
2025학년도 1학기

수학과 교수학습 및 평가운영 계획



군산산북중학교
KUNSAN SANBUK MIDDLE SCHOOL

2025학년도 1학년 1학기 수학과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중학교	1학년	수학	1학기	1~6반

I 교수학습 및 평가 운영 계획

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	1. 수와 연산 1. 소인수분해	[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.	· 소수와 합성수의 뜻 이해하기 · 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해하기 · 소인수분해를 이용하여 자연수의 약수 구하기	수학사 활용 발문식 수업 탐구학습	포트폴리오 (수행평가 연계)	· 소수와 합성수의 뜻을 알고, 소수와 합성수 구분하기 · 자연수를 소인수분해하고, 소인수분해를 이용하여 자연수의 약수 구하기 (포트폴리오) 노트 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가 기록하여 한 학기 1회 평가
3	2	1. 소인수분해	[9수01-02] 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.	· 소인수분해를 이용하여 최대공약수 구하기 · 서로소의 뜻 이해하기 · 소인수분해를 이용하여 최소공배수 구하기	발문식 수업 탐구학습	포트폴리오 (수행평가 연계) 과정중심평가 (수행평가 연계)	· 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수 구하기 · 두 수가 서로소인지 판단하기 (과정중심평가) '소인수분해' 단원 관련 내용 평가 및 피드백 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
3	3	2. 정수와 유리수	[9수01-03] 다양한 상황을 이용하여 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해한다.	· '양의 부호, 음의 부호, 양수, 음수'의 뜻 이해하기 · '양의 정수, 음의 정수, 정수'의 뜻 이해하기 · '양의 유리수, 음의 유리수, 유리수'의 뜻 이해하기 · 유리수를 '정수'와 '정수가 아닌 유리수'로 분류하기 · '수직선, 원점, '절댓값'의 뜻 이해하기 · '절댓값'의 뜻 이해하기	수학사 활용 발문식 수업 오류 수정 활동	포트폴리오 (수행평가 연계)	· 다양한 상황을 이용하여 음수의 필요성을 인식하기 · 정수와 유리수의 개념 이해하기 · 수를 수직선 위에 나타내기 · 주어진 수의 절댓값을 기호를 사용하여 나타내기 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	4	2. 정수와 유리수	[9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	·수의 대소 관계 이해하기	발문식 수업 *안전교육 : 안전한 자전거 타기	포트폴리오 (수행평가 연계)	· 정수와 유리수의 대소 관계 판단하기 · 수의 대소 관계를 부등호를 사용하여 나타내기 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
4	1 ~ 2	2. 정수와 유리수	[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	·정수와 유리수의 덧셈 ·덧셈의 계산 법칙 ·정수와 유리수의 뺄셈 ·정수와 유리수의 곱셈 ·곱셈의 계산 법칙 ·분배법칙 ·정수와 유리수의 나눗셈 ·덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산	발문식 수업 탐구학습 오류 수정 활동 놀이 및 게임학습	포트폴리오 (수행평가 연계) 과정중심평가 (수행평가 연계)	· 정수와 유리수의 덧셈 계산하기 · 덧셈의 교환법칙과 결합법칙을 활용하여 셋 이상의 유리수의 덧셈 계산하기 (과정중심평가) ‘정수와 유리수’ 단원 관련 내용 평가 및 피드백 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
4	3 ~ 4	Ⅱ. 문자와 식 1. 문자의 사용과 식	[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내어 그 유용성을 인식하고, 식의 값을 구할 수 있다.	·문자를 사용하여 식 나타내기 ·‘곱셈 기호의 생략’, ‘나눗셈 기호의 생략’을 이해하고 주어진 식을 간단히 나타내기 ·‘대입’의 뜻 이해하기 ·주어진 식의 문자에 수를 대입하여 식의 값 구하기	발문식 수업 탐구학습 오류 수정 활동 공학적 도구 활용	포트폴리오 (수행평가 연계)	· 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내기 · 대입의 뜻을 알고, 식의 값 구하기 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
5	1 ~ 2	1. 문자의 사용과 식	[9수02-02] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	·‘항, 상수항, 계수, 다항식, 단항식, 차수, 일차식’의 뜻 이해하기 ·‘전개’의 뜻 이해하기 ·일차식과 수의 곱셈, 나눗셈 ·‘동류항’의 뜻 이해하기 ·일차식의 덧셈과 뺄셈	발문식 수업 오류 수정 활동 탐구학습 *안전교육 : 황사 및 미세먼지에 대한 대처요령	포트폴리오 (수행평가 연계)	· 일차식과 수의 곱셈, 나눗셈의 원리를 이해하고 계산하기 · 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 계산하기 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	3	2. 일차방정식	[9수02-03] 방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 설명할 수 있다.	· 등식, 좌변, 우변, 양변의 뜻 이해하기 · 방정식, 미지수, 방정식의 해 또는 근, 항등식'의 뜻 이해하기 · '등식의 성질' 이해하기	발문식 수업 탐구학습	포트폴리오 (수행평가 연계)	· 등식, 방정식, 항등식의 차이점을 알고 구분하기 · 등식의 성질을 이용하여 방정식 풀기 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
5	4	2. 일차방정식	[9수02-04] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	· '이항, 일차방정식'의 뜻 이해하기 · 등식의 성질을 이용하여 일차방정식을 푸는 방법을 이해하고, 이항하여 일차방정식 풀기 · 괄호가 있는 일차방정식 풀기 · 계수가 소수 또는 분수인 일차방정식 풀기 · 일차방정식을 활용하여 문제 해결하기	발문식 수업 협력학습	포트폴리오 (수행평가 연계) 문제만들기 평가 (수행평가 연계) 과정중심평가 (수행평가 연계)	· 여러 가지 일차방정식 풀기 · 일차방정식을 활용하여 실생활과 관련된 다양한 문제 해결하기 (문제만들기 평가) 해당 단원과 관련된 실생활 문제를 만들어 보고 문제 해결하기 (과정중심평가) '문자와 식' 단원 관련 내용 평가 및 피드백 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
6	1	Ⅲ. 좌표평면과 그래프 1. 좌표평면과 그래프	[9수02-05] 순서쌍과 좌표를 이해하고, 그 편리함을 인식할 수 있다.	· '좌표, x 축, y 축, 좌표축, 원점, 좌표평면, x 좌표, y 좌표, 제1사분면, 제2사분면, 제3사분면, 제4사분면'의 뜻 이해하고, 직선과 평면 위의 점의 위치 나타내기	발문식 수업 실생활 예시 활용 수업 놀이 및 게임학습	포트폴리오 (수행평가 연계)	· 수직선과 좌표평면 위의 점을 좌표로 나타내거나 주어진 좌표를 점으로 나타내기 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
6	2	1. 좌표평면과 그래프	[9수02-05] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.	· '변수, 그래프'의 뜻 이해하기 · 주어진 상황을 표와 그래프로 나타내기 · 그래프 해석하기	발문식 수업 수학적 모델링	포트폴리오 (수행평가 연계)	· 다양한 상황을 그래프로 나타내기 · 주어진 그래프 해석하기 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
6	3 ~ 4	1. 좌표평면과 그래프	[9수02-07] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	· '정비례, 반비례'의 뜻 이해하기 · 정비례, 반비례 관계를 표와 식으로 나타내고 그래프 그리기	발문식 수업 공학적 도구 활용	포트폴리오 (수행평가 연계) 과정중심평가 (수행평가 연계)	· 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타내기 (과정중심평가) '좌표평면과 그래프' 단원 관련 내용 평가 및 피드백 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

1. 평가 목적

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 수학 학습의 평가에서는 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.
 - 1) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
 - 2) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력
 - 3) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력
 - 4) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
 - 5) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력
 - 6) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력
 - 7) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력
- 바. 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사 2인 이상이 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 학생의 수행 과정과 변화 과정을 학생의 진로와 연결지어 생활기록부 기재에 활용할 수 있다.
- 차. 1학년 2학기는 자유학기 운영으로 학생들이 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수·학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.
 - 1) 1, 2차고사와 같은 총괄평가를 실시하지 않는 대신 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다. 또한 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고 능력과 인성을 개발 할 수 있는 인지적·정의적 영역의 평가를 실시한다.
 - 2) 평가의 주체: 교사 위주의 평가뿐만 아니라 학생 스스로 학습계획을 수립하고 점검하는 평가방법인 자기성찰평가를 활용한다. 또한 필요에 따라 동료평가, 학부모평가를 활용하는 등 평가의 주체를 다양화한다.
 - 3) 평가기록: 학생들의 학습활동에 대한 관찰내용을 기록하여 학기말 학교생활기록부 기재에 활용한다. 또한 수학 교과점수, 등급, 석차 등은 입력하지 않으며 학생들의 학습 결과에 대해 학교생활기록부의 과목별 '세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 기재한다.

