
2025학년도 1학기

기술가정과 교수학습 및 평가운영 계획



군산산북중학교
KUNSAN SANBUK MIDDLE SCHOOL

2025학년도 1학년 1학기 기술가정과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중학교	1학년	기술가정	1학기	1~6반

I 교수학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3월	1~2	I 청 소 년 기 발달 1. 청소년의 발달과 자아정체성	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청 소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연 결 지어 이해한다.	<ul style="list-style-type: none">• 오리엔테이션• 청소년기의 신체 발달<ul style="list-style-type: none">- 성장 급등- 2차 성징- 성장의 개인차) [생식기관과 2차성징]	강의식 수업 사례 중심 탐구 수업	포트폴리오 평가 지필평가 (2차고사)	자신의 신체 변화에 대해 비교하며 상호 피드백하기 청소년의 신체적 발 달에 대해 이해하고 있고, 자신의 발달 과 연결지어 이해하 는지 관찰하고 기록
	3~4	I 청 소 년 기 발달 1. 청소년의 발달과 자아정체성	[9기가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다.	<ul style="list-style-type: none">• 지적능력의 발달<ul style="list-style-type: none">- 추상적사고- 가설적사고- 조합적 사고- 이상주의적 사고• 자기중심적 사고<ul style="list-style-type: none">- 상상적 관중- 개인적 우화• 정서 및 사회성 발달	강의식 수업 체험 중심 탐구 수업	포트폴리오 평가 수행평가 (타이포셔너리)	지적발달 능력 향상 을 위한 체험 통해 긍정적인 피드백하 기 청소년의 지적, 정 서, 사회성 발달에 대해 이해하고 있 고, 자신의 발달과 연결지어 이해하는 지 관찰하고 기록
4월	1	I 청 소 년 기 발달 1. 청소년의 발달과 자아정체성		<ul style="list-style-type: none">• 자아존중감 형성• 긍정적인 자아정체감 형성(자아정체감 노래 분석, 100문 100답 활동지 작성 및 발표)	강의식 수업 질문 중심 탐구 수업	지필평가 (2차고사)	청소년의 자아 정체 성에 대해 탐구하고 이해한 것을 바탕으 로 긍정적인 자아 정체성 형성 방안 에 대해 발표하는 과정 관찰 및 기록
	2	I 청 소 년 기 발달 2. 청소년의 성장과 건강	[9기가01-02] 의생활, 식생활이 청소년기 성장과 건강에 미치는 영향 을 탐색하고 성장과 건강을 위해 바람직한 의생활과 식생 활의 실천 방안을 탐색하 여 이를 실천한다.	<ul style="list-style-type: none">• 청소년의 성장과 건강 : 의생활, 식생활이 미치는 영향• 바람직한 의생활 실천 방안• 바람직한 식생활 실천 방안	강의식 수업 사례 중심 탐구 수업	포트폴리오 평가 지필평가 (2차고사)	생활 태도가 나의 건강과 발달에 미치 는 영향을 탐구하는 과정 관찰 및 기록 다양한 퀴즈로 학 생의 이해도 확인, 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4월	3~4	I 청소년 기 발달 3. 청소년의 건강한 성 가치관	[9기가01-08] 성적 자기 결정권의 중요 성을 이해하고, 성 인지 감 수성과 건강한 성 가치관 을 함양하여 상호 존중의 관계를 실천할 수 있는 방 안을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 성적발달의 특징 • 성적 자기 결정권 중요성 • 성 인지 감수성과 건 강한 성 가치관 함양 [청소년과 성]	강의식 수업 사례 중심 탐구 수업	포트폴리오 평가	청소년기 성적 발달 특징을 이해하고 성 인지 감수성과 건강 한 성 가치관을 함 양할 수 있도록 지 도
		I 청소년 기 발달 4 청소년의 또래와 세대 관계	[9기가01-09] 일상생활 및 가상공간에 서 만나는 또래와 건강한 관계를 형성하고, 다양한 주 변인들과 친밀한 세대 간 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 건강한 관계 형성 • 친밀한 세대 간 관계 형성 방안 탐색 및 실천 	강의식 수업 사례 중심 탐구 수업	지필평가 (2차고사)	건강한 관계 형성을 위한 실천 방안을 토론할 수 있도록 관찰 및 평가
	5	I 청소년 기 발달 5 청소년기 문제와 적응 유연성	[9기가01-05] 청소년기의 건강한 발달 을 위협하는 스트레스, 분 노, 우울 등의 여러 가지 행동 및 심리 문제의 원인 을 분석하고, 적응 유연성 을 기를 수 있는 다양한 예방 및 해결방안을 탐색하여 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 문제의 원인 분석 • 적응 유연성-예방 및 해결방안 	강의식 수업 사례 중심 탐구 수업 문제 해결 중심 수업	포트폴리오 평가	청소년의 다양한 생 활 문제에 대한 원인 과 증상, 예방과 대 처 방법에 대해 활발 하게 토의할 수 있도 록 편안한 분위기 조 성. 카페(모둠)마다 주제에 적절한 토의 가 이루어지는지 관 찰 및 평가
5월	1	I 청소년 기 발달 6 청소년기 중독과 예방	[9기가01-06] 사회변화로 증가하는 여 러 가지 청소년 중독의 유 형을 탐색하여 이를 예방 하고 대응할 수 있는 방안 을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년 중독의 유형 탐색 • 중독의 예방 및 대응 방안 [스마트폰 과의존 교육]	사례 중심 탐구 수업 문제 해결 중심 수업	지필평가 (2차고사)	(실습 안전) 실습 활동 중 안전 사고가 발생하지 않 도록 주의 (자기평가) 자신의 실습 태도 및 산출물 평가 (교사 관찰평가) 청소년기 생활 문제 예방을 위한 올바른 실천 의지 관찰 및 기록
	2~3	IV. 기술혁 신과 발명 1. 기술과 사회	[9기가03-01] 기술의 의미와 특성을 이 해하고 기술의 발달에 따 른 사회의 변화를 파악하 며, 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측함 으로써 기술에 대한 가치 를 인식한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 기술의 의미, 특성 • 기술의 발달과 사회 변화 • 미래 기술과 사회 변화 	강의식 수업 사례 중심 탐구 수업	포트폴리오 평가 지필평가 (2차고사)	일상생활 속 기술적 문제 해결과정을 이해 하고 해결할 수 있도 록 지도
	4~5	IV. 기술혁 신과 발명 2. 기술혁신 과 표준화, 적정기술	[9기가03-02] 기술의 표준화, 적정 기술 과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미 치는 영향을 바르게 인식하 여 기술 혁신과 사회 발전 에 참여하는 태도를 갖는 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 기술의 표준화, 적정기술 • 기술이 사회에 미치는 영향 	강의식 수업 탐구 중심 수업	포트폴리오 평가 수행평가 (픽토그램) 지필평가 (2차고사)	· 다양한 표준화의 사 례를 제시할 수 있으 며 기술적 문제를 해 결할 수 있도록 지 도 · 표준화의 영향에 대 해 분석하고 평가할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1~2	IV. 기술혁신과 발명	[9기가03-03] 기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통한 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.	<ul style="list-style-type: none"> 기술적문제해결과정 이해 확산적·수렴적 사고 	강의식 수업 분석 중심 수업	포트폴리오 평가 지필평가 (2차고사)	확산적·사고를 통해 기술적 문제의 해결방안을 탐색하고 대안을 선정할 수 있도록 지도
	3~4	3. 기술적 문제해결	[9기가03-04] 기술적 문제 해결 방안을 시각화하고 도면을 작성하며, 올바른 도구를 선택하여 시제품 또는 모형을 제작 및 평가하는 과정에서 협업 능력, 공감 능력과 의사소통 능력을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 도면 작성 시제품 평가 [실험·실습안전]	실습 수업	포트폴리오 평가 지필평가 (2차고사)	도면 작성을 통해 기술적 문제해결방안을 시각화할 수 있도록 지도
7	1~3	IV. 기술혁신과 발명 4. 발명과 문제 해결	[9기가03-05] 발명의 개념을 이해하고, 발명 문제 해결 과정을 바탕으로 발명 활동을 체험하여 창조에 대한 자신감을 갖고 발명이 사회에 미친 영향과 가치를 인식한다.	<ul style="list-style-type: none"> 발명의 개념 이해 발명 문제해결과정 발명이 사회에 미친 영향 	문제 해결 중심 수업	포트폴리오 평가 지필평가 (2차고사)	발명 문제해결과정을 통해 발명이 사회에 미치는 영향에 대해 인식할 수 있도록 지도
		IV. 기술혁신과 발명 5. 지식 재산권의 이해와 보호	[9기가03-06] 지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 지식재산과 관련한 다양한 사례 조사 및 체험을 통해 지식재산권의 창출, 보호, 활용을 이해하고 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 지식재산권의 종류와 특징 다양한 사례조사 및 체험 지식재산권의 실천 	ICT활용 수업	포트폴리오 평가 지필평가 (2차고사)	지식재산권 탐색을 위한 ICT활용을 통해 지식재산권의 창출, 보호, 활용을 실천할 수 있도록 지도

