

2023학년도 1학년 1학기 과정 중심 평가 운영 방안

술산초등학교

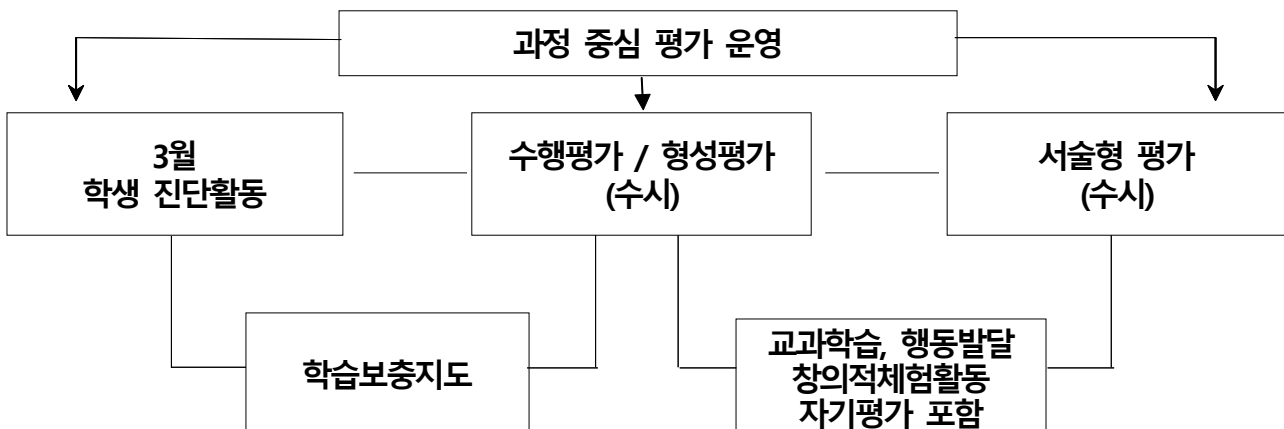
1. 기본 방향

- 가. '스스로 배우고, 새롭게 생각하고, 더불어 살아가는 힘'을 기르기 위해 지식·가치·태도·실천의 조화를 이루는 평가 방법을 모색한다.
- 나. 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로 전환한다.
- 다. 학교별 특성에 따라 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색한다.

2. 성취기준

- 가. 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 나. 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정 평가한다.
- 다. 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행평가의 기법 활용한다.
- 라. 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 평가 기준안을 마련 실시한다.
- 마. 구술시험, 찬·반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등 파악한다.
- 바. 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하여 활용한다.
- 사. 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가) 활성화한다.
- 아. 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구한다.

3. 평가 체계



| 교 과 | | 영 역 (대주제) | | | | | | | | |
|----------|---------|-----------|--------|----|--------|----|--------|-----|----------|---------|
| 입학초 적응활동 | | 1학년 | 기본생활규범 | | 학교생활규범 | | 사회적 관계 | | 기초 학습 기능 | |
| 국어 | | 1-2 | 듣기·말하기 | 읽기 | | 쓰기 | | 문법 | | 문학 |
| 수학 | | 1-2 | 수와 연산 | 도형 | | 측정 | | 규칙성 | | 자료와 가능성 |
| 배움의 과정 | 바른생활 | 1-2 | 학교 | 봄 | 가족 | 여름 | 마을 | 가을 | 나라 | 겨울 |
| | 슬기로운 생활 | 1-2 | | | | | | | | |
| | 즐거운 생활 | 1-2 | | | | | | | | |

가) 국어과 평가 계획

| 단원 | 평가 영역 | 평가 시기 | 성취기준 | 평가요소 | 평가기준 | | 평가 방법 |
|-------------------|--------|-------|--|---------------------|-------|---|---------------------------|
| 1. 바른 자세로 읽고 쓰기 | 쓰기 | 3월 | [2국03-01] 글자를 바르게 쓴다. | 바른 자세를 유지하며 선 따라 긋기 | 매우 잘함 | 바른 자세로 앉아 연필을 바르게 잡을 수 있고 선을 따라 반듯하게 그을 수 있다. | 관찰평가 |
| | | | | | 잘함 | 선을 잘 따라 그을 수 있으며, 연필을 바르게 잡는 연습이 좀 더 필요하다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 선을 따라 긋기 위해 연필을 바르게 잡는 연습이 더 필요하다. | |
| 3. 다 함께 이야기 | 문법 | 4월 | [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. | 자음자와 모음자를 발음하고 쓰기 | 매우 잘함 | 한글 자음자와 모음자의 이름과 소릿값을 알고, 한글 자모를 찾아 정확하게 발음하고 쓸 수 있다. | 관찰평가 (수행 평가지 활용) |
| | | | | | 잘함 | 한글 자음자와 모음자의 이름과 소릿값을 알고 이를 정확하게 발음하고 쓸 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 한글 자음자와 모음자의 이름과 소릿값을 일부 알고 이를 발음하고 쓸 수 있다. | |
| 5. 다정하게 인사해요 | 듣기 말하기 | 5월 | [2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다. | 상황에 알맞은 인사말 하기 | 매우 잘함 | 상황에 따라 인사말이 다름을 알고 다양한 상황에 알맞은 인사말을 주고받을 수 있다. | 관찰평가 |
| | | | | | 잘함 | 상황에 알맞은 인사말을 주고받을 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 일부 상황에 알맞은 인사말을 할 수 있다. | |
| 8. 소리 내어 또박또박 읽어요 | 읽기 | 7월 | [2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다. | 문장과 글을 알맞게 띄어 읽기 | 매우 잘함 | 어절, 문장 부호를 고려하여 문장과 글의 뜻이 통하도록 알맞게 띄어 읽을 수 있다. | 구술평가 관찰평가 |
| | | | | | 잘함 | 어절, 문장 부호를 고려하여 문장과 글을 알맞게 띄어 읽을 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 문장과 글을 일부 띄어 읽을 수 있다. | |