3. 평가 계획

1) 지필평가

- 가) 문항정보표 작성: 교과 평가규정에 의해 선택형, 서답형, 서술형을 적절히 출제
- 나) 난이도를 고려한 출제
- 다) 서답형, 서술형 평가와 선택형 평가 비율의 적정화
- 사고의 다양성과 창의성을 신장하기 위해 지필평가 시 선택형 평가와 함께 일정한 비율의 서답형, 서술형 평가 실시
 - 서답형, 서술형 평가의 비율은 점진적으로 높임
- 라) 평가 결과는 전산 처리 후 학생들에게 공개
- 마) 일정 비율의 서답형 평가 문항 출제
- 수학: 총 배점의 20% 이상을 서술(논술)형 평가로 출제
 - 이외의 교과: 가급적 서술(논술)형 평가 문항을 포함하여 출제
- 바) 평가 횟수 및 시기

과 목 명		수 학					
평가종류		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		포트폴리오	문제 만들기
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	개념 정리, 의사소통 및 학습태도	단원 마무리 평가
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	15점	15점
학기말 반영비율		21% 이하	9% 이상 (6% 이하)	21% 이하	9% 이상 (6% 이하)	15%	10%
교육과정 성취기준		[9수01-01] ~ [9수01-05]		[9수02-01] ~ [9수02-07]		[9수01-01] ~ [9수01-05], [9수02-01] ~ [9수02-07]	
기본점수		0점		0점		5점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월 ~ 7월	3월 ~ 7월

※ 1학년 2학기 자유학기제 운영으로 평가 미 실시

4. 학기단위 성취기준 및 성취수준

가. 단원별 교육과정 성취기준

영역 (단원)	성취기준	성취기준별 성취수준	
(1) 수와 연산	[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.	A	소인수분해의 뜻을 설명하고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.
		B	
		C	소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있다.
		D	
		E	소인수를 알고, 안내된 절차에 따라 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있다.
	[9수01-02] 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.	A	소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 원리를 설명할 수 있다.
		B	
		C	소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.
		D	
		E	소인수분해 된 두 수의 최대공약수 또는 최소공배수를 구할 수 있다.
[2] 정 수 와 유리수	[9수01-03] 다양한 상황을 이용하여 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해한다.	A	다양한 상황에서 음수가 사용되는 예를 찾는 활동을 기반으로 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하며, 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다.
		B	다양한 상황에서 음수가 사용되는 예를 기반으로 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하며, 이들 수를 분류하고 설명할 수 있다.
		C	음수가 사용되는 예를 기반으로 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하며, 수를 분류할 수 있다.
		D	양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 부분적으로 이해하고, 수를 분류할 수 있다.
		E	주어진 수에서 양수와 음수, 정수와 유리수를 구분할 수 있다.
	[9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수	A	
		B	정수와 유리수의 대소 관계를 여러 가지 방법으로 판단하고 그 이유를 설명할 수 있다.
		C	정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.
		D	
		E	수직선 위에 나타나 있는 두 정수와 두 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.
	[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	A	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 설명하고 복잡한 혼합계산을 할 수 있으며, 다양한 실생활 상황을 기반으로 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식한다.
		B	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고 혼합계산을 할 수 있으며, 실생활 상황을 기반으로 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식한다.
		C	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있으며, 정수와 유리수의 사칙계산이 사용되는 예를 찾을 수 있다.
		D	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 알고, 간단한 정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다.
		E	간단한 두 정수 또는 두 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다.
(2) 변화와 관계	[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내어 그 유용성을 인식하고, 식의 값을 구할 수 있다.	A	다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있으며 문자의 특징을 이해하여 문자를 사용한 식의 유용성을 인식하고, 식의 값을 구할 수 있다.
		B	
		C	간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있으며 문자를 사용한 식의 유용성을 알고, 식의 값을 구할 수 있다.
		D	
	[9수02-02] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	E	문자를 사용하여 나타낸 간단한 식의 값을 구할 수 있다.
		A	방정식과 그 해의 뜻을 알고 방정식과 항등식, 다항식을 구별하여 설명할 수 있으며, 등식의 성질을 이해하여 설명할 수 있다.
		B	방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 이해하여 설명할 수 있다.
		C	방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 말할 수 있다.
[1] 문 자 의 사용과 식		D	주어진 수가 방정식의 해인지 아닌지를 판단할 수 있으며, 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있다.

② 일 차 방 정식	[9수02-03] 방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 설명할 수 있다.		수 있다.
		E	안내된 절차에 따라 주어진 수가 방정식의 해인지 아닌지를 판단할 수 있으며, 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있다.
		A	방정식과 그 해의 뜻을 알고 방정식과 항등식, 다항식을 구별하여 설명할 수 있으며, 등식의 성질을 이해하여 설명할 수 있다.
		B	방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 이해하여 설명할 수 있다.
		C	방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 말할 수 있다.
	[9수02-04] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	D	주어진 수가 방정식의 해인지 아닌지를 판단할 수 있으며, 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있다.
		E	안내된 절차에 따라 주어진 수가 방정식의 해인지 아닌지를 판단할 수 있으며, 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있다.
		A	일차방정식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있으며, 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		B	일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		C	일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
③ 좌 표 평 면과 그래 프	[9수02-05] 순서쌍과 좌표를 이해하고, 그 편리함을 인식할 수 있다.	D	간단한 일차방정식을 풀 수 있고, 문제의 뜻에 맞는 간단한 일차방정식을 세울 수 있다.
		E	간단한 일차방정식을 풀 수 있고, 문제의 뜻에 맞는 간단한 일차방정식을 세울 수 있다.
		A	순서쌍과 좌표를 이해하여 수직선과 좌표평면 위의 점을 좌표로 나타내거나 주어진 좌표를 점으로 나타낼 수 있고, 실생활에서 좌표가 사용되는 예를 찾아 이를 수직선이나 좌표평면 위에 표현하며 그 편리함을 인식한다.
		B	순서쌍과 좌표를 이해하여 수직선과 좌표평면 위의 점을 좌표로 나타내거나 주어진 좌표를 점으로 나타낼 수 있고, 실생활에서 좌표가 사용되는 예를 찾아보며 그 편리함을 인식한다.
		C	순서쌍과 좌표를 이해하여 수직선과 좌표평면 위의 점을 좌표로 나타내거나 주어진 좌표를 점으로 나타낼 수 있고, 실생활에서 좌표가 사용되는 예를 찾아보며 그 편리함을 인식한다.
	[9수02-06] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.	D	순서쌍과 좌표를 이해하여 수직선과 좌표평면 위의 점을 좌표로 나타내거나 주어진 좌표를 점으로 나타낼 수 있고, 실생활에서 좌표가 사용되는 예를 찾아보며 그 편리함을 인식한다.
		E	수직선과 좌표평면 위의 점의 좌표를 말할 수 있다.
		A	다양한 상황을 그래프로 나타내어 변화 상태를 파악할 수 있고, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있으며 그래프의 유용성을 인식한다.
		B	다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있으며 그래프의 유용성을 인식한다.
		C	다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석하며 그래프의 유용성을 인식한다.
	[9수02-07] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	D	간단한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 간단한 그래프를 해석하며 그래프의 유용성을 인식한다.
		E	주어진 간단한 그래프를 해석할 수 있다.
		A	정비례, 반비례 관계를 이해하고, 실생활에서 정비례와 반비례 관계가 있는 예를 찾아서 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
		B	정비례, 반비례 관계를 이해하고, 주어진 실생활 예를 표, 식, 그래프로 나타내어 정비례와 반비례 관계를 판단할 수 있다.
		C	속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예를 통해 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
	D	속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예를 통해 정비례, 반비례 관계를 직관적으로 이해하고, 그 관계를 표나 그래프, 또는 식으로 나타낼 수 있다.	
	E	주어진 식 또는 그래프에서 정비례 또는 반비례 관계를 나타내는 것을 찾을 수 있다.	

나. 학기단위 성취수준

영역 (단원)	성취 수준	일반적인 특성
(1) 수 와 산	A	소인수분해의 뜻을 설명하고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다. 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 원리를 설명할 수 있다.
	B	소인수분해의 뜻을 설명하고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다. 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 원리를 설명할 수 있다.
	C	소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있다. 소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.
	D	소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있다. 소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.
	E	소인수를 알고, 안내된 절차에 따라 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있다. 소인수분해 된 두 수의 최대공약수 또는 최소공배수를 구할 수 있다.
① 소인 수분해		
(2) 정 수 와 유 리 수	A	다양한 상황에서 음수가 사용되는 예를 찾는 활동을 기반으로 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하며, 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다. 정수와 유리수의 대소 관계를 여러 가지 방법으로 판단하고 그 이유를 설명할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 설명하고 복잡한 혼합계산을 할 수 있으며, 다양한 실생활 상황을 기반으로 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식한다.
	B	다양한 상황에서 음수가 사용되는 예를 기반으로 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하며 이들 수를 분류하고 설명할 수 있다. 정수와 유리수의 대소 관계를 여러 가지 방법으로 판단하고 그 이유를 설명할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고 혼합계산을 할 수 있으며, 실생활 상황을 기반으로 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식한다.
	C	음수가 사용되는 예를 기반으로 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하며, 수를 분류할 수 있다. 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있으며, 정수와 유리수의 사칙계산이 사용되는 예를 찾을 수 있다.
	D	양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 부분적으로 이해하고, 수를 분류할 수 있다. 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 알고, 간단한 정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다.
	E	주어진 수에서 양수와 음수, 정수와 유리수를 구분할 수 있다. 수직선 위에 나타나 있는 두 정수와 두 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다. 간단한 두 정수 또는 두 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다.
② 정 수 와 유 리 수		
(2) 변 화 와 관계	A	다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있으며 문자의 특징을 이해하여 문자를 사용한 식의 유용성을 인식하고, 식의 값을 구할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 설명할 수 있으며, 그 계산을 하며 과정을 설명할 수 있다.
	B	다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있으며 문자의 특징을 이해하여 문자를 사용한 식의 유용성을 인식하고, 식의 값을 구할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 하며 과정을 설명할 수 있다.
	C	간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있으며 문자를 사용한 식의 유용성을 알고, 식의 값을 구할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고, 그 계산을 할 수 있다.
	D	간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있으며 문자를 사용한 식의 유용성을 알고, 식의 값을 구할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고, 간단한 계산을 할 수 있다.
	E	문자를 사용하여 나타낸 간단한 식의 값을 구할 수 있다. 간단한 일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
① 문 자 의 사 용 과 식		
(2) 일차 방정식	A	방정식과 그 해의 뜻을 알고 방정식과 항등식, 다항식을 구별하여 설명할 수 있으며, 등식의 성질을 이해하여 설명할 수 있다. 일차방정식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있으며, 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 이해하여 설명할 수 있다. 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	C	방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 말할 수 있다. 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	주어진 수가 방정식의 해인지 아닌지를 판단할 수 있으며, 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있다. 간단한 일차방정식을 풀 수 있고, 문제의 뜻에 맞는 간단한 일차방정식을 세울 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 주어진 수가 방정식의 해인지 아닌지를 판단할 수 있으며, 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있다. 간단한 일차방정식을 풀 수 있고, 문제의 뜻에 맞는 간단한 일차방정식을 세울 수 있다.
② 일차 방정식		
(3) 좌 표 평 면과 그래프	A	순서쌍과 좌표를 이해하여 수직선과 좌표평면 위의 점을 좌표로 나타내거나 주어진 좌표를 점으로 나타낼 수 있고, 실생활에서 좌표가 사용되는 예를 찾아 이를 수직선이나 좌표평면 위에 표현하며 그 편리함을 인식한다. 다양한 상황을 그래프로 나타내어 변화 상태를 파악할 수 있고, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있으며 그래프의 유용성을 인식한다. 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 실생활에서 정비례와 반비례 관계가 있는 예를 찾아서 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
	B	순서쌍과 좌표를 이해하여 수직선과 좌표평면 위의 점을 좌표로 나타내거나 주어진 좌표를 점으로 나타낼 수 있고, 실생활에서 좌표가 사용되는 예를 찾아 이를 수직선이나 좌표평면 위에 표현하며 그 편리함을 인식한다. 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있으며 그래프의 유용성을 인식한다. 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 주어진 실생활 예를 표, 식, 그래프로 나타내어
③ 좌 표 평 면과 그래프		