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

1. 평가 목적

- 교과 지식, 수행 역량, 가치 및 태도를 함양하여 생활 속 문제를 탐구하고 문제 해결의 결과가 개인과 사회에 미치는 영향을 인식하여, 가정생활, 기술 및 정보 소양을 바탕으로 주도적인 삶을 영위할 수 있도록 한다.
- 가. 자기 및 타인 이해의 건강한 발달과 상호 존중 및 돌봄의 태도를 바탕으로 긍정적인 자아 정체성과 대인 관계를 형성하며, 개인의 발달과 삶의 요구를 충족시킬 수 있는 건강한 의식 주 생활을 주도적으로 영위하기 위해 필요한 자립적 생활역량을 함양한다.
- 나. 변화하는 생활환경에서 개인과 가족의 삶에 적용할 수 있는 지식, 수행 능력, 태도를 기르고, 생활 자원을 삶의 요구와 필요에 맞게 합리적으로 활용하며, 공동체와 생태환경을 고려한 책임 있는 행동을 통해 나와 가족, 공동체 삶의 질을 향상시키는 생활 역량을 기른다.
- 다. 기술의 개념과 특성, 기술적 문제 해결, 발명에 대한 이해를 통하여 기술에 대한 올바른 가치를 인식하고 협력적 태도를 바탕으로 창의적이고 혁신적인 기술적 실천을 통해 기술 소양을 기른다.
- 라. 재료와 제조, 구조물과 건설, 에너지와 수송, 로봇과 제어, 인공지능과 정보통신, 생명과 의료, 식량자원 분야와 관련된 기술적 문제 해결 능력을 기르며, 융합적 사고와 체험을 바탕으로 기술의 세계와 활동을 바르게 이해하고 진로를 탐색한다.

2. 평가의 방향과 방법

가. 평가의 방향

- 1) 실과(기술·가정)의 평가는 연간 혹은 학기 기준으로 사전에 계획하여, '교육과정-교수·학습-평가-기록'의 모든 절차가 정합성을 갖도록 실시되어야 한다.
- 2) 평가의 목적이나 내용을 고려하고 학습자의 지식, 기능, 태도의 다양한 측면을 종합적으로 파악하는 것이 중요하므로 평가 방법을 다양화하여 실시한다.
- 3) 평가는 학습자 성취에 대한 판단의 근거 자료 수집은 물론이고 학습의 수행 과정 및 결과를 평가하는 과정을 중시하는 평가를 지향한다. 또한 평가 결과는 학생의 변화와 성장을 위한 자료로 활용하는 동시에 교사의 수업 개선에 도움이 되도록 한다.
- 4) 단편적인 지식이나 사실보다는 개념, 사고 과정 및 기능, 가치 및 태도 등에 대한 평가 자료를 다양하게 수집하여 학습자의 교과 역량을 평가한다.
- 5) 실과(기술·가정) 교과역량을 평가하기 위해, 단편적인 지식이나 사실보다는 개념, 사고 과정 및 기능, 가치 및 태도 등에 대한 평가 자료를 다양하게 수집하고 기록, 판단하여 학습자의 교과 역량을 종합적으로 평가하고 학습자의 지식, 기능, 태도가 통합적으로 발달하고 있는지 파악한다.

나. 평가 방법

- 1) 자기주도성을 바탕으로 한 학습자 중심 수업을 위해서는 다양한 평가 장면에서 주어지는 교사의 적절한 피드백이 학습의 목표 달성과 학습 촉진을 위한 관건이 되므로, 구체적인 정보를 담은 다양한 방법의 피드백을 계획하여 실시하되, 학생 상호간의 피드백도 적절히 활용한다.
- 2) 실과(기술·가정)의 평가를 할 때 단순히 지식·이해의 평가뿐 아니라 과정·기능의 수행, 가치·태도의 내면화를 확인하고 이를 평가에 반영한다.
- 3) 평가는 평가 목표와 평가 내용에 따라서, 학습자가 직접 답을 구성해가는 개념지도, 서술형 및 논술형 평가, 그래프나 표, 도안 만들기 등의 방법, 특정 산출물을 요구하는 방법(연구보고서, 실험·실습보고서, 학습 노트, 포트폴리오), 각종 디지털·AI 도구를 활용한 영상 및 제작물 만들기 등의 방법, 특정 활동을 요구하는 방법(구두발표, 시연 및 실습, 토의 및 토론), 과정을 밝히는 방법(관찰 및 면담, 학습일지, 회의) 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다. 이 과정에서 학습자에게 과제 수행의 성취를 돕고, 신뢰도 높고 타당한 평가를 위하여 채점 기준(루브릭)을 개발하여 공개하고 채점에 활용한다.
- 4) 평가 문항은 단순한 사실이나 지식의 측정뿐만 아니라 학습자의 적용력, 분석력, 종합력, 평가력 등의 고등정신 기능까지 측정할 수 있도록 양질의 문항을 개발하여 활용한다.
- 5) 평가에서 학습자들의 참여의식을 높이고 협력적 학습 공동체 구성원으로서 소통을 강화하기 위해 평가의 주체를 교사 외에 학습자 본인과 동료 학생 등으로 다양하게 실시한다. 이를 위해 평가 항목을 구체화한 채점 기준을 학생들과 함께 작성하여 동기유발은 물론 학습자가 평가에 성실히 참여할 수 있도록 한다.
- 6) 학습 부진, 학습속도, 일시적 사고 등의 다양한 학습자 상황에서 발생하는 학습격차를 완화하기 위해 성취기준에 근거한 '평가기준' 및 '채점 기준'을 마련하여 평가를 기획하고 수행한다.
- 7) 평가 상황에서 학습자의 디지털 격차로 인한 영향이 발생하지 않도록 계획을 세워 실시하되, 학습자가 평가 장면에서 갖추어야 할 책임성도 강조하여 실시한다.

3. 평가 방침

- 1) 전라북도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 2) 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 3) 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 4) 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 5) 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 군산산북중학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 6) 동일 학년, 동일 교과 2인 이상의 교사가 수업을 분담할 경우 지필평가 및 수행평가 문제를 교과협의회를 통하여 공동 출제 및 공동 채점하도록 한다.

4. 평가 계획

과 목 명		기술가정			
평가종류		지필평가		수행평가	
반영비율		30%		70%	
평가영역		2차고사(30%)		포트폴리오	주제탐구 실습활동
평가방법		선택형	서답형 (서술형 없음)	발표, 태도, 참여도, 학습지	타이포서너리 픽토그램
영역만점		70점(이하)	30점(이상)	25점	25점 20점
학기말 반영비율		21%(이하)	9%(이상)	25%	25% 20%
교육과정 성취기준		[9기가01-01] [9기가01-02] [9기가01-05] [9기가01-06] [9기가01-08] [9기가01-09] [9기가03-01] ~ [9기가03-06]			[9기가01-01] [9기가03-02]
기본점수		0점		8점	8점 6점
평가 시기	1학기	7월 중		3월~7월	3월~4월 4월~6월
	2학기	자유학기 운영으로 평가 미 실시			

5. 학기단위 성취기준 및 성취수준

가. 단원별 교육과정 성취기준

영역 (단원)	성취기준	성취기준별 성취수준	
청소년기 발달	[9기가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다.	A	청소년기 발달의 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 자신에게 적용하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다.
		B	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다.
		C	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다.
		D	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다.
		E	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 설명하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다.
	[9기가01-02] 의생활, 식생활이 청소년기 성장과 건강에 미치는 영향을 탐색하고 성장과 건강을 위해 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 이를 실천한다.	A	의생활, 식생활에 따른 청소년기 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색 및 실천하여 건강한 생활을 영위한다.
		B	의생활, 식생활에 따른 청소년기 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 건강한 생활을 영위한다.
		C	청소년기 의생활, 식생활과 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 건강한 생활을 영위한다.
		D	청소년기 의생활, 식생활과 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활을 설명하여 건강한 생활의 중요성을 느낀다.
		E	청소년기 의생활, 식생활의 개념을 이해하여 바람직한 의생활과 식생활을 설명하고 건강한 생활의 중요성을 느낀다.
	[9기가01-05] 청소년기의 건강한 발달을 위협하는 스트레스, 분노, 우울 등의 여러 가지 행동 및 심리 문제의 원인을 분석하고, 적응 유연성을 기를 수 있는 다양한 예방 및 해결방안을 탐색하여 적용한다.	A	청소년기 행동 및 심리 문제를 위한 적응 유연성에 대한 이해를 바탕으로 문제 예방 및 해결방안을 탐색 및 적용하여 자기 조절 능력을 함양한다.
		B	청소년기 행동 및 심리 문제를 위한 적응 유연성에 대한 이해를 바탕으로 문제 예방 및 해결방안을 탐색하여 자기 조절 능력을 함양한다.
		C	청소년기 행동 및 심리 문제와 적응 유연성에 대한 이해를 바탕으로 문제 예방 및 해결방안을 탐색하여 자기 조절 능력을 함양한다.
		D	청소년기 행동 및 심리 문제와 적응 유연성에 대한 이해를 바탕으로 문제 원인을 분석하여 자기 조절 능력의 필요성을 느낀다.
		E	청소년기 행동 및 심리 문제를 이해하여 문제 원인을 분석하고 자기 조절 능력의 필요성을 느낀다.

