
2024학년도
중국어과 평가규정



군산산북중학교
KUNSAN SANBUK MIDDLE SCHOOL

2024학년도 1학년 중국어과 학생 평가규정

군산산북중학교

1. 평가 목표

- 가. 중국어 교육을 통해 인성을 함양하고, 시민 의식, 공동체 의식을 제고하며, 남을 배려하는 모범적인 시민 의식과 창의적 사고력을 배양시킬 수 있도록 한다.
- 나. 중국 문화를 바르게 이해하고 세계시민으로서의 배려심과 존중의 자세를 길러 줄 수 있도록 한다.
- 다. 기초적인 의사소통 기본 표현을 이해하고 익혀 어휘력 향상 및 일상생활의 의사소통에 유용하게 활용한다.
- 라. 다양한 매체와 자료를 통해 학습 해당국 관련 정보를 선별하여 활용하는 능력을 기른다.
- 마. 평가 내용은 각 영역(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)의 학습 내용에서 균형있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 바. 학생 중심의 참여·협력형 학습을 통해 타인과의 협업능력, 지적 호기심, 도전 의식 그리고 공동체 정신을 함양한다.

2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적 관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 수업 중 배운 내용을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문화 등 방면에서 고르게 평가한다.
- 라. 평가는 지필평가(30%)와 수행평가(70%)로 구분하여 실시한다. 지필평가는 1학년 1학기에 1회 실시하며 100점 만점으로 출제한다. 2학기는 자유학기제로 지필평가는 실시하지 않으며 서술형 평가로 진행한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 과정 중심평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 사. 본 평가기준안에 제시되지 않은 사항은 2024학년도 군산산북중학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 자유학기 평가 방법의 기본 원칙은 아래와 같으며, 기타 사항은 학업성적관리규정에 따른다.
 - 1) 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 형성평가를 교수-학습과정이 진행되는 동안 시행한다.
 - 2) 학생들의 학습목표 달성 정도를 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다.
 - 3) 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고능력과 인성을 개발할 수 있는 인지적·정의적 영역 평가를 실시한다.

- 4) 평가는 정기고사와 같은 지필평가는 실시하지 않으며 과정중심평가 100%로 실시한다.
단, 듣기영역 평가와 같은 형성평가는 지필로 실시한다.
- 5) 과정중심평가는 형성평가, 발표평가, 서술형 평가로 나누어 실시한다.
- 6) 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 평가의 결과는 학습 지도 계획 수립과 지도방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

3. 평가운영 계획

2024학년도 생활중국어과 교수학습 및 평가운영 계획

<1학기>

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중	1학년	중국어	1학기	4~6반

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔테이션 1. 발음	[9생중-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	· 첫 만남 · 평가 계획 안내 · 관계 및 수업 규칙 세우기 · 중국어의 성조 개념 및 각 성조의 특징	-강의식 수업 -개별 지도 (직접교수법)	자기평가 형성평가	〈자기평가〉 -성조를 직접 발음하며 각 성조의 음높이를 익힘 〈형성평가〉 -학습지 활동
3	2	1. 발음	[9생중-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	· 성조의 중요성 및 기능, 성조 발음 연습 · 한어병음의 개념 · 중국어의 구성요소 · 단운모	-강의식 수업 -개별 지도 (직접교수법)	자기평가 형성평가	〈형성평가〉 -성조의 음높이를 그림으로 나타냄 〈관찰평가〉 -쟁말놀이를 통해 발음연습에 대한 적극성 평가
3	3~4	1. 발음	[9생중-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다. [9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다.	· 성모, 운모 · 한어병음 읽기연습	-강의식 수업 -개별 지도 (직접교수법) -모둠협력학습	자기평가 형성평가 (수행평가 연계)	〈자기평가〉 -학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백 〈형성평가(수행평가)〉 -성모나 운모를 읽을 수 있는가 확인
4	1	1. 발음	[9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리	· 한어병음 표기 규칙 · 경성 · 숫자(1~10)	-강의식 수업 -직접 교수법	자기평가 형성평가	〈자기평가〉 -학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
			내어 읽는다.				〈형성평가〉 -수업 중 배운 내용 자기 점검
4	2~3	2. Nǐ hǎo! (안녕!)	[9생중-02-02] 기초적인 의사 소통 표현을 발 음에 유의하여 말한다.	· 인사말(만남, 헤어 짐 등) · 성조의 변화(3성, 不) · 인칭대명사 · 감사 및 사과표현 · 중국 문화(학교생 활, 판다)	-강의식 수업 -직접 교수법 -모둠협력학 습	자기평가 형성평가 관찰평가	〈형성평가〉 -수업 중 배운 내용 자기 점검
4	4	3. Nǐ shì nǎ guó rén? (너는 어느 나라 사람이니?)	[9생중-02-02] 기초적인 의사 소통 표현을 발 음에 유의하여 말한다.	· 자신의 이름 중국어 로 알아보기 -한자사전 및 중국어 사전 찾기, 한어병 음 읽기, 이름 한자 쓰기	-주제탐구수 업 -문제해결학 습	형성평가 관찰평가	〈형성평가·관찰평가〉 -자신의 중국어 이름 에 대한 간체자 및 한 어병음을 직접 찾아보 고 그 발음을 소리내 어 말할 수 있는지 평 가
5	1	3. Nǐ shì nǎ guó rén? (너는 어느 나 라 사람이니?)	[9생중-02-02] 기초적인 의사 소통 표현을 발 음에 유의하여 말한다.	· 1학기 1차고사 · 이름 묻고 답하기 표현(자기 이름 중국 어로 말하기)	-모둠협력학 습	관찰평가	〈관찰평가〉 -놀이를 통해 중국어 로 이름을 질문 및 자 신의 이름을 중국어로 정확한 발음으로 대답 을 할 수 있는지 평가
5	2~3	3. Nǐ shì nǎ guó rén? (너는 어느 나 라 사람이니?)	[9생중-02-02] 기초적인 의사 소통 표현을 발 음에 유의하여 말한다.	· 국적 묻고 답하기 · 의문문	-강의식 수업 -모둠협력학 습	관찰평가	〈관찰평가〉 -놀이를 통해 각 표현 들을 말할 수 있는가 평가
5	4	3. Nǐ shì nǎ guó rén? (너는 어느 나 라 사람이니?)	[9생중-02-02] 기초적인 의사 소통 표현을 발 음에 유의하여 말한다.	· 인물 묘사 표현 · shì(~이다) 및 bú shì(~가 아니다) 표현	-강의식 수업	형성평가	〈형성평가〉 -긍정 및 부정문 만들 기
5	5	3. Nǐ shì nǎ guó rén? (너는 어느 나 라 사람이니?)	[9생중-04-01] 날말이나 간단 한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓴다.	· 중국인의 성씨와 중 국어 이름 표현 · 중국어 이름 꾸미기 (비주얼씹킹)	-강의식 수업 -주제탐구수 업	포트폴리오(수 행평가 연계)	〈포트폴리오〉 -자신의 간체자 이름 디자인하기
6	1~2	0. 중국개관	[9생중-05-01] 일상생활과 관 련된 중국 문화 를 이해하고 이 를 기초적인 의 사소통 상황에 적용한다.	· 중국개관(국가 명 칭, 수도, 면적, 인 구, 민족 등) · 중국과 중국어에 대 한 이해 ★안전교육 -여행 시 안전사고 예 방	-강의식 수업	형성평가	〈형성평가〉 -학습지
6	3	4. Tā shì	[9생중-02-02] 기초적인 의사	· 두 자리 숫자 · 나이 묻고 답하기	-직접 교수법 -모둠 협력	관찰평가	〈관찰평가〉 -놀이를 통해 각 표현