영역 (단원)	성취 수준	일반적인 특성
		정비례와 반비례 관계를 판단할 수 있다.
	C	순서쌍과 좌표를 이해하여 수직선과 좌표평면 위의 점을 좌표로 나타내거나 주어진 좌표를 점으로 나타낼 수 있고, 실생활에서 좌표가 사용되는 예를 찾아보며 그 편리함을 인식한다. 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석하며 그래프의 유용성을 인식한다. 속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예를 통해 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
	D	순서쌍과 좌표를 이해하여 수직선과 좌표평면 위의 점을 좌표로 나타내거나 주어진 좌표를 점으로 나타낼 수 있고, 실생활에서 좌표가 사용되는 예를 찾아보며 그 편리함을 인식한다. 간단한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 간단한 그래프를 해석하며 그래프의 유용성을 인식한다. 속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예를 통해 정비례, 반비례 관계를 직관적으로 이해하고, 그 관계를 표나 그래프, 또는 식으로 나타낼 수 있다.
	E	수직선과 좌표평면 위의 점의 좌표를 말할 수 있다. 주어진 간단한 그래프를 해석할 수 있다. 주어진 식 또는 그래프에서 정비례 또는 반비례 관계를 나타내는 것을 찾을 수 있다.

5. 수행평가 세부 계획

가. 포트폴리오(15%)

수행 과제	개념 정리, 의사소통 및 학습태도			
교육과정 성취기준	[9수01-02] 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. [9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. [9수02-02] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. [9수02-04] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [9수02-07] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.			
성취수준	A	소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 원리를 설명할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 설명하고 복잡한 혼합계산을 할 수 있으며, 다양한 실생활 상황을 기반으로 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식한다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 설명할 수 있으며, 그 계산을 하며 과정을 설명할 수 있다. 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 실생활에서 정비례와 반비례 관계가 있는 예를 찾아서 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.		
	B	소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 원리를 설명할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고 혼합계산을 할 수 있으며, 실생활 상황을 기반으로 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식한다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 하며 과정을 설명할 수 있다. 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 주어진 실생활 예를 표, 식, 그래프로 나타내어 정비례와 반비례 관계를 판단할 수 있다.		
	C	소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있으며, 정수와 유리수의 사칙계산이 사용되는 예를 찾을 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고, 그 계산을 할 수 있다. 속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예를 통해 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.		
	D	소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 알고, 간단한 정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고, 간단한 계산을 할 수 있다. 속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예를 통해 정비례, 반비례 관계를 직관적으로 이해하고, 그 관계를 표나 그래프, 또는 식으로 나타낼 수 있다.		
	E	소인수분해 된 두 수의 최대공약수 또는 최소공배수를 구할 수 있다. 간단한 두 정수 또는 두 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다. 간단한 일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. 주어진 식 또는 그래프에서 정비례 또는 반비례 관계를 나타내는 것을 찾을 수 있다.		
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타			
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가			
평가 내용	채점 기준		배점	채점 기준
◆ 평가 방법 : 수업 시간에 활용한 활동지와 개념 정리를 성실하게 작성했는가, 의사소통 능력 및 수업 참여 태도를 종합적으로 평가함. ◆ 평가 요소 1. 개념 노트 정리 - 모든 활동지를 제출 기한 내에 제출하였는가? - 정리의 정확성 : 주요 개념, 정의, 공식이 올바르게 정리되었는가? - 이해도 반영 : 개념 간의 관계를 스스로 정리하고 있는가? - 구성의 체계성 : 개념, 예제, 추가 설명 등이 체계적으로 정리되었는가? - 표현의 명확성 : 글씨가 깔끔하고 가독성이 좋은가? 2. 의사소통 및 학습태도 - 개별 학습에서의 준비와 적극성 : 질문을 통해 학습을 깊이 있게 탐구하려는 노력이 있는가? - 협동 학습에서의 의사소통과 협력 : 경청하고 의견을 조정하며 협력적으로 활동하였는가? - 성실성 및 참여태도 : 주어진 역할을 성실히 수행하며 협동 학습에 적극 참여하였는가?	15		15	한 학기 동안 포트폴리오에서 90% 이상 만족을 얻은 경우
			13	한 학기 동안 포트폴리오에서 80% 이상 90%미만 만족을 얻은 경우
			11	한 학기 동안 포트폴리오에서 70% 이상 80%미만 만족을 얻은 경우
			9	한 학기 동안 포트폴리오에서 60% 이상 70%미만 만족을 얻은 경우
			7	한 학기 동안 포트폴리오에서 60% 미만 만족을 얻은 경우
			5	기본점수
영역 만점		15		

나. 과정중심평가(15%)

수행 과제	단원 마무리 평가		
교육과정 성취기준	[9수01-02] 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. [9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. [9수02-02] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. [9수02-04] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [9수02-07] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.		
성취수준	A	소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 원리를 설명할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 설명하고 복잡한 혼합계산을 할 수 있으며, 다양한 실생활 상황을 기반으로 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식한다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 설명할 수 있으며, 그 계산을 하며 과정을 설명할 수 있다. 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 실생활에서 정비례와 반비례 관계가 있는 예를 찾아서 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	
	B	소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 원리를 설명할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고 혼합계산을 할 수 있으며, 실생활 상황을 기반으로 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식한다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 하며 과정을 설명할 수 있다. 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 주어진 실생활 예를 표, 식, 그래프로 나타내어 정비례와 반비례 관계를 판단할 수 있다.	
	C	소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있으며, 정수와 유리수의 사칙계산이 사용되는 예를 찾을 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고, 그 계산을 할 수 있다. 속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예를 통해 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	
	D	소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 알고, 간단한 정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고, 간단한 계산을 할 수 있다. 속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예를 통해 정비례, 반비례 관계를 직관적으로 이해하고, 그 관계를 표나 그래프, 또는 식으로 나타낼 수 있다.	
	E	소인수분해 된 두 수의 최대공약수 또는 최소공배수를 구할 수 있다. 간단한 두 정수 또는 두 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다. 간단한 일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. 주어진 식 또는 그래프에서 정비례 또는 반비례 관계를 나타내는 것을 찾을 수 있다.	
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
평가 내용	채점 기준	배점	채점 기준
◆ 평가 방법 : 각 단원의 학습 내용을 종합적으로 점검하고, 학생들이 학습한 개념과 원리를 이해했는지 단원 마무리 평가를 통해 누적하여 평가함. ◆ 평가 요소 1. 수학적 문제해결력 - 문제해결 과정의 논리성 : 풀이 과정이 논리적으로 전개되었는가? - 수학 개념의 정확한 이해 및 적용 : 문제해결에 필요한 수학 개념을 정확히 알고 있는가? - 적절한 전략 활용 : 적절한 문제해결 전략을 사용하였는가? - 계산의 정확성 : 계산 실수가 없고, 숫자나 기호를 정확하게 사용하였는가? - 문제 분석 및 적용 : 문제에서 요구하는 개념과 방법을 정확하게 파악하고, 배운 개념을 활용하여 새로운 문제에 적용할 수 있는가? - 창의적 접근 : 문제해결 과정에서 독창적인 아이디어나 효율적인 방법을 사용하였는가?	영역 만점	15	90%이상 만족
		13	80%이상 90%미만 만족
		11	70%이상 80%미만 만족
		9	60%이상 70%미만 만족
		7	60%미만 만족
		5	기본점수
영역 만점		15	

다. 문제 만들기(10%)

