
2024학년도
한문과 평가규정



군산산북중학교
KUNSAN SANBUK MIDDLE SCHOOL

2024학년도 1학년 1학기 한문교과 학생 평가규정

군 산 산 북 중 학 교

1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한자와 한문 자료에서 다양한 정보를 선택하고, 효과적으로 처리하여 활용하는 능력을 기른다.
- 다. 한자와 한문 자료에 담겨 있는 폭넓은 지식을 새롭고 독창적인 아이디어로 산출해 내고, 다양한 분야에서 융합적으로 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 한문 고전 작품이 지닌 아름다움과 가치를 향유함으로써 삶의 질과 행복을 창출할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 한자 어휘를 활용하여 생각과 감정 등을 효과적으로 표현하고 이해하며 소통하는 능력을 기른다.
- 바. 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 자신의 삶에 필요한 능력과 자질을 계발·관리함으로써 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 수행평가로 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

2024학년도 1학기 (한문)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중	1학년	한문	1학기	1~3반

1 (한문)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	01. 한자와 한문	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진하려는 태도를 형성한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 한자로 이루어진 일상용어 맥락에 맞게 활용하기 한자문화권에서 한자의 다양한 쓰임 익히기 	<p>설명식 수업</p> <p>탐구 수업</p>	<p>형성평가</p> <p>지필 평가 (1차고사 반영)</p>	(형성평가) 학습자의 흥미와 참여도를 높일 수 있는 디지털 도구 퀴즈앤 활용
	2	01. 한자와 한문	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 - 한자의 필순 한자로 이루어진 일상용어 맥락에 맞게 활용하기 	<p>설명식 수업</p> <p>모둠 협력 수업</p>	<p>동료평가</p> <p>지필 평가 (1차고사 반영)</p>	(동료평가) 모둠이 협력하여 한문의 필요성을 조사 및 토의하고 근거에 대한 적절한 사례를 작성하였는지 확인하여 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	3 ~ 4	02. 그려 서 만들 고, 다해 서 만들고	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 한자가 만들어진 원리 파악하기 한자로 이루어진 일상용어 맥락에 맞게 활용하기 	<p>설명식 수업</p> <p>실기 체험학습</p> <p>매체를 활용한 실기 체험학습</p> <p>★ 오토바이 사고 사례</p>	<p>형성평가 - 퀴즈</p> <p>결과물 평가</p> <p>동료평가</p> <p>지필 평가 (1차고사 반영)</p>	<p>(형성평가) 상형과 지사의 원리에 해당하는 한자들을 에듀테크를 활용하여 원리에 대한 이해 수준을 평가</p> <p>(결과물평가) 한자가 만들어진 원리를 활용한 창의 한자를 제작하고 적절한 뜻과 음을 부여하여 결과물을 제작하였는지 확인하여 피드백 제공</p> <p>(동료평가) 일상에서 사용하는 한자 어휘를 조사하여 의미와 활용의 예를 발표하고 피드백 제공</p>
4	1 ~ 2	03. 자전거 과 부수	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.</p> <p>[9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전거에서 한자를 찾는 데 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 한자가 만들어진 원리 파악하기 	<p>설명식 수업</p> <p>게임 활용 수업</p> <p>실기·체험수업 - 명함 만들기</p>	<p>형성평가 - 퀴즈</p> <p>관찰 및 동료평가</p> <p>프로젝트 평가 (수행평가 연계)</p> <p>지필 평가 (1차고사 반영)</p>	<p>(형성평가) 창의 한자로 구성된 간단한 문장을 퀴즈형 게임으로 형성평가</p> <p>(관찰 및 동료평가) 자전 및 스마트폰을 활용하여 한자를 찾는 방법을 익히고 실기 실습을 통해 교사의 관찰 및 동료평가</p> <p>(프로젝트 평가) : 수행평가 연계</p> <p>자신의 성명, 희망 직업, 성어 좌우명, 연락처를 한자로 기록한 후 미래캔버스나 캔바 등을 활용해 제작한 후 공유 및 발표를 통한 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	3 ~ 4	04. 순서 대로 푸는 어휘	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 단어의 짜임 파악하기 단어 풀이하기 및 활용하기 한자로 이루어진 일상용어 맥락에 맞게 활용하기 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용하기 	<p>설명식 수업</p> <p>모둠 협력 수업</p> <p>매체활용 수업 - 스마트폰 활용 한자어 찾기</p>	<p>동료평가</p> <p>형성평가 - 퀴즈</p> <p>지필 평가 (1차고사 반영)</p>	<p>(동료평가) 모둠을 구성하여 다양한 도구(한자 카드 등)를 활용하여 실기·실습 활동으로 단어의 짜임을 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오개념 바로잡기</p> <p>(형성평가) 디지털 도구를 활용하여 우리말 속의 한자어를 찾고, 한자어의 정확한 의미를 확인하여 올바른 언어생활에 활용 지도</p>
5	1 ~ 2	05. 거꾸로 푸는 어휘	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 단어의 짜임 파악하기 단어 풀이하기 및 활용하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	<p>설명식 수업</p> <p>게임 활용 수업</p> <p>모둠 협력 수업</p>	<p>동료평가</p> <p>형성평가 - 퀴즈</p> <p>프로젝트 평가 (수행평가 연계)</p> <p>지필 평가 (1차고사 반영)</p>	<p>(동료 평가) 게임 활용 수업을 통해 단어의 짜임을 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오개념 바로잡기</p> <p>(형성 평가) 단어의 짜임을 활용하여 작문하고, 퀴즈 형식의 형성평가로 수행 수준 평가</p> <p>(프로젝트 평가) : 수행평가 연계 모둠 단위로 다른 교과의 일상용어 단어장 만들기를 통해 한자의 뜻과 음, 사전적 의미, 활용 예시, 이미지 활용 등을 발표하고 피드백 제공</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	3 ~ 4	06. 숫자 를 품은 성어	[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 성어의 겉 뜻과 속 뜻을 이해하여 맥락에 맞게 활용하기 • 수를 나타내는 한자를 바르게 알고 쓰기 	설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겉 뜻, 속 뜻 게임 활용 수업 - 스도쿠 ★ 고카페인 식품 폐해 및 예방	형성평가 - 퀴즈 교사 평가 - 한자를 이용한 스도쿠 지필 평가 (1차고사 반영)	(형성 평가) 디지털 도구를 활용하여 성어의 겉 뜻과 속 뜻을 명확하게 구별하고, 바른 언어생활에 활용할 수 있도록 지도 (교사 평가) 수를 나타내는 한자를 학습한 후 수학과 연계하여 스도쿠를 완성할 수 있는 평가
			[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.				
6	1 ~ 2	07. 동물 이 등장하 는 성어	[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 성어의 겉 뜻과 속 뜻을 이해하여 맥락에 맞게 활용하기 • 동물과 관련된 한자어를 활용하기 	설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겉 뜻, 속 뜻 탐구 수업 모둠 협력학습 - 성어에 해당하는 사례 조사, 발표	형성평가 - 퀴즈 발표 평가 - 성어에 해당하는 사례 조사, 발표 지필 평가 (1차고사 반영)	(형성 평가) 디지털 도구를 활용하여 성어의 겉 뜻과 속 뜻을 명확하게 구별하고, 바른 언어생활에 활용할 수 있도록 지도 (발표평가) 성어에 해당하는 일상 사례 조사하기. 직접 경험했거나 매체를 조사하여 성어에 해당하는 사례 조사, 기록 후 발표
			[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.				