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
		shéi? (그는 누구 야?)	소통 표현을 발 음에 유의하여 말한다.		수업		들을 말할 수 있는가 평가
6	4	4. Tā shì shéi? (그는 누구 야?)	[9생중-02-02] 기초적인 의사 소통 표현을 발 음에 유의하여 말한다.	· 가족 소개하기	-강의식 수업	포트폴리오(수 행평가 연계) 관찰평가	<포트폴리오> -가족 호칭을 넣어 작 문하기 <관찰평가> -발표참여
7	1	0~4과	[9생중-02-02] 기초적인 의사 소통 표현을 발 음에 유의하여 말한다.	· 1학기 2차고사 · 답안 확인 및 학습 내용 피드백	-강의식 수업		
7	2~3	대단원	[9생중-01-02] 낱말이나 어구 를 듣고 의미를 파악한다. [9생중-02-01] 낱말이나 간단 한 문장을 듣고 따라 말한다.	· 대단원 마무리 · 중국 드라마를 통한 중국어 일상 회화 문장 확인하기 ★안전교육 -길을 건너는 방법	-주제탐구수 업	형성평가(퀴 즈) 자기평가	<형성평가(퀴즈)> -1학기 마무리 퀴즈 <자기평가> -중국 드라마를 통해 기초 회화 확인