나) 수학과 평가 계획

| 단원 | 평가 영역 | 평가 시기 | 성취기준 | 평가요소 | 평가기준 | | 평가방법 |
|-------------|-------|-------|--|------------------------------------|-------|---|-------------------|
| 2. 여러 가지 모양 | 도형 | 4월 | [2수02-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양들을 이용하여 간단한 모양 만들기 | 직육면체, 원기둥, 구의 모양들을 이용하여 간단한 모양 만들기 | 매우 잘함 | 여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다. | 관찰 평가 |
| | | | | | 잘함 | 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 구별하고, 그 모양들을 이용하여 간단한 모양을 만들 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 직육면체, 원기둥, 구의 모양들을 이용하여 간단한 모양을 만들 수 있다. | |
| 3. 덧셈과 뺄셈 | 수와 연산 | 5월 | [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 덧셈과 뺄셈 문제 해결하기 | 매우 잘함 | (한 자리 수)+(한 자리 수)=(한 자리 수), (한 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)의 계산 과정을 이해하고, 능숙하게 계산할 수 있다. | 지필 평가 (수행 평가지 활용) |
| | | | | | 잘함 | (한 자리 수)+(한 자리 수)=(한 자리 수), (한 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 구체적인 조작을 통해 (한 자리 수)+(한 자리 수)=(한 자리 수), (한 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산할 수 있다. | |
| 4. 비교하기 | 측정 | 6월 | [2수03-01] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다 | 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이 비교하기 | 매우 잘함 | 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 올바르게 말할 수 있다. | 구술 평가 |
| | | | | | 잘함 | 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 어느 정도 알맞게 말할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 교사의 안내에 따라 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다'를 말할 수 있다. | |
| 5. 50까지의 수 | 수와 연산 | 7월 | [2수01-01] 0과 100까지의 수 수 개념을 이해하고, 수를 세고 쓸 수 있다. | 50까지의 수를 세고 두 가지 방법으로 읽기 | 매우 잘함 | 50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다. | 구술 평가 (수행 평가지 활용) |
| | | | | | 잘함 | 10개씩 묶음의 개수와 날개의 개수를 이용하여 50까지의 수를 세고 읽고 쓸 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 구체물 조작 활동을 통하여 50까지의 수를 셀 수 있다. | |

다) 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활과 평가 계획

| 단원 | 평가 영역 | 평가 시기 | 성취기준 | 평가요소 | 평가기준 | | 평가 방법 |
|--------------|-------|-------|---|--------------------|----------|---|-----------------------|
| 1. 학교에 가면 | 학교 | 4월 | [2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다. [2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다. | 학교생활에 필요한 규칙 지키기 | 매우 잘함 | 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있으며, 친구들과 사이좋게 잘 지낸다. | 관찰 평가 |
| | | | | | 잘함 | 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 실천하려고 노력하고, 친구들과 어울려 지낸다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여하였으며, 친구들과 놀이를 할 수 있다. | |
| 2. 도란도란 봄 동산 | 봄 | 4월 | [2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다. [2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다. | 식물을 소중히 기르기 | 매우 잘함 | 씨앗을 심고 소중하게 기르며, 식물이 자라는 모습을 관찰한 후 세부적인 특징을 살려 글과 그림으로 나타낼 수 있다. | 관찰 평가 산출물 평가 |
| | | | | | 잘함 | 씨앗을 심고 식물이 자라는 모습에 관심을 가지며, 자라는 모습을 관찰하여 글과 그림으로 나타낼 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 씨앗을 심고 식물이 자라는 모습을 관찰할 수 있다. | |
| 1. 우리는 가족입니다 | 가족 | 5월 | [2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다. [2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다. | 가족에 대한 고마움 가지기 | 매우 잘함 | 가족 간에 지켜야 할 예절을 잘 알고 실천하며, 가족 구성원에 대한 고마운 마음이 잘 드러나도록 작품으로 표현한다. | 관찰 평가 산출물 평가 |
| | | | | | 잘함 | 가족 간에 지켜야 할 예절을 알고 실천하고자 노력하고 있으며, 가족에 대한 고마운 마음을 담아 작품으로 표현한다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 가족 간에 지켜야 할 예절을 알고, 가족에 대한 고마움을 작품으로 표현하는 활동에 참여한다. | |
| 2. 여름 나라 | 여름 | 7월 | [2슬04-01] 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다. [2즐04-01] 여름의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다. | 여름철 날씨의 특징 알고 표현하기 | 매우 잘함 | 여름의 특징을 파악하여 주변의 생활 모습과 관련지어 말할 수 있고, 여름의 모습과 느낌이 잘 드러나도록 창의적으로 표현한다. | 구술 평가 실기 평가 |
| | | | | | 잘함 | 여름의 특징을 주변의 생활 모습과 관련지어 말할 수 있고, 여름의 모습과 느낌이 드러나도록 표현한다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 여름 날씨나 사람들의 생활 모습을 말할 수 있고, 여름의 모습과 느낌을 표현하는 활동에 참여한다. | |