수행 과제		문제만들기 평가		
교육과정 성취기준		[9수02-04] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.		
성취수준	A	일차방정식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있으며, 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.		
	B	일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.		
	C			
	D	간단한 일차방정식을 풀 수 있고, 문제의 뜻에 맞는 간단한 일차방정식을 세울 수 있다.		
	E			
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타			
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가			
평가 내용	채점 기준		배점	채점 기준
◆ 평가 방법 : 문제 만들기 활동에 참여하는 자세와 결과물을 관찰하여 만족, 불만족으로 평가함. ◆ 평가 요소 1. 문제 만들기 활동에 적극적으로 참여하고 성실하게 수행하는가? 2. 실생활과 관련된 소재를 활용하여 문제를 창의적으로 구성하였는가? (단, 교사가 미리 제시한 조건을 만족한 경우만 점수를 부여함.) 3. 적절한 수학적 용어와 기호를 사용하여 의미가 명확한 문제를 만들었는가? (단, 교사가 미리 제시한 조건을 만족한 경우만 점수를 부여함.) 4. 자신이 만든 문제의 풀이 과정이 논리적이며 수학적으로 적절한가? (단, 교사가 미리 제시한 조건을 만족한 경우만 점수를 부여함.) 5. 문제의 정답이 올바르게 도출되었는가? (단, 교사가 미리 제시한 조건을 만족한 경우만 점수를 부여함.) 6. 자신이 만든 문제의 풀이 과정에 대해 다른 사람이 쉽게 이해할 수 있도록 명확하게 설명하였는가? (단, 교사가 미리 제시한 조건을 만족한 경우만 점수를 부여함.)	10	10	6가지 채점 요소를 모두 충족함.	
		9	5가지 채점 요소를 충족함.	
		8	4가지 채점 요소를 충족함.	
		7	3가지 채점 요소를 충족함.	
		6	2가지 채점 요소를 충족함.	
		5	1가지 채점 요소를 충족함.	
		4	기본 점수	
영역 만점		10		

6. 성적처리 유형과 기준 성취율

- 가. 성적 처리 유형 : 성취도 5단계
- 나. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

종류	전학년
전입생	<ul style="list-style-type: none">전 재적교에서 송부한 점수를 근거로 각 평가영역 유형과 영역 만점을 고려하여 어떤 영역의 점수를 어떻게 반영할지는 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 결정한다.송부한 점수가 없는 평가 영역의 경우 다른 학생들과 동일한 과제를 제시하여 응시 기회를 부여한다. 그럼에도 성적산출이 불가능한 경우에는 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 결정한다.
특별교육 (대안학교등)	<ul style="list-style-type: none">해당 기간에 참여하지 못한 수행평가에 대해 다른 학생들과 동일한 과제를 제시하여 추가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되 수업 중 수행하는 누가기록평가(포트폴리오, 의사소통, 문제만들기 각 영역에서 수업 중 수행되는 평가)에 대해서는 별도 과제를 제시하여 평가한다.제출하지 않은 경우 영역별 기본 점수를 부여한다.
장기결석생	<ul style="list-style-type: none">질병 결석 : 추후 별도의 과제로 평가하나 학기말 수행평가 마감 기한까지도 응시하지 않거나 과제를 미제출한 경우에는 영역별 기본점수를 부여한다.미인정 결석 : 0점특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
신체장애로 인한 미응시생	<ul style="list-style-type: none">특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
기타 미응시생	<ul style="list-style-type: none">수행평가 미 응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다.평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 성적산출을 결정한다.

8. 평가 결과 활용

- 가. 평가의 결과는 학습자들의 학업성취 수준, 교과 역량 등을 확인하고 분석하는 데에서 더 나아가, 이를 바탕으로 추후 교사의 교수학습과 평가 방법 및 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과를 누적하여 기록한 정보를 활용하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백할 수 있는 등의 상담활동의 근거로 활용한다.
- 다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 수행하는 자료로 활용한다.

2025학년도 2, 3학년 1학기 수학과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중학교	2학년	수학	1학기	1~6반
	3학년			1~7반

I 교수학습 및 평가 운영 계획

가. 2학년 교수학습 및 평가 운영계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~ 4	Ⅰ. 수와 연산 1. 유리수와 순환소수	[9수01-06] 순환소수의 뜻을 알고, 유리수와 순 환소수의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> •유한소수와 무한소수 의 뜻 이해하기 •순환소수와 순환마디 의 뜻을 알고 순환마 디를 이용하여 순환소 수로 간단히 나타내기 •유한소수가 되는 분수 의 특징 이해하기 •유한소수와 순환소수 가 되는 분수 판별하 기 •유리수와 순환소수 관 계 이해하기 	발문식수업 또래학습멘토링수 업 ★ 교통안전(안전 한 자전거 타기)	의사소통 평가 (작설명, 발표, 경청) (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> •유한소수와 순환소수 의 차이점과 공통점 탐색 (의사소통평가) 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚과 설명 하거나 발표에 대한 것 을 누가기록하여 한 학 기 1회 평가 (포트폴리오평가) 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
	5 ~ 6	Ⅱ. 문자와 식 1. 식의 계산	[9수02-06] 지수법칙을 이해한 다.	<ul style="list-style-type: none"> •지수법칙을 이용하여 식 간단히 하기 	발문식수업 또래학습멘토링수 업	의사소통 평가 (작설명, 발표, 경청) (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> •지수법칙의 필요성 인식과 계산 능력 숙 달 필요 (의사소통평가) 방법은 위와 동일
4	1	1. 식의 계산	[9수02-07] 다항식의 덧셈과 뺄 셈의 원리를 이 해하고, 그 계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •다항식의 덧셈과 뺄 셈의 원리를 이용하여 계 산하기 	발문식수업 또래학습멘토링수 업	의사소통 평가 (작설명, 발표, 경청) (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> •다항식의 덧셈과 뺄 셈의 원리의 이해를 바탕으로 한 계산 능 력 신장을 위한 활동 필요 (의사소통평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	2 ~ 3	1. 식의 계산	[9수02-08] '(단항식)×(다항식)', '(다항식)÷(단항식)'과 같은 곱셈과 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •단항식의 곱셈과 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 하기 •단항식과 다항식의 곱셈의 원리를 이해하고, 분배법칙을 이용하여 계산하기 •다항식과 단항식의 나눗셈의 원리를 이해하고, 다항식과 단항식의 사칙계산을 하기 	발문식수업 또래학습멘토링수업	의사소통 평가 (작설명, 발표, 경청) (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> •식의 계산 원리를 이해하고 풀이 과정 서술 필요 (의사소통평가) 방법은 위와 동일 (포트폴리오평가) 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
	4 ~ 5	2. 일차부등식과 연립일차방정식	[9수02-09] 부등식과 그 해의 의미를 알고, 부등식의 성질을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> •부등식과 그 해의 의미 이해하기 •부등식의 성질 이해하기 	발문식수업 또래학습멘토링수업 ★재난안전(황사 및 미세 먼지에 대한 대처요령)	의사소통 평가 (작설명, 발표, 경청) (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> •부등식의 필요성 인식 (의사소통평가) 방법은 위와 동일
5	1 ~ 3	2. 일차부등식과 연립일차방정식	[9수02-10] 일차부등식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •일차부등식의 뜻을 알고, 일차부등식 판별하기 •일차부등식을 풀고, 그 해를 수직선에 나타내기 •일차부등식을 활용하여 다양한 문제 해결하기 	발문식수업 또래학습멘토링수업	의사소통 평가 (작설명, 발표, 경청) (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> •다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 (의사소통평가) 방법은 위와 동일
	4 ~ 5	2. 일차부등식과 연립일차방정식	[9수02-11] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •미지수가 2개인 연립일차방정식의 뜻 이해하기 •미지수가 2개인 일차방정식 해 구하기 •대입을 이용한 연립일차방정식 해 구하기 	발문식수업 또래학습멘토링수업	의사소통 평가 (작설명, 발표, 경청) (수행평가 연계) 문제만들기 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> •다양한 실생활 문제 해결을 통한 방정식의 유용성과 편리함 인식 (의사소통평가) 방법은 위와 동일 (문제만들기평가) 해당 단원과 관련된 실생활 문제를 만들어보고 풀어보기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1 ~ 2	2. 일차부등식과 연립일차방정식	[9수02-11] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 두 식의 합 또는 차를 이용한 연립일차방정식 해 구하기 • 미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정 설명하기 	발문식수업 또래학습멘토링수업	의사소통 평가 (작설명, 발표, 경청) (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 실생활 문제 해결을 통한 방정식의 유용성과 편리함 인식 (의사소통평가) 방법은 위와 동일 (포트폴리오평가) 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
	3	Ⅲ. 함수 1. 일 차 함수 와 그래프	[9수03-04] 함수의 개념을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 함수의 뜻을 알고 함수 관계인 것과 함수 관계가 아닌 것 구별하기 • 함수를 기호로 표현하기, 함수값 구하기 	발문식수업 또래학습멘토링수업	의사소통 평가 (작설명, 발표, 경청) (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> • 실생활에서 관찰되는 함수의 예를 찾고, 함수의 필요성 확인 (의사소통평가) 방법은 위와 동일
	4 ~ 5	1. 일 차 함수 와 그래프	[9수03-05] 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일차함수의 뜻을 알고 일차함수인 것 찾기 • $y = ax$ ($a \neq 0$) y축의 방향으로 평행이동을 이용하여 일차함수 그래프 그리기 • x 절편, y 절편의 뜻을 알고 일차함수의 x 절편, y 절편 구하기 • x 절편, y 절편을 이용하여 일차함수의 그래프 그리기 • 기울기의 뜻을 알고, 일차함수의 기울기 구하기 • 기울기와 y 절편을 이용하여 일차함수 그래프 그리기 	발문식수업 또래학습멘토링수업 공학적 도구 활용 수업	의사소통 평가 (작설명, 발표, 경청) (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 상황과 그래프, 표, 식의 상호변환, 환경 및 기후 변화 등과 관련된 문제 상황 제시로 생태 전환에 관심 • 다양한 방법으로 함수의 그래프 그리기 (의사소통평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1 ~ 2	1. 일차함수와 그래프	[9수03-06] 일차함수의 그래프의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 일차함수 그래프의 성질 이해하기 일차함수 그래프 기울기와 평행관계 설명하기 일차함수 그래프의 조건을 이용하여 일차함수의 식 구하기 	발문식수업 또래학습멘토링수업 공학적 도구 활용 수업	의사소통 평가 (작설명, 발표, 경청) (수행평가 연계)	(의사소통평가) 방법은 위와 동일
	3	1. 일차함수와 그래프	[9수03-07] 일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 이해한다. [9수03-08] 두 일차함수의 그래프와 연립일차방정식의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일차방정식의 그래프와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계 이해하기 일차방정식 $x=p, y=q$ ($p \neq 0, q \neq 0$)의 그래프를 좌표평면에 나타내기 두 일차함수 그래프와 연립방정식의 해의 관계 이해하기 	발문식수업 또래학습멘토링수업 공학적 도구 활용 수업	의사소통 평가 (작설명, 발표, 경청) (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 일차방정식의 그래프와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계 인식 (의사소통평가) 방법은 위와 동일 (포트폴리오평가) 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