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

<2학기>

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중	1	생활중국어	2	4, 5, 6반

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~4	두 자리 숫자	[9생중-03-01] 한어병음이나 한자 로 표기된 낱말이 나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다. [9생중-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	· 두 자리 숫자 (11~99)	· 모둠활동 · 말하기활동	· 관찰평가	<관찰평가> 학생들이 숫자를 직접 말할 수 있는 지 관찰하고 기록
	5	날짜, 요	[9생중-02-01]				<자기평가>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
		일, 나이, 시간	날말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다. [9생중-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 간단한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	• 날짜, 요일 • 나이, 시간	• 말하기활동	• 자기평가 • 수행평가 연계(듣기)	학습한 내용을 문제를 통해 스스로 평가 〈수행평가 연계〉 중국어를 듣고 내용을 이해하는 정도를 평가
9	1~2	이름 묻고 답하기	[9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 날말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다. [9생중-04-01] 날말이나 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓴다.	• 자신의 중국어 이름 알고 발음하기 • 자신의 중국어 간체자 이름 및 한어병음 쓰기 • 이름 묻고 답하기 회화 연습 ★안전교육 -여행 시 안전사고 예방	• 모둠활동 • 개별학습 • 쓰기활동	• 자기평가 • 관찰평가	〈자기평가〉 이름 간체자 쓰기, 이름 발음 연습을 하며 스스로 도달 정도를 평가 〈관찰평가〉 자신의 이름을 쓰고 발음할 수 있는지 관찰 후 기록
9	3~4	숫자문화	[9생중-05-01] 일상생활과 관련된 중국 문화를 이해하고 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다. [9생중-05-03] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고, 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	• 중국 사람들이 생각하는 숫자에 담긴 의미 이해하기	• 강의식수업	• 형성평가 • 수행평가 연계(읽기 및 쓰기)	〈형성평가〉 본 차시 학습 내용 작성 〈수행평가 연계〉 중국인들이 생각하는 숫자에 대한 의미에 대해 서술하기
10	1~2	소유표현, 사물, 가족 호칭	[9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [9생중-04-03] 날말의 용법과 어순에 유의하여 간단한 문장을 작성한다.	• 소유관계 (~의 ~) • 소유여부(있다/없다) • 사물의 명칭 • 가족 호칭	• 강의식수업 • 모둠협력학습	• 형성평가 • 관찰평가	〈형성평가〉 본 차시의 학습 내용 작성 〈관찰평가〉 모둠협력학습을 통한 관찰 내용 기록
10	3~4	중국의 선물문화, 명절 및 기념일	[9생중-05-01] 일상생활과 관련된 중국 문화를 이해하고 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	• 중국의 선물에 대한 의미 및 중국인들에게 선물할 때 유의할 사항 • 중국의 명절 및 기념일에 대한 이해 및 우리나라와의 차이점 비교	• 영상미디어 수업 • 강의식 수업 • 주제탐구 수업	• 형성평가 • 수행평가 연계(읽기 및 쓰기)	〈형성평가〉 본 차시의 학습 내용에 대한 확인 〈수행평가 연계〉 중국의 선물, 명절 및 기념일에 대한 이해를 서술하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				★안전교육 -교통표지판 구별하 기			
10	5	중국 문화 체험	[9생중-05-01] 일상생활과 관련된 중국 문화를 이해 하고 이를 기초적 인 의사소통 상황 에 적용한다.	• 동파문 • 전자공예	• 직접교수법	• 관찰평가	〈관찰평가〉 학생이 결과물을 만 들어 가는 모습을 관찰하여 평가
11	1						
11	2~3	취미, 능력	[9생중-03-02] 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의 미나 정보를 파악 한다.	• 취미표현 • 장래 희망 표현 • 능력 표현 ★안전교육 -길을 건너는 방법	• 강의식수업 • 발표수업 • 모둠협력학 습	• 형성평가 • 수 행 평 가 연 계 (말하 기)	〈형성평가〉 수업시간에 주어진 과제 도달 확인 〈수행평가 연계〉 자기소개하는 문장 들을 연습하여 및 유창성을 평가
11	4	자기소개	[9생중-02-04] 일상생활에서 요구 되는 간단하고 쉬 운 대화를 한다.	• 자기소개(이름, 취 미, 자신의 장래희 망 등)	• 발표수업		
12	1~2	물건사기	[9생중-01-04] 간단한 글이나 대 화를 듣고 내용을 이해한다. [9생중-02-04] 일상생활에서 요구 되는 간단하고 쉬 운 대화를 한다.	• 가격(금액) 말하기 • 중국의 화폐단위 • 흥정하기 ★안전교육 -인터넷 게임 중독 예방	• 강의식수업 • 모둠협력학 습	• 형성평가	〈형성평가〉 수업시간에 주어진 과제 도달 확인
12	3~4	음식 주문 하기, 맛 표현	[9생중-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	• 음식/음료 주문하 기 • 맛(시다/달다/쓰다 /맵다/짜다) • 중국의 음식	• 주제탐구수 업	• 자기평가 • 수 행 평 가 연 계 (말하 기)	〈자기평가〉 학습한 내용에 대한 도달 정도를 스스로 평가 〈수행평가 연계〉 식사와 관련된 대화 말하기 평가
12	5	중국의 음 식문화	[9생중-05-01] 일상생활과 관련된 중국 문화를 이해 하고 이를 기초적 인 의사소통 상황 에 적용한다.	• 중국에서의 식사 및 음식 관련 문화	• 주제탐구수 업	• 동료평가	〈동료평가〉 조별로 수행한 과제 를 서로 평가
1	1						
1	2	날씨표현	[9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.	• 날씨 묻고 답하기	• 강의식 수업	• 관찰평가	〈관찰평가〉 학습한 문장을 말하 는 정도를 관찰하여 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

4. 수행평가 세부계획

가. 학기별 평가계획 및 반영 비율

1) 1학기

과 목 명		생활중국어						
평가방법		지필평가		수행평가				
반영비율		30%		70%				
평가영역		1차고사	2차고사(30%)	듣기	읽기 및 쓰기	말하기	역량평가	
평가방법		미 실시	선택형	서답형	객관식	단답형 서술	구술	포트폴리오, 관찰평가
영역만점			70점 (이하)	30점(이상)	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율			21% (이하)	7%(이상)	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준			[9생중-02-02]	[9생중-04-02]	[9생중-01-01]	[9생중-03-01]	[9생중-02-02]	[9생중-04-01]
			[9생중-02-03]	[9생중-04-03]	[9생중-01-02]		[9생중-02-04]	[9생중-04-02]
		[9생중-02-04]	[9생중-05-01]	[9생중-01-03]	[9생중-05-03]		[9생중-05-01]	
		[9생중-03-01]	[9생중-05-03]	[9생중-01-04]				
기본점수			0점	8점	8점	8점	4점	
평가 시기	1학기		7월 중	3월~6월	3월~6월	3월~6월	수시	

2) 2학기

평가방법	과 정 중 심 평 가			
평가영역	듣기	읽기 및 쓰기	말하기	역량평가
평가지기	학기 중	학기 중	학기 중	학기 중 수시
평가대상	개별	개별	개별	개별

나. 수행평가 항목별 평가방법

<1학기>

1) 듣기 : 단어나 문장을 듣고 적절한 답 고르기

평가영역		듣기	평가 시기	3~6월
평가 척도				
성취기준	[9생중-01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다. [9생중-01-02] 낱말이나 어구를 듣고 의미를 파악한다. [9생중-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.			
성취수준	상	다소 어려운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있으며 어구를 듣고 의미를 파악한다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙, 생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.		
	중	다소 쉬운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있으며 쉬운 어구를 듣고 의미를 파악한다.		

