

# 2023학년도 3학년 2학기 과정 중심 평가 운영 방안

술산초등학교

## 1. 과정중심 평가 운영

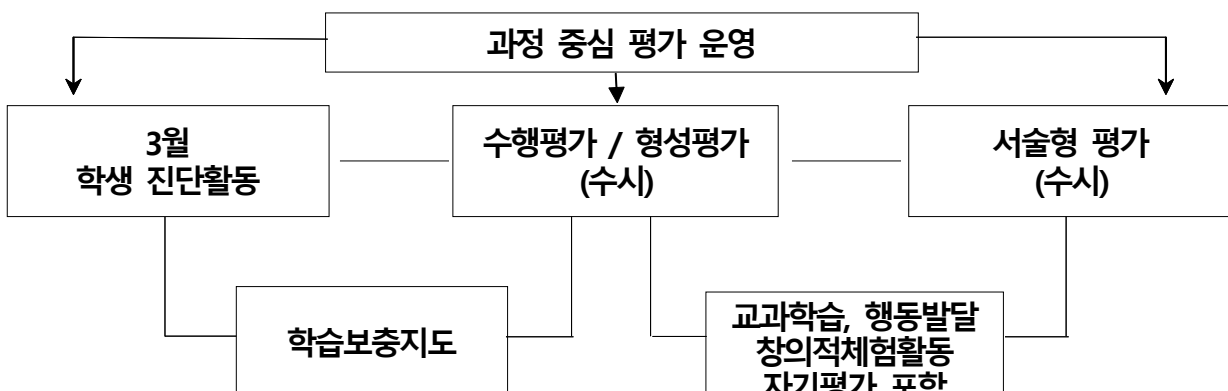
### 가. 기본방향

- 1) '스스로 배우고, 새롭게 생각하고, 더불어 살아가는 힘'을 기르기 위해 지식-가치,태도-실천의 조화를 이루는 평가 방법을 모색한다.
- 2) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로 전환한다.
- 3) 학교별 특성에 따라 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색

### 나. 평가 내용

- 1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 2) 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정 평가한다.
- 3) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행평가의 기법 활용한다.
- 4) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 평가 기준안을 마련 실시한다.
- 5) 구술시험, 찬.반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등 파악한다.
- 6) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하여 활용한다.
- 7) 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가) 활성화한다.
- 8) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구한다.

### 다. 평가 체계



## 라. 운영 방법

종 류	운영 방법	시 기	대상 학년	활 용
진단 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전 학년 선수학습, 기초부진 요소를 진단활동을 통해 파악</li> <li>- 기초학력 3R's 실태 파악, 기초학력 보정 시스템을 활용한 진단평가 실시</li> <li>- 생활모습, 교우관계, 학습곤란도 등 다양한 장면에서 파악</li> </ul>	3월	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 생활모습, 교우관계, 관심도 등을 구체적으로 파악하여 당해 년도 학습과 연결하여 지도</li> <li>- 결손 학습요소 파악, 보충지도</li> <li>- 지도방향 및 수준에 참고</li> </ul>
수행평가 (형성평가)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습 진행 과정에서 창의성, 문제해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력 통합력 등 고등 사고 기능을 평가</li> </ul>	수시	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 개개인의 변화, 발달 과정을 종합적으로 평가하기 위해 포트폴리오를 활용</li> <li>- 보충,심화 지도를 위한 형성평가를 교과별로 실시</li> </ul>
서술형 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 교과별 혹은 교과통합 서술 평가 실시</li> <li>- 교육과정 범위 내에서 출제</li> <li>- 자신의 생각을 구조화하여 표현할 수 있는 문항 출제</li> </ul>	수시	3-6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술평가의 범위는 교과와 창의적 체험활동 내용 포함</li> <li>- 서술 평가에 학생들이 적응하도록 사고력과 창의력을 기르는 토론식 수업을 적극 실시</li> </ul>
보충지도, 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 진단활동을 통해 기초부진 학생 지도방안 계획세우기</li> <li>- 수행평가, 형성평가, 서술형 평가를 통해 수업의 방향이나 학생 개인별 보충지도 방향 설정 후 지도</li> </ul>	수시	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 성취 수준을 확인, 학습의 진단과 치료</li> <li>- 생활지도, 진로지도, 능력별 지도의 기초</li> <li>- 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용</li> <li>- 교육과정, 학습지도의 반성과 개선</li> </ul>
평가 결과 알림	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 성장 과정과 학업 성취 정도를 알 수 있는 평가 결과를 수시 또는 정기적으로 통지</li> <li>- 학부모 상담 및 공개수업 주간을 통한 학생의 성장에 대한 정보 제공</li> </ul>	7월, 12월	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과별 첨삭이 들어간 다양한 활동 결과물안내</li> <li>- 서열화·점수화된 평가 결과 제공 금지</li> </ul>

