

2023학년도 1학년 1학기 과정 중심 평가 운영 방안

술산초등학교

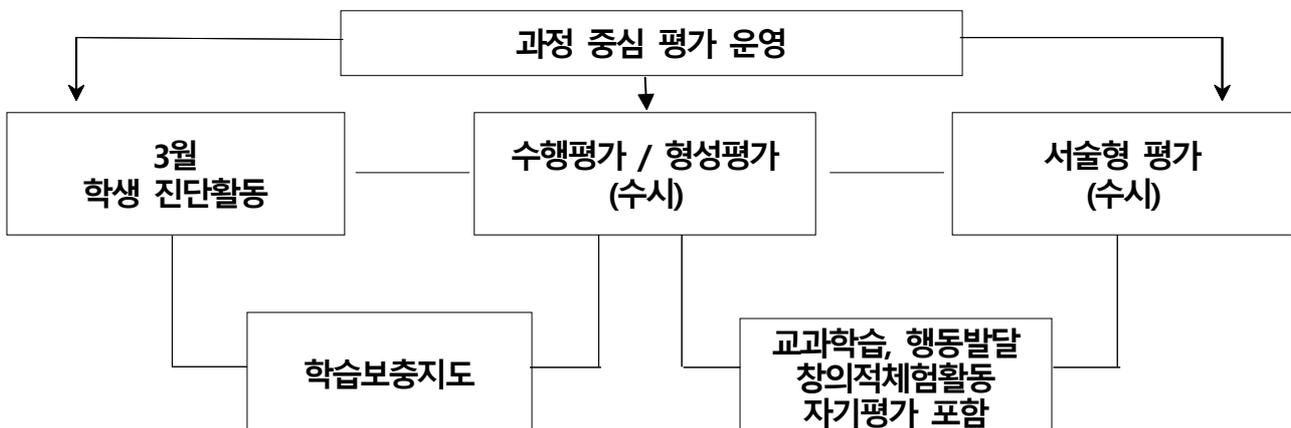
1. 기본 방향

- 가. '스스로 배우고, 새롭게 생각하고, 더불어 살아가는 힘'을 기르기 위해 지식·가치·태도·실천의 조화를 이루는 평가 방법을 모색한다.
- 나. 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로 전환한다.
- 다. 학교별 특성에 따라 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색한다.

2. 성취기준

- 가. 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 나. 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정 평가한다.
- 다. 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행평가의 기법 활용한다.
- 라. 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 평가 기준안을 마련 실시한다.
- 마. 구술시험, 찬·반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등 파악한다.
- 바. 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하여 활용한다.
- 사. 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가) 활성화한다.
- 아. 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구한다.

3. 평가 체계



4. 운영 방법

종 류	운영 방법	시 기	활 용
진단 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 전 학년 선수학습, 기초부진 요소를 진단활동을 통해 파악 - 기초학력 3R's 실태 파악, 기초학력 보정 시스템을 활용한 진단평가 실시 - 생활모습, 교우관계, 학습곤란도 등 다양한 장면에서 파악 	3월	<ul style="list-style-type: none"> - 생활모습, 교우관계, 관심도 등을 구체적으로 파악하여 당해 년도 학습과 연결하여 지도 - 결손 학습요소 파악, 보충지도 - 지도방향 및 수준에 참고
수행평가 (형성평가)	<ul style="list-style-type: none"> - 학습 진행 과정에서 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력 통합력 등 고등 사고 기능을 평가 	수시	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 개개인의 변화, 발달 과정을 종합적으로 평가하기 위해 포트폴리오를 활용 - 보충,심화 지도를 위한 형성평가를 교과별로 실시
서술형 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 각 교과별 혹은 교과통합 서술 평가 실시 - 교육과정 범위 내에서 출제 - 자신의 생각을 구조화하여 표현할수 있는 문항 출제 	수시	<ul style="list-style-type: none"> - 서술평가의 범위는 교과와 창의적 체험활동 내용 포함 - 서술 평가에 학생들이 적응하도록 사고력과 창의력을 기르는 토론식 수업을 적극 실시
보충지도, 환류	<ul style="list-style-type: none"> - 진단활동을 통해 기초부진 학생 지도 방안 계획세우기 - 수행평가, 형성평가, 서술형 평가를 통해 수업의 방향이나 학생 개인별 보충지도 방향 설정 후 지도 	수시	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 성취 수준을 확인, 학습의 진단과 치료 - 생활지도, 진로지도, 능력별 지도의 기초 - 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용 - 교육과정, 학습지도의 반성과 개선
평가 결과 알림	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 성장 과정과 학업 성취 정도를 알 수 있는 평가 결과를 수시 또는 정기적으로 통지 - 학부모 상담 및 공개수업 주간을 통한 학생의 성장에 대한 정보 제공 	7월, 12월	<ul style="list-style-type: none"> - 교과별 첨삭이 들어간 다양한 활동 결과물안내 - 서열화·점수화된 평가 결과 제공 금지