6. 창의적 체험활동 평가 계획

가. 평가 방향

- 1) 평가는 담당교사가 하되, 활동 상황의 관찰을 통한 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 질문지를 활용한 평가, 기능 평가, 자기 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 각 영역 별로 평가의 준거가 될 평정 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등의 평가 결과에 반영한다.
- 3) 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 평가한 결과를 문장으로 기록한다.
- 4) 동아리 활동 평가는 학생이 참여한 활동영역과 활동상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.
- 5) 창의적체험활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 하되, 다음과 같은 점에 유의하여 실시한다.
 - 가) 학생 자기 평가, 학생 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
 - 나) 각 영역별로 평가 관점을 마련하여 평가 척도를 작성, 활용한다.
 - 다) 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등이 골고루 반영되게 한다.
 - 라) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려한다.

나. 평가 방법

| 구 분 | 평가 방법 | 평 가 요 령 |
|--------------|--------|--|
| 활동 상황 관찰 | 일화 기록 | 학생의 활동 상황 기록(카드, 노트 등) |
| | 체크리스트 | 활동에 참가한 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크 |
| | 평정 척도 | 활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도로 기록 |
| 질문지 조사 | 의식 조사 | 생각, 흥미, 관심, 태도, 행동의 정착도를 반성 평가 |
| | 자기 평가 | 집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 반성 평가 |
| | 상호 평가 | 집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 선택활동 |
| 학생의 기록 작품 | 활동 기록 | 활동의 계획이나 활동의 실제 기록(준비한 자기 계획) |
| | 개인 기록 | 활동 상황 기록 |
| | 작문 일기 | 활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 활동 후의 감상 등 |
| 협의 토론 | 동학년 단위 | 활동 운영에 관한 정보 교환, 반성, 평가 |

다. 평가 계획

1) 1학기

| 순 | 영역 | 핵심역량 | 주제 | 평가내용 (요소) | 평가 시기 | 평가 방법 | 판단기준(채점기준) | | |
|---|-----------|----------------------------|------------------|--|----------|---------------|--|--|---|
| | | | | | | | 평가기준(상) | 평가기준(중) | 평가기준 (하) |
| 1 | 자율 활동 | 지식정보 처리역량 | 교통안전교육 | 현장체험학습 일정 중에 발생하는 교통 안전 사고의 유형을 알아보고 예방하기 위한 실천 다짐하기 | 5월 | 관찰 | 현장체험학습 일정 중에 발생하는 교통 안전 사고의 유형을 알아보고 예방하기 위한 실천을 다짐할 수 있다. | 현장체험학습 일정 중에 발생하는 교통 안전 사고의 유형과 예방할 수 있는 방법을 알아볼 수 있다. | 현장체험학습 일정 중에 발생하는 교통 안전 사고의 유형을 알아볼 수 있다. |
| 2 | 동아리 활동 | 창의적 사고역량 심미적 감성역량 | 무용 | 무용 수업에 참여하여 움직임 원리를 익히고 연습하기 | 연중 | 표현 및 관찰 | 움직임 요소와 원리를 파악하여 아름다움이 드러나게 다양한 동작을 창의적으로 표현한다. | 움직임 요소와 원리를 알고 다양한 동작을 적극적으로 표현한다. | 움직임 요소를 익히고 교사의 지시에 따라 동작을 따라한다. |
| 3 | 봉사 활동 | 공동체 역량 | 환경정화 활동 | 교내외 환경 보호 활동에 자발적으로 참여하기 | 7월 | 관찰 | 환경 보호의 중요성에 대해 알고 교내외 환경 보호 활동에 자발적으로 참여할 수 있다. | 환경 보호의 중요성에 대해 알고 교내외 환경 보호 활동에 참여할 수 있다. | 환경 보호의 중요성에 대해 알아보았으나 교내외 환경 보호 활동에 참여하지 않았다. |
| 4 | 진로 활동 | 의사소통 역량 자기관리 역량 | 여러 가지 장래 희망 알아보기 | 자신의 진로와 관련한 직업 간접 체험하기 | 7월 | 관찰 | 여러 가지 장래 희망을 자신에게 적합한 장래 희망을 이야기할 수 있다. | 여러 가지 장래 희망을 이야기할 수 있다. | 여러 가지 장래 희망이 있지만 자신의 장래 희망에 대해 잘 이야기하지 못한다. |