		사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙, 생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.
	하	간단하고 쉬운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있으며 낱말을 듣고 의미를 파악한다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙, 생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 낱말의 의미를 파악한다.
평가 기준		
▶ 성모, 운모의 발음을 정확하게 구분할 수 있는가? ▶ 성조를 정확하게 구별하는가? ▶ 발음을 듣고 정확한 한어병음을 찾을 수 있는가? ▶ 단어나 문장을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는가? ▶ 문장을 듣고 그에 상응하는 대답을 파악할 수 있는가?		
A	20문제 중 18~20개 정답	20
B	20문제 중 15~17개 정답	18
C	20문제 중 12~14개 정답	16
D	20문제 중 9~11개 정답	14
E	20문제 중 6~8개 정답	12
20문제 중 5개 이하 (기본점수)		8

2) 읽기 및 쓰기 : 성모 및 운모의 발음을 한국어로 쓰기

평가영역		읽기 및 쓰기	평가 시기	3~6월
평가 척도				
성취기준	[9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다. [9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.			
성취수준	상	한어병음이나 한자로 표기된 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다. 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 세부 내용을 기입할 수 있다.		
	중	한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 쉽고 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다. 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 주요 내용을 기입할 수 있다.		
	하	한어병음이나 한자로 표기된 쉬운 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다. 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 단순한 내용을 기입할 수 있다.		
평가 기준				
▶ 각 성모를 읽을 줄 알고 그 발음을 한국어로 적절하게 쓸 수 있는가? ▶ 각 운모를 읽을 줄 알고 그 발음을 한국어로 적절하게 쓸 수 있는가? ▶ 중국어의 성모 및 운모의 발음에 해당하는 한국어를 보고 성모나 운모를 바르게 적을 수 있는가?				
A	20문제 중 18~20개 정답			20
B	20문제 중 15~17개 정답			18
C	20문제 중 12~14개 정답			16
D	20문제 중 9~11개 정답			14
E	20문제 중 6~8개 정답			12
20문제 중 5개 이하 (기본점수)				8

3) 말하기 : 중국어의 기초 문장 말하기

평가영역		말하기	평가 시기	3-6월
평가 척도				
성취기준	[9생중-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다. [9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.			
성취수준	상	간단한 문장을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙표현, 생활관련 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.		
	중	낱말이나 쉽고 간단한 문장을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙표현, 생활관련 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.		
	하	쉬운 낱말을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙표현, 생활관련 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.		
평가 기준				
▶기본 어휘 및 문장을 정확하게 발음하는가? ▶자연스러운 발음으로 의사소통이 잘 되었는가? ▶어순에 맞게 문장을 말하는가? ▶문장의 뜻을 알고 그에 맞는 중국어를 말할 수 있는가?				
A	위의 평가요소 중 90% 이상을 충족한 경우			20
B	위의 평가요소 중 80%를 충족하는 경우			18
C	위의 평가요소 중 70%를 충족하는 경우			16
D	위의 평가요소 중 60%를 충족하는 경우			14
E	위의 평가요소 중 60% 미만 충족하는 경우			12
평가기준 중 한 가지도 충족하지 못하거나 수행평가 미참여자(기본점수)				8

4) 역량평가: 수업참여도 및 포트폴리오

평가영역		역량평가	평가 시기	수시
평가 척도				
성취기준	[9생중-03-02] 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [9생중-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓴다. [9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다. [9생중-05-03] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고, 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.			
성취수준	상	중국어 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다. 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있으며 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 세부 내용을 기입할 수 있다. 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 세부 내용을 비교할 수 있다. 수업 시 활동지를 성실히 빠짐없이 작성할 수 있으며 수업에 적극적으로 참여한다. 수업 준비가 철저하게 되어 있고 주어진 과제를 해결하기 위한 적극적인 태도를 지니고 수업에 참여한다.		
	중	중국어 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다. 낱말이나 쉽고 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있으며 낱말이나 간단한 표현으로		

		필요한 정보의 주요 내용을 기입할 수 있다. 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 주요 내용을 어느 정도 비교할 수 있다. 수업에 비교적 적극적으로 참여하며 수업 시 활동지를 비교적 성실하게 작성하여 정리할 수 있다. 수업 준비가 미비한 경우가 종종 있으며 수업 활동에 다소 소극적으로 참여한다.
	하	중국어 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한다. 쉬운 낱말을 듣고 한어병음이나 한자로 어느 정도 쓸 수 있으며 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 단순한 내용을 기입할 수 있다. 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 단순한 내용을 약간의 정도로 비교할 수 있다. 수업 중 작성한 활동지를 모아 제출할 수 있으며 수업참여도가 약간 미흡한 편이며 향후 적극적인 참여가 요구된다.
평가 기준		
▶수업 준비물을 잘 준비하였는가? ▶학습활동(개인·모둠)이나 발표 등에 적극적으로 참여하였는가? ▶학습 결과물을 잘 정리하였는가? ▶학습 결과물을 정해진 기간 내에 제출하였는가? ▶학생 상호 간 협력 및 교사와 다른 학생들의 이야기에 경청하는가?		
A	위의 평가요소 중 90% 이상을 충족한 경우	10
B	위의 평가요소 중 80%를 충족하는 경우	9
C	위의 평가요소 중 70%를 충족하는 경우	8
D	위의 평가요소 중 60%를 충족하는 경우	7
E	위의 평가요소 중 50% 미만 충족하는 경우	6
평가기준 중 40% 미만 충족 및 수행평가 미참여자(기본점수)		4