## 2 교과 영역별 평가 계획

교 과		영 역 (대주제)				
도덕	3-6	도덕적 주체로서의 나	우리·타인과의 관계	사회·국가·지구공동체와의 관계	자연·초월적 존재와의 관계	
국어	1-6	듣기·말하기	읽기	쓰기	문법	문학
수학	1-6	수와 연산	도형	측정	규칙성	자료와 가능성
사회	3-6	지리 영역		일반 사회 영역		역사 영역
과학	3-6	물질과 에너지			생명과 지구	
체육	3-6	건강활동	도전활동	경쟁활동	표현활동	여가활동
음악	3-6	표현		감상		생활화
미술	3-6	체험		표현		감상
실과	5-6	가정생활			기술의 세계	
영어	3-6	듣기	말하기	읽기	쓰기	

### 가. 3학년 2학기 평가 계획

#### 1) 국어

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
2. 중심 생각을 찾아요	읽기	[4국02-01] 글의 주제와 중심 생각을 파악한다.	글을 읽고 중심 생각 간추리기	상	글에서 중요한 내용을 모두 포함하여 중심 생각을 작성한다.	수행 평가	9월
				중	글에서 중요한 내용 중 일부를 빠뜨리고 중심 생각을 작성한다.		
				하	글에서 중요한 내용을 모두 빠뜨리고 중심 생각을 작성한다.		
4. 감동을 나타내요	문학	[4국05-05] 재미나 감동을 주는 태도를 지닌다.	이야기를 읽고 생각이나 느낌을 글로 표현하기	상	이야기를 읽고 이해한 뒤 여러 가지 방법으로 생각이나 느낌을 표현한다.	수행 평가	10월
				중	이야기를 읽고 생각이나 느낌을 간단하게 표현한다.		
				하	이야기를 읽고 생각이나 느낌을 표현하지 못한다.		
5. 바르게 대화해요	문법	[4국04-04] 높임 법, 언어 예절에 맞게 사용한다.	언어 예절에 맞게 대화하기	상	상황에 알맞은 대화 내용으로 다른 사람과 언어 예절을 잘 지키며 대화한다.	수행 평가	11월
				중	상황에 알맞은 대화 내용으로 언어 예절을 지키며 대화한다.		
				하	상황에 알맞은 대화 내용이 아니거나 상황에 알맞은 내용으로 언어 예절을 지키지 않고 대화한다.		
8. 글의 흐름을 생각해요	쓰기	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 나열된 글의 내용이 서로 관련이 있음을 쓴다.	글을 읽고 시간 흐름에 따라 내용을 간추리기	상	시간 흐름에 따른 중요한 내용을 잘 간추린다.	수행 평가	12월
				중	시간 흐름은 잘 파악하지만, 그에 따른 중요한 내용은 잘 간추리지 못한다.		
				하	시간 흐름을 파악하지 못하고 중요한 내용도 간추리지 못한다.		
9. 작품 속 인물이 되어	듣기 말하기	[4국01-04] 적절한 몸짓, 말투로 말한다.	친구와 함께 인물의 말을 실감나게 읽기	상	친구와 함께 인물이 말을 실감나게 읽고, 다른 친구에게 적절한 조언을 한다.	수행 평가	12월
				중	친구와 함께 인물의 말을 실감나게 읽는다.		
				하	친구와 함께 연습하는 것이 미숙하거나 인물의 말을 실감나게 읽지 못한다.		

