

학교생활기록부의 신뢰성·공정성을 높입니다!

교과학습 발달상황

표준 가이드라인

- » 학생의 수업 참여 태도와 노력, 교과별 성취기준에 따른 학습목표를 성취하기 위한 자기주도적 학습에 따른 변화와 성장 정도를 중심으로 기재하며, **방과후학교 활동 내용은 교과담당 또는 담임교사가 강좌명(주요 내용)과 이수 시간만을 기재함.**
- » 자율탐구활동은 정규 교육과정 이수 과정에서 사교육 개입 없이 학교 내에서 **학생 주도로 수행된 연구 주제 및 참여 인원, 소요 시간만을 기재함.**

[기재 예시(안)]

| 과목 | 세부능력 및 특기사항 |
|---|-------------|
| (1학기) 과학 : 빛의 세기와 파장에 따른 광합성을 변화 실험 활동에 필요한 실험기구를 능숙하게 다루고 각 실험에 맞게 실험기구 및 환경을 세팅하였으며, 실험 결과 얻어진 정보를 활용하여 그래프로 변환하는 능력과 그래프를 해석하는 능력이 돋보임. 방과후학교 과학실험반(물리 및 화학 이론을 실험을 통해 습득, 60시간)을 수강함. | |
| (과제연구) '지역사회 지진 대비 시설 설치 및 운영 현황'(7명, 30시간) | |

독서활동상황

표준 가이드라인

독서 과정을 관찰하거나, 확인이 어려운 독서 성향 등은 기재하지 않고, **읽은 책의 제목과 저자만 기재하여 독서활동 기록의 신뢰도를 제고**

[현 행]

| 학 년 | 과목 또는 영역 | 독서활동상황 |
|-----|----------|--|
| 1 | 국어 | (1학기) 평소 문학 책을 좋아하여 '아홉 살 인생'(위기철), '자전거 도둑'(박완서), '불균형'(우오즈미 나오코) 같은 교과서에 실린 소설들을 찾아 읽고 청소년 소설을 쓰는 작가의 꿈을 갖게 됨. |

[개 선]

| 학 년 | 과목 또는 영역 | 독서활동상황 |
|-----|----------|--|
| 1 | 국어 | (1학기) 아홉 살 인생(위기철), 자전거 도둑(박완서), 불균형(우오즈미 나오코), 자전거 여행(김훈) |

학교생활기록부는 학생의 변화와 성장을 객관적으로 충실하게 기록한 기록물로서 학생의 학업성취도와 인성 등을 종합적으로 관찰·평가하여 학생 지도 및 상급학교의 학생 선발에 활용할 수 있는 자료입니다.

학교생활기록부, 엄격히 관리합니다!

항목별로 입력 주체를 명확히 하여 학교생활기록부 관리를 철저히 합니다.

[학교생활기록부 항목별 입력 주제]

| 학교생활기록부 항목 | 현행 | 개정 |
|------------------------|------------------|---|
| 진로희망사항 | 없음 | - 담임교사 |
| 창의적 체험활동 상황 | 자율활동, 봉사활동, 진로활동 | 없음 - 담임교사 |
| | 동아리활동 | 없음 - 동아리 지도교사 |
| 교과학습 발달상황, 세부능력 및 특기사항 | 없음 | - 교과담당교사, 담임교사 (방과후학교는 교과담당 또는 담임교사) |
| 행동특성 및 종합의견 | 없음 | - 담임교사 |

학교생활기록부는 교사가 기재해야 하는 것으로 **학생으로부터 기재할 내용을 제출받아 기재하는 소위 '셀프 학교생활기록부'는 위법행위입니다.**

학교생활기록부 허위 사실 기재는 '학생 성적 관련 비위'로 간주되어 징계 양정 기준을 적용 (2015.4.9.)하며 징계 감경에서도 제외됩니다.