<2학기>

1) 듣기

평가영역	듣기		평가 시기	8~11월
평가 척도				
성취기준	[9생중-01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다. [9생중-01-02] 낱말이나 어구를 듣고 의미를 파악한다. [9생중-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.			
성취수준	상	다소 어려운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있으며 어구를 듣고 의미를 파악한다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙, 생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.		
	중	다소 쉬운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있으며 쉬운 어구를 듣고 의미를 파악한다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙, 생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.		
	하	간단하고 쉬운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있으며 낱말을 듣고 의미를 파악한다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙, 생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 낱말의 의미를 파악한다.		
평가 기준				

▶ 발음을 듣고 정확한 한어병음을 찾을 수 있는가? ▶ 단어나 문장을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는가? ▶ 문장을 듣고 그 의미를 파악할 수 있는가? ▶ 문장을 듣고 그에 답하는 문장이 무엇인지 찾을 수 있는가?		
A	20문제 중 18~20개 정답	
B	20문제 중 14~17개 정답	
C	20문제 중 10~13개 정답	
D	20문제 중 6~9개 정답	
E	20문제 중 5개 이하 정답	
평가척도에 따른 성취도(A~E)를 반영한 학기 말 서술형 문장으로 평가한다.		

2) 읽기 및 쓰기

평가영역		읽기 및 쓰기	평가 시기	8-11월
평가 척도				
성취기 준	[9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다. [9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다. [9생중-05-01] 일상생활과 관련된 중국 문화를 이해하고 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.			
성취수 준	상	한어병음이나 한자로 표기된 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다. 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 세부 내용을 기입할 수 있다. 일상생활과 관련된 중국 문화를 이해하고 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용하는 데에 능숙하며 내용을 매우 자세히 서술할 수 있다.		
	중	한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 쉽고 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다. 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 주요 내용을 기입할 수 있다. 일상생활과 관련된 중국 문화를 비교적 이해하는 편이며 이를 어느 정도 서술할 수 있다.		
	하	한어병음이나 한자로 표기된 쉬운 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다. 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 단순한 내용을 기입할 수 있다. 일상생활과 관련된 중국 문화를 이해하는 데에 시간이 조금 필요하고 그 내용에 대해 간단하게 쓸 수 있다.		
평가 기준				
▶ 중국어 단어 및 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있는가? ▶ 자신의 중국어 간체자 이름을 알고 쓸 수 있는가? ▶ 자신의 중국어 이름을 한어병음으로 쓸 수 있는가? ▶ 중국 문화에 관련된 내용을 주제별로 서술할 수 있는가?				
A	평가 기준 90%이상 도달			
B	평가 기준 80%~89% 도달			
C	평가 기준 70%~79% 도달			
D	평가 기준 60%~69% 도달			
E	평가 기준 60%미만 도달			
평가척도에 따른 성취도(A~E)를 반영한 학기 말 서술형 문장으로 평가한다.				

3) 말하기

평가영역		말하기	평가 시기	8-11월
평가 척도				
성취 기준	[9생중-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다. [9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.			
성취 수준	상	간단한 문장을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙표현, 생활관련 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.		
	중	낱말이나 쉽고 간단한 문장을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙표현, 생활관련 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.		
	하	쉬운 낱말을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙표현, 생활관련 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.		
평가 기준				
▶기본 어휘 및 문장을 정확하게 발음하는가? ▶자연스러운 발음으로 의사소통이 잘 되었는가? ▶어순에 맞게 문장을 말하는가? ▶문장의 뜻을 알고 그에 맞는 중국어를 말할 수 있는가?				
A	평가 기준 90%이상 도달			
B	평가 기준 80%~89% 도달			
C	평가 기준 70%~79% 도달			
D	평가 기준 60%~69% 도달			
E	평가 기준 60%미만 도달			
평가척도에 따른 성취도(A~E)를 반영한 학기 말 서술형 문장으로 평가한다.				

4) 역량평가 : 수업참여도 및 포트폴리오

평가영역		역량평가	평가 시기	수시
평가 척도				
성취 기준	[9생중-03-02] 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [9생중-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓴다. [9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다. [9생중-05-03] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고, 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.			
성취 수준	상	중국어 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다. 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있으며 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 세부 내용을 기입할 수 있다. 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 세부 내용을 비교할 수 있다. 수업 시 활동지를 성실히 빠짐없이 작성할 수 있으며 수업에 적극적으로 참여한다.		

