

2023학년도 4학년 1학기 과정 중심 평가 운영 방안

술산초등학교

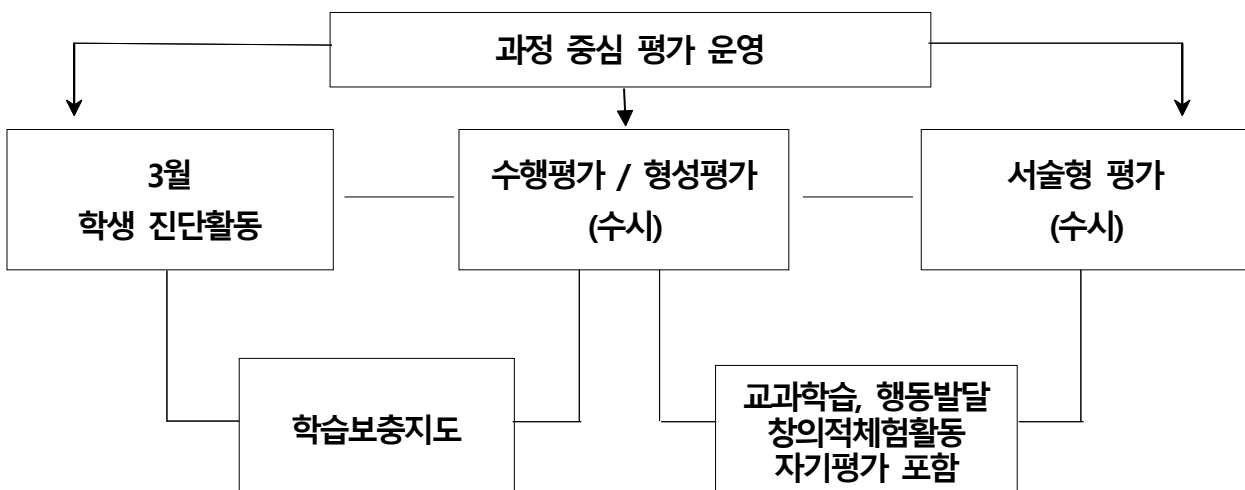
1. 기본 방향

- 가. '스스로 배우고, 새롭게 생각하고, 더불어 살아가는 힘'을 기르기 위해 지식·가치·태도·실천의 조화를 이루는 평가 방법을 모색한다.
- 나. 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로 전환한다.
- 다. 학교별 특성에 따라 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색한다.

2. 평가 내용

- 가. 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 나. 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정 평가한다.
- 다. 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행평가의 기법 활용한다.
- 라. 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 평가 기준안을 마련 실시한다.
- 마. 구술시험, 찬·반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등 파악한다.
- 바. 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하여 활용한다.
- 사. 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가) 활성화한다.
- 아. 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구한다.

3. 평가 체계



4. 운영 방법

종 류	운영 방법	시 기	대상 학년	활 용
진단 활동	- 전 학년 선수학습, 기초부 진 요소를 진단활동을 통해 파악	3월	1-6학년	- 결손 학습요소 파악, 보충지도 - 지도방향 및 수준에 참고
수행평가 (형성평가)	- 학습 진행 과정에서 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력 통합력 등 고등 사고 기능을 평가	수시	전학년	- 학생 개개인의 변화, 발달 과정을 종합 적으로 평가하기 위해 포트폴리오를 활용 - 보충,심화 지도를 위한 형성평가를 교과별로 실시
서술형 평가	- 각 교과별 혹은 교과통합 서술 평가 실시 - 교육과정 범위 내에서 출제 - 자신의 생각을 구조화하여 표현할수 있는 문항 출제	수시	3-6학년	- 서술평가의 범위는 교과와 창의적 체험활동 내용 포함 - 서술 평가에 학생들이 적응하도록 사고력과 창의력을 기르는 토론식 수 업을 적극 실시
보충지도, 환류	- 진단활동을 통해 기초부진 학생 지도방안 계획세우기 - 수행평가, 형성평가, 서술형 평가를 통해 수업의 방향이나 학생 개인별 보충지도 방향 설정 후 지도	수시	1-6학년	- 학생의 성취 수준을 확인, 학습의 진 단과 치료 - 생활지도, 진로지도, 능력별 지도의 기초 - 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용 - 교육과정, 학습지도의 반성과 개선
평가 결과 알림	- 학생의 성장 과정과 학업 성취 정도를 알 수 있는 평가 결과를 수시 또는 정기적으로 통지 - 학부모 상담 및 공개수업 주간을 통한 학생의 성장에 대한 정보 제공	7월, 12월	1-6학년	- 교과별 침식이 들어간 다양한 활동 결과물안내 - 서열화·점수화된 평가 결과 제공 금 지