5. 1학년 1학기 교과 영역별 수행 평가 방안

교 과		영 역 (대주제)								
입학초 적응활동	1학년	기본생활규범			학교생활규범		사회적 관계		기초 학습 기능	
국어	1-2	듣기·말하기	읽기		쓰기	문법		문학		
수학	1-2	수와 연산	도형		측정	규칙성		자료와 가능성		
비인간교과	바른생활	1-2	학교	봄	가족	여름	마을	가을	나라	겨울
	슬기로운 생활	1-2								
	즐거운 생활	1-2								

가) 국어과 평가 계획

단원	평가 영역	평가 시기	성취기준	평가요소	평가기준		평가 방법
1. 바른 자세로 읽고 쓰기	쓰기	3월	[2국03-01] 글자를 바르게 쓴다.	바른 자세를 유지하며 선 따라 긋기	매우 잘함	바른 자세로 앉아 연필을 바르게 잡을 수 있고 선을 따라 반듯하게 그을 수 있다.	관찰평가
					잘함	선을 잘 따라 그을 수 있으며, 연필을 바르게 잡는 연습이 좀 더 필요하다.	
					노력 요함	선을 따라 긋기 위해 연필을 바르게 잡는 연습이 더 필요하다.	
3. 다 함께 이야기여	문법	4월	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	자음자와 모음자를 발음하고 쓰기	매우 잘함	한글 자음자와 모음자의 이름과 소릿값을 알고, 한글 자모를 찾아 정확하게 발음하고 쓸 수 있다.	관찰평가 (수행 평가지 활용)
					잘함	한글 자음자와 모음자의 이름과 소릿값을 알고 이를 정확하게 발음하고 쓸 수 있다.	
					노력 요함	한글 자음자와 모음자의 이름과 소릿값을 일부 알고 이를 발음하고 쓸 수 있다.	
5. 다정하게 인사해요	듣기 말하기	5월	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.	상황에 알맞은 인사말 하기	매우 잘함	상황에 따라 인사말이 다름을 알고 다양한 상황에 알맞은 인사말을 주고받을 수 있다.	관찰평가
					잘함	상황에 알맞은 인사말을 주고받을 수 있다.	
					노력 요함	일부 상황에 알맞은 인사말을 할 수 있다.	
8. 소리 내어 또박또박 읽어요	읽기	7월	[2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다.	문장과 글을 알맞게 띄어 읽기	매우 잘함	어절, 문장 부호를 고려하여 문장과 글의 뜻이 통하도록 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	구술평가 관찰평가
					잘함	어절, 문장 부호를 고려하여 문장과 글을 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	
					노력 요함	문장과 글을 일부 띄어 읽을 수 있다.	