영역 (단원)	성취기준	성취기준별 성취수준	
청소년기 발달	[9기가01-06] 사회변화로 증가하는 여러 가지 청소년 중독의 유형을 탐색하여 이를 예방하고 대응할 수 있는 방안을 제안한다.	A	사회변화로 증가하는 청소년 중독의 유형에 대한 이해를 바탕으로 중독 예방 및 대응 방안을 탐색 및 제안한다.
		B	사회변화로 증가하는 청소년 중독의 유형에 대한 이해를 바탕으로 중독 예방 및 대응 방안을 탐색한다.
		C	사회변화와 청소년 중독의 유형에 대한 이해를 바탕으로 중독 예방 방안을 탐색한다.
		D	청소년 중독의 유형에 대한 이해를 바탕으로 청소년 중독을 설명한다.
		E	청소년 중독의 개념을 이해하여 설명한다.
	[9기가01-08] 성적 자기 결정권의 중요성을 이해하고, 성 인지 감수성과 건강한 성 가치관을 함양하여 상호 존중의 관계를 실천할 수 있는 방안을 탐색한다.	A	성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색 및 실천하여 성인지 감수성을 함양한다.
		B	성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색하여 성인지 감수성을 함양한다.
		C	성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색하여 성인지 감수성을 함양한다.
		D	성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계를 설명하여 성인지 감수성의 필요성을 느낀다.
		E	성적 자기 결정권에 대한 이해하여 상호 존중 관계를 설명하고 성인지 감수성의 필요성을 느낀다.
	[9기가01-09] 일상생활 및 가상공간에서 만나는 또래와 건강한 관계를 형성하고, 다양한 주변인들과 친밀한 세대 간 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.	A	확장된 생활환경 속 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색 및 실천하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
		B	확장된 생활환경 속 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
		C	확장된 생활환경과 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
		D	확장된 생활환경과 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 관계 형성 방안을 탐색하여 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
		E	횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 관계 형성 방안을 탐색하여 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
기술적 문제 해결과 혁신	[9기가03-01] 기술의 의미와 특성을 이해하고 기술의 발달에 따른 사회의 변화를 파악하며, 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측함으로써 기술에 대한 가치를 인식한다.	A	기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 사례와 함께 설명하며, 시대별로 기술이 발달한 역사를 탐구하여 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측할 수 있으며, 기술에 대한 중요성을 인식하여 생활 속에서 기술의 가치를 실천한다.
		B	기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 사례와 함께 설명하며, 기술이 발달한 역사를 탐구하여 사회의 변화를 평가하고, 기술에 대한 중요성을 인식하여 생활 속에서 기술의 가치를 실천한다.
		C	기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화에 대해 설명하며, 기술이 발달한 역사를 탐구하고 사회의 변화를 평가할 수 있으며, 기술에 대한 중요성을 인식하여 기술의 가치를 실천한다.
		D	기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화에 대해 설명하며, 기술이 발달한 역사를 조사하는 과정에서 기술에 대한 중요성을 인식한다.
		E	기술의 발달에 따른 사회 변화를 설명하며, 기술이 발달한 역사를 조사하는 과정에서 기술에 대한 중요성을 인식한다.
	[9기가03-02] 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 평가하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 사회의 혁신적 활동에 참여하고, 실천하는 태도를 갖는다.	A	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 평가하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 사회의 혁신적 활동에 참여하고, 실천하는 태도를 갖는다.
		B	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 평가하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다.
		C	기술의 표준화, 적정기술과 같은 기술 활용 사례를 조사하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 제시하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다.
		D	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 조사하고, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다.
		E	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 나열하고, 기술이 우리 생활에 미치는 영향에 대한 바른 태도를 갖는다.

영역 (단원)	성취기준	성취기준별 성취수준	
기술적 문제 해결과 혁신	[9기가03-03] 기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로 문제를 확인하고, 정보를 수집하며 확산적 사고와 수렴적 사고를 통한 해결방안을 탐색하고 대안을 선정 한다.	A	기술적 문제 해결 과정을 생활 속에 적용하여 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통한 해결 방안을 탐색하고 대안을 선정한다.
		B	기술적 문제 해결 과정을 생활 속에 적용하여 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.
		C	기술적 문제 해결 과정을 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.
		D	기술적 문제 해결 과정의 일부를 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집한다.
		E	기술적 문제 해결 과정의 일부를 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인한다.
	[9기가03-04] 기술적 문제 해결 방안을 시각화하고 도면을 작성하며, 올바른 도구를 선택하여 시제품 또는 모형을 제작 및 평가하는 과정에서 협업 능력, 공감 능력과 의사소통 능력을 기른다.	A	기술적 문제 해결 방안을 다양한 방법으로 시각화하며, 적절한 재료 및 도구를 활용하여 시제품 또는 모형을 제작하고, 문제 해결의 전 과정을 평가 및 성찰할 수 있으며, 상대방의 의견을 공감 및 소통하고, 협력하는 태도를 갖는다.
		B	기술적 문제 해결 방안을 시각화하며, 적절한 재료 및 도구를 활용하여 시제품 또는 모형을 제작하고, 문제 해결의 전 과정을 평가 및 성찰할 수 있으며, 타인과 의사소통하며 협력하는 태도를 갖는다.
		C	기술적 문제 해결 방안을 시각화하며, 재료 및 도구를 활용하여 시제품 또는 모형을 제작하고, 문제 해결의 과정을 평가 및 개선할 수 있으며, 타인과 의사소통하며 협력하는 태도를 갖는다.
		D	기술적 문제 해결 방안을 시각화하며, 재료와 도구를 활용하여 제품을 제작하고, 문제해결 과정을 평가하며, 타인과 의사소통하며 협력하는 태도를 갖는다.
		E	기술적 문제 해결 방안을 시각화하며, 재료와 도구를 활용하여 제품을 제작하며, 타인과 의사소통한다.
	[9기가03-05] 발명의 개념을 이해하고, 발명 문제 해결 과정을 바탕으로 발명 활동을 체험하여 창조에 대한 자신감을 갖고 발명이 사회에 미친 영향과 가치를 인식한다.	A	발명의 개념을 생활에 적용되는 사례를 통해 설명할 수 있으며, 발명 문제 해결 과정을 체계적으로 체험하는 과정에서, 발명이 사회에 미친 영향과 가치를 바르게 인식하고, 창조에 대한 자신감을 내면화한다.
		B	발명의 개념을 생활에 적용되는 사례를 통해 설명할 수 있으며, 발명 문제 해결 과정을 체계적으로 체험하는 과정에서, 발명이 사회에 미친 영향을 인식하고, 창조에 대한 자신감을 내면화한다
		C	발명의 개념을 설명할 수 있으며, 발명 문제 해결을 체험하는 과정에서 발명이 사회에 미친 영향을 인식하고, 창조에 대한 자신감을 갖는다.
		D	발명의 의미를 이해하며, 발명 문제 해결을 체험하는 과정에서 창조에 대한 자신감에 관심을 갖는다.
		E	발명의 의미를 나열하며, 발명 문제 해결을 체험하는 과정에서 창조에 대한 자신감에 관심을 갖는다.
	[9기가03-06] 지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 지식재산과 관련한 다양한 사례 조사 및 체험을 통해 지식재산권의 창출, 보호, 활용을 이해하고 실천한다.	A	지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 생활에 적용되는 사례를 설명할 수 있으며, 다양한 분야에서 지식재산과 관련된 사례를 조사하고 체험하는 과정에서 지식재산권을 창출, 보호, 활용하는 태도를 실천한다.
		B	지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 생활에 적용되는 사례를 설명할 수 있으며, 지식재산과 관련된 사례를 조사하고 체험하는 과정에서 지식재산권을 창출, 보호하는 태도를 실천한다.
		C	지식재산권의 종류와 특징을 설명하며, 지식재산과 관련된 사례를 조사하고 체험하는 과정에서 지식재산권을 창출, 보호하는 태도를 갖는다.
		D	지식재산권의 종류를 설명하며, 지식재산과 관련된 사례를 조사하는 과정에서 지식재산권을 보호하는 태도를 갖는다.
		E	지식재산권의 종류를 나열하며, 지식재산과 관련된 사례를 조사하는 과정에서 지식재산권 보호에 관심을 갖는다.

