독도에 대한 역사적, 지리적 지식과 의의를 알고 있는가? 호국·보훈 정신이 투철한가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	창의·인성 교육 (학교폭력예 방교육)	준법성, 근면성, 책임감, 협동심, 자주성, 정직성, 생활습관 등이 바르게 형성 되었는가? 대상의 속성을 탐지하고, 그와 유사한 특징을 지닌 것들을 빠르고 다양하게 연상 할 수 있는가? 사물의 속성을 알고, 새로운 용도를 발견하거나 창안해 낼 수 있는가? 다양한 모양의 도형들을 합치거나 뺏을 때 만들어지는 모 양을 유추 할 수 있는가? 학교폭력예방을 위해 노력하는가?	*면접법 *체크리스트 *관찰 평가
	정보통신 활용교육	컴퓨터 조작의 기본기능을 익히고 바른 네티켓을 실천하는 가?	*관찰 평가
	성교육	성폭력예방을 위해 노력하는가? 자신의 성장을 올바르게 받아들이는가?	*체크리스트 *관찰 평가
	한자교육	한자 교재의 내용을 잘 습득하였는가?	*학습지평가
동아리 활동	특기·적성 계발교육	특기·적성에 맞는 동아리를 선택하여 열심히 참여하고 내용 을 습득하였는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
봉사 활동	교내·외 봉사활동	학교, 가정 내 일손 돕기에서 협동정신을 발휘하는가? 학교주변 환경정화 캠페인에 적극적으로 참여하는가?자연보 호 및 봉사활동에 적극 참여하는가? 지역사회 봉사활동에 적극 참여하는가?	*체크리스트 *관찰 평가
	녹색성장	친환경과 관련된 내용을 잘 알고 있는가? 환경보호를 위해 분리수거, 에너지절약, 자원절약을 실천하는 가? 대체에너지와 관련된 내용을 알고 있는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
진로 활동	자기이해 및 진로탐색 활동	흥미, 소질, 적성 등 자신을 이해하는 활동에 적극적으로 참여 하는가? 자신의 진로와 관련된 분야에 대한 탐색 활동에 자기 주도적으 로 참여하는가?	*체크리스트 *관찰 평가

창의적 체험활동 수행평가 계획(1학기)

순	영역	핵심역량	주제	평가내용 (요소)	평가 시기	평가 방법	판단기준(채점기준)		
							평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준 (하)
1	자율 활동	지식정보 처리역량	교통안전교육	현장체험학습 일정 중에 발생하는 교통 안전 사고의 유형을 알아보고 예방하기 위한 실천 다짐하기	5월	관찰	현장체험학습 일정 중에 발생하는 교통 안전 사고의 유형을 알아보고 예방하기 위한 실천을 다짐할 수 있다.	현장체험학습 일정 중에 발생하는 교통 안전 사고의 유형과 예방할 수 있는 방법을 알아볼 수 있다.	현장체험학습 일정 중에 발생하는 교통 안전 사고의 유형을 알아볼 수 있다.
2	동아리 활동	창의적 사고역량 심미적 감성역량	무용	무용 수업에 참여하여 움직임 원리를 익히고 연습하기	연중	표현 및 관찰	움직임 요소와 원리를 파악하여 아름다움이 드러나게 다양한 동작을 창의적으로 표현한다.	움직임 요소와 원리를 알고 다양한 동작을 적극적으로 표현한다.	움직임 요소를 익히고 교사의 지시에 따라 동작을 따라한다.
3	봉사 활동	공동체 역량	환경정화 활동	교내외 환경 보호 활동에 자발적으로 참여하기	5월	관찰	환경 보호의 중요성에 대해 알고 교내외 환경 보호 활동에 참여할 수 있다.	환경 보호의 중요성에 대해 알고 교내외 환경 보호 활동에 참여할 수 있다.	환경 보호의 중요성에 대해 알아보았으나 교내외 환경 보호 활동에 참여하지 않았다.
4	진로 활동	의사소통 역량 자기관리 역량	여러 가지 직업 탐방	자신의 진로와 관련한 직업 간접 체험하기	7월	관찰	다양한 직업군을 통째로 다 느끼고 자신의 진로와 관련한 진지한 태도로 체험할 수 있다.	다양한 직업군을 통째로 다 느끼고 자신의 진로와 관련한 체험할 수 있다.	다양한 직업군을 통째로 다 느끼고 직업을 체험할 수 있다.