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3 ~ 5	08. 이야 기가 있는 성어	<p>[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<p>• 이야기를 담은 고사성어의 유래 조사</p> <p>• 고사성어 활용</p>	<p>설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겉뜻, 속뜻</p> <p>탐구 수업</p> <p>모둠 협력 수업 - 고사성어 유래 - 솜품 만들기</p>	<p>발표 평가 - 유래 조사, 발표</p> <p>프로젝트 평가 (수행평가 연계) - 1분짜리 성어 솜품 만들고 평가</p> <p>지필 평가 (1차고사 반영)</p>	<p>(발표 평가) 고사성어의 유래를 조사하여 발표, 청자를 고려한 스토리텔링 방법으로 발표하기</p> <p>(프로젝트 평가) : 수행평가 연계 고사성어 유래, 또는 고사성어 속뜻에 해당하는 현재 상황을 1분짜리 솜품으로 만들고 시연 한 후 평가하기</p>
			<p>[9한02-01] 문장의 구조를 구별한다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진하려는 태도를 형성한다.</p>	<p>• 한문으로 된 속담을 풀이하고 언어생활에 활용하기</p> <p>• 주술 구조와 주술보 구조의 문장을 바르게 풀이하기</p> <p>• 속담을 통해 한자 문화권 이해하기</p>	<p>설명식 수업 - 새로 나온 한자, 속담 읽기와 쓰기</p> <p>탐구 수업</p> <p>게임 활용 수업</p>	<p>동료 평가</p> <p>형성평가 - 퀴즈</p> <p>한자습득 평가 (수행평가 연계)</p>	<p>(동료 평가) 게임 활용 수업을 통해 한문으로 된 속담을 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오개념 바로잡기</p> <p>(형성 평가) 문장의 구조를 활용하여 본문을 풀이하고, 퀴즈 형식의 형성평가로 수행 수준 평가</p> <p>(한자습득평가) : 수행평가 연계 한자의 모양,음, 뜻을 정확히 구별하고 바르게 쓸 수 있는 지 평가</p>