5. 4학년 1학기 교과 영역별 수행 평가 방안

교 과		영 역 (대주제)				
도덕	3-6	도덕적 주체로서의 나	우리.타인과의 관계	사회.국가.지구공동체 와의 관계	자연.초월적 존재와의 관계	
국어	1-6	듣기.말하기	읽기	쓰기	문법	문학
수학	1-6	수와 연산	도형	측정	규칙성	자료와 가능성
사회	3-6	지리 영역	일반 사회 영역	역사 영역		
과학	3-6	물질과 에너지	생명과 지구			
체육	3-6	건강활동	도전활동	경쟁활동	표현활동	여가활동
음악	3-6	표현	감상	생활화		
미술	3-6	체험	표현	감상		
실과	5-6	가정생활	기술의 세계			
영어	3-6	듣기	말하기	읽기	쓰기	

가. 국어과 평가 계획

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
2. 내용을 간추려요	읽기	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하여 중심 내용을 간추릴 수 있다.	상	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하여 중심 내용을 간추릴 수 있다.	관찰	4월
			글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분할 수 있으나 중심 내용을 간추리지는 못한다.	중	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분할 수 있으나 중심 내용을 간추리지는 못한다.		
			글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하지 못한다.	하	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하지 못한다.		
6. 회의를 해요	듣기 말하기	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	회의에서 의견을 교환하기	상	회의에서 타당한 합의에 이를 수 있도록 다양한 의견을 조율하면서 적극적으로 의견을 교환할 수 있다.	관찰	5월
				중	회의에서 다른 사람의 의견을 경청하면서 의견을 적극적으로 교환할 수 있다.		
				하	회의에서 자신의 의견을 말할 수 있다.		
7. 사전은 내 친구	문법	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어 사전에서 찾는다.	국어 사전에 낱말 찾기	상	낱말의 기본형을 알고 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 쓸 수 있으며 낱말 사이의 관계를 알 수 있다.	관찰	6월
				중	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아 낱말의 뜻을 쓸 수 있다.		
				하	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾는 데에 어려움을 느끼고, 낱말 사이의 관계를 알지 못한다.		
8. 이런 제안 어때요	쓰기	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	의견이 드러나는 글 쓰기	상	자신이 관심 있는 주제에 대해 제안하는 내용과 까닭이 대체로 자세히 드러나게 글을 쓸 수 있다.	서술	6월
				중	자신이 관심 있는 주제에 대해 제안하는 내용과 까닭이 드러나게 글을 쓸 수 있다.		
				하	자신이 관심 있는 주제에 대해 제안하는 내용과 까닭이 일부분 드러나게 글을 쓸 수 있다.		
10. 인물의 마음을 알아봐요	문학	[2국04-02] 알맞은 낱말을 사용하여 마음을 표현하는 글을 쓸 수 있다.	인물의 마음을 만화로 표현하기	상	자신의 경험 중 재미있는 일을 떠올려 인물의 마음을 적절한 표정, 행동, 글자체, 기호 등을 활용하여 만화로 표현할 수 있다.	서술	7월
				중	자신의 경험을 몸짓, 표정, 행동이 드러나도록 만화로 표현할 수 있다.		
				하	자신의 경험을 만화로 표현하지 못한다.		