나. 3학년 교수학습 및 평가 운영계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주	I. 제곱근과 실수	[9수01-07] 제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	제곱근의 뜻을 알고, 1, 4, 9 등과 같은 완전제곱수의 제곱근을 구할 수 있다. 제곱근의 성질을 이용하여 주어진 수를 간단히 할 수 있다. 제곱근의 성질을 이용하여 근호를 포함한 식을 간단히 할 수 있다.	강의식수업 또래 학습멘토링수업 ★교통안전(안전한 자전거 타기)	포트폴리오평가(수행평가연계) 의사소통평가(수행평가연계)	(포트폴리오) 수업 시간에 활용한 활동지를 성실하게 작성했는가를 평가요소, 평가척도 기준으로 누가기록하여 평가 (의사소통) 수업이나 토의 활동에 참여하는 자세 및 발표, 협업력 등을 평가요소, 평가척도 기준으로 관찰 누가기록하여 평가
3	3주		[9수01-08] 무리수의 개념을 이해한다.	주어진 수에서 유리수와 무리수를 구분할 수 있다. 무리수의 개념을 이해하고 예를 들 수 있다. 실수의 개념을 이해하고, 실수 체계를 구조화할 수 있다.	강의식수업 또래 학습멘토링수업	포트폴리오평가(수행평가연계) 의사소통평가(수행평가연계)	(포트폴리오 및 의사소통) 평가 방법은 위와 동일 실수 체계를 직접 그려보면서 파악
3	4주 ~ 5주		[9수01-09] 실수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	근호 안의 수가 자연수인 두 수의 대소 관계를 판단할 수 있다. 실수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	강의식수업 또래 학습멘토링수업	포트폴리오평가(수행평가연계) 의사소통평가(수행평가연계)	(포트폴리오 및 의사소통) 평가 방법은 위와 동일
4	1주 ~ 2주		[9수01-10] 근호를 포함한 식의 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다. 식의 사칙계산을 할 수 있다.	근호를 포함한 간단한 식의 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다. 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.	강의식수업 또래 학습멘토링수업	포트폴리오평가(수행평가연계) 의사소통평가(수행평가연계)	(포트폴리오 및 의사소통) 평가 방법은 위와 동일
4	3주 ~ 4주 ~ 5주	II. 다항식의 곱셈과 인수분해	[9수02-12] 다항식의 곱셈과 인수분해를 할 수 있다.	분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다. 곱셈공식을 이용하여 다항식의 곱셈을 할 수 있다. 공통인수를 묶어 내는 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다. 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	강의식수업 또래 학습멘토링수업 ★재난안전(황사 및 미세먼지에 대한 대처요령)	포트폴리오평가(수행평가연계) 의사소통평가(수행평가연계) 문제만들기(수행평가연계) 1차고사	(문제만들기) 문제 만들기 활동에 참여하는 자세와 결과물을 바탕으로 평가요소, 평가척도 기준에 따라 평가 (포트폴리오 및 의사소통) 평가 방법은 위와 동일
5	1주 ~	III. 이차방정식	[9수02-13] 이차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	주어진 수가 이차방정식의 해인지 판단할 수 있다. 인수분해를 이용하거나 근의 공식을 적용하여 이차방정식을 풀 수 있다.	강의식수업 또래학습멘토링수업	포트폴리오평가(수행평가연계) 의사소통평가	(포트폴리오 및 의사소통) 평가 방법은 위와 동일 이차방정식을 푸는

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	3주			문제의 뜻에 맞는 간단한 이차방정식을 세울 수 있다. 이차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.		(수행평가연계)	여러 가지 방법을 상황에 따라 적절히 선택하여 문제를 해결할 수 있도록 함
5	4주 ~ 5주	Ⅳ. 이차 함 수 와 그래프	[9수03-09] 이차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	주어진 함수에서 이차함수를 찾을 수 있다.	강의식수업	포트폴리오평가 (수행평가연계)	(포트폴리오 및 의사소통) 평가 방법은 위와 동일
6	1주			이차함수의 의미를 말할 수 있고, 주어진 표를 이용하여 이차함수 $y = ax^2$ 의 그래프를 그릴 수 있다.	또래학습멘 토링수업 공학적 도구 활용수업	의사소통평가 (수행평가연계)	
6	2주 ~ 5주 1주 ~ 3주		[9수03-10] 이차함수의 그 래프의 성질을 이해한다.	이차함수 $y = a(x-p)^2 + q$ 에서 꼭짓점의 좌표를 구할 수 있다. 이차함수 $y = a(x-p)^2 + q$ 의 그래프를 그리고, 그 성 질을 설명할 수 있다. 이차함수 $y = ax^2 + bx + c$ 의 그래프를 그리고, 그 성 질을 설명할 수 있다.	강의식수업 또래 학습멘 토링수업 공학적 도 구활용 수 업	포트폴리오평가 (수행평가연계) 의사소통평가 (수행평가연계) 2차고사	(포트폴리오 및 의 사소통) 평가 방법 은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

II 평가 세부 계획

1. 평가 목적

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 수학 학습의 평가에서는 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.
 - 1) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
 - 2) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력
 - 3) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력
 - 4) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
 - 5) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력
 - 6) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력
 - 7) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력
- 바. 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사 2인 이상이 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 학생의 수행 과정과 변화 과정을 학생의 진로와 연결지어 생활기록부 기재에 활용할 수 있다.
- 차. 1학년 2학기는 자유학기 운영으로 학생들이 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수·학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.
 - 1) 1, 2차고사와 같은 총괄평가를 실시하지 않는 대신 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다. 또한 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고 능력과 인성을 개발 할 수 있는 인지적·정의적 영역의 평가를 실시한다.
 - 2) 평가의 주체: 교사 위주의 평가뿐만 아니라 학생 스스로 학습계획을 수립하고 점검하는 평가방법인 자기성찰평가를 활용한다. 또한 필요에 따라 동료평가, 학부모평가를 활용하는 등 평가의 주체를 다양화한다.
 - 3) 평가기록: 학생들의 학습활동에 대한 관찰내용을 기록하여 학기말 학교생활기록부 기재에 활용한다. 또한 수학 교과와 점수, 등급, 석차 등은 입력하지 않으며 학생들의 학습 결과에 대해 학교생활기록부의 과목별 '세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 기재한다.

3. 평가 계획

<2학년>

과 목 명		수학						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		포트폴리오	의사소통	문제만들기
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	단원 마무리 평가	구술·발표 및 수업태도	문제만들기 평가
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	15점	15점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	15%	15%	10%
교육과정 성취기준		[9수01-06], [9수02-06]~[9수02-11], [9수03-04]~[9수03-08]		[9수01-06], [9수02-06]~[9수02-11], [9수03-04]~[9수03-08]		[9수01-06],[9수02-06]~[9 수02-11], [9수03-04]~[9수03-08]	[9수01-06],[9수02-06]~[9 수02-11], [9수03-04]~[9수03-08]	[9수01-06],[9수02-06]~[9 수02-11], [9수03-04]~[9수03-08]
		[9수04-10]~[9수04-16], [9수05-04]~[9수05-05]		[9수04-10]~[9수04-16], [9수05-04]~[9수05-05]		[9수04-10]~[9수04-16], [9수05-04]~[9수05-05]	[9수04-10]~[9수04-16], [9수05-04]~[9수05-05]	[9수04-10]~[9수04-16], [9수05-04]~[9수05-05]
기본점수		0점		0점		6점	6점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월~7월	3월~7월	3월~7월

<3학년>

과 목 명		수학						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		포트폴리오	의사소통	문제만들기
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	단원 마무리 평가	구술·발표 및 수업태도	문제만들기 평가
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	15점	15점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	15%	15%	10%
교육과정 성취기준		[9수01-07]~[9수01-10] [9수02-12]		[9수02-13] [9수03-09] [9수03-10]		[9수01-07] ~[9수01-10] [9수02-12] ~[9수02-13] [9수03-09] ~[9수03-10]	[9수01-07] ~[9수01-10] [9수02-12] ~[9수02-13] [9수03-09] ~[9수03-10]	[9수01-07] ~[9수01-10] [9수02-12] ~[9수02-13] [9수03-09] ~[9수03-10]
		0점		0점		6점	6점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월~7월	3월~7월	3월~7월

4. 학기단위 성취기준 및 성취수준

<2학년>

가. 단원별 교육과정 성취기준

1) 수와 연산

I. 유리수와 순환소수

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수01-06] 순환소수의 뜻을 알고, 유리수와 순환소수의 관계를 이해한다.	상	순환소수를 분수로 나타낼 수 있으며 이를 통해 유리수와 순환소수의 관계를 설명할 수 있다.
	중	간단한 순환소수를 분수로 나타낼 수 있고, 제시된 분수에서 순환소수로 나타낼 수 있는 것을 찾을 수 있다.
	하	순환소수의 뜻을 알고 점을 찍어 간단히 나타낼 수 있다.