		수업 준비가 철저하게 되어 있고 주어진 과제를 해결하기 위한 적극적인 태도를 지니고 수업에 참여한다.
	중	중국어 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다. 낱말이나 쉽고 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있으며 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 주요 내용을 기입할 수 있다. 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 주요 내용을 어느 정도 비교할 수 있다. 수업에 비교적 적극적으로 참여하며 수업 시 활동지를 비교적 성실하게 작성하여 정리할 수 있다. 수업준비가 미비한 경우가 종종 있으며 수업 활동에 다소 소극적으로 참여한다.
	하	중국어 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한다. 쉬운 낱말을 듣고 한어병음이나 한자로 어느 정도 쓸 수 있으며 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 단순한 내용을 기입할 수 있다. 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 단순한 내용을 약간의 정도로 비교할 수 있다. 수업 중 작성한 활동지를 모아 제출할 수 있으며 수업참여도가 약간 미흡한 편이며 향후 적극적인 참여가 요구된다.
평가 기준		
<div>▶수업 준비물을 잘 준비하였는가?</div> <div>▶학습활동(개인·모둠)이나 발표 등에 적극적으로 참여하였는가?</div> <div>▶학습 결과물을 잘 정리하였는가?</div> <div>▶학습 결과물을 정해진 기간 내에 제출하였는가?</div> <div>▶학생 상호 간 협력 및 교사와 다른 학생들의 이야기에 경청하는가?</div>		
A	위의 평가요소 중 90% 이상을 충족한 경우	
B	위의 평가요소 중 80%를 충족하는 경우	
C	위의 평가요소 중 70%를 충족하는 경우	
D	위의 평가요소 중 60%를 충족하는 경우	
E	위의 평가요소 중 50% 미만 충족하는 경우	
평가척도에 따른 성취도(A~E)를 반영한 학기 말 서술형 문장으로 평가한다.		

5. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가 (지필, 수행)결과에 평가 종료 (채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 결과 공개 후 3일 이내로 한다.
- 4) 평가 결과에 대한 민원 발생 시 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통하여 결정한다.

6. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 가. 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 나. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 실시 2주전에 사전 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 다. 수행평가의 미 응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미 응시자에게는 기본점수를 부여한다. 장기결석, 신체 장애등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리규정에 따른다.
- 라. 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 3일의 이의신청 기간을 가진다. 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 중국어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용 한다.
- 마. 수행평가 결과물은 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물 및 평가기록표 등을 1년간 해당 학교에 보관한다.
- 바. 위탁학생의 수행평가는 담임교사, 학생, 학부모 및 위탁교와 협의하여 결정한다.

7. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

-2024학년도 군산산북중학교 학업성적관리규정에 의거한다.

8. 평가계획 사전 안내 방법

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

9. 학습지원대상학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	- 학기 단위 총점이 30점 이하 학생 중 성적 향상에 의지가 있는 경우 선별
추수 지도 방식	- 희망자를 대상으로 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

1학년 생활중국어과 성취기준과 성취수준

가. 영역별 성취기준

1) 듣기

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생중-01-01] 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별한다.		상	다소 어려운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있다.
		중	다소 쉬운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있다.
		하	간단하고 쉬운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있다.
[9생중-01-02] 낱말이나 어구를 듣고 의미를 파악한다.		상	어구를 듣고 의미를 파악한다.
		중	쉬운 어구를 듣고 의미를 파악한다.
		하	낱말을 듣고 의미를 파악한다.
[9생중-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	[평가준거 성취기준①] 사교에 관한 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	사교에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.
		중	사교에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.
		하	사교에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준②] 감정 및 의사표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	감정 및 의사표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.
		중	감정 및 의사표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.
		하	감정 및 의사표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준③] 사실 및 정보전달에 관한 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	사실 및 정보전달에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.
		중	사실 및 정보전달에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.
		하	사실 및 정보전달에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준④] 요구 및 승낙에 관한 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	요구 및 승낙에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.
		중	요구 및 승낙에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.
		하	요구 및 승낙에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준⑤] 생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.
		중	생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.
		하	생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 낱말의 의미를 파악한다.
[9생중-01-04]	[평가준거 성취기준①]	상	간단한 글을 듣고 어구나 문장의 의미를 이해하여 세부 내용

교육과정 성취기준		평가기준	
간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다.	간단한 글을 듣고 내용을 이해한다.		을 이해한다.
		중	간단한 글을 듣고 어구나 문장의 의미를 이해하여 주요 내용을 이해한다.
		하	간단한 글을 듣고 일부 낱말의 의미를 이해한다.
	[평가준거 성취기준②] 간단한 대화를 듣고 내용을 이해한다.	상	간단한 대화를 듣고 어구나 문장의 의미를 이해하여 세부 내용을 이해한다.
		중	간단한 대화를 듣고 어구나 문장의 의미를 이해하여 주요 내용을 이해한다.
		하	간단한 대화를 듣고 일부 낱말의 의미를 이해한다.

2) 말하기

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생중-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.		상	간단한 문장을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다.
		중	낱말이나 쉽고 간단한 문장을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다.
		하	쉬운 낱말을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다.
[9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	[평가준거 성취기준①] 사교의 표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	사교의 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		중	사교의 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	사교의 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 감정 및 의사표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	감정 및 의사표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		중	감정 및 의사표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	감정 및 의사표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준③] 사실 및 정보전달에 관한 표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	사실 및 정보전달에 관한 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		중	사실 및 정보전달에 관한 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	사실 및 정보전달에 관한 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준④] 요구 및 승낙 표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	요구 및 승낙 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		중	요구 및 승낙 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	요구 및 승낙 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준⑤] 생활관련 표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	생활관련 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		중	생활관련 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
		하	생활관련 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
[9생중-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 간단한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.		상	개인 및 일상생활에 관한 간단한 질문을 듣고 세부 내용을 상황에 맞게 대답할 수 있다.
		중	개인 및 일상생활에 관한 간단한 질문을 듣고 주요 내용을 상황에 맞게 대답할 수 있다.
		하	개인 및 일상생활에 관한 간단한 질문을 듣고 단순한 내용을 상황에 맞게 대답할 수 있다.
[9생중-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 한다.		상	일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 짧은 문장 표현으로 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 짧은 어구 표현으로 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 낱말의 나열로 할 수 있다.