학부모님들이 교사에게 학교생활기록부의 부당한 기재 및 수정을 요구하는 것은 위법행위입니다.

부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률

제5조(부정청탁의 금지)

- ① 누구든지 직접 또는 제3자를 통하여 직무를 수행하는 공직자 등에게 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 부정청탁을 해서는 아니 된다.
10. 각 급 학교의 입학·성적·수행평가 등의 업무에 관하여 법령을 위반하여 처리·조작하도록 하는 행위

제6조(부정청탁에 따른 직무수행 금지) 부정청탁을 받은 공직자 등은 그에 따라 직무를 수행해서는 아니 된다.

[학부모용]

학교생활기록부 기재 개선 방안

학생의 학습과 성장의 기록으로
공정하고 신뢰할 수 있는 학교생활기록부
이렇게 달라집니다!



학교생활기록부가 달라집니다!

- ▶ “학교생활기록부에 대한 교사의 권한과 기재 방식 등에 대한 명확한 기준이 있어야 합니다.”(○○○ 교사)
- ▶ “학부모와 학생이 신뢰할 수 있는 공정한 학교생활기록부가 되었으면 좋겠습니다.”(○○○ 학부모)
- ▶ “앞으로 학교생활기록부는 학생의 학습과 성장이 온전하고 종합적으로 기록될 수 있게 개선되어야 합니다.”(○○○ 교수)
- ▶ “학생의 의미 있는 변화와 그에 대한 구체적인 상황이 담겨 있는 학교생활기록부로 대학은 학생 개개인의 이야기를 확인할 수 있을 것입니다.”(○○○ 대학교 입학사정관 ○○○)

학교생활기록 작성 및 관리지침(훈령)을 개정하였습니다.

| 적용대상 | 항목 | 개정 전 | 개정 후 |
|-------|--------------------------|---------------------------|---|
| 공통 | 항목별 입력 주제 | 신설 | • 항목별 입력 주제 명시 |
| | 서술형 항목 기재 방식 변경 | 결과 중심의 포괄적 기재 | • 학생 성장과 학습 과정 중심의 구체적 기재 |
| | 표준 가이드라인 제시 | 신설 | • 수상경력, 진로희망사항, 창의적 체험활동 특기사항, 교과학습 발달상황 세부능력 및 특기사항, 자유학기활동 특기사항(중), 독서활동 상황(중·고), 행동특성 및 종합의견의 기재 표준 가이드라인 제시 |
| 초 | 창의적 체험활동 서식 변경 | 신설 | • 안전한 생활(초 1~2학년)의 이수 시간 및 특기사항 기록 |
| | 통합교과 교과세부능력 특기사항 입력방식 개선 | 교과별로 기재 | • 1~2학년 '바른생활', '슬기로운 생활', '즐거운 생활' 교과는 각 영역(대주제)별로 학생의 성취 수준에 따른 특성을 종합하여 기록 |
| 초·중·고 | 수상경력 서식 변경 | 교내·외 상 구분 | • 교내·외 상 '구분'란 삭제 • '17학년도 초·중·고 1학년부터 연차적으로 적용 |
| | 명예졸업 신설 | 신설 | • 학교교육활동 과정에서 불의의 사고나 사회 공익을 위한 활동 중 사망한 경우 학칙이 정하는 바에 따라 인정 |
| | 진로희망사항 서식 및 기재 방식 변경 | 특기(흥미), 학생 및 학부모의 진로희망 기재 | • '특기 또는 흥미', '학부모 진로희망'란 삭제 • '17학년도 초5, 중·고 1학년부터 연차적으로 적용 • '진로희망'에 희망 분야나 희망 직업 기재(초5~고등학교 모든 학년에 적용) |
| 중·고 | 독서활동상황 기재 방식 변경 | 독서 성향, 제목, 저자 기재 | • 제목과 저자만 기재 |

학생의 성장 과정을 구체적인 활동 중심으로 기록합니다!