2) 문자와 식

II. 식의 계산

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수02-06] 지수법칙을 이해한다.	상	지수법칙을 이용하여 단항식의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다.
	중	거듭제곱으로 나타낸 간단한 식의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다.
	하	거듭제곱으로 나타낸 간단한 수의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다.
[9수02-07] 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	상	다항식의 덧셈과 뺄셈을 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	다항식의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.
	하	간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.
[9수02-08] '(단항식)×(다항식)', '(다항식)÷(단항식)'과 같은 곱셈과 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	상	'(단항식)×(다항식)', '(다항식)÷(단항식)'과 같은 곱셈과 나눗셈을 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	'(단항식)×(다항식)', '(다항식)÷(단항식)'과 같은 곱셈과 나눗셈을 계산할 수 있다.
	하	간단한 '(단항식)×(다항식)', '(다항식)÷(단항식)'과 같은 곱셈과 나눗셈을 계산할 수 있다.

Ⅲ. 일차부등식과 연립일차방정식

교육과정 성취기준		평가기준	
[9수02-09] 부등식과 그 해의 의미를 알고, 부등식의 성질을 이해한다.		상	부등식과 그 해의 의미를 알고, 부등식의 양변에 같은 음수를 곱하거나 나눌 때 부등호의 방향이 바뀌는 성질을 이해할 수 있다.
		중	부등식과 그 해의 의미를 알고, 부등식의 양변에 같은 수를 더하거나 뺄 때와 양변에 같은 양수를 곱하거나 나눌 때 부등호의 방향이 바뀌지 않는 성질을 이해할 수 있다.
		하	부등식의 의미를 알고, 특정한 수가 주어진 부등식의 해인지 판단할 수 있다.
[9수02-10] 일차부등식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 일차부등식을 풀 수 있다.	상	계수와 상수가 유리수 범위인 일차부등식을 풀 수 있다.
		중	계수와 상수가 정수 범위인 일차부등식을 풀 수 있다.
		하	양변을 음수를 곱하거나 나누는 경우를 제외한 부등식의 성질을 이용하여 간단한 일차부등식을 풀 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일차부등식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	일차부등식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	일차부등식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	문제의 뜻에 맞는 간단한 일차부등식을 세울 수 있다.
[9수02-11] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있다.	상	미지수가 2개인 연립일차방정식을 다양한 방법으로 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있다.
		하	미지수가 2개인 간단한 연립일차방정식을 풀 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
		하	문제의 뜻에 맞는 미지수가 2개인 간단한 연립일차방정식을 세울 수 있다.

3) 함수

IV. 일차함수와 그래프

교육과정 성취기준		평가기준
[9수03-04] 함수의 개념을 이해한다.	상	실생활에서 함수 관계인 예를 제시할 수 있고, 표, 그래프, 식에서 변화하는 두 양 사이의 관계가 함수가 되는지 판단할 수 있다.
	중	함수의 의미를 말할 수 있고 표, 그래프, 식에서 변화하는 두 양 사이의 관계가 함수가 되는지 판단할 수 있다.
	하	함수 관계인 것과 함수 관계가 아닌 것을 구별할 수 있다.
[9수03-05] 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	상	실생활에서 일차함수 관계인 예를 제시할 수 있고, 일차함수의 기울기, x 절편, y 절편, 평행이동을 이용하여 그래프를 그릴 수 있다.
	중	일차함수의 의미를 말할 수 있고, 일차함수에서 기울기, x 절편, y 절편을 구할 수 있다.
	하	주어진 함수에서 일차함수를 찾을 수 있고, 주어진 표를 이용하여 일차함수의 그래프를 그릴 수 있다.
[9수03-06] 일차함수의 그래프의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	일차함수의 그래프의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	일차함수의 그래프의 성질을 이용하여 주어진 조건을 만족하는 식을 구할 수 있다.
	하	일차함수의 그래프를 보고, 기울기의 부호를 구할 수 있다.
[9수03-07] 일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 이해한다.	상	일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 설명할 수 있다.
	중	미지수가 2개인 일차방정식의 해를 일차함수의 그래프로 나타낼 수 있다.
	하	미지수가 2개인 일차방정식을 일차함수의 식으로 나타낼 수 있다.
[9수03-08] 두 일차함수의 그래프와 연립일차방정식의 관계를 이해한다.	상	평행, 일치, 교차를 포함한 두 일차함수의 그래프의 관계를 이용하여 연립일차방정식의 해를 구할 수 있다.
	중	연립일차방정식의 해를 이용하여 한 점에서 만나는 두 일차함수의 그래프의 교점을 구할 수 있다.
	하	한 점에서 만나는 두 일차함수의 그래프의 교점이 주어질 때 연립일차방정식의 해를 구할 수 있다.

나. 영역별(학기별) 성취수준

수준	학기 단위 성취수준	
A	수와 연산	순환소수의 의미, 유리수와 순환소수의 관계 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.
	문자와 식	식의 계산, 미지수가 2개인 연립일차방정식, 일차부등식, 연립일차부등식 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 문제에 적용할 수 있다.
	함수	실생활에서 함수 관계인 예를 제시하여 함수의 개념을 설명할 수 있고, 일차함수와 그래프, 일차함수와 일차방정식의 관계 등을 이해하여 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
B	수와 연산	순환소수의 의미, 유리수와 순환소수의 관계 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
	문자와 식	식의 계산, 미지수가 2개인 연립일차방정식, 일차부등식, 연립일차부등식 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 간단한 문제에 적용할 수 있다.
	함수	함수의 개념을 이해하여 두 양 사이의 관계가 함수가 되는지 판단할 수 있고, 일차함수와 그래프, 일차함수와 일차방정식의 관계 등을 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
C	수와 연산	순환소수의 의미, 유리수와 순환소수의 관계 등에 대한 문제를 기능으로 해결할 수 있다.
	문자와 식	식의 계산, 미지수가 2개인 연립일차방정식, 일차부등식, 연립일차부등식 등에 대한 문제를 기능으로 해결할 수 있다.
	함수	함수의 의미를 말할 수 있고, 일차함수와 그래프, 일차함수와 일차방정식의 관계 등을 이해하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
D	수와 연산	순환소수의 의미, 유리수와 순환소수의 관계 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
	문자와 식	식의 계산, 미지수가 2개인 연립일차방정식, 일차부등식, 연립일차부등식 등에 대한 간단한 문제를 풀이 과정에 한 이해가 다소 미흡한 상태로 해결할 수 있다.
	함수	함수 관계인 것과 함수 관계가 아닌 것을 구별할 수 있고, 일차함수와 그래프, 일차함수와 일차방정식의 관계 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
E	수와 연산	순환소수의 의미, 유리수와 순환소수의 관계 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.
	문자와 식	식의 계산, 미지수가 2개인 연립일차방정식, 일차부등식, 연립일차부등식 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.
	함수	함수 관계인 것과 함수 관계가 아닌 것을 구별할 수 있고, 일차함수와 그래프, 일차함수와 일차방정식의 관계 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

<3학년>

가. 단위별 교육과정 성취기준

1) 수와 연산

I. 제곱근과 실수

교육과정 성취기준		평가기준	
[9수01-07] 제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	상	제곱근의 성질을 이용하여 근호를 포함한 식을 간단히 할 수 있다.	
	중	제곱근의 성질을 이용하여 주어진 수를 간단히 할 수 있다.	
	하	제곱근의 뜻을 알고, 1, 4, 9 등과 같은 완전제곱수의 제곱근을 구할 수 있다.	
[9수01-08] 무리수의 개념을 이해한다.	상	실수의 개념을 이해하고, 실수 체계를 구조화할 수 있다.	
	중	무리수의 개념을 이해하고 예를 들 수 있다.	
	하	주어진 수에서 유리수와 무리수를 구분할 수 있다.	
[9수01-09] 실수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	상	실수의 대소 관계를 여러 가지 방법으로 판단하고 그 이유를 설명할 수 있다.	
	중	실수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	
	하	근호 안의 수가 자연수인 두 수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	
[9수01-10] 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.	상	근호를 포함한 식의 사칙계산을 하고 그 원리를 설명할 수 있다.	
	중	근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.	
	하	근호를 포함한 간단한 식의 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다.	

2) 문자와 식

II. 다항식의 곱셈과 인수분해

교육과정 성취기준		평가기준	
[9수02-12] 다항식의 곱셈과 인수분해를 할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 다항식의 곱셈을 할 수 있다.	상	곱셈공식을 이용하여 다항식의 곱셈을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	곱셈공식을 이용하여 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
		하	분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	상	다항식을 인수분해하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	다항식의 인수분해를 할 수 있다.
		하	공통인수를 묶어 내는 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.

Ⅲ. 이차방정식

교육과정 성취기준		평가기준	
[9수02-13] 이차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 이차방정식을 풀 수 있다.	상	다양한 방법으로 이차방정식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	인수분해를 이용하거나 근의 공식을 적용하여 이차방정식을 풀 수 있다.
		하	주어진 수가 이차방정식의 해인지 판단할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 이차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	이차방정식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	이차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	문제의 뜻에 맞는 간단한 이차방정식을 세울 수 있다.

3) 함수

Ⅳ. 이차함수와 그래프

교육과정 성취기준		평가기준	
[9수03-09] 이차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.		상	이차함수 관계인 예를 제시할 수 있고, $y = ax^2$ 의 그래프를 그리고 특징을 설명할 수 있다.
		중	이차함수의 의미를 말할 수 있고, 주어진 표를 이용하여 이차함수 $y = ax^2$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
		하	주어진 함수에서 이차함수를 찾을 수 있다.
[9수03-10] 이차함수의 그래프의 성질을 이해한다.		상	이차함수 $y = ax^2 + bx + c$ 의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.
		중	이차함수 $y = a(x-p)^2 + q$ 의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.
		하	이차함수 $y = a(x-p)^2 + q$ 에서 꼭짓점의 좌표를 구할 수 있다.