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

한문과

<1학기>

과 목 명								
평가방법		지필평가		수행평가				
반영비율		30%		70%				
평가영역		1차고사(0%)	2차고사(30%)	문자도 만들기	생활속 한자어 찾기	성어솃품 만들기	한문습득 평가	
평가방법		미 실시	선택형	서답형 (서·논술형)	프로젝트	프로젝트	모둠협력	포트폴리오
영역만점			70점 (이하)	30점(이상) (점(이상))	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율			21% (이하)	9%(이상) (% (이상))	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준			[9한01-01], [9한01-02], [9한01-03], [9한01-04], [9한03-01], [9한03-02], [9한03-03]	[9한01-01] [9한01-02] [9한01-03] [9한01-04] [9한03-01]	[9한01-01] [9한01-03] [9한03-01] [9한03-02]	[9한01-01] [9한03-01] [9한03-02] [9한03-03]	[9한01-01] [9한01-03] [9한02-01] [9한02-05]	
기본점수			0점	8 점	8점	8점	4점	
평가 시기	1학기		7월 중	3월~ 6월	3월~ 6월	3월~ 6월	3월~ 6월	

4. 학기별 과정중심평가 세부계획

가. 2024학년도 1학기 수행평가 계획

1) 1학기

한자명함 만들기

① 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자
평가유형 (산출물)	프로젝트형(제작물)		
수행과제명	한자명함 만들기		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양음 뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량		
평가 의도	1. 한자 형성 원리에 대한 지식을 습득한다. 2. 한자의 짜임 원리를 활용하여 자신의 이름을 한자명함으로 만드는 과정 속에서 창의적 사고력을 키운다. 3. 자신의 이름에 담긴 의미 발표를 통해 의사소통 역량을 기른다. 4. 미래 직업에 대해 고민하면서 진로탐색 시간을 갖는다.		

② 채점 기준

평가 요소	수준 및 배점			
	매우 잘함(5점)	잘함(4점)	보통(3점)	노력필요(2점)
한자 이름 쓰기 (5점)	자신의 이름을 한자로 바르게 쓰고 뜻과 음을 정확하게 쓸 수 있음.	자신의 이름을 한자로 쓸 수 있고 뜻과 음을 쓸 수 있음.	자신의 이름을 한자로 부분적으로 쓸 수 있고 뜻과 음도 일부 알고 있음.	자신의 이름을 한자로 쓰지 못하거나 뜻과 음을 기준에 부합하지 않고 모르고 있음.
의미 부여 (5점)	자신의 철학과 비전이 담긴 호를 한자로 짓고 의미를 정확하게 서술할 수 있음.	자신의 철학과 비전이 담긴 호를 한자로 짓고 의미를 간단하게 서술할 수 있음.	자신의 철학과 비전이 담긴 호를 한자를 부분적으로 짓고 의미를 서술할 수 있음.	자신의 철학과 비전이 담긴 호를 한자로 짓지 못하거나 의미를 서술하는 부분이 부족함.
창의적 표현력 (5점)	이름 문자도에 적합한 상징물 3가지 그림 이상을 선정하여 독창적으로 표현하였으며 완성도가 높음.	이름 문자도에 적합한 상징물 2가지 그림을 선정하여 표현하였으며 완성도가 높음.	이름 문자도에 적합한 상징물 1가지 그림을 선정하여 그림으로 표현했으나 완성도가 부족함.	이름 문자에 적합한 상징물을 선정하지 않고 문자도만 완성도가 떨어짐.
평가 (5점)	활동의 전반적인 내용에 대해 자기 성찰 평가에 성실하게 참여하였으며 활동 과정에서 느낀점과 소감이 매우 구체적임.	활동의 전반적인 내용에 대해 자기 성찰 평가에 성실하게 참여하였으며 활동 과정에서 느낀점과 소감이 다소 구체적임.	활동의 전반적인 내용에 대해 자기 성찰 평가에 참여하였으며 활동 과정에서 느낀점과 소감이 간단하게 서술함.	활동의 전반적인 내용에 대해 자기 성찰 평가에 성실하지 못하거나 활동 과정에서 느낀점과 소감이 구체적이지 못함.