나. 도덕과 평가 계획

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
1. 도덕 공부, 행복하 우리	자신과 관계	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요하지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	학급 규칙 실천하기	상	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 자발적으로 실천한다.	관찰	5월
				중	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 실천한다.		
				하	도덕 공부의 방법을 알지 못하고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 따르려고 노력한다.		
2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 맞는 예절이 있음을 탐구하여 이를 습관화한다.	예절의 중요성을 알고 실천 계획 세우기	상	예절의 중요성에 대해 설명할 수 있고, 대상과 상황에 따른 예절의 차이를 탐구하여 스스로 실천 계획을 세워 실천한다.	관찰	5월
				중	예절의 중요성에 대해 파악할 수 있고, 대상과 상황에 맞는 예절을 찾아 실천한다.		
				하	예절의 중요성에 대해 생각해 볼 수 있고, 대상과 상황에 맞는 예절을 찾아 실천한다.		
3. 아름다운 사람이 되는길	자연 초월적 존재와의 관계	[4도04-02] 참된 아름다움을 이해하고, 느끼고 생활 속에서 실천한다.	참된 아름다움을 알고 실천하기	상	참된 아름다움을 올바르게 설명할 수 있고 생활 속에서 적극적으로 실천한다.	관찰	6월
				중	참된 아름다움을 올바르게 파악할 수 있고 생활 속에서 실천한다.		
				하	참된 아름다움을 올바르게 생각해 볼 수 있고 생활 속에서 실천을 다짐한다.		

다. 사회과 평가 계획

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
1. 우리가 알아보는 지역의 역사	지리	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	지도의 기본 요소를 이해하고 지도에 나타난 정보 이해하기	상	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 바탕으로 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.	논술	3월
				중	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 바탕으로 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 읽을 수 있다.		
				하	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 제시할 수 있다.		
2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사	[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	우리 지역과 관련된 인물의 삶 알아보기	상	우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 우리 지역에 대한 자부심을 느낄 수 있는 인물의 삶에 대해 설명할 수 있다.	보고서	5월
				중	우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고 인물을 소개할 수 있다.		
				하	우리 지역과 관련된 역사적 인물을 제시할 수 있다.		
3. 지역 공공 기관과 주민 참여	일반 사회	[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안, 지역 문제를 해결하는 참여하는 태도를 기른다.	주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 사례 조사하기	상	주민 참여를 통해 지역 문제가 해결된 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 생활 속에서 실천 가능한 참여 방법을 제시할 수 있다.	관찰	7월
				중	주민 참여를 통해 지역 문제가 해결된 사례를 조사하고, 참여의 중요성을 설명할 수 있다.		
				하	주민 참여를 통해 지역 문제가 해결된 사례를 제시할 수 있다.		

라. 수학과 평가 계획

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
2. 각도	측정	[4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 네 각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을 설명할 수 있다.	사각형의 네 각의 크기의 합 알아보기	상	사각형의 네 각의 크기의 합을 구하는 다양한 방법을 바르게 이해하고, 사각형의 네 각의 크기의 합을 알 수 있다.	서술 관찰	4월
				중	사각형의 네 각의 크기의 합을 구하는 다양한 방법과 사각형의 네 각의 크기의 합을 알 수 있다.		
				하	사각형의 네 각의 크기의 합을 구하는 다양한 방법과 사각형의 네 각의 크기의 합을 알지 못한다.		
3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	[4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리 이해하기	상	(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 바르게 계산할 수 있고, 일상생활과 관련된 나눗셈 문제를 해결할 수 있다.	서술	5월
				중	(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있으나, 일상생활과 관련된 나눗셈 문제를 해결하기가 부족하다.		
				하	(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하지 못한다.		
4. 평면도형의 이동	도형	[4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.	평면도형을 이용하여 다양한 무늬 만들기	상	평면도형의 이동을 이용하여 다양한 무늬를 창의적으로 만들고 그 방법을 자세하게 설명할 수 있다.	관찰	6월
				중	평면도형의 이동을 이용하여 다양한 무늬를 만들고, 그 방법을 설명할 수 있다.		
				하	평면도형의 이동을 이용하여 무늬를 만들지 못하고, 그 방법을 설명하기 어렵다.		
5. 막대그래프	자료와 가능성	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다.	주어진 자료를 이용하여 막대 그래프 그리기	상	주어진 자료를 분류, 정리하여 수량에 알맞게 막대 그래프를 그릴 수 있다.	서술	6월
				중	주어진 자료를 분류, 정리하지만 막대 그래프 그리기가 부족하다.		
				하	주어진 자료를 분류, 정리가 부족하고 막대 그래프를 그리지 못한다.		
6. 규칙 찾기	규칙성	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명할 수 있고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	다양한 변화 규칙 찾아 설명하기	상	수의 배열과 도형의 배열에서 규칙을 찾아 자세하게 설명할 수 있다.	관찰	7월
				중	수의 배열과 도형의 배열에서 규칙을 찾아 설명할 수 있다.		
				하	수의 배열과 도형의 배열에서 규칙을 찾아 설명하기 어렵다.		