나) 수학과 평가 계획

단원	평가영역	평가시기	성취기준	평가요소	평가기준		평가방법
2. 여러 가지 모양	도형	4월	[2수02-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	직육면체, 원기둥, 구의 모양들을 이용하여 간단한 모양 만들기	매우 잘함	여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	관찰 평가
					잘함	직육면체, 원기둥, 구의 모양을 구별하고, 그 모양들을 이용하여 간단한 모양을 만들 수 있다.	
					노력 요함	직육면체, 원기둥, 구의 모양들을 이용하여 간단한 모양을 만들 수 있다.	
3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	5월	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	덧셈과 뺄셈 문제 해결하기	매우 잘함	(한 자리 수)+(한 자리 수)=(한 자리 수), (한 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)의 계산 과정을 이해하고, 능숙하게 계산할 수 있다.	지필 평가 (수행 평가지 활용)
					잘함	(한 자리 수)+(한 자리 수)=(한 자리 수), (한 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산할 수 있다.	
					노력 요함	구체적인 조작을 통해 (한 자리 수)+(한 자리 수)=(한 자리 수), (한 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산할 수 있다.	
4. 비교하기	측정	6월	[2수03-01] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다	구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이 비교하기	매우 잘함	구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 올바르게 말할 수 있다.	구술 평가
					잘함	구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 어느 정도 알맞게 말할 수 있다.	
					노력 요함	교사의 안내에 따라 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다'를 말할 수 있다.	
5. 50까지의 수	수와 연산	7월	[2수01-01] 0과 100까지의 수 수 개념을 이해하고, 수를 세고 쓸 수 있다.	50까지의 수를 세고 두 가지 방법으로 읽기	매우 잘함	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다.	구술 평가 (수행 평가지 활용)
					잘함	10개씩 묶음의 개수와 날개의 개수를 이용하여 50까지의 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	
					노력 요함	구체물 조작 활동을 통하여 50까지의 수를 셀 수 있다.	

다) 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활과 평가 계획

단원	평가 영역	평가 시기	성취기준	평가요소	평가기준	평가 방법	
1. 학교에 가면	학교	4월	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다. [2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	학교생활에 필요한 규칙 지키기	매우 잘함	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있으며, 친구들과 사이좋게 잘 지낸다.	관찰 평가
					잘함	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 실천하려고 노력하고, 친구들과 어울려 지낸다.	
					노력 요함	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여하였으며, 친구들과 놀이를 할 수 있다.	
2. 도란도란 봄 동산	봄	4월	[2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다. [2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.	식물을 소중히 기르기	매우 잘함	씨앗을 심고 소중하게 기르며, 식물이 자라는 모습을 관찰한 후 세부적인 특징을 살려 글과 그림으로 나타낼 수 있다.	관찰 평가 산출물 평가
					잘함	씨앗을 심고 식물이 자라는 모습에 관심을 가지며, 자라는 모습을 관찰하여 글과 그림으로 나타낼 수 있다.	
					노력 요함	씨앗을 심고 식물이 자라는 모습을 관찰할 수 있다.	
1. 우리는 가족입니다	가족	5월	[2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다. [2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.	가족에 대한 고마움 가지기	매우 잘함	가족 간에 지켜야 할 예절을 잘 알고 실천하며, 가족 구성원에 대한 고마운 마음이 잘 드러나도록 작품으로 표현한다.	관찰 평가 산출물 평가
					잘함	가족 간에 지켜야 할 예절을 알고 실천하고자 노력하고 있으며, 가족에 대한 고마운 마음을 담아 작품으로 표현한다.	
					노력 요함	가족 간에 지켜야 할 예절을 알고, 가족에 대한 고마움을 작품으로 표현하는 활동에 참여한다.	
2. 여름 나라	여름	7월	[2슬04-01] 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다. [2즐04-01] 여름의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.	여름철 날씨의 특징 알고 표현하기	매우 잘함	여름의 특징을 파악하여 주변의 생활 모습과 관련지어 말할 수 있고, 여름의 모습과 느낌이 잘 드러나도록 창의적으로 표현한다.	구술 평가 실기 평가
					잘함	여름의 특징을 주변의 생활 모습과 관련지어 말할 수 있고, 여름의 모습과 느낌이 드러나도록 표현한다.	
					노력 요함	여름 날씨나 사람들의 생활 모습을 말할 수 있고, 여름의 모습과 느낌을 표현하는 활동에 참여한다.	