## 2) 도덕

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
4. 아껴쓰는 우리	자신과 관계	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이나 물건을 아껴쓰고 있는지 모범 사례에서 본받을 점을 찾아보고 스스로 실천 계획을 세워 꾸준히 실천한다.	시간과 물건의 소중함을 알고 자신이나 시간과 물건을 아껴쓰고 있는지 반성하기	상	시간과 물건의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고 자신이 일상생활에서 시간과 물건을 아껴쓰고 있는지 돌아보고 개선할 수 있으며, 시간과 물건을 아껴쓰는 모범 사례에서 본받을 점을 찾아보고 스스로 실천 계획을 세워 꾸준히 실천한다.	행동 관찰	9월
				중	시간과 물건의 소중함을 설명할 수 있고 자신이 시간과 물건을 아껴쓰고 있는지 돌아보고 개선하려는 마음을 지닐 수 있으며, 시간과 물건을 아껴쓰는 모범 사례에서 본받을 점을 찾아보고 이를 실천한다.		
				하	시간과 물건의 소중함을 이해하고 자신이 시간과 물건을 아껴쓰고 있는지 돌아볼 수 있으며, 시간과 물건을 아껴쓰려고 노력한다.		
5. 함께 지키는 행복한 생활	사회 공동체와의 관계	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 공익에 기여하고자 하는 마음을 기를 수 있다.	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 공익에 기여하고자 하는 실천 의지 기르기	상	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 설명할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천한다.	행동 관찰	10월
				중	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 파악할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 표현할 수 있다.		
				하	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 생각할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 기를 수 있다.		
6. 생명존중을 우리	자연 초월과의 관계	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 갖기	상	생명의 소중함을 설명할 수 있고 인간 생명과 환경문제에 대해 고민하며 인간 생명과 자연을 보호하려는 책임감 있는 자세를 갖추고 실천한다.	포트폴리오	11월
				중	자신과 자연 및 초월과의 관계에 대해 책임의 가치를 토대로 올바르게 이해하고, 외경심을 가지고 탐구하며 자신의 삶을 성찰하려는 태도를 기를 수 있다.		
				하	생명의 소중함을 생각해 볼 수 있고 인간 생명과 환경문제를 접해 보며, 인간 생명과 자연을 보호하려는 마음을 지닌다.		

### 3) 사회

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	지식 (지리)	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구하기	상	우리 고장의 자연환경 및 인문 환경을 조사하여 지리적 특성을 파악하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향에 대해 사례를 비교하여 설명할 수 있다.	관찰 서술 평가	10월
				중	우리 고장의 자연환경 및 인문 환경을 조사하여 지리적 특성과 관련된 고장 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다.		
				하	우리 고장의 자연환경과 인문 환경의 지리적 특성을 구분할 수 있다.		
2. 시대마다 다른 삶의 모습	지식 (역사)	[4사02-03] 옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.	옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색하기	상	옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 설명할 수 있다.	관찰평가 보고서	11월
				중	옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교할 수 있다.		
				하	옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 그 특징을 나열할 수 있다.		
2. 시대마다 다른 삶의 모습	지식 (역사)	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점 분석하기	상	옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 분석할 수 있다.	활동 보고서	11월
				중	옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화된 모습과 비교할 수 있다.		
				하	옛날의 세시 풍속을 알아보고, 그 특징을 나열할 수 있다.		
3. 가족의 모습과 역할 변화	가치 태도	[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도 기르기	상	현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하고, 가족의 다양한 삶의 모습을 탐색하여 이를 존중하는 태도를 실천할 수 있다.	관찰	12월
				중	현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하고, 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.		
				하	현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하고, 다양한 가족의 삶의 모습을 제시할 수 있다.		