나. 학기단위 성취수준

영역 (단원)	성취 수준	일반적인 특성
청 소 년 기 발 달	A	청소년기 발달의 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 자신에게 적용하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다. 의생활, 식생활에 따른 청소년기 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색 및 실천하여 건강한 생활을 영위한다. 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성에 기반한 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가 및 개선하고 건강한 식생활을 실천하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다. 의복디자인 요소 및 옷차림을 통한 자아표현 방법에 대한 이해를 바탕으로 의복디자인 요소를 고려한 옷차림을 통해 자신을 표현하여 자신에 대한 긍정적 태도를 갖는다. 확장된 생활환경 속 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색 및 실천하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
	B	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다. 의생활, 식생활에 따른 청소년기 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 건강한 생활을 영위한다. 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성에 기반한 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가하고 개선방안을 탐색하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다. 의복디자인 요소 및 옷차림을 통한 자아표현 방법에 대한 이해를 바탕으로 자기이미지에 맞는 옷차림을 탐색하여 자신에 대한 긍정적 태도를 갖는다. 확장된 생활환경 속 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
	C	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다. 청소년기 의생활, 식생활과 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 건강한 생활을 영위한다. 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가하고 개선방안을 탐색하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다. 의복디자인 요소, 옷차림을 통한 자아표현의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 자기이미지에 맞는 옷차림을 탐색하여 자신에 대한 긍정적인 태도를 갖는다. 확장된 생활환경과 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
	D	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다. 청소년기 의생활, 식생활과 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활을 설명하여 건강한 생활의 중요성을 느낀다. 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활 문제를 파악하여 일상생활에서 자기주도적 태도의 필요성을 느낀다. 의복 디자인 요소, 옷차림을 통한 자아표현의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 의복 디자인 요소를 설명하여 자신에 대한 긍정적 태도의 필요성을 느낀다. 확장된 생활환경과 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 관계 형성 방안을 탐색하여 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
	E	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 설명하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다. 청소년기 의생활, 식생활의 개념을 이해하여 바람직한 의생활과 식생활을 설명하고 건강한 생활의 중요성을 느낀다. 영양과 건강 및 식생활 문제의 개념을 바탕으로 자신의 식생활 문제를 파악하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다. 의복 디자인 요소에 대해 이해하여 설명하고 자신에 대한 긍정적 태도의 필요성을 느낀다. 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 관계 형성 방안을 탐색하여 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
기 술 적 문 제 해 결 과 혁 신	A	기술적 문제해결 과정의 이해를 바탕으로 수송 수단과 물류 분야의 원리와 발달 과정 동향을 설명하며, 이를 활용하여 다양한 기술적 문제를 해결할 수 있으며, 기술에 대한 가치와 중요성을 내면화 하고 창조적 활동에 대한 자신감을 바탕으로 혁신적인 사회 활동에 참여한다.
	B	기술적 문제 해결과정의 이해를 바탕으로 수송 수단과 물류 분야의 원리와 발달 과정을 설명하며, 이를 활용하여 기술적 문제해결 과정을 평가하고 개선하며, 기술에 대한 가치와 중요성을 이해하며, 창조적 활동에 대한 자신감을 바탕으로 사회 활동에 참여한다.
	C	기술적 문제 해결과정의 이해를 바탕으로 수송 수단과 물류 분야의 원리와 발달과정을 설명하며, 기술적 문제를 해결하고 평가하며, 생활 속에서 기술적 문제를 해결하는 실천적 태도와 창조적 활동에 대한 자신감을 갖는다.
	D	기술적 문제해결 과정의 이해를 바탕으로 수송수단과 물류 분야의 원리를 설명하고, 기술적 문제 해결과정에 따라 시제품 및 모형을 제작하며, 생활 속에서 기술적 문제를 일부 해결하는 실천적 태도를 갖는다.
	E	기술의 의미와 특성을 이해하고, 수송 수단의 물류 분야의 원리를 설명하며, 기술적 문제 해결 과정에 따라 모형을 제작하며, 생활 속에서 기술적 문제를 일부 해결하는 태도를 지닌다.

5. 수행평가 세부 계획

가. 포트폴리오(25%)

수행 과제	발표, 태도, 참여도, 학습지			
교육과정 성취기준	[9기가01-01] [9기가01-02] [9기가01-05] [9기가01-06] [9기가01-08] [9기가01-09] [9기가03-01] ~ [9기가03-06]			
성취수준	A	1학년 성취기준에 따른 성취수준 전체		
	B			
	C			
	D			
	E			
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타			
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가			
평가 내용	채점 기준	배점	채점 기준	
1. 자신의 의견을 발표하는 능력이 우수한가? 2. 수업 규칙(태도, 준비 등)을 잘 준수하는가? 3. 개별·모둠 활동에서의 참여도가 우수한가? 4. 학습지 관리(작성, 분실, 훼손 등)를 성실하게 잘하는가?		25	25	4가지 채점 요소를 모두 충족함
			22	3가지 채점 요소를 충족함
			19	2가지 채점 요소를 충족함
			16	1가지 채점 요소를 충족함
			13	하나도 충족하지 못한 경우
			8	기본점수
영역 만점		25		

나. 주제탐구(25%)

수행 과제	타이포서너리		
교육과정 성취기준	[9기가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다.		
성취수준	A	청소년기 발달의 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 자신에게 적용하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다.	
	B	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다.	
	C	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다.	
	D	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다.	
	E	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 설명하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다.	
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
평가 내용	채점 기준	배점	채점 기준
1. 결과물의 완성도가 우수한가? 2. 내용이 풍부하게 반영되었는가? 3. 자신의 생각을 독창적으로 표현하였는가? 4. 마감시간 내 제출했는가? (완성도 50%이상이 안될 경우, 요소를 충족하지 않은 것으로 간주함)		25	4가지 채점 요소를 모두 충족함
		22	3가지 채점 요소를 충족함
		19	2가지 채점 요소를 충족함
		16	1가지 채점 요소를 충족함
		13	하나도 충족하지 못한 경우
		8	기본점수
영역 만점		25	

다. 실습활동(20%)

수행 과제	픽토그램			
교육과정 성취기준	[9기가03-02] 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 인식하여 기술 혁신과 사회 발전에 참여하는 태도를 갖는다.			
성취수준	A	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 평가하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 사회의 혁신적 활동에 참여하고, 실천하는 태도를 갖는다.		
	B	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 평가하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다.		
	C	기술의 표준화, 적정기술과 같은 기술 활용 사례를 조사하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 제시하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다.		
	D	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 조사하고, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다.		
	E	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 나열하고, 기술이 우리 생활에 미치는 영향에 대한 바른 태도를 갖는다.		
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술 발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타			
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가			
평가 내용	채점 기준		배점	채점 기준
1. 결과물의 완성도가 우수한가? 2. 내용이 풍부하게 반영되었는가? 3. 자신의 생각을 독창적으로 표현하였는가? 4. 마감시간 내 제출했는가? (완성도 50%이상이 안될 경우, 요소를 충족하지 않은 것으로 간주함)			20	4가지 채점 요소를 모두 충족함
				3가지 채점 요소를 충족함
				2가지 채점 요소를 충족함
				1가지 채점 요소를 충족함
				하나도 충족하지 못한 경우
				기본점수
영역 만점		20		

6. 성적처리 유형과 기준 성취율

- 가. 성적 처리 유형 : 성취도 5단계
- 나. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

※ 지필평가 결시생의 성적처리 및 학적 변동자 등의 성적처리는 전북특별자치도교육청 지침과 학교의 학업 성적규정에 따라 처리함. 수행평가 미응시자(결시자)는 1회의 응시 기회를 부여함.