마. 과학과 평가 계획

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
2. 지층과 화석	지구와 우주	[4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.	화석의 생성 과정 이해하기	상	화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리하여 설명할 수 있다.	서술 관찰	3월
				중	화석 모형 만들기 실험을 통해 화석의 생성 과정을 설명할 수 있다.		
				하	여러 가지 화석을 관찰하고 동물 화석과 식물 화석으로 구분할 수 있다.		
3. 식물의 한살이	생명의 연속성	[4과13-02] 식물의 한살이 관찰 계획을 세워서 식물 한살이를 관찰할 수 있다.	식물의 한살이 관찰하기	상	식물의 한살이 관찰을 위해 씨앗을 심기 활동에 적극적으로 참여하고 꾸준히 관심을 갖고 관찰하여 내용을 기록한다	포트폴리오	5월
				중	식물의 한살이 관찰을 위해 씨앗을 심고 꾸준히 관심을 갖고 관찰하여 내용을 기록한다		
				하	식물의 한살이 관찰을 위해 씨앗을 심고 꾸준히 관심을 갖고 관찰하여 내용을 짧게나마 기록한다		
4. 물체의 무게	힘과 운동	[4과09-04] 간단한 저울을 설계하여 그 결과물을 평가할 수 있다	저울의 원리 이해하고 저울 설계하기	상	저울의 원리를 정확하게 이해하고 무게비교를 할 수 있는 저울을 설계하여 만들어 완성할 수 있다	실험실습	6월
				중	저울의 원리를 대체로 이해하고 무게비교를 할 수 있는 저울을 설계하여 만들어 완성할 수 있다		
				하	저울의 원리를 일부 이해하고 무게비교를 할 수 있는 저울을 간단히 설계하여 만들어 완성할 수 있다		
5. 혼합물의 분리	물질의 성질	[4과12-04] 물을 증발시켜서 물에 녹아있는 분 고체 물질을 분리할 수 있다.	물을 증발시켜서 물질을 분리하기	상	물을 증발시켜 녹아있는 고체 물질을 분리할 수 있음을 이해하고 그 과정을 정확히 설명할 수 있다	서술	7월
				중	물을 증발시켜 녹아있는 고체 물질을 분리할 수 있음을 이해하고 그 과정을 대체로 알맞게 설명할 수 있다		
				하	물을 증발시켜 녹아있는 고체 물질을 분리할 수 있음을 이해하고 그 과정을 일부만 설명할 수 있다		