#### 4) 수학

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
1. 곱셈	수와 연산	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	(세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	상	(세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	서술	9월
				중	(세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 할 수 있다.		
				하	안내된 절차에 따라 간단한 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 할 수 있다.		
2. 나눗셈	수와 연산	[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	상	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 설명할 수 있다.	서술	10월
				중	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구할 수 있다.		
				하	안내된 절차에 따라 나누는 수가 한 자리 수인 간단한 나눗셈을 계산할 수 있다.		
3. 원	도형	[4수02-06] 원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다.	원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계 이해하기	상	원의 중심, 반지름, 지름의 의미와 그들 사이의 관계를 설명할 수 있다.	관찰, 서술	11월
				중	주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 나타내고, 그 의미를 말할 수 있다.		
				하	주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 찾을 수 있다.		
5. 들이와 무게	측정	[4수03-08] 무게를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1g과 1kg의 단위를 알고, 이를 이용하여 무게를 측정하고 어렵할 수 있다.	무게를 나타내는 1g과 1kg의 단위를 알고, 무게를 측정하고 어렵하기	상	실생활에서 kg이나 g 단위가 필요한 예를 찾고 여러 가지 무게를 kg이나 g 단위를 이용하여 측정하거나 어렵할 수 있다.	관찰, 서술	12월
				중	주어진 무게를 kg이나 g 단위를 이용하여 측정하거나 어렵할 수 있다.		
				하	안내된 절차에 따라 kg이나 g 단위를 사용하여 무게를 측정할 수 있다.		
6. 자료의 정리	자료와 가능성	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	실생활 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내기	상	실생활 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아 설명할 수 있다.	프로젝트	12월
				중	실생활 자료를 수집하여 막대그래프로 나타낼 수 있다.		
				하	안내된 절차에 따라 자료를 막대그래프로 나타낼 수 있다.		

## 5) 과학

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
1. 동물의 생활	생명	[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징을 비교할 수 있다.	비슷한 특징을 가진 동물들끼리 분류하기	상	여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고, 분류 기준을 세워 분류할 수 있다.	관찰, 포트폴리오	10월
				중	여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 찾을 수 있다.		
				하	여러 가지 동물을 관찰하여 그 특징을 말할 수 있다.		
2. 지표의 변화	지구와 우주	[4과04-01] 여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있다.	장소에 따른 흙의 특징 조사하기	상	여러 장소의 흙을 관찰하여 다양한 관점에서 비교하고, 흙과 생물의 관계를 설명할 수 있다.	선다형	11월
				중	여러 장소의 흙을 관찰하여, 색, 물 빠짐, 입자의 크기, 촉감, 부식물의 함량 등을 비교할 수 있다.		
				하	여러 장소의 흙을 관찰하여 색과 촉감을 비교할 수 있다.		
3. 물질의 상태	물질	[4과07-04] 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.	우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류하기	상	물질의 성질에 따라 분류 기준을 세우고, 우리 주변의 물체와 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.	실험실습	11월
				중	고체, 액체, 기체의 특징을 말할 수 있다.		
				하	우리 주변의 물체와 물질 중에서 고체, 액체, 기체의 예를 각각 말할 수 있다.		
4. 소리의 성질	운동과 에너지	[4과08-01] 여러 가지 물체에 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리가 나는 물체의 떨림이 있음을 말할 수 있다.	물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리가 나는 물체는 떨림이 있음을 설명하기	상	여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리의 발생에는 공통적으로 떨림이 있음을 설명할 수 있다.	관찰	12월
				중	사물의 종류나 소리를 내는 방법에 따라 다양한 소리가 남을 말할 수 있다.		
				하	주변에서 소리가 나는 다양한 예를 말할 수 있다.		