8. 평가 결과 활용

- 1) 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.
- 2) 평가 결과는 교수학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 3) 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.
- 4) 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

2025학년도 2, 3학년 1학기 기술가정과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중학교	2학년	기술가정	1학기	1~6반
	3학년			1~7반

I 교수학습 및 평가 운영 계획

가. 2학년 교수학습 및 평가 운영계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1~2	VI. 건설기술과 문제해결 1. 생활의 공간을 창출하는 건설기술	[9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 건설 기술의 특징 • 건설 기술의 발달 과정 • 건설 기술의 발달 전망 	질문 중심 탐구 수업 강의식 수업 실습 수업	관찰평가 포트폴리오 평가 지필평가 (2차고사 반영) 산출물 평가 (중이기동 만들기)	(관찰 평가) 건설기술의 특징, 발달과정을 이해하였는지 평가 및 피드백 (포트폴리오 평가) 건설기술의 특징, 발달과정, 발달 전망을 이해하여 포트폴리오 작성하였는지 평가
	3~4	VI. 건설기술과 문제해결 2. 건설구조물이 만들어지는 원리	[9기가04-05] 건설 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 건설 구조물의 생산 과정을 구체적으로 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 건설기술 시스템 • 건설구조물의 생산과정 	질문 중심 탐구 수업 강의식 수업 모둠 수업	관찰평가 포트폴리오 평가 지필평가 (2차고사 반영) 산출물 평가 (중이기동 만들기)	(관찰 평가) 건설 기술 시스템, 건설 구조물의 생산과정에 대하여 이해하고 있는지 평가 및 피드백 (포트폴리오 평가) 건설 기술 시스템, 건설 구조물이 만들어지는 원리에 대해 이해하고 포트폴리오 작성하였는지 평가
4	1~4	VI 건설기술과 문제해결 3. 지구를 지키는 미래 우리 집 만들기	[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 건설기술 문제해결 	질문 중심 탐구 수업 강의식 수업	관찰평가	(관찰 평가) 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고 해결책을 창의적으로 탐색하였는지 이해하고 피드백
5	1~2	III 청소년기 자원관리 1. 삶의 질을 높이는 생활 자원 관리	[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 자원의 의미와 필요성 • 시간 자원의 특성과 종류 	질문 중심 탐구 수업 강의식 수업 모둠수업	관찰평가 포트폴리오 평가 지필평가 (2차고사 반영)	(관찰 평가) 생활자원 관리 문제에 대한 분석 및 피드백 (포트폴리오 평가) 생활자원의 의미, 필요성, 시간 자원의 특성과 종류를 이해하여 포트폴리오 작성하였는지 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	3~4	Ⅲ 청소년기 자원관리 2. 건강과 환경을 생각 하는 의복 관리	[9기가03-02] 의복 재료의 특성, 환 경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리한다.	•의복재료의 특 성 •옷감의 특성에 맞는 세탁과 보 관 •옷의 수명연장	질문 중심 탐구 수업 강의식 수업	관찰평가 포트폴리오 평가 지필평가 (2차고사 반영)	(관찰 평가) 의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관에 대한 의생활 태도 평가 및 피드백 (포트폴리오 평가) 의복 재료, 세탁과 보관 등을 이해하고 포트폴리오 작성하였 는지 평가
6	1~2	Ⅲ 청소년기 자원관리 3. 의복의 새로운 발견	[9기가03-03] 의복을 재활용하는 방 법을 탐색한 후, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.	•의복 재활용 방 법 •창의적이고 친 환경적인 의생활	질문 중심 탐구 수업 강의식 수업 실습 수업	관찰평가 포트폴리오 평가 산출물 수행평가 (एको백만들기) 지필평가 (2차고사 반영)	(관찰 평가) 창의적이고 친환경적 인 의생활 태도 평가 및 피드백 (포트폴리오 평가) 의복을 재활용하는 방법에 대해 이해하 고 포트폴리오 작성 하였는지 평가 (실습 평가) 의복을 재활용하여 एको백을 만드는 활 동을 통해 창의적이 고 친환경적인 의생 활 실천하기
	3~4	Ⅲ 청소년기 자원관리 4. 나는 합 리적인 소비 자	[9기가03-04] 청소년기 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 구매 의사 결정 과정을 통해 합리적인 소비생 활을 실천한다.	•청소년 소비자 의 소비행동 •청소년의 소비 환경 •구매의사결정과 정	질문 중심 탐구 수업 강의식 수업	관찰평가 포트폴리오 평가 지필평가 (2차고사 반영)	(관찰 평가) 청소년 소비자의 소 비행동 특성 설명하 고 바람직하지 않은 소비행동에 대한 태 도 평가 (포트폴리오 평가) 소비 특성, 소비 환 경, 구매의사결정과 정에 대한 내용으로 포트폴리오 작성하였 는지 평가
7	2~3	Ⅲ 청소년기 자원관리 5. 소비생활 문제, 나부 터 행동하기	[9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에서 발생되는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소 비생활을 실천한다.	•소비자의 권리 •소비자의 역할 과 책임 •소비자문제 [스마트폰 중독 예방]	질문 중심 탐구 수업 강의식 수업 모둠 수업	관찰평가 포트폴리오 평가 지필평가 (2차고사 반영)	(관찰 평가) 소비자의 권리와 책 임을 이해하고 소비 자 문제 해결과정에 대한 태도 평가 및 피드백 (포트폴리오 평가) 소비자 권리와 책임, 소비자문제 등을 이 해하고 포트폴리오 작성하였는지 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

나. 3학년 교수학습 및 평가 운영계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1~2	I 건강한 가족 관계	[9기가01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천한다. [9기가01-05] 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.	·사회 변화에 따른 가족의 구조와 형태, 기능 변화 이해하기 ·건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할과 책임 실천하기 ·다양한 형태의 가족을 이해하고 존중하기 ·가족 관계의 중요성 이해하고, 세대 간에 민주적인 가족 관계 형성하기 ·가족 갈등의 해결 방법을 탐색하고 실천하기	강의식 수업 모둠협력수업	형성평가(퀴즈) 형성(서술)평가 지필평가 (2차고사 반영) 쓰기평가 (수행평가연계)	(논술형 평가) 건강한 가정을 위한 역할과 책임을 성찰하고, 갈등을 해결하기 위한 방법을 탐색하는 논술형 평가
	3	II 가족의 안전한 생활 문화	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다. [9기가02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다. [9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다. [9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다. [9기가02-09] 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한다.	· 영양소 섭취 기준과 식사 구성안 작성하기 · 균형잡힌 식사 계획하기 · 다양한 생활양식 고려한 이웃, 가족과 더불어 살아가는 주생활 문화 실천하기 · 성숙한 성가치관 형성하기 · 가족 폭력의 원인 설명하기	강의식 수업 모둠협력수업 ★ 생활안전 ★ 약물 및 사이버 중독 예방	형성평가(퀴즈) 형성(서술)평가 실습 활동 (수행평가 연계) 쓰기평가 (수행평가연계) 지필평가 (2차고사 반영)	(형성평가) 실생활 사례들과 연계하여 균형잡힌 가족 식사를 계획할 수 있도록 디지털 도구 활용

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	4	Ⅲ 생애 설계와 진로	[9기가03-06] 저출산·고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 인식하고, 가족 친화 문화의 필요성을 인식한다. [9기가03-07] 일·가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회·문화적 차원에서 비판적으로 분석하여 해결 방안을 제안한다.	· 생애 주기별 발달 과업을 중심으로 자신의 생애 설계하기 · 자신의 적성에 맞는 진로 탐색하고 설계하기	강의식 수업 모둠협력수업	형성평가(퀴즈) 형성(서술)평가 쓰기평가 (수행평가연계) 지필평가 (2차고사 반영)	(자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
4	1~4	Ⅳ 수송기술과 효율	[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달과정을 설명한다.	· 수송 기술의 의미와 특징 이해하기 · 수송기술 시스템 이해하기 · 수송 기술의 발달 과정 이해하기 · 최신 수송기술의 동향 알아보기	강의식 수업 모둠 협력 수업	형성평가(퀴즈) 주제탐구 활동 (수행평가 연계) 쓰기평가 (수행평가연계) 지필평가 (2차고사 반영)	(형성평가) 실생활 사례들과 연계하여 학습자의 흥미와 참여도를 높일 수 있는 디지털 도구 활용
5	1~4	Ⅳ 수송기술과 효율	[9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천한다. [9기가04-12] 수송 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	· 수송 수단 사고 이해하기 · 수송 수단의 안전한 이용 방법 알아보기	강의식 수업 모둠협력 수업 ★ 직업안전	형성평가(퀴즈) 주제탐구 활동 (수행평가 연계) 쓰기평가 (수행평가연계) 지필평가 (2차고사 반영)	(안전지도) 수송수단의 안전을 위한 이용 방법과 사고발생시 대처 요령에 대해 지도 (자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
6	1~4	Ⅳ 수송기술과 효율	[9기가04-13] 신·재생 에너지의 활용을 이해하고 신·재생 에너지 개발의 중요성을 인식하여, 효율적인 에너지 이용 방안을 제안한다.	· 신·재생 에너지에 대해 이해하기	강의식 수업 모둠협력 수업	형성평가(퀴즈) 주제탐구 활동 (수행평가 연계) 쓰기평가 (수행평가연계) 동료평가 지필평가 (2차고사 반영)	(형성평가) 실생활 사례들을 조사하여 신재생 에너지 개발이 실생활과 밀접함을 인식할 수 있도록 지도 (동료평가) 신재생 에너지의 활용 사례를 조사하여 발표하는 과정을 관찰하고 피드백 제공
7	1~3	Ⅳ 수송기술과 효율	[9기가04-14] 에너지와 관련된 문제를 이해하고 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	· 에너지 문제를 해결할 창의적인 아이디어 탐색하기	강의식 수업 모둠협력 수업	형성평가(퀴즈) 주제탐구 활동 (수행평가 연계) 쓰기평가 (수행평가연계) 형성(서술)평가 지필평가 (2차고사 반영)	(형성평가) 신재생 에너지의 중요성을 이해하고, 미래의 에너지 부족을 해결하기 위한 생각을 정리한 서술형 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