생활 속 한자어 찾기

① 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전단원	영역(내용)	한문어휘와 언어생활
평가유형(산출물)	프로젝트형		
수행과제명	생활 속 한자어 찾기		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양을 뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.		
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 일상생활에서 사용되는 한자로 이루어진 일상용어를 선정하고 자신만의 사전을 만들면서 지식정보처리 역량을 함양한다. 2. 자신만의 독창적인 단어사전을 만들면서 심미적 감성 역량과 창의적 사고를 함양한다. 3. 사전 만들기를 통해 자신의 생각과 의도를 효과적으로 전달하는 능력을 기른다.		

② 채점 기준

평가 요소	수준 및 배점			
	매우 잘함(4점)	잘함(3점)	보통(2점)	노력필요(1점)
계획서 작성 (4점)	취지에 맞게 교과서 학습 어휘 6개를 선정하고 자료를 수집 후 계획서에 맞게 정리하며 과제를 해결하려 적극 노력함.	취지에 맞게 교과서 학습 어휘 5개를 선정하고 자료를 수집 후 계획서에 맞게 정리하며 과제를 해결하려 노력함.	취지에 맞게 교과서 학습 어휘 4개를 선정하고 자료를 수집 후 계획서에 맞게 정리하며 과제를 해결하려 노력함.	취지에 맞지 않는 학습 어휘를 선정하였으며 자료를 수집하고 계획서에 맞게 정리하려는 노력이 부족함.
내용 적합성 (4점)	어휘의 한자와 뜻과 음, 사전적 정의를 모두 정확하고 자세하게 제시함.	어휘의 한자와 뜻과 음, 사전적 정의를 4개 이내로 미흡하더라도 자세히 제시함.	어휘의 한자와 뜻과 음, 사전적 정의를 4개 이내로 미흡하더라도 간단하게 제시함.	어휘의 한자와 뜻과 음, 사전적 정의를 모두 불충분하고 부적절하게 제시함.
어휘의 내면화 (4점)	어휘에 대한 자신만의 재정의 독창적이면서도 본래 의미가 잘 드러나게 제시함.	어휘에 대한 자신만의 재정의 독창적이거나 본래 의미가 잘 드러나게 제시함.	어휘에 대한 자신만의 재정의 없이 상투적이거나 사전적 의미와 유사하게 제시함.	어휘에 대한 자신만의 재정의 없이 사전적 의미와 동일하거나 본래 의미에 부적절하게 제시함.
창의적 표현력 (4점)	어휘에 어울리는 그림을 적절하고 독창적으로 표현하였으며 완성도가 높음	어휘에 어울리는 그림을 적절히 표현하였으며 완성도가 높음	어휘에 어울리는 그림을 적절하게 표현하였으나 완성도가 조금 떨어짐.	어휘에 적합한 그림을 제시하지 못하였거나 완성도가 매우 떨어짐.
형식 및 분량 (4점)	과제물의 형식과 분량 및 중간과 최종 1차 제출 기한을 잘 준수함.	과제물의 형식과 분량 및 중간과 최종 2차 제출 기한을 잘 준수함.	과제물의 형식과 분량 및 중간과 최종 3차 제출 기한을 잘 준수함.	과제물의 형식과 분량이 미달이며 중간과 최종 3차 기한을 준수하려는 노력이 부족함.

성어 솜품 만들기

① 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자어휘와 언어생활
평가유형 (산출물)	모둠협동형, 프로젝트형(제작물)		
수행과제명	성어솜품 만들기		
성취기준	[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량		
평가 의도	1. 한자의 모양, 음, 뜻을 학습하여 한문지식을 함양한다. 2. 기초 한자에 대한 지식을 활용하여 어휘력을 기른다. 3. 다양한 한자 어휘를 언어생활에 활용하여 원활한 의사소통 능력을 기른다. 4. 글의 맥락에 맞게 한자 어휘를 선택하여 자신의 의견을 논리적으로 표현하는 능력을 기른다.		