6. 창의적 체험활동 평가 계획

가. 평가 방향

- 1) 평가는 담당교사가 하되, 활동 상황의 관찰을 통한 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 질문지를 활용한 평가, 기능 평가, 자기 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 각 영역 별로 평가의 준거가 될 평정 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등의 평가 결과에 반영한다.
- 3) 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 평가한 결과를 문장으로 기록한다.
- 4) 동아리 활동 평가는 학생이 참여한 활동영역과 활동상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.
- 5) 창의적체험활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 하되, 다음과 같은 점에 유의하여 실시한다.
 - 가) 학생 자기 평가, 학생 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
 - 나) 각 영역별로 평가 관점을 마련하여 평가 척도를 작성, 활용한다.
 - 다) 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등이 골고루 반영되게 한다.
 - 라) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	학생의 활동 상황 기록(카드, 노트 등)
	체크리스트	활동에 참가한 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도로 기록
질문지 조사	의식 조사	생각, 흥미, 관심, 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	상호 평가	집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 선택활동
학생의 기록 작품	활동 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록(준비한 자기 계획)
	개인 기록	활동 상황 기록
	작문 일기	활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 활동 후의 감상 등
협의 토론	동학년 단위	활동 운영에 관한 정보 교환, 반성, 평가

다. 평가 계획

1) 1학기

순	영역	핵심역량	주제	평가내용 (요소)	평가 시기	평가 방법	판단기준(채점기준)		
							평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준 (하)
1	자율 활동	지식정보 처리역량	교통안전교육	현장체험학습 일정 중에 발생하는 교통 안전 사고의 유형을 알아보고 예방하기 위한 실천 다짐하기	5월	관찰	현장체험학습 일정 중에 발생하는 교통 안전 사고의 유형을 알아보고 예방하기 위한 실천을 다짐할 수 있다.	현장체험학습 일정 중에 발생하는 교통 안전 사고의 유형과 예방할 수 있는 방법을 알아볼 수 있다.	현장체험학습 일정 중에 발생하는 교통 안전 사고의 유형을 알아볼 수 있다.
2	동아리 활동	창의적 사고역량 심미적 감성역량	무용	무용 수업에 참여하여 움직임 원리를 익히고 연습하기	연중	표현 및 관찰	움직임 요소와 원리를 파악하여 아름다움이 드러나게 다양한 동작을 창의적으로 표현한다.	움직임 요소와 원리를 알고 다양한 동작을 적극적으로 표현한다.	움직임 요소를 익히고 교사의 지시에 따라 동작을 따라한다.
3	봉사 활동	공동체 역량	환경정화 활동	교내외 환경 보호 활동에 자발적으로 참여하기	7월	관찰	환경 보호의 중요성에 대해 알고 교내외 환경 보호 활동에 자발적으로 참여할 수 있다.	환경 보호의 중요성에 대해 알고 교내외 환경 보호 활동에 참여할 수 있다.	환경 보호의 중요성에 대해 알아보았으나 교내외 환경 보호 활동에 참여하지 않았다.
4	진로 활동	의사소통 역량 자기관리 역량	여러 가지 장래 희망 알아보기	자신의 진로와 관련한 직업 간접 체험하기	7월	관찰	여러 가지 장래 희망을 자신에게 적합한 이야기 할 수 있다.	여러 가지 장래 희망을 이야기 할 수 있다.	여러 가지 장래 희망을 이야기 할 수 없다.