II 평가 세부 계획

1. 평가 목적

- (1) 기술.가정 교과에 대한 지식.이해.적용.기능.태도 영역의 요소가 균형 있게 평가 될 수 있도록 한다.
- (2) 단순하고 지엽적인 내용의 평가를 지양하고 기본적 개념이나 원리의 이해, 문제해결능력, 실천적 태도 등에 중점을 두어 평가한다.
- (3) 정의적 영역에 대한 평가는 평소 수업 중 수업준비와 수업태도, 과제물을 관찰하여 평가 하도록 한다.
- (4) 실습, 실기 등의 평가에서는 평가 항목을 세분화 단계화 하여 평가 기준을 작성, 활용함으로써 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다. 평가의 기준이 되는 요소들은 미리 학생에 알려줌으로써 목표와 유의해야 할 점 등을 정확히 이해할 수 있도록 한다. 형성 평가를 통하여 학습 정도를 수시로 확인하고, 학습 결과를 학습지도 개선에 반영할 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도교육청 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가(서답형 30% 이상)와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취 기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 군산산북중학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 바. 동일 학년, 동일 교과 2인 이상의 교사가 수업을 분담할 경우 지필평가 및 수행평가 문제를 교과협의회를 통하여 공동 출제 및 공동 채점하도록 한다.

3. 평가 계획

가. 2학년 평가 계획

과 목 명		기술가정			
평가종류		지필평가		수행평가	
반영비율		30%		70%	
평가영역		2차고사(30%)		포트폴리오	주제탐구 실습활동
평가방법		선택형	서답형 (서술형 없음)	포트폴리오	업사이클링 제품 디자인하기 교량 만들기
영역만점		70점(이하)	30점(이상)	20점	25점 25점
학기말 반영비율		21%(이하)	9%(이상)	20%	25% 25%
교육과정 성취기준		[9기가03-01] [9기가03-02] [9기가03-03] [9기가03-04] [9기가03-05] [9기가04-05] [9기가04-06] [9기가04-07]		[9기가03-03]	[9기가04-07]
기본점수		0점		6점	8점 8점
평가 시기	1학기	7월 중		3월~7월	3월~4월 4월~6월
	2학기	11월 중		8월~12월	9월~11월 9월~11월

나. 3학년 평가 계획

과 목 명		기술·가정				
평가종류		지필평가		수행평가		
반영비율		30%		70%		
평가영역		2차고사(30%)		실습	주제탐구	쓰기
평가방법		선택형	서답형 (서술형 없음)	실기평가	발표, 토론, 관찰평가, 모둠활동	포트폴리오
영역만점		70점(이하)	30점(이상)	25점	25점	20점
학기말 반영비율		21%(이하)	9%(이상)	25%	25%	25%
교육과정 성취기준		[9기가01-02] ~ [9기가01-12] [9기가02-02] ~ [9기가02-10] [9기가03-06] ~ [9기가03-13] [9기가04-03] ~ [9기가04-14]				
기본점수		0점		10점	10점	4점
평가 시기	1학기	7월 중		3~7월 중	3~7월 중	3~7월 중
	2학기	11월 중		8~11월 중	8~11월 중	8~11월 중

4. 학기단위 성취기준 및 성취수준
가. 단원별(영역별) 교육과정 성취수준

단원/영역	성취수준	일반적 특성
인간발달과 가족	A	다양한 매체나 자료를 활용하여 친환경적인 관점에서 생활자원 관리 방안을 객관적으로 선별하여 효율적인 방안을 제안할 수 있고, 통계나 사례를 보고 비판적 관점에서 청소년 소비 문제를 분석할 수 있으며 합리적인 소비생활방안을 사례에 적용할 수 있다. 변화하는 생활 구조가 자신의 생애 설계에 미치는 영향을 장단기적으로 예측할 수 있으며 이를 자신의 진로 설계에 활용하는 방안을 제시할 수 있다.
	B	생활 자원과 관련된 문제를 조사하여 그 현황과 문제를 설명할 수 있으며 이를 완화하기 위해 친환경적인 관점에서 해결 방안을 탐색할 수 있으며, 합리적 소비와 착한 소비에 관심을 갖고 청소년기의 소비문제와 관련지어 설명할 수 있다. 생애주기별 발달 과업과 생애설계를 필요성에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로 계획에 대해 설명할 수 있다.
	C	개인과 가정생활을 위한 인적, 물적 자원 관리 사례를 조사하여 생활 자원 관리 현황과 문제를 분석할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 탐색할 수 있고, 저출산·고령사회로의 변화와 생활구조로의 변화가 개인의 삶에 영향을 미친다는 점을 말할 수 있다.
	D	개인과 가정생활을 위한 인적, 물적 자원 관리의 필요성 그리고 전 생애 관점에서의 생애설계와 진로탐색의 의미를 설명할 수 있다.
	E	인적, 물적 자원의 특징과 전 생애 관점에서의 생애설계와 진로탐색의 의미를 말할 수 있다.
가정생활과 안전	A	다양한 상황이나 자료 등 적절한 의식주 생활 수행 능력과 관련된 정보를 수집하여 창의적인 가정생활을 영위하기 위한 방안을 제시하고, 생활안전사고와 관련된 문제와 원인을 비교하여 분석하여 그 해결방안을 제시할 수 있다.
	B	다양한 상황이나 자료를 보고 청소년기의 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 수행과 관련된 활동을 창의적으로 적용하여 수행할 수 있으며, 가정생활과 관련된 안전사고의 원인을 유형별로 비교하여 설명할 수 있다.
	C	다양한 상황이나 자료를 보고 청소년기의 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 수행과 관련된 활동을 적용하여 수행할 수 있으며, 가정생활과 관련된 안전사고의 원인을 유형별로 설명할 수 있다.
	D	청소년기의 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 수행과 관련된 활동을 조사하고 관련된 활동을 적용할 수 있으며, 가정생활과 관련된 안전사고의 원인을 유형별로 제시할 수 있다.
	E	청소년기의 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 수행의 중요성을 알고, 가정생활과 관련된 안전사고의 사례를 보고 종류를 말할 수 있다.