나. 영역별(학기별) 성취수준

수준	학기 단위 성취수준	
A	수와 연산	제곱근의 뜻과 성질, 무리수와 실수, 근호를 포함한 식의 계산 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.
	문자와 식	다항식의 인수분해, 인수분해 공식, 이차방정식의 해, 이차방정식의 풀이, 활용 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.
	함수	이차함수의 뜻, 이차함수의 그래프 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 문제에 적용할 수 있다.
B	수와 연산	제곱근의 뜻과 성질, 무리수와 실수, 근호를 포함한 식의 계산 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
	문자와 식	다항식의 인수분해, 인수분해 공식, 이차방정식의 해, 이차방정식의 풀이, 활용 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
	함수	이차함수의 뜻, 이차함수의 그래프 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 간단한 활용문제에 적용할 수 있다.
C	수와 연산	제곱근의 뜻과 성질, 무리수와 실수, 근호를 포함한 식의 계산 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
	문자와 식	다항식의 인수분해, 인수분해 공식, 이차방정식의 해, 이차방정식의 풀이, 활용 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
	함수	이차함수의 뜻, 이차함수의 그래프 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	수와 연산	제곱근의 뜻과 성질, 무리수와 실수, 근호를 포함한 식의 계산 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
	문자와 식	다항식의 인수분해, 인수분해 공식, 이차방정식의 해, 이차방정식의 풀이, 활용 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
	함수	이차함수의 뜻, 이차함수의 그래프 등에 대한 간단한 문제를 풀이 과정에 대한 이해가 다소 미흡한 상태로 해결할 수 있다.
E	수와 연산	제곱근의 뜻과 성질, 무리수와 실수, 근호를 포함한 식의 계산 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.
	문자와 식	다항식의 인수분해, 인수분해 공식, 이차방정식의 해, 이차방정식의 풀이, 활용 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.
	함수	이차함수의 뜻, 이차함수의 그래프 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

5. 수행평가 세부 계획

<2학년>

가. 포트폴리오(15%) - 단원 마무리 평가

- 1) 평가기간: 1학기 3월~7월
- 2) 포트폴리오 영역 수행평가 세부기준

학기	교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1학기	유리수와 순환소수 식의 계산 방정식과 부등식 일차 함수	[9수01-06],[9수02-06]~[9수02-11], [9수03-04]~[9수03-08] 유리수와 순환소수, 식의 계산, 방정식과 부등식, 일차 함수를 학습하고 활동지 문제를 해결할 수 있다.	상	각 단원별 교수학습 내용을 정확하게 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 관련된 심화 문제를 해결할 수 있다.
			중	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 관련된 기본 문제를 해결할 수 있다.
			하	각 단원별 교수학습 내용을 알고, 예를 들어 설명할 수 있다.

영역 (만점)	평가 방법																			
포트폴리오 (15점)	◆ 평가 방법: 수업 시간에 활용한 활동지를 성실하게 작성했는가를 누적하여 평가함																			
	◆ 평가 요소: ① 모든 활동지를 제출기한 내에 제출하였는가? ② 각 문제마다 답이 제시되어 있는가? ③ 각 문제마다 풀이 과정이 창의적으로 제시되어 있는가? ④ 각 문제마다 수학적 원리, 법칙 등이 제시되어 있는가? (평가 1회 실시 기준, 평가 요소의 80%이상 도달하면 만족으로 평가함)																			
	◆ 평가 척도 <table><tr><th>배점</th><th>평가 척도</th></tr><tr><td>15점</td><td>한 학기 동안 포트폴리오에서 90%이상 만족을 얻은 경우</td></tr><tr><td>14점</td><td>한 학기 동안 포트폴리오에서 80%이상 90%미만 만족을 얻은 경우</td></tr><tr><td>13점</td><td>한 학기 동안 포트폴리오에서 70%이상 80%미만 만족을 얻은 경우</td></tr><tr><td>12점</td><td>한 학기 동안 포트폴리오에서 60%이상 70%미만 만족을 얻은 경우</td></tr><tr><td>11점</td><td>한 학기 동안 포트폴리오에서 50%이상 60%미만 만족을 얻은 경우</td></tr><tr><td>10점</td><td>한 학기 동안 포트폴리오에서 40%이상 50%미만 만족을 얻은 경우</td></tr><tr><td>9점</td><td>한 학기 동안 포트폴리오에서 30%이상 40%미만 만족을 얻은 경우</td></tr><tr><td>8점</td><td>한 학기 동안 포트폴리오에서 30%미만 만족을 얻은 경우</td></tr><tr><td>6점</td><td>본인의 의사에 의한 미제출자</td></tr></table>	배점	평가 척도	15점	한 학기 동안 포트폴리오에서 90%이상 만족을 얻은 경우	14점	한 학기 동안 포트폴리오에서 80%이상 90%미만 만족을 얻은 경우	13점	한 학기 동안 포트폴리오에서 70%이상 80%미만 만족을 얻은 경우	12점	한 학기 동안 포트폴리오에서 60%이상 70%미만 만족을 얻은 경우	11점	한 학기 동안 포트폴리오에서 50%이상 60%미만 만족을 얻은 경우	10점	한 학기 동안 포트폴리오에서 40%이상 50%미만 만족을 얻은 경우	9점	한 학기 동안 포트폴리오에서 30%이상 40%미만 만족을 얻은 경우	8점	한 학기 동안 포트폴리오에서 30%미만 만족을 얻은 경우	6점
배점	평가 척도																			
15점	한 학기 동안 포트폴리오에서 90%이상 만족을 얻은 경우																			
14점	한 학기 동안 포트폴리오에서 80%이상 90%미만 만족을 얻은 경우																			
13점	한 학기 동안 포트폴리오에서 70%이상 80%미만 만족을 얻은 경우																			
12점	한 학기 동안 포트폴리오에서 60%이상 70%미만 만족을 얻은 경우																			
11점	한 학기 동안 포트폴리오에서 50%이상 60%미만 만족을 얻은 경우																			
10점	한 학기 동안 포트폴리오에서 40%이상 50%미만 만족을 얻은 경우																			
9점	한 학기 동안 포트폴리오에서 30%이상 40%미만 만족을 얻은 경우																			
8점	한 학기 동안 포트폴리오에서 30%미만 만족을 얻은 경우																			
6점	본인의 의사에 의한 미제출자																			

나. 의사소통(15%) - 구술·발표 및 수업태도

1) 평가기간: 1학기 3월~7월

2) 의사소통 영역 수행평가 세부기준

학기	교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1학기	유리수와 순환소수 식의 계산 방정식과 부등식 일차 함수	[9수01-06], [9수02-06]~[9수02-11], [9수03-04]~[9수03-08] 유리수와 순환소수, 식의 계산, 방정식과 부등식, 일차 함수를 학습하고 활동지 문제를 해결할 수 있다.	상	각 단원별 교수학습 내용을 정확하게 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 관련된 심화 문제를 해결할 수 있다.
			중	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 관련된 기본 문제를 해결할 수 있다.
			하	각 단원별 교수학습 내용을 알고, 예를 들어 설명할 수 있다.

영역 (단점)	평가 요소	평가척도	배점
의사소통 (15)	<p>◆ 평가 방법: 수업이나 토의 활동에 참여하는 자세를 관찰하여 만족, 불만족으로 평가함</p> <p>◆ 평가 요소:</p> <p>① 개별학습과 협동학습에서 수업 준비가 우수하고 적극적이며 성실하게 참여하는가?</p> <p>② 개별학습과 협동학습에서 자발적으로 발표에 임하며 전달하고자 하는 내용을 정확하게 발표하는가?</p> <p>③ 개별학습과 협동학습에서 구성원들과 협력하며 타인을 존중하고 배려하며 타인의 의견을 잘 경청하는가?</p> <p>④ 주어진 과제를 해결하였는가?</p>	90%이상 만족	15
		80%이상 90%미만 만족	14
		70%이상 80%미만 만족	13
		60%이상 70%미만 만족	11
		50%이상 60%미만 만족	9
		50%미만 만족	6

다. 문제만들기(10%) - 문제만들기 평가

- 1) 평가기간: 1학기 3월~7월
- 2) 문제만들기 영역 수행평가 세부기준

학기	교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1학기	유리수와 순환소수 식의 계산 방정식과 부등식 일차 함수	[9수01-06],[9수02-06]~[9수02-11], [9수03-04]~[9수03-08] 유리수와 순환소수, 식의 계산, 방정식과 부등식, 일차 함수를 학습하고 활동지 문제를 해결할 수 있다.	상	각 단원별 교수학습 내용을 정확하게 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 관련된 심화 문제를 해결할 수 있다.
			중	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 관련된 기본 문제를 해결할 수 있다.
			하	각 단원별 교수학습 내용을 알고, 예를 들어 설명할 수 있다.

영역 (만점)	평가 요소
문제 만들기 (10)	<p>◆ 평가 방법: 문제 만들기 활동에 참여하는 자세와 결과물을 관찰하여 만족, 불만족으로 평가함. 4점 기본점수. ①~⑤ 각각을 만족하는 경우 해당 점수를 추가로 부여함. (단, ②~⑤는 교사가 미리 제시한 조건을 모두 만족한 경우만 점수를 부여)</p> <p>◆ 평가 요소 및 척도:</p> <ul style="list-style-type: none">① 문제 만들기 활동에 적극적이며 성실하게 참여하는가? (2점)② 실생활 소재를 활용하여 문제를 만들었는가? (1점)③ 적절한 수학적 표현을 이용하여 그 뜻이 분명하게 문제를 만들었는가? (1점)④ 자신이 만든 문제 풀이 과정이 수학적으로 적절한가? (1점)⑤ 문제의 답이 옳은가? (1점)

<3학년>

가. 포트폴리오(15%) - 단원 마무리 평가

- 1) 평가기간: 1학기 3월~7월
- 2) 포트폴리오 영역 수행평가 세부기준

학기	교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1학기	제곱근과 실수, 식의 계산, 다항식의 인수 분해, 이차 방정식 이차 함수와 그 그래프	[9수01-07]~[9수01-10] [9수02-12]~[9수02-13] [9수03-09]~[9수03-10] 제곱근과 실수, 식의 계산, 다항식의 인수 분해, 이차 방정식, 이차 함수와 그 그래프를 학습하고 활동지 문제를 해결할 수 있다.	상	각 단원별 교수학습 내용을 정확하게 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 관련된 심화 문제를 해결할 수 있다.
			중	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 관련된 기본 문제를 해결할 수 있다.
			하	각 단원별 교수학습 내용을 알고, 예를 들어 설명할 수 있다.