바. 체육과 평가 계획

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
1. 건강을 위해 체력을 길러요 2) 건강을 위해 체력을 길러요	건강	[4체01-06] 건강을 유지하기 위한 여가 활동을 실천한다	힘을 기르기 위한 다양한 동작해 보기	상	힘을 기르기 위한 다양한 운동을 정확한 동작으로 하고 이를 통해 길러진 힘을 느끼며 소감을 발표한다	구술	3월
				중	힘을 기르기 위한 운동을 세가지 동작으로 하고 이를 통해 길러진 힘을 느끼며 소감을 발표한다		
				하	힘을 기르기 위한 운동을 두가지 동작으로 하고 이를 통해 길러진 힘을 느끼며 소감을 짧게나마 발표한다		
2. 도전 3) 평균대에서 균형을 잡아요	도전	[4체02-05] 자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 탐색한다	평균대에서 여러 가지 방법으로 이동하기	상	평균대에서 3가지 방법으로 이동할 수 있고 이를 활용한 게임에 참여한다	실기	5월
				중	평균대에서 2가지 방법으로 이동할 수 있고 이를 활용한 게임에 참여한다		
				하	평균대에서 1가지 방법으로 이동할 수 있고 이를 활용한 게임에 참여한다		
3. 경쟁 1) 공을 들고 뛰며 럭비형 게임을 해요	경쟁	[4체03-05] 영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다	럭비형 운동에 규칙을 적용해 보기	상	럭비형 운동에 필요한 규칙을 알고 기능과 전략을 세워 바르게 적용할 수 있다	실기	7월
				중	럭비형 운동에 필요한 규칙을 이해하고 기능과 전략을 세워 볼 수 있다		
				하	럭비형 운동에 필요한 규칙과 다양한 기능과 전략 중 일부를 알고 해볼 수 있다		

사. 음악과 평가 계획

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
1. 마음을 열며 2) 여러 가지 박자	표현	[4음01-01] 특 징을 이해 하며 노래 부 르 거 나 연 악기로 주한다	박자에 적 합한 신체 표현하기	상	2박자, 3박자, 4박자에 적합한 신체표현을 모두 만들고 제시된 2곡에 적용할 수 있다	실기	3월
				중	2박자, 3박자, 4박자에 적합한 신체표현을 2 개 박자에 대해서만 만들고 제시된 2곡에 일부분 적용할 수 있다		
				하	2박자, 3박자, 4박자에 적합한 신체표현을 1 개 박자에 대해서만 만들고 제시된 2곡에 일부분 적용할 수 있다		
1. 마음을 열며 6) 리듬 악기 노래	표현	[4음01-06] 바른 자세 로 노래 부 르거나 바 른 자세와 주 법 으 로 연 악기를 연 주한다	리듬악기 로 연주하기	상	4가지 리듬악기의 바른 주법을 대체로 바르게 이해하여 제시된 리듬을 연주하고 소리가 어울리게 매끄러운 합주를 할 수 있다	실기	5월
				중	4가지 리듬악기의 바른 주법을 2-3가지를 바르게 이해하여 제시된 리듬을 연주하고 합주를 할 수 있다		
				하	4가지 리듬악기의 바른 주법을 1가지를 바르게 이해하여 제시된 리듬을 연주하고 합주를 할 수 있다		
2. 느낌을 담아 7) 피터와 늑대	감상	[4음02-02] 상 황 이 나 이야기 을 표현한 들은 음 악을 느 낌을 고 발 표 한다	표현한 음 악 상 소 감 을 고 감 설명 하기	상	피터와 늑대에 등장하는 5명의 인물을 어떻게 표현했는지 모두 자세한 감상소감을 설명할 수 있다	실기	6월
				중	피터와 늑대에 등장하는 5명 중 3-4명의 인물을 어떻게 표현했는지 자세한 감상소감을 설명할 수 있다		
				하	피터와 늑대에 등장하는 5명 중 1-2명의 인물을 어떻게 표현했는지 자세한 감상소감을 설명할 수 있다		