② 채점 기준

평가 요소	수준 및 배점			
	매우 잘함(4점)	잘함(3점)	보통(2점)	노력필요(1점)
인성함양 (4점)	인성과 관련된 주제를 선정 후 그에 대한 자신의 주장과 바른 인성 함양을 위한 구체적이고 현실적인 실천 방법을 3가지 이상 제시함.	인성과 관련된 주제를 선정 후 그에 대한 자신의 주장과 바른 인성 함양을 위한 구체적이고 현실적인 실천 방법을 2가지 제시함.	인성과 관련된 주제를 선정 후 그에 대한 자신의 주장과 바른 인성 함양을 위한 실천 방법을 1가지 제시함.	인성과 관련된 주제를 선정 후 그에 대한 자신의 주장과 바른 인성 함양을 위한 실천 방법을 제시하지 못했거나 비현실적임.
지식 정보처리 (4점)	글의 주제에 맞는 성어의 한자, 의미, 유래 등을 6개 이상 찾아 계획서에 작성함.	글의 주제에 맞는 성어의 한자, 의미, 유래 등을 5개 찾아 계획서에 작성함.	글의 주제에 맞는 성어의 한자, 의미, 유래 등을 4개 찾아 계획서에 작성함.	글의 주제에 맞는 성어의 한자, 의미, 유래 등을 3개 이하로 찾아 계획서에 작성했거나 노력이 부족함.
언어생활 활용 (4점)	글의 내용 전달에 적절하게 자료 수집한 성어를 3개 이상 인용해 글의 전달력을 높임.	글의 내용 전달에 적절하게 자료 수집한 성어를 2개 인용해 글의 전달력을 높임.	글의 내용 전달에 적절하게 자료 수집한 성어를 1개 인용해 글의 전달력을 높임.	글의 내용 전달에 적절하게 자료 수집한 성어를 인용하지 않아 글의 전달력을 떨어뜨림.
의사소통 역량 (4점)	전체적인 글의 내용이 주제에 맞게 통일성 있으며, 전개가 자연스럽고 논리적이며, 진정성 있음.	전체적인 글의 내용이 대체로 주제에 맞게 통일성 있으며, 전개가 자연스러우며, 진정성 있음.	전체적인 글의 내용이 대체로 주제에 맞게 통일성은 있어도 전개가 어색하거나, 전개는 자연스러우나 진정성이 없음.	전체적인 글의 내용이 주제에 안 맞는 부분이 있어 통일성 없고, 전개가 억지스러우며, 진정성이 없음.
형식 및 분량 (4점)	과제물의 형식과 분량, 최종 1차 제출 기한 모두를 완벽히 준수함.	과제물의 형식과 분량, 최종 2차 제출 기한을 잘 준수함.	과제물의 형식과 분량, 최종 3차 제출 기한을 준수함.	과제물의 형식과 분량이 미달이며 최종 3차 제출 기한을 준수하려는 노력이 부족함.(부적절한 언어 사용 포함)

한문습득평가

① 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자, 한문독해, 언어생활, 인성
평가유형 (산출물)	한문습득평가		
수행과제 명	포트폴리오		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양음뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한02-01] 문장의 구조를 구별한다. [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 차시마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리 역량을 기른다. 2. 한문지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 모둠별 과제를 수행 시 모둠원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.		

② 채점 기준

평가 요소	수준 및 배점			
	매우 잘함(5점)	잘함(4점)	보통(3점)	노력필요(2점)
성실성 (5점)	활동지 정리 및 과제를 95% 이상 성실하게 수행하였다.	활동지 정리 및 과제를 80%이상 성실하게 수행하였다.	활동지 정리 및 과제를 70% 미만으로 수행하였다.	활동지 정리 및 과제를 50%미만으로 수행하였다.
문제 해결력 (5점)	활동지에 제시된 과제를 능동적이고 적극적으로 수행하여 창의적인 결과물을 산출하였다.	활동지에 제시된 과제를 수행하는 과정에서 자신의 의견을 서술하고 결과물을 산출하였다.	활동지에 제시된 과제를 수행하는 과정에서 다른 사람의 의견을 좇아 무리 없이 해결하였다.	활동지에 제시된 과제 수행이 미흡하였다.

5. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.

종류	성적 처리 방법
6개월 미만의 위탁교육기관 위탁학생의 경우	- 해당 기간에 참여하지 못한 수행평가에 대해 다른 학생들과 동일한 과제를 제시하여 추가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되 수업 중 수행하는 누가기록평가(독서일지, 누가관찰기록 등)에 대해서는 별도 과제를 제시하여 평가한다.
전입생의 경우	- 제출하지 않은 경우 영역별 기본 점수를 부여한다. 전 재적교에서 송부한 점수를 근거로 하되 송부한 점수가 없는 경우 본교 학업성적관리규정에 따른다.
장기결석, 신체장애 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우	본교 학업성적관리 규정에 따른다.

- 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

6. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 재심하여 재평가한다.

- 다. 이의 신청기간은 학업성적관리규정에 준한다.
 라. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

8. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 가) 수행 평가 학기별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 나) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 모든 학생들에게 공지한다.
 다) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 라) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 가) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개해 신뢰성을 높인다.
 라) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 가) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
 나) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
 다) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

9. 학습지원대상 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
 나. 학습 지원대상 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시