## 6) 체육

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
3. 경쟁	경쟁	[4체03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.	규칙을 지키며 셔틀콕 게임하기	상	3가지 셔틀콕 게임의 규칙을 대부분 이해하고 규칙을 지키기를 실천하며 게임에 참여한 뒤 스스로를 평가할 수 있다.	관찰, 체크리스트	10월
				중	3가지 셔틀콕 게임의 규칙을 절반만 이해하고 규칙을 지키기를 실천하며 게임에 참여한 뒤 스스로를 평가할 수 있다.		
				하	3가지 셔틀콕 게임의 규칙을 절반만 이해하고 규칙을 지키기를 실천하며 게임에 참여하나 스스로 평가 활동에 진지하지 않게 참여한다		
4. 표현	표현	[4체04-03] 개인 또는 모둠별로 움직임 언어나 표현 요소를 활용하여 구성한 작품을 발표하고 이를 감상한다.	움직임 표현 요소를 활용하여 엘리스와 모험 이야기를 움직임으로 구성하기	상	움직임 표현 요소 중 3가지 이상을 활용하여 표현할 수 있다.	관찰	11월
				중	움직임 표현 요소 중 2가지 이상을 활용하여 표현할 수 있다.		
				하	움직임 표현 요소를 활용하지 않고 표현하였다.		
1. 건강	건강	[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.	여러 가지 줄넘기 운동 방법을 익혀 정확한 동작으로 활동에 참여하기	상	여러 가지 줄넘기 운동 방법 중 4가지 활동을 할 수 있다.	체크리스트	12월
				중	여러 가지 줄넘기 운동 방법 중 2~3가지 활동을 할 수 있다.		
				하	여러 가지 줄넘기 운동 방법 중 0~1가지 활동을 할 수 있다.		

## 7) 음악

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
3. 즐겁게 신나게	표현	[4음01-06] 바른 자세로 노래부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	바른 자세와 주법으로 장구로 자진모리장단 연주하기	상	바른 자세와 주법으로 장구로 악곡을 자연스럽게 연주할 수 있다.	실기 평가	9월
				중	바른 자세와 주법으로 장구로 악곡을 연주할 수 있다.		
				하	장구로 악곡을 연주할 수 있다.		
4. 함께 나누며	감상	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	호두까기 인형을 감상하고 음악적 특징 표현하기	상	호두까기 인형을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 느낌을 발표할 수 있다.	구술 평가	11월
				중	호두까기 인형을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 발표할 수 있다.		
				하	호두까기 인형을 감상하고 느낌을 간단하게 발표할 수 있다.		
4. 함께 나누며	생활화	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	놀이 속에서 활용되고 있는 음악을 찾아 발표하기	상	놀이 속에서 음악이 활용되고 있는 사례와 생활 속에서 경험한 음악에 대해 발표할 수 있다.	구술 평가	12월
				중	놀이 속에서 음악이 활용되고 있는 사례를 찾아 발표할 수 있다.		
				하	놀이 속에서 경험한 음악에 대해 발표할 수 있다.		

## 8) 미술

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
7. 붓과 먹으로 표현하기	표현	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	붓의 물기와 먹의 농담을 조절하여 표현하기	상	붓의 물기와 먹의 농담을 조절하여 안전하고 능숙하게 사용할 수 있다.	실기 평가	9월
				중	붓의 물기와 먹의 농담을 조절하여 안전하게 사용할 수 있다.		
				하	붓의 물기와 먹의 농담을 조절하는 것을 어려워한다.		
9. 생활 속의 미술	체험	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.	생활 주변에서 종이의 쓰임새 알아보기	상	주변의 생활용품, 생활공간, 영상물 등에서 미술이 다양하게 활용되고 있는 여러 가지 예를 찾을 수 있다.	관찰 평가	10월
				중	주변의 생활용품, 생활공간, 영상물 등에서 미술이 다양하게 활용되고 있는 예를 찾을 수 있다.		
				하	주변의 생활용품, 생활공간, 영상물 등에서 미술이 활용됨을 안다.		
13. 미술가의 작품 세계	감상	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있다.	미술작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유 설명하기	상	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술 작품의 특징과 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.	서술 평가	12월
				중	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술 작품의 특징과 관련지어 설명할 수 있다.		
				하	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 말할 수 있다.		