아. 미술과 평가 계획

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
2. 나는 장난감 디자이너	표현	[4미02-04] 표현 방법 과 과정에 관심을 가지 고 계획 할 수 있다.	움 직 이 는 장난감 만 보 완 들 고 점 발 표 하 기	상	표현 계획을 자세히 세워 움직이는 장난감을 만들고 보완점을 정확히 이야기한다.	실기	4월
				중	표현 계획을 대략적으로 세워 움직이는 장난감을 만들고 보완점을 이야기한다.		
				하	표현 계획을 부분적으로 세워 움직이는 장난감을 만들고 보완점을 이야기하는데 어려움이 있다.		
3. 자유롭게 상상하기	표현	[4미02-03] 연상, 상상 하거나 대 상을 관찰 하여 주제를 탐색할 수 있다.	상상한 것 을 작 품 화 하기	상	물건 또는 현상과 관련된 나만의 상상을 자세히 설명하고 구체적인 작품으로 표현할 수 있다	실기	5월
				중	물건 또는 현상과 관련된 나만의 상상을 간단하게 설명하고 작품으로 표현할 수 있다		
				하	물건 또는 현상과 관련된 나만의 상상을 간단하게 설명하나 작품으로 표현하는 것에 서툴다		
6. 미술 감상은 이렇게	감상	[4미03-03] 미술 작품 에 대한 자 신의 느 낌을 발 표 하 고, 그 이유를 설명할 수 있다.	미술 작품 자 신의 느 낌 발 표 하기	상	작품 속 재료와 표현방법, 조형요소를 대부분 파악하고 그림과 연관지어 이야기를 만들어 자세히 이야기한다	실기	7월
				중	작품 속 재료와 표현방법, 조형요소를 일부분 파악하고 그림과 연관지어 이야기를 만들어 이야기한다		
				하	작품 속 재료와 표현방법, 조형요소를 일부분 파악하고 그림과 연관지어 짧은 이야기를 만들어 이야기한다		

자. 영어과 평가 계획

단원명	영역	성취기준	평가요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
2. This Is My Sister	말하기	[4영02-07] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	서로를 소개하는 말하기 (가족 소개하기)	상	서로를 소개하는 말하기를 할 수 있고 제시된 대화문을 대체로 올바른 발음과 강세 및 억양으로 말하며 자기 가족소개를 할 수 있다	실기	3월
				중	서로를 소개하는 말하기를 할 수 있고 제시된 대화문을 발음과 강세 및 억양에 신경쓰며 말하고 자기 가족 중 한명에 대해서만 소개를 한다		
				하	서로를 소개하는 말하기를 할 수 있고 제시된 대화문을 발음과 강세 및 억양에 신경쓰며 말하나 자기 가족 소개에는 서툴다		
3. What Time Is It?	듣기	[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미 이해할 수 있다.	시각을 묻고 답하는 말의 의미 파악하기	상	시계를 보고 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 의미를 정확하게 이해한다.	서술	4월
				중	시계를 보고 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 의미를 대체적으로 이해한다.		
				하	시계를 보고 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 의미를 어렵듯이 이해한다.		
4. He Is a Firefighter	쓰기	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	직업을 나타내는 낱말 이해하기	상	직업을 나타내는 낱말 5~6개의 의미를 이해하여 그림에 알맞게 쓸 수 있다.	서술	5월
				중	직업을 나타내는 낱말 3~4개의 의미를 이해하여 그림에 알맞게 쓸 수 있다.		
				하	직업을 나타내는 낱말 1~2개의 의미를 이해하여 그림에 알맞게 쓸 수 있다.		
5. Is This Your Bag?	읽기	[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.	물건의 소유를 묻고 답하기	상	물건의 소유를 묻고 답하는 표현을 정확하게 이해하고 제시된 3가지 대화를 대체로 바르게 해석한다	서술	5월
				중	물건의 소유를 묻고 답하는 표현을 일부분 이해하고 제시된 3가지 대화 중 2가지를 대체로 바르게 해석한다		
				하	물건의 소유를 묻고 답하는 표현을 일부분 이해하고 제시된 3가지 대화 중 1가지를 해석한다		