3) 읽기

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다.		상	한어병음이나 한자로 표기된 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다.
		중	한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 쉽고 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	한어병음이나 한자로 표기된 쉬운 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다.
[9생중-03-02] 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	[평가준거 성취기준①] 사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		중	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		하	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준②] 감정 및 의사표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	감정 및 의사표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		중	감정 및 의사표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		하	감정 및 의사표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준③] 사실 및 정보전달에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사실 및 정보전달에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		중	사실 및 정보전달에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		하	사실 및 정보전달에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준④] 요구 및 승낙표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	요구 및 승낙표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		중	요구 및 승낙표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		하	요구 및 승낙표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준⑤] 생활관련 표현에 관한 문장이	상	생활관련 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생중-03-03] 간단한 대화문이나 짧은 글을 읽고 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.	나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	중	생활관련 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		하	생활관련 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준①] 간단한 대화문을 읽고 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.	상	간단한 대화문을 읽고 세부 내용을 이해하여 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.
		중	간단한 대화문을 읽고 일부 문장을 이해하여 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.
		하	간단한 대화문을 읽고 일부 어구나 낱말을 이해하여 부분적인 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.
	[평가준거 성취기준②] 짧은 글을 읽고 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.	상	짧은 글을 읽고 세부 내용을 이해하여 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.
		중	짧은 글을 읽고 일부 문장을 이해하여 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.
		하	짧은 글을 읽고 일부 어구나 낱말을 이해하여 부분적인 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.

4) 쓰기

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생중-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓴다.		상	간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
		중	낱말이나 쉽고 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
		하	쉬운 낱말을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
[9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.		상	낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 세부 내용을 기입할 수 있다.
		중	낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 주요 내용을 기입할 수 있다.
		하	낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 단순한 내용을 기입할 수 있다.
[9생중-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 간단한 문장을 작성한다.	[평가준거 성취기준①] 사교의 표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성한다.	상	사교의 표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		중	사교의 표현에 관한 짧고 쉬운 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		하	사교의 표현에 관한 짧은 어구를 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 감정 및 의사표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성한다.	상	감정 및 의사표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		중	감정 및 의사표현에 관한 짧고 쉬운 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		하	감정 및 의사표현에 관한 짧은 어구를 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준③] 사실 및 정보 전달에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성한다.	상	사실 및 정보 전달 표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		중	사실 및 정보 전달 표현에 관한 짧고 쉬운 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		하	사실 및 정보 전달 표현에 관한 짧은 어구를 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준④] 요구 및 승낙표현에 관한 문장	상	요구 및 승낙표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 정확하게 작성할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성한다.		
		중	요구 및 승낙표현에 관한 짧고 쉬운 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		하	요구 및 승낙표현에 관한 짧은 어구를 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준⑥] 생활 관련 표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성한다.	상	생활 관련 표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 정확하게 작성할 수 있다.
		중	생활 관련 표현에 관한 짧고 쉬운 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		하	생활 관련 표현에 관한 짧은 어구를 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.

5) 문화

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생중-05-01] 일상생활과 관련된 중국 문화를 이해하고 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	[평가준거 성취기준①] 중국 개관을 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 개관을 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성한 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국 개관에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국 개관에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 중국 언어문화를 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 언어문화를 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성한 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국 언어문화에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국 언어문화에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
	[평가준거 성취기준③] 중국 생활문화를 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 생활문화를 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성한 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국 생활문화에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국 생활문화에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
	[평가준거 성취기준④] 중국 예술문화를 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 예술문화를 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성한 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국 예술문화에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국 예술문화에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
	[평가준거 성취기준⑤] 중국 전통문화를 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 전통문화를 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성한 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국 전통문화에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국 전통문화에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
	[평가준거 성취기준⑥] 중국의 인물, 지리, 자연 등을	상	중국의 인물, 지리, 자연 등을 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성한 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적

교육과정 성취기준		평가기준	
	이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통에 적용한다.		용할 수 있다.
		중	중국의 인물, 지리, 자연 등에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국의 인물, 지리, 자연 등에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
<p>[9생중-05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험한다.</p> <p>[9생중-05-03] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고, 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.</p>	[평가준거 성취기준①] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 중국문화와 우리나라 문화의 차이점과 유사점을 비교한다.	상	다양한 활동을 통해 언어, 생활, 예술, 전통 등의 중국문화를 체험하고, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 세부 내용을 비교할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 언어, 생활, 예술, 전통 등의 중국문화를 체험하고, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 주요 내용을 비교할 수 있다.
		하	다양한 활동을 통해 기초적인 중국문화를 체험하고, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 단순한 내용을 비교할 수 있다.