## 9) 영어

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
7. I Have a Pencil	말하기	[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	물건을 가지고 있는지 묻고 답하기, 물건을 건네면서 하는 말 읽어보기	상 중 하	대화를 듣고 모든 문항에 바르게 답하며, 알맞은 표현으로 정확하게 말할 수 있다. 대화를 듣고 1~2문항에 바르게 답하며, 말을 틀리게 하더라도 고쳐가면서 할 수 있다. 대화를 듣고 모든 문항에 바르게 답하지 못하며, 말을 잘 하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽다.	구술 평가	9월
9. What Color Is It?	쓰기	[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	색깔을 나타내는 낱말 따라 쓰기	상 중 하	대화를 듣고 해당하는 낱말을 모두 찾아 쓰고 읽을 수 있으며, 대화를 상황에 맞게 정확하게 할 수 있다. 대화를 듣고 1개 문항에 해당하는 낱말을 찾아 쓰고 읽을 수 있으며, 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다. 대화를 듣고 해당하는 낱말을 찾지 못하고, 읽고 쓰는데 어려움이 있으며, 말을 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽다.	서술 평가	10월
10. Can You Skate?	읽기	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	동작을 나타내는 낱말을 읽고 뜻 이해하기	상 중 하	3개의 낱말을 모두 읽고 동작으로 표현할 수 있다. 1~2개의 낱말을 읽고 동작으로 표현할 수 있다. 낱말을 읽지 못하며, 동작을 해도 낱말의 의미에 맞지 않는다.	구술 평가	11월
11. It's Snowing	듣기 읽기	[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	날씨를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	상 중 하	문장을 듣고 3문항 모두 바르게 답하며, 대화를 상황에 맞게 정확하게 할 수 있다. 문장을 듣고 1~2문항에 바르게 답하며, 대화를 틀리게 하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다. 문장을 듣고 모든 문항에 바르게 답하지 못하며, 말을 잘 하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽다.	서술 평가	11월

### 3 창의적 체험활동 평가 계획

#### 가. 평가 방향

- 1) 평가는 담당교사가 하되, 활동 상황의 관찰을 통한 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 질문지를 활용한 평가, 기능 평가, 자기 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 각 영역 별로 평가의 준거가 될 평정 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등의 평가 결과에 반영한다.
- 3) 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 평가한 결과를 문장으로 기록한다.
- 4) 동아리 활동 평가는 학생이 참여한 활동영역과 활동상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.
- 5) 창의적체험활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 하되, 다음과 같은 점에 유의하여 실시한다.
  - 가) 학생 자기 평가, 학생 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
  - 나) 각 영역별로 평가 관점을 마련하여 평가 척도를 작성, 활용한다.
  - 다) 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등이 골고루 반영되게 한다.
  - 라) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려한다.

#### 나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	학생의 활동 상황 기록(카드, 노트 등)
	체크리스트	활동에 참가한 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도로 기록
질문지 조사	의식 조사	생각, 흥미, 관심, 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	상호 평가	집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 선택활동
학생의 기록 작품	활동 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록(준비한 자기 계획)
	개인 기록	활동 상황 기록
	작문 일기	활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 활동 후의 감상 등
협의 토론	동학년 단위	활동 운영에 관한 정보 교환, 반성, 평가