6. 창의적 체험활동 평가 계획

가. 평가 방향

- 1) 평가는 담당교사가 하되, 활동 상황의 관찰을 통한 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 질문지를 활용한 평가, 기능 평가, 자기 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 각 영역 별로 평가의 준거가 될 평정 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등의 평가 결과에 반영한다.
- 3) 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 평가한 결과를 문장으로 기록한다.
- 4) 동아리 활동 평가는 학생이 참여한 활동영역과 활동상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.
- 5) 창의적체험활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 하되, 다음과 같은 점에 유의하여 실시한다.
 - 가) 학생 자기 평가, 학생 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
 - 나) 각 영역별로 평가 관점을 마련하여 평가 척도를 작성, 활용한다.
 - 다) 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등이 골고루 반영되게 한다.
 - 라) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	학생의 활동 상황 기록(카드, 노트 등)
	체크리스트	활동에 참가한 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도로 기록
질문지 조사	의식 조사	생각, 흥미, 관심, 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 반성 평가
	상호 평가	집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 선택활동
학생의 기록 작품	활동 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록(준비한 자기 계획)
	개인 기록	활동 상황 기록
	작문 일기	활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 활동 후의 감상 등
협의 토론	동학년 단위	활동 운영에 관한 정보 교환, 반성, 평가

다. 평가 계획

1) 4학년 1학기 평가 계획

순	영역	핵심역량	주제	평가내용 (요소)	평가 시기	평가 방법	판단기준(채점기준)		
							평가기준 (상)	평가기준 (중)	평가기준 (하)
1	자율 활동	의사소통 역량	학교폭력 예방교육	학 교 폭 력 의 의미를 알고 학 교 폭 력 을 예방	3월	관찰	학 교 폭 력 의 의미를 알고 예방을 위해 적 극 적 으 로 노력한다.	학 교 폭 력 의 의미를 알고 있다.	학교폭력 예 방 수업에 참 여한다.
		지식정보 처리역량	교통안전 교육	체험학습 과 정중 일어날 수 있는 교 통사고의 유 형을 알아보 고 예방하기 위한 실천 다짐하기	5월	관찰	현장체험학습 일정 중에 발 생하는 교통 안 전 사 고 의 유형을 알아 보고 예방하 기 위한 실천 을 다짐할 수 있다.	현장체험학습 일정 중에 발 생하는 교통 안 전 사 고 의 유형과 예방 할 수 있는 방법을 알아 볼 수 있다.	현장체험학습 일정 중에 발 생하는 교통 안 전 사 고 의 유형을 알아 볼 수 있다.
2	동아 리 활동	창의적 사고역량 심미적 감성역량	무용	무용 수업에 참여하여 자 신의 생각을 독창적으로 표현하고 심 신을 조화롭 게 발달시키 기	연중	표현 및 관찰	움직임 요소 와 원리를 파 악하여 아름 다움이 드러 나게 다양한 동작을 창의 적으로 표현 한다.	움직임 요소 와 원리를 알 고 다양한 동 작을 적극적 으로 표현한 다.	움직임 요소 를 익히고 교 사의 지시에 따라 동작을 따라한다.
3	봉사 활동	공동체 역량	환경정화 활동	교내외 환경 보호 활동에 자 발 적 으 로 참여하기	5월 7월	관찰	환 경 보 호 의 중요성에 대 해 알아보고 교내외 환경 보호 활동에 자 발 적 으 로 참여할 수 있다.	환 경 보 호 의 중요성에 대 해 알아보고 교내외 환경 보호 활동에 참여할 수 있다.	환 경 보 호 의 중요성에 대 해 알아보았 으나 교내외 환경보호 활 동에 참여하 지 않았다.
4	진로 활동	자기관리 역량	자기 이해 활동	나의 장점과 단점을 파악 하여 적합한 적성을 찾아 가기	5월	관찰	나의 장단점 을 정확히 파악하고 인인에게 적성을 찾을 수 있다.	나의 장단점 을 알고 본인에게 맞는 적성 을 찾기 위해 노력 한다.	나의 장단점 을 잘 모르 고 본인에게 적성을 찾지 못한다.