수상경력

표준 가이드라인

학교별로 사전 등록된 교내 상만을 기재하며, 수상 사실은 수상경력 이외의 어떠한 항목에도 입력하지 않음(대회 참가 사실 등 기재 불가).

학교별로 사전 등록된 교내 상만을 기재하며, 수상 사실은 수상경력 이외의 어떠한 항목에도 입력하지 않음(대회 참가 사실 등 기재 불가).

진로희망사항

표준 가이드라인

‘진로희망’은 학생의 진로 설계 및 변경 등을 고려하여 관심 분야나 희망 직업을 기재하고, ‘희망사유’에는 충분한 상담과 관찰을 통해 진로희망 사유를 기재

※ 관심 분야나 희망 직업은 커리어넷(www.career.go.kr) 직업정보의 직업 분류를 참고

‘진로희망’은 학생의 진로 설계 및 변경 등을 고려하여 관심 분야나 희망 직업을 기재하고, ‘희망사유’에는 충분한 상담과 관찰을 통해 진로희망 사유를 기재

※관심 분야나 희망 직업은 커리어넷(www.career.go.kr) 직업정보의 직업 분류를 참고

| [현행] | | | | |
|------|----------|-------|------|---|
| 학년 | 특기 또는 흥미 | 진로 희망 | | 희망 사유 |
| | | 학생 | 학부모 | |
| 1 | 글짓기 | 소설가 | 신문기자 | 글쓰기에 소질이 있고 자신의 경험을 생생한 문장을 통해 친구들에게 전달하며 (이하 생략) |

| 학년 | 특기 또는 흥미 | 진로 희망 | | 희망 사유 |
|----|----------|-------|------|---|
| | | 학생 | 학부모 | |
| 1 | 글짓기 | 소설가 | 신문기자 | 글쓰기에 소질이 있고 자신의 경험을 생생한 문장을 통해 친구들에게 전달하며 (이하 생략) |

| [개 선] | | |
|-------|------|---|
| 학년 | 진로희망 | 희망사유 |
| 1 | 소설가 | 자신의 일기들을 모아서 새로운 이야기를 만들어 보는 특별한 경험을 통해 글쓰기에 소질이 있음을 알게 되었고 (이하 생략) |

| 학년 | 진로희망 | 희망사유 |
|----|------|---|
| 1 | 소설가 | 자신의 일기들을 모아서 새로운 이야기를 만들어 보는 특별한 경험을 통해 글쓰기에 소질이 있음을 알게 되었고 (아하 생각) |

창의적 체험활동상황

표준 가이드라인

- ▶ 학생의 영역별 활동에 대해 교사가 상시 관찰 및 평가한 누가기록을 바탕으로 구체적 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 따른 행동 변화와 성장 등을 기재
- ▶ 자율탐구활동은 정규 교육과정 이수 과정에서 사교육 개입 없이 학교 내에서 학생 주도로 수행된 연구 주제 및 참여 인원, 소요 시간만을 기재함.

- ▶ 학생의 영역별 활동에 대해 교사가 상시 관찰 및 평가한 누가기록을 바탕으로 구체적 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 따른 행동 변화와 성장 등을 기재
- ▶ 자율탐구활동은 정규 교육과정 이수 과정에서 사교육 개입 없이 학교 내에서 학생 주도로 수행된 연구 주제 및 참여 인원, 소요 시간만을 기재함.

[기재 예시(안)]

- 우리 문화와 역사에 관심이 많은 학생으로 산성의 문화재지킴이(2017.04.17.~2017.11.20./32시간)로서 격주 토요일마다 성곽 주변 쓰레기를 줍는 환경정화 활동과 관람객에게 산성의 역사와 문화재로서의 가치를 설명하는 활동을 함. 또한 근대역사문화재에서 행사진행 보조요원(2017.08.08.~2017.08.12./20시간)으로서 근대 역사 문화재 청소년 해설사로 활동함.