나. 영역별 성취수준

영역명	성취수준	내 용
듣기	A	일상생활과 관련된 의례적인 말이나 간단한 대화를 듣고 발음이나 성조의 차이를 쉽게 구분하고, 대상이나 공간, 시간과 관련된 간단한 정보를 파악한다. 또한, 적극적인 태도로 듣기에 임하여 일상생활 중 빈번하게 사용되는 발화에 내포된 의사소통 의도를 정확하게 이해하고 적절하게 반응할 수 있다.
	B	일상생활과 관련된 의례적인 말이나 간단한 대화를 듣고 발음이나 성조의 차이를 구분하고, 대상이나 공간, 시간과 관련된 간단한 정보를 파악한다. 또한, 적극적인 태도로 듣기에 임하여 일상생활 중 빈번하게 사용되는 발화에 내포된 의사소통 의도를 이해하고 적절하게 반응할 수 있다.
	C	일상생활과 관련된 의례적인 말이나 간단한 대화를 듣고 발음이나 성조의 차이를 구분하고, 대상이나 공간, 시간과 관련된 간단한 정보를 파악한다. 또한, 일상생활 중 빈번하게 사용되는 간단한 발화에 내포된 의사소통 의도를 이해하고 반응할 수 있다.
	D	일상생활과 관련된 의례적인 말이나 간단한 대화를 듣고 발음이나 성조의 차이를 제한적으로 구분하고, 대상이나 공간, 시간과 관련된 간단한 정보의 일부를 파악한다. 또한, 일상생활 중 빈번하게 사용되는 매우 간단한 발화에 내포된 의사소통 의도를 제한적으로 이해하고 반응할 수 있다.
	E	일상생활과 관련된 의례적인 말이나 간단한 대화를 듣고 발음이나 억양의 차이를 구분해 보고, 도움을 받아 대상이나 공간, 시간과 관련된 간단한 정보의 일부를 파악한다. 또한, 일상생활 중 빈번하게 사용되는 매우 간단한 내용의 듣기 학습 활동에 참여할 수 있다.
말하기	A	정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화를 상황에 맞게 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 태도가 매우 적극적이고 자신의 생각과 느낌을 중국어의 어순에 맞게 적절하게 표현할 수 있다.
	B	정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화를 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 태도가 적극적이고 자신의 생각과 느낌을 중국어의 어순에 맞게 표현할 수 있다.
	C	발음에 유의하여 자연스럽게 말하려고 노력하며 일상생활에 관한 간단한 대화를 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 태도가 긍정적이고 자신의 생각과 느낌을 간단하게 표현할 수 있다.
	D	일상생활에 관한 간단한 대화를 나누고, 안부나 인사 등과 같은 기본적인 의사소통을 제한적으로 나눌 수 있다.
	E	일상생활에 관한 간단한 대화를 도움을 받아 말할 수 있다. 또한, 매우 간단한 내용의 말하기 학습 활동에 참여할 수 있다.
읽기	A	한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 또한, 적극적인 태도로 읽기에 임하여 일상생활에 관한 간단한 글을 읽고 세부내용을 정확하게 파악한다.
	B	한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다. 또한, 적극적인 태도로 읽기에 임하여 일상생활에 관한 간단한 글을 읽고 세부내용을 파악한다.
	C	한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글을 읽고 중심내용을 파악한다.
	D	한어병음으로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글을 읽고 제한적인

영역명	성취수준	내 용
		내용을 파악한다.
	E	한어병음으로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 도움을 받아 읽을 수 있다. 또한, 간단한 내용의 읽기 학습 활동에 참여할 수 있다.
쓰기	A	기본적인 낱말이나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 어순에 맞게 쓸 수 있으며, 간단한 서식에 맞추어 필요한 정보를 정확하게 기입하거나 간단한 내용의 글을 정확하게 작성할 수 있다.
	B	기본적인 낱말이나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 비교적 어순에 맞게 쓸 수 있으며, 간단한 서식에 맞추어 필요한 정보를 기입하거나 간단한 내용의 글을 작성할 수 있다.
	C	기본적인 낱말이나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 중심으로 간단한 서식에 필요한 정보를 기입하거나, 간단한 내용의 글을 작성할 수 있다.
	D	기본적인 낱말이나 짧은 문장을 듣고 한어병음으로 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 중심으로 간단한 서식에 필요한 정보의 일부를 기입하거나, 간단한 문장을 쓸 수 있다.
	E	기본적인 낱말이나 짧은 문장을 듣고 도움을 받아 한어병음으로 쓸 수 있다. 또한, 간단한 쓰기 활동에 참여할 수 있다.
문화	A	중국어권 문화에 적극적인 관심을 갖고 문화의 특성에 주목하여 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화를 정확하게 이해함으로써 중국어 의사소통에 활용할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국어권 문화와 우리 문화의 특징적인 차이점을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
	B	중국어권 문화에 적극적인 관심을 갖고 문화의 특성에 주목하여 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화를 비교적 정확하게 이해함으로써 중국어 의사소통에 활용할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국어권 문화와 우리 문화의 특징적인 차이점을 이해하고 설명할 수 있다.
	C	중국어권 문화에 관심을 갖고 문화의 특성에 주목하여 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화를 이해함으로써 중국어 의사소통에 활용할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국어권 문화와 우리 문화의 특징적인 차이점을 이해하고 설명할 수 있다.
	D	중국어권의 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화의 일부를 이해함으로써 중국어 의사소통에 제한적으로 활용할 수 있다. 또한, 학습한 문화 요소의 일부 내용을 중심으로 중국어권 문화와 우리 문화의 특징적인 차이점을 제한적으로 이해한다.
	E	중국어권의 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화의 일부를 접해보고, 도움을 받아 중국어 의사소통에 활용할 수 있다. 또한, 간단한 문화 학습 활동에 참여할 수 있다.