단원/영역	성취수준	일반적 특성
자원관리와 자립	A	다양한 매체나 자료를 활용하여 친환경적인 관점에서 생활자원 관리 방안을 객관적으로 선별하여 효율적인 방안을 제안할 수 있고, 통계나 사례를 보고 비판적 관점에서 청소년 소비 문제를 분석할 수 있으며 합리적인 소비생활방안을 사례에 적용할 수 있다. 변화하는 생활 구조가 자신의 생애 설계에 미치는 영향을 장단기적으로 예측할 수 있으며 이를 자신의 진로 설계에 활용하는 방안을 제시할 수 있다.
	B	생활 자원과 관련된 문제를 조사하여 그 현황과 문제를 설명할 수 있으며 이를 완화하기 위해 친환경적인 관점에서 해결 방안을 탐색할 수 있으며, 합리적 소비와 착한 소비에 관심을 갖고 청소년기의 소비문제와 관련지어 설명할 수 있다. 생애주기별 발달 과업과 생애설계를 필요성에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로 계획에 대해 설명할 수 있다.
	C	개인과 가정생활을 위한 인적, 물적 자원 관리 사례를 조사하여 생활 자원 관리 현황과 문제를 분석할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 탐색할 수 있고, 저출산·고령사회로의 변화와 생활구조로의 변화가 개인의 삶에 영향을 미친다는 점을 말할 수 있다.
	D	개인과 가정생활을 위한 인적, 물적 자원 관리의 필요성 그리고 전 생애 관점에서의 생애설계와 진로탐색의 의미를 설명할 수 있다.
	E	인적, 물적 자원의 특징과 전 생애 관점에서의 생애설계와 진로탐색의 의미를 말할 수 있다.
기술 시스템	A	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하여 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
	B	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하여 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현할 수 있다.
	C	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하고 탐색할 수 있다.
	D	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측할 수 있다.
	E	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분할 수 있다.
기술 활용	A	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 다양한 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 예측할 수 있으며, 발명 및 표준화의 개념과 특징, 중요성을 탐색하고, 발명과 표준이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 이해하며, 특허 및 지식재산권 침해 사례를 찾아 분석하고, 생활 속에서 나타나는 문제를 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 문제를 해결할 수 있다.
	B	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 다양한 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 설명할 수 있으며, 발명 및 표준화의 개념과 특징, 중요성을 탐색하고, 발명과 표준이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 이해하며, 특허 및 지식재산권 침해 사례를 찾아 제시하고, 생활 속에서 나타나는 문제를 해결할 수 있다.
	C	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 다양한 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 설명할 수 있으며, 발명의 개념과 특징, 중요성을 탐색하고, 발명과 표준이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 이해하며, 지식재산권 침해 사례를 찾아보고, 생활 속 문제를 찾을 수 있다.
	D	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 다양한 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 설명할 수 있으며, 발명과 표준의 개념과 특징, 중요성을 탐색하고, 지식재산권의 뜻을 이해하며, 발명이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 설명할 수 있다.
	E	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 설명할 수 있으며, 발명과 표준의 중요성을 이해하고, 발명이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 말할 수 있다.

나. 교육과정 성취기준·평가준거 성취기준·평가기준

학년	성취기준	평가기준	
2학년	[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.	상	다양한 생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 연관 지어 분석하고 이를 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법으로 적용하여 실천할 수 있다.
		중	생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 관련시켜 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.
		하	생활 자원의 종류와 특성, 생활 자원 관리 문제를 설명할 수 있다.
	[9기가03-02] 의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리한다.	상	의복 재료의 특성을 이해하고 이를 바탕으로 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리할 수 있다.
		중	의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관 방법을 설명할 수 있다.
		하	의복 재료의 특성을 고려한 세탁 방법에 대해 말할 수 있다.
	[9기가03-03] 의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.	상	의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용할 수 있다.
		중	의복을 재활용하는 방법을 탐색하여 의생활에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
		하	의복을 재활용하는 방법을 말할 수 있다.
	[9기가03-04] 청소년기 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 구매 의사 결정 과정을 소비생활에 적용하여 실천할 수 있다.	상	청소년기에 나타날 수 있는 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 합리적인 구매 의사 결정 과정을 소비생활에 적용하여 실천할 수 있다.
		중	청소년기의 소비 성향 또는 소비 환경의 이해를 토대로 구매 의사 결정 과정에 대해 설명할 수 있다.
		하	청소년기의 소비 성향, 소비 환경과 구매 의사 결정 과정에 대해 말할 수 있다.
	[9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다.	상	소비자 권리와 역할에 대해 분석하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 탐색하여 소비생활의 문제를 해결하고 책임 있는 소비생활을 실천할 수 있다.
		중	소비자 권리와 역할을 설명하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색할 수 있다.
		하	소비자의 권리와 소비 생활에서 발생하는 문제 상황을 말할 수 있다.
	[9기가04-05] 건설 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 건설 구조물의 생산 과정을 구체적으로 설명한다.	상	건설 기술 시스템의 개념을 분석하고 단계별 세부 요소를 적용한 건설 구조물의 생산 과정을 평가할 수 있다.
		중	건설 기술 시스템의 개념을 설명하고 단계별 세부 요소를 적용한 건설 구조물의 생산 과정을 설명할 수 있다.
		하	건설 기술 시스템의 개념과 건설 구조물의 생산 과정을 말할 수 있다.
	[9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다.	상	건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하여, 최신 건설 기술을 탐색하고, 건설 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.
		중	건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 최신 건설 기술을 설명할 수 있다.
		하	건설 기술의 특징과 발달 과정, 최신 건설 기술을 말할 수 있다.
	[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	상	건설 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
		중	건설 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.
		하	건설 기술과 관련된 문제를 이해하며, 해결책을 나열할 수 있다.

학년	성취기준	평가기준	
3학년	[9기가01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천한다.	상	사회 변화와 가족 구조의 변화의 상호 관련성을 이해하고, 가족 구성원의 역할을 탐색하여 건강 가정을 위해 자신에게 기대되는 역할을 이해하고 실생활에 적용할 수 있다.
		중	사회 변화와 가족의 구조의 변화의 상호 관련성을 이해하고 가족 구성원의 역할을 탐색할 수 있다.
		하	사회 변화에 따른 가족 구조 및 기능의 변화와 건강 가정의 의미에 대해 말할 수 있다.
	[9기가01-05] 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 자신의 가족 관계에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	상	다양한 매체를 활용하여 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 자신의 가족 관계에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
		중	다양한 사례를 보고 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색할 수 있다.
		하	다양한 가족 관계의 유형과 특징, 민주적인 가족관계의 특징을 말할 수 있다.
	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	상	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 활용하여 균형 잡힌 식생활을 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택하고 식생활 문제를 평가하여 올바른 식생활을 제안할 수 있다.
		중	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가할 수 있다.
		하	영양 섭취 기준, 식사 구성안을 고려한 식사에 대해 말할 수 있다.
		상	가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 영양과 안전을 고려하여 평가한다.
		중	가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.
		하	가족의 요구를 분석한 후 식사를 선택할 수 있다.
	[9기가02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다.	하상	의복 마련에 필요한 요소를 설명할 수 있다. 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식의 특징을 이해하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천할 수 있다.
		중	주거 가치관의 변화를 이해하고, 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 방안을 탐색할 수 있다.
		하	주거 가치관의 변화와 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화에 대해 설명할 수 있다.
	[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하고, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 제시할 수 있다.	상	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하고, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 제시할 수 있다.
		중	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 탐색할 수 있다.
		하	효율적인 주거 공간 구성의 의미를 말할 수 있다.
	[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 제시할 수 있다.	상	성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 제시할 수 있다.
		중	성적 의사 결정의 중요성과 성폭력의 원인과 영향에 대해 개인 및 사회적 차원에서 설명할 수 있다.
		하	성적 의사 결정의 의미와 성폭력의 원인과 영향을 말할 수 있다.
	[9기가02-09] 가정 폭력의 사회, 구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한다.	상	다양한 매체를 활용하여 가정 폭력의 사회, 구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 제시할 수 있다.
		중	가정 폭력의 사회, 구조적인 원인과 영향을 이해하고, 가정 폭력과 관련된 문제 상황을 탐색할 수 있다.
		하	가정 폭력과 관련된 문제와 영향을 말할 수 있다.

학년	성취기준	평가기준	
3학년	[9기가03-06] 저출산.고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 인식하고, 가족 친화 문화의 필요성을 인식한다.	상	저출산.고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 분석하여 가족 친화 문화의 필요성과 확산 방안을 제안할 수 있다.
		중	저출산.고령 사회의 영향과 가족 친화 문화의 필요성에 대해 설명할 수 있다.
		하	저출산.고령 사회의 영향을 말할 수 있다.
	[9기가03-07] 일.가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회.문화적 차원에서 비판적으로 분석하여 해결 방안을 제안한다.	상	일.가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회.문화적 차원에서 비판적으로 분석하여 해결 방안을 제안할 수 있다.
		중	일.가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회.문화적 차원에서 탐색할 수 있다.
		하	일.가정 양립하는 과정의 문제를 말할 수 있다.
	[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달과정을 설명한다.	상	수송 기술 시스템의 개념을 분석하고, 단계별 세부 요소를 적용한 수송의 과정, 사례를 제시할 수 있다.
		중	수송 기술 시스템의 개념을 설명하고 단계별 세부 요소를 적용한 수송의 과정을 설명할 수 있다.
		하	수송 기술 시스템의 개념과 수송의 과정을 말할 수 있다.
		상	수송 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 비교하며, 수송 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.
		중	수송 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 수송 기술의 발달 전망을 설명할 수 있다.
		하	수송 기술의 특징과 발달 과정을 말할 수 있다.
	[9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천한다.	상	수송 수단의 안전한 이용 방법에 대해 이해하고, 사고 원인에 따른 예방 및 대처 방법을 실생활에서 실천할 수 있다.
		중	수송 수단의 안전한 이용 방법을 이해하고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 설명할 수 있다.
		하	수송 수단의 안전한 이용 방법을 말할 수 있다.
	[9기가04-12] 수송 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	상	수송 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
		중	수송 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.
		하	수송 기술과 관련된 문제를 이해하며, 해결책을 말할 수 있다.
	[9기가04-13] 신.재생 에너지의 활용을 이해하고 신.재생 에너지 개발의 중요성을 인식하여, 효율적인 에너지 이용 방안을 제안한다.	상	신.재생 에너지의 활용방안과 개발의 중요성을 분석하고, 효율적인 에너지 이용 방법을 탐색하여 실천할 수 있다.
		중	신.재생 에너지의 활용방안과 개발의 중요성을 이해하고, 효율적인 에너지 이용 방법을 설명할 수 있다.
		하	신.재생 에너지의 활용방안과 개발의 중요성을 말할 수 있다.
	[9기가04-14] 에너지와 관련된 문제를 이해하고 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	상	에너지와 관련된 문제를 분석하여, 문제 해결책을 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
		중	에너지와 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색할 수 있다.
		하	에너지와 관련된 문제의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.