영역 (만점)	평가 방법																				
포트 폴리오 (15점)	<p>◆ 평가 방법: 수업 시간에 활용한 활동지를 성실하게 작성했는가를 누적하여 평가함</p> <p>◆ 평가 요소:</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 모든 활동지를 제출기한 내에 제출하였는가? ② 각 문제마다 답이 제시되어 있는가? ③ 각 문제마다 풀이 과정이 창의적으로 제시되어 있는가? ④ 각 문제마다 수학적 원리, 법칙 등이 제시되어 있는가? <p>(평가 1회 실시 기준, 평가 요소의 80%이상 도달하면 만족으로 평가함)</p> <p>◆ 평가 척도</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>배점</th><th>평가 척도</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15점</td><td>한 학기 동안 포트폴리오에서 90%이상 만족을 얻은 경우</td></tr> <tr> <td>14점</td><td>한 학기 동안 포트폴리오에서 80%이상 90%미만 만족을 얻은 경우</td></tr> <tr> <td>13점</td><td>한 학기 동안 포트폴리오에서 70%이상 80%미만 만족을 얻은 경우</td></tr> <tr> <td>12점</td><td>한 학기 동안 포트폴리오에서 60%이상 70%미만 만족을 얻은 경우</td></tr> <tr> <td>11점</td><td>한 학기 동안 포트폴리오에서 50%이상 60%미만 만족을 얻은 경우</td></tr> <tr> <td>10점</td><td>한 학기 동안 포트폴리오에서 40%이상 50%미만 만족을 얻은 경우</td></tr> <tr> <td>9점</td><td>한 학기 동안 포트폴리오에서 30%이상 40%미만 만족을 얻은 경우</td></tr> <tr> <td>8점</td><td>한 학기 동안 포트폴리오에서 30%미만 만족을 얻은 경우</td></tr> <tr> <td>6점</td><td>본인의 의사에 의한 미제출자</td></tr> </tbody> </table>	배점	평가 척도	15점	한 학기 동안 포트폴리오에서 90%이상 만족을 얻은 경우	14점	한 학기 동안 포트폴리오에서 80%이상 90%미만 만족을 얻은 경우	13점	한 학기 동안 포트폴리오에서 70%이상 80%미만 만족을 얻은 경우	12점	한 학기 동안 포트폴리오에서 60%이상 70%미만 만족을 얻은 경우	11점	한 학기 동안 포트폴리오에서 50%이상 60%미만 만족을 얻은 경우	10점	한 학기 동안 포트폴리오에서 40%이상 50%미만 만족을 얻은 경우	9점	한 학기 동안 포트폴리오에서 30%이상 40%미만 만족을 얻은 경우	8점	한 학기 동안 포트폴리오에서 30%미만 만족을 얻은 경우	6점	본인의 의사에 의한 미제출자
배점	평가 척도																				
15점	한 학기 동안 포트폴리오에서 90%이상 만족을 얻은 경우																				
14점	한 학기 동안 포트폴리오에서 80%이상 90%미만 만족을 얻은 경우																				
13점	한 학기 동안 포트폴리오에서 70%이상 80%미만 만족을 얻은 경우																				
12점	한 학기 동안 포트폴리오에서 60%이상 70%미만 만족을 얻은 경우																				
11점	한 학기 동안 포트폴리오에서 50%이상 60%미만 만족을 얻은 경우																				
10점	한 학기 동안 포트폴리오에서 40%이상 50%미만 만족을 얻은 경우																				
9점	한 학기 동안 포트폴리오에서 30%이상 40%미만 만족을 얻은 경우																				
8점	한 학기 동안 포트폴리오에서 30%미만 만족을 얻은 경우																				
6점	본인의 의사에 의한 미제출자																				

나. 의사소통(15%) - 구술·발표 및 수업태도

- 1) 평가기간: 1학기 3월~7월
- 2) 의사소통 영역 수행평가 세부기준

학기	교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1학기	제곱근과 실수, 식의 계산, 다항식의 인수 분해, 이차 방정식, 이차 함수와 그 그래프	[9수01-07]~[9수01-10] [9수02-12]~[9수02-13] [9수03-09]~[9수03-10] 제곱근과 실수, 식의 계산, 다항식의 인수 분해, 이차 방정식, 이차 함수와 그 그래프를 학습하고 활동지 문제를 해결할 수 있다.	상	각 단원별 교수학습 내용을 정확하게 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 관련된 심화 문제를 해결할 수 있다.
			중	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 관련된 기본 문제를 해결할 수 있다.
			하	각 단원별 교수학습 내용을 알고, 예를 들어 설명할 수 있다.

영역 (만점)	평가 방법	평가척도	배점
의사소통 (15)	◆ 평가 방법: 수업이나 토의 활동에 참여하는 자세를 관찰하여 만족, 불만족으로 평가함 ◆ 평가 요소: ① 개별학습과 협동학습에서 수업 준비가 우수하고 적극적이며 성실하게 참여하는가? ② 개별학습과 협동학습에서 자발적으로 발표에 임하며 전달하고자 하는 내용을 정확하게 발표하는가? ③ 개별학습과 협동학습에서 구성원들과 협력하며 타인을 존중하고 배려하며 타인의 의견을 잘 경청하는가? ④ 주어진 과제를 해결하였는가?	90%이상 만족	15
		80%이상 90%미만 만족	14
		70%이상 80%미만 만족	13
		60%이상 70%미만 만족	11
		50%이상 60%미만 만족	9
		50%미만 만족	6

다. 문제만들기(10%) - 문제만들기 평가

- 1) 평가기간: 1학기 3월~7월
- 2) 문제만들기 영역 수행평가 세부기준

학기	교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1학기	제곱근과 실수, 식의 계산 다항식의 인수 분해, 이차 방정식 이차 함수와 그 그래프	[9수01-07]~[9수01-10] [9수02-12]~[9수02-13] [9수03-09]~[9수03-10] 제곱근과 실수, 식의계산, 다항식의 인수 분해, 이차 방정식, 이차 함수와 그 그래프를 학습하고 활동지 문제를 해결할 수 있다.	상	각 단원별 교수학습 내용을 정확하게 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 관련된 심화 문제를 해결할 수 있다.
			중	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 관련된 기본 문제를 해결할 수 있다.
			하	각 단원별 교수학습 내용을 알고, 예를 들어 설명할 수 있다.

영역 (만점)	평가 요소
문제 만들기 (10)	<p>◆ 평가 방법: 문제 만들기 활동에 참여하는 자세와 결과물을 관찰하여 만족, 불만족으로 평가함. 4점 기본점수. ①~⑤ 각각을 만족하는 경우 해당 점수를 추가로 부여함. (단, ②~⑤는 교사가 미리 제시한 조건을 모두 만족한 경우만 점수를 부여)</p> <p>◆ 평가 요소 및 척도:</p> <ul style="list-style-type: none">① 문제 만들기 활동에 적극적이며 성실하게 참여하는가? (2점)② 실생활 소재를 활용하여 문제를 만들었는가? (1점)③ 적절한 수학적 표현을 이용하여 그 뜻이 분명하게 문제를 만들었는가? (1점)④ 자신이 만든 문제 풀이 과정이 수학적으로 적절한가? (1점)⑤ 문제의 답이 옳은가? (1점)

6. 성적처리 유형과 기준 성취율

- 가. 성적 처리 유형 : 성취도 5단계
- 나. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

종류	전학년
전입생	<ul style="list-style-type: none"> 전 재적교에서 송부한 점수를 근거로 각 평가영역 유형과 영역 만점을 고려하여 어떤 영역의 점수를 어떻게 반영할지는 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 결정한다. 송부한 점수가 없는 평가 영역의 경우 다른 학생들과 동일한 과제를 제시하여 응시 기회를 부여한다. 그럼에도 성적산출이 불가능한 경우에는 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 결정한다.
특별교육 (대안학교등)	<ul style="list-style-type: none"> 해당 기간에 참여하지 못한 수행평가에 대해 다른 학생들과 동일한 과제를 제시하여 추가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되 수업 중 수행하는 누가기록평가(포트폴리오, 의사소통, 문제만들기 각 영역에서 수업 중 수행되는 평가)에 대해서는 별도 과제를 제시하여 평가한다. 제출하지 않은 경우 영역별 기본 점수를 부여한다.
장기결석생	<ul style="list-style-type: none"> 질병 결석 : 추후 별도의 과제로 평가하나 학기말 수행평가 마감 기한까지도 응시하지 않거나 과제를 미제출한 경우에는 영역별 기본점수를 부여한다. 미인정 결석 : 0점 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
신체장애로 인한 미응시생	<ul style="list-style-type: none"> 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
기타 미응시생	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가 미 응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미 응시자에게는 기본점수를 부여한다. 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 성적산출을 결정한다.

8. 평가 결과 활용

- 가. 평가의 결과는 학습자들의 학업성취 수준, 교과 역량 등을 확인하고 분석하는 데에서 더 나아가, 이를 바탕으로 추후 교사의 교수학습과 평가 방법 및 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과를 누적하여 기록한 정보를 활용하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백할 수 있는 등의 상담활동의 근거로 활용한다.
- 다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 수행하는 자료로 활용한다.