## 다. 평가 계획

영역	활동내용	평가내용	평가방법
자율 활동	자치·적응	학교에서 지켜야할 규칙을 알고 실천하는가? 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? 학급 장기자랑에서 자기의 자랑을 표현할 수 있는가?	*상호평가 *면접법 *체크리스트 *관찰 평가
		학급회의에서 자신의 의견을 자신 있게 말할 수 있는가? 주어진 학급 역할에 솔선수범 하는가? 남의 의견을 존중할 줄 아는가?	*체크리스트 *관찰 평가
		각종 학교, 학급 행사에 바르게 참여하는가? 학습발표회에 적극 참여하는가? 운동회에서 규칙과 질서를 지키는가? 안전 교육을 받고 평소에 실천하는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	나라사랑 교육	우리나라의 문화에 관심을 갖고 있는가? 우리나라의 문화를 조사하고 발표하는 것에 적극적인가? 통일에 대한 의의와 필요성을 알고 있는가? 독도에 대한 역사적, 지리적 지식과 의의를 알고 있는가? 호국·보훈 정신이 투철한가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
	창의·인성 교육 (학교폭력예 방교육)	준법성, 근면성, 책임감, 협동심, 자주성, 정직성, 생활습관 등이 바르게 형성 되었는가? 대상의 속성을 탐지하고, 그와 유사한 특징을 지닌 것들을 빠르고 다양하게 연상 할 수 있는가? 사물의 속성을 알고, 새로운 용도를 발견하거나 창안해 낼 수 있는가? 다양한 모양의 도형들을 합치거나 뺏을 때 만들어지는 모 양을 유추 할 수 있는가? 학교폭력예방을 위해 노력하는가?	*면접법 *체크리스트 *관찰 평가
	정보통신 활용교육	컴퓨터 조작의 기본기능을 익히고 바른 네티켓을 실천하는 가?	*관찰 평가
	성교육	성폭력예방을 위해 노력하는가? 자신의 성장을 올바르게 받아들이는가?	*체크리스트 *관찰 평가
	한자교육	한자 교재의 내용을 잘 습득하였는가?	*학습지평가
동아리 활동	특기·적성 계발교육	특기·적성에 맞는 동아리를 선택하여 열심히 참여하고 내용 을 습득하였는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
봉사 활동	교내·외 봉사활동	학교, 가정 내 일손 돕기에서 협동정신을 발휘하는가? 학교주변 환경정화 캠페인에 적극적으로 참여하는가?자연보 호 및 봉사활동에 적극 참여하는가? 지역사회 봉사활동에 적극 참여하는가?	*체크리스트 *관찰 평가
	녹색성장	친환경과 관련된 내용을 잘 알고 있는가? 환경보호를 위해 분리수거, 에너지절약, 자원절약을 실천하는 가? 대체에너지와 관련된 내용을 알고 있는가?	*체크리스트 *관찰 평가 *질문지법
진로 활동	자기이해 및 진로탐색 활동	흥미, 소질, 적성 등 자신을 이해하는 활동에 적극적으로 참여 하는가? 자신의 진로와 관련된 분야에 대한 탐색 활동에 자기 주도적으 로 참여하는가?	*체크리스트 *관찰 평가

## 창 의 적 체 험 활 동 평 가 계 획 ( 2 학 기 )

순	영역	핵심역량	주제	평가내용 (요소)	평가 시기	평가 방법	판단기준(채점기준)		
							평가기준 (상)	평가기준 (중)	평가기준 (하)
1	자율 활동	자기관리 역량	보건교육	약물 및 사이버 중독의 심각성 을 깨닫고 중독 예방활동에 적 극적으로 참여 하여 실천 의지 갖기	연 중	관찰	약물 및 사이버 중독 예방활동에 적극적으로 참여 하여 실천의지를 다진다.	약물 및 사이버 중독 예방활동에 참여하여 실천의 지를 다진다.	약물 및 사이버 중독 예방활동에 참여한다.
2	동아 리 활동	창의적사고 역량	무용	동아리 부서별 활동에 참여하 고 동아리 결과 발표활동에 참 여하기	10월	표현 및 관찰	동아리 활동에 적극적으로 참여 하며 활동 결산 발표 활동에서 그동안 배운 내 용을 최선을 다 해 발표한다.	동아리 활동에 적극적으로 참여 하며 자신의 활 동 결과 발표에 참여한다.	동아리 부서별 활동에 참여하며 자신의 활동 결 과 발표에 소극 적이다.
3	봉사 활동	공동체 역량	환경정화 활동	교내외 환경 보호 활동에 자 발 적 으 로 참여하기	11월	관찰	환 경 보 호 의 중요성에 대 해 알아보 고 교내외 환 경 보호 활 동에 자 발 적 으 로 참 여할 수 있 다.	환 경 보 호 의 중요성에 대 해 알아보 고 교내외 환 경 보호 활 동에 참 여할 수 있 다.	환 경 보 호 의 중요성에 대 해 알아보 았으나 교내외 환경보호 활 동에 참여하 지 않았다.
4	진로 활동	자기관리 역량	진로체험교육	자신의 적성과 미래의 직업을 신중하게 분석 하고 판단하여 진로 방향 탐색 하기	12월	관찰	진로체험 학습에 진지하게 참여하 고 현재의 자신 과 미래의 직업 을 신중하게 분 석하고 판단하여 진로 방향 탐색 한다.	진로체험 학습에 참여하여 현재의 자신과 미래의 직업을 신중하게 분석하고 판단하 여 진로 방향 탐 색한다.	진로체험 학습에 서 현재의 자신 과 미래의 직업 에 대해 알아보 는 활동에 참여 한다.