5. 수행평가 세부 계획

가. 2학년 수행평가 세부 계획

① 포트폴리오(20%)

수행 과제	포트폴리오				
교육과정 성취기준	[9기가04-05] [9기가04-06] [9기가04-07] [9기가03-01] [9기가03-02] [9기가03-03] [9기가03-04] [9기가03-05]				
평가기준	상	2학년 성취기준에 따른 평가기준 전체			
	중				
	하				
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 내용	채점 기준		배점	채점 기준	
1. 수업시간에 참여도가 좋은가? 2. 제시 문제를 해결하기 위한 창의적인 해결책을 제시하였는가? 3. 스케치를 통하여 아이디어와 컨셉을 효과적으로 전달 하였는가? 4. 동료와의 협업과 의사소통을 통하여 효과적으로 과제를 수행하였는가? 5. 제출 기한 내에 결과물을 제출하였는가?			20	20	5가지 채점 요소를 모두 충족함
				17	4가지 채점 요소를 충족함
				14	3가지 채점 요소를 충족함
				11	2가지 채점 요소를 충족함
				6	기본점수
영역 만점		20			

② 업사이클링 제품 디자인하기(25%)

수행 과제	업사이클링 제품 디자인하기				
교육과정 성취기준	[9과03-03] 의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.				
평가기준	상	의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용할 수 있다.			
	중	의복을 재활용하는 방법을 탐색하여 의생활에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.			
	하	의복을 재활용하는 방법을 말할 수 있다.			
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 내용	채점 기준		배점	채점 기준	
1. 독창적이고 창의적인 아이디어를 제시 했는가? 2. 제품 제작 과정에서 버려지는 자원이 많이 발생하는가? 3. 제품의 특징을 잘 나타내는 스케치를 하였는가? 4. 적절한 소재를 사용하여 구상하였는가? 5. 제출 기한 내에 결과물을 제출하였는가?			25	25	5가지 채점 요소를 모두 충족함
				22	4가지 채점 요소를 충족함
				19	3가지 채점 요소를 충족함
				16	2가지 채점 요소를 충족함
				8	기본점수
영역 만점		25			

③ 교량만들기(25%)

수행 과제	스파게티 교량 만들기				
교육과정 성취기준	[9과04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.				
평가기준	상	건설 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.			
	중	건설 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.			
	하	건설 기술과 관련된 문제를 이해하며, 해결책을 나열할 수 있다.			
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가				
평가 내용	채점 기준		배점	채점 기준	
1. 독창적이고 창의적인 아이디어를 제시 했는가? 2. 교량의 형태와 구조를 잘 이해하고 이를 활용하여 구상하였는가? 3. 제한사항을 잘 지켜 제작 하였는가? 4. 제작 시 정해진 안전사항을 잘 지켰는가? 5. 실습 완료 후 정리를 잘 하였는가?			25	25	5가지 채점 요소를 모두 충족함
				22	4가지 채점 요소를 충족함
				19	3가지 채점 요소를 충족함
				16	2가지 채점 요소를 충족함
				8	기본점수
영역 만점		25			

나. 3학년 수행평가 세부 계획

① 실습(25%) - 실기평가

수행 과제	청소년기 영양 섭취 기준을 바탕으로 균형잡힌 식사 만들기		
교육과정 성취기준	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.		
평가기준	A	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 활용하여 균형 잡힌 식생활을 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택하고 식생활 문제를 평가하여 올바른 식생활을 제안할 수 있다.	
	B	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가할 수 있다	
	C	영양 섭취 기준, 식사 구성안을 고려한 식사에 대해 말할 수 있다.	
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타		
	■ 교사 관찰 및 기록 ■ 자기평가 ■ 동료평가		
평가 내용	채점 기준	배점	채점 기준
① 주어진 재료를 활용하였는가? ② 실습 활동에 성실히 참여하였는가? ③ 제한 시간 안에 과제를 수행하였는가? ④ 실습 활동 시 규칙을 준수하였는가? ⑤ 청소년기 영양 섭취기준을 만족하는 식사를 구성하였는가?		25	5가지 채점 요소를 모두 충족함
		23	4가지 채점 요소를 충족함
		21	3가지 채점 요소를 충족함
		19	2가지 채점 요소를 충족함
		17	1가지 채점 요소를 충족함
		10	하나도 충족하지 못한 경우
		10	기본점수
영역 만점	25		

② 주제탐구(25%) - 발표, 토론, 관찰평가, 모둠활동

수행 과제	수송기술의 발달 주제탐구하기			
교육과정 성취기준	[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달과정을 설명한다.			
평가기준	상	수송 기술 시스템의 개념을 분석하고, 단계별 세부 요소를 적용한 수송의 과정, 사례를 제시할 수 있다.		
	중	수송 기술 시스템의 개념을 설명하고 단계별 세부 요소를 적용한 수송의 과정을 설명할 수 있다.		
	하	수송 기술 시스템의 개념과 수송의 과정을 말할 수 있다.		
	상	수송 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 비교하며, 수송 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.		
	중	수송 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 수송 기술의 발달 전망을 설명할 수 있다.		
	하	수송 기술의 특징과 발달 과정을 말할 수 있다.		
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타			
	■ 교사 관찰 및 기록 ■ 자기평가 ■ 동료평가			
평가 내용	채점 기준		배점	
① 주제와 관련하여 제대로 조사하였는가? ② 적극적이고 성실하게 참여하였는가? ③ 기간 내 결과물을 제출하였는가? ④ 규칙을 잘 지켰는가? ⑤ 친구들과 협동하여 주제탐구를 진행하였는가?			25	5가지 채점 요소를 모두 충족함
			23	4가지 채점 요소를 충족함
			21	3가지 채점 요소를 충족함
			19	2가지 채점 요소를 충족함
			17	1가지 채점 요소를 충족함
			10	하나도 충족하지 못한 경우
			10	기본점수
영역 만점		25		

③ 쓰기(20%) - 포트폴리오

수행 과제	포트폴리오 작성하기				
교육과정 성취기준	[9기가01-02] ~ [9기가01-12] [9기가02-02] ~ [9기가02-10] [9기가03-06] ~ [9기가03-13] [9기가04-03] ~ [9기가04-14]				
평가기준	A	3학년 성취기준에 따른 평가기준 전체			
	B				
	C				
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타				
	■ 교사 관찰 및 기록 ■ 자기평가 ■ 동료평가				
평가 내용	채점 기준		배점	채점 기준	
①수업시간에 참여도가 좋은가? ②제시 문항마다 성실하게 작성하였는가? ③제공한 포트폴리오를 분실하지 않았는가? ④제출기한 내에 포트폴리오를 제출하였는가? ⑤포트폴리오를 순서대로 잘 모아 제출하였는가?			20	20	5가지 채점 요소를 모두 충족함
				18	4가지 채점 요소를 충족함
				16	3가지 채점 요소를 충족함
				14	2가지 채점 요소를 충족함
				12	1가지 채점 요소를 충족함
				10	하나도 충족하지 못한 경우
				4	기본점수
영역 만점		20			

6. 성적처리 유형과 기준 성취율

- 가. 성적 처리 유형 : 성취도 5단계
- 나. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

※ 지필평가 결시생의 성적처리 및 학적 변동자 등의 성적처리는 전북특별자치도교육청 지침과 학교의 학업 성적규정에 따라 처리함. 수행평가 미응시자(결시자)는 1회의 응시 기회를 부여함.

8. 평가 결과 활용

- 1) 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.
- 2) 평가 결과는 교수학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 3) 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.
- 4) 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.