- (과학실험반 : 자율동아리) ‘드론의 실생활 활용 방안 연구’(5명, 15시간)

- 우리 문화와 역사에 관심이 많은 학생으로 산성의 문화재지킴이(2017.04.17.~2017.11.20./32시간)로서 격주 토요일마다 성곽 주변 쓰레기를 줍는 환경정화 활동과 관람객에게 산성의 역사와 문화재로서의 가치를 설명하는 활동을 함. 또한 근대역사문화제에서 행사진행 보조요원(2017.08.08.~2017.08.12./20시간)으로서 근대 역사 문화재 청소년 해설사로 활동함.
- (과학실험반 : 자율동아리) ‘드론의 실생활 활용 방안 연구’(5명, 15시간)

자유학기활동상황

표준 가이드라인

영역별 특기사항에 담당교사의 수시 관찰에 의한 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합평가하여 학생의 활동 과정 및 참여 태도, 활동 후 성장 정도 등 **학생의 개별적인 특성이 구체적으로 드러나도록 기재**

영역별 특기사항에 담당교사의 수시 관찰에 의한 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합평가하여 학생의 활동 과정 및 참여 태도, 활동 후 성장 정도 등 **학생의 개별적인 특성이 구체적으로 드러나도록 기재**

| 기재 예시(안) | | 자유 학 기 활동 | | |
|----------|----|-----------|----|--------|
| 학년 | 학기 | 영역 | 시간 | 특기사항 |
| | | 1 | 2 | 진로탐색활동 |
| | | 주제선택활동 | 85 | |
| | | 예술·체육활동 | 34 | |
| | | 동아리활동 | 34 | |

| 학년 | 학기 | 자유 학기 활동 | | |
|----|----|----------|----|---|
| | | 영역 | 시간 | 특기사항 |
| 1 | 2 | 진로탐색활동 | 17 | (진로탐색 독서활동)(17시간) 사회문제에 관심이 많고 평소 꾸준히 독서하는 습관을 가지고 있으며, 책을 읽은 후에는 독후감을 통해 자신의 생각을 논리적으로 정리하는 습관을 가진. '나의 꿈 발표하기, 나는 누구인가' 활동에서 아직까지 자신의 진로(꿈)를 결정하지 못한 점에 대해 고민하고 자신이 이루고 싶은 진로에 대해 진지하게 탐색해 봄. |
| | | 주제선택활동 | 85 | |
| | | 예술·체육활동 | 34 | |
| | | 동아리활동 | 34 | |

행동특성 및 종합의견

표준 가이드라인

학생의 학습, 행동 및 인성 등 학교생활에 대한 상시 관찰·평가한 누가기록을 바탕으로 다양한 분야에서의 구체적인 변화와 성장 등을 종합적으로 기록

학생의 학습, 행동 및 인성 등 학교생활에 대한 상시 관찰·평가한 누가기록을 바탕으로 다양한 분야에서의 구체적인 변화와 성장 등을 종합적으로 기록

| [기재 예시(안)] | |
|------------|--|
| 학 년 | 행동특성 및 종합의견 |
| 1 | 1학기 중간고사 성적표를 받고 나서 결과에 스스로 만족하지 못하여 비슷한 성적을 가진 친구와 학습 멘토-멘티를 정하고 서로 부족한 공부를 가르쳐 주는 협동 학습을 하면서 친구들을 배려하는 모습을 보임. (이하 생략) |

| 학 년 | 행동특성 및 종합의견 |
|-----|--|
| 1 | 1학기 중간고사 성적표를 받고 나서 결과에 스스로 만족하지 못하여 비슷한 성적을 가진 친구와 학습 멘토-멘티를 정하고 서로 부족한 공부를 가르쳐 주는 협동 학습을 하면서 친구들을 배려하는 모습을 보임. (이하 생략) |

