
2023학년도
한문과 평가규정



군산산북중학교
KUNSAN SANBUK MIDDLE SCHOOL

2023학년도 1학년 한문교과 학생 평가규정

군산산북중학교

1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한자와 한문 자료에서 다양한 정보를 선택하고, 효과적으로 처리하여 활용하는 능력을 기른다.
- 다. 한자와 한문 자료에 담겨 있는 폭넓은 지식을 새롭고 독창적인 아이디어로 산출해 내고, 다양한 분야에서 융합적으로 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 한문 고전 작품이 지닌 아름다움과 가치를 향유함으로써 삶의 질과 행복을 창출할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 한자 어휘를 활용하여 생각과 감정 등을 효과적으로 표현하고 이해하며 소통하는 능력을 기른다.
- 바. 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 자신의 삶에 필요한 능력과 자질을 계발·관리함으로써 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 수행평가로 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

<1학기>

과 목 명		한문					
평가방법		지필평가		수행평가			
반영비율		30%		70%			
평가영역		2차고사(30%)		문자도 만들기	학습용어 사전만들기	성어활용 글쓰기	포트 폴리오
		선택형	서답형 (서술형)				
영역만점		70점(이하)	30점(이상)	20점	20점	20점	10점
세부 반영비율		21%(이하)	9%(이상)	20%	20%	20%	10%
기본점수		0점		8점	8점	8점	4점
평가 시기	1학기	7월 중		3월~6월	3월~6월	3월~6월	수시

<2학기>

평가방법		과정중심평가			
평가영역		자경문 카드 만들기	한시를 그림으로 표현하기	아호 짓기	포트폴리오
평가 시기	2학기	9월~12월	9월~12월	9월~12월	상시
평가 기록		학생이 이수한 수업내용(프로그램)에 따라 수시 평가하되 학생이 활동한 내용과 학습 달성 정도를 중심으로 과목별‘세부능력 및 특기사항란’에 서술식으로 기록한다.			

4. 학기별 과정중심평가 세부계획

가. 2023학년도 1, 2학기 수행평가 계획

1) 1학기

한자문자도 만들기

① 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자
평가유형 (산출물)	프로젝트형(제작물)		
수행과제명	나의 한자명함 만들기		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량		
평가 의도	1. 한자 형성 원리에 대한 지식을 습득한다. 2. 한자의 짜임 원리를 활용하여 자신의 이름을 한자명함으로 만드는 과정 속에서 창의적 사고력을 키운다. 3. 자시의 이름에 담긴 의미 발표를 통해 의사소통 역량을 기른다. 4. 미래 직업에 대해 고민하면서 진로탐색 시간을 갖는다.		

② 채점 기준

평가 요소	수준 및 배점			
	매우 잘함(5점)	잘함(4점)	보통(3점)	노력필요(2점)
한자 이름 쓰기 (5점)	자신의 이름을 한자로 바르게 쓰고 뜻과 음을 정확하게 쓸 수 있음.	자신의 이름을 한자로 쓸 수 있고 뜻과 음을 쓸 수 있음.	자신의 이름을 한자로 부분적으로 쓸 수 있고 뜻과 음도 일부 알고 있음.	자신의 이름을 한자로 쓰지 못하거나 뜻과 음을 기준에 부합하지 않고 모르고 있음.
의미 부여 (5점)	자신의 철학과 비전이 담긴 호를 한자로 짓고 의미를 정확하게 서술할 수 있음.	자신의 철학과 비전이 담긴 호를 한자로 짓고 의미를 간단하게 서술할 수 있음.	자신의 철학과 비전이 담긴 호를 한자로 부분적으로 짓고 의미를 서술할 수 있음.	자신의 철학과 비전이 담긴 호를 한자로 짓지 못하거나 의미를 서술하는 부분이 부족함.
창의적 표현력 (5점)	이름 문자도에 적합한 상징물 3가지 그림 이상을 선정하여 독창적으로 표현하였으며 완성도가 높음.	이름 문자도에 적합한 상징물 2가지 그림을 선정하여 표현하였으며 완성도가 높음.	이름 문자도에 적합한 상징물 1가지 그림을 선정하여 그림으로 표현했으나 완성도가 부족함.	이름 문자에 적합한 상징물을 선정하지 않고 문자도만 완성도가 떨어짐.
평가 (5점)	활동의 전반적인 내용에 대해 자기 성찰 평가에 성실하게 참여하였으며 활동 과정에서 느낀점과 소감이 매우 구체적임.	활동의 전반적인 내용에 대해 자기 성찰 평가에 성실하게 참여하였으며 활동 과정에서 느낀점과 소감이 다소 구체적임.	활동의 전반적인 내용에 대해 자기 성찰 평가에 참여하였으며 활동 과정에서 느낀점과 소감이 간단하게 서술함.	활동의 전반적인 내용에 대해 자기 성찰 평가에 성실하지 못하거나 활동 과정에서 느낀점과 소감이 구체적이지 못함.

학습용어 사전 만들기

① 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전단원	영역(내용)	한문어휘와 언어생활
평가유형(산출물)	프로젝트형		
수행과제명	학습용어 사전 만들기		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양음 뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.		
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 다른 교과에서 사용되는 한자로 이루어진 학습용어를 선정하고 자신만의 사전을 만들면서 지식정보처리 역량을 함양한다. 2. 자신만의 독창적인 단어사전을 만들면서 심미적 감성 역량과 창의적 사고를 함양한다. 3. 사전 만들기를 통해 자신의 생각과 의도를 효과적으로 전달하는 능력을 기른다.		

② 채점 기준

평가 요소	수준 및 배점			
	매우 잘함(4점)	잘함(3점)	보통(2점)	노력필요(1점)
계획서 작성 (4점)	취지에 맞게 교과서 학습 어휘 6개를 선정하고 자료를 수집 후 계획서에 맞게 정리하며 과제를 해결하려 적극 노력함.	취지에 맞게 교과서 학습 어휘 5개를 선정하고 자료를 수집 후 계획서에 맞게 정리하며 과제를 해결하려 노력함.	취지에 맞게 교과서 학습 어휘 4개를 선정하고 자료를 수집 후 계획서에 맞게 정리하며 과제를 해결하려 노력함.	취지에 맞지 않는 학습 어휘를 선정하였으며 자료를 수집하고 계획서에 맞게 정리하려는 노력이 부족함.
내용 적합성 (4점)	어휘의 한자와 뜻과 음, 사전적 정의를 모두 정확하고 자세하게 제시함.	어휘의 한자와 뜻과 음, 사전적 정의를 4개 이내로 미흡하더라도 자세히 제시함.	어휘의 한자와 뜻과 음, 사전적 정의를 4개 이내로 미흡하더라도 간단하게 제시함.	어휘의 한자와 뜻과 음, 사전적 정의를 모두 불충분하고 부적절하게 제시함.
어휘의 내면화 (4점)	어휘에 대한 자신만의 재정의 독창적이면서도 본래 의미가 잘 드러나게 제시함.	어휘에 대한 자신만의 재정의 독창적이거나 본래 의미가 잘 드러나게 제시함.	어휘에 대한 자신만의 재정의 없이 상투적이거나 사전적 의미와 유사하게 제시함.	어휘에 대한 자신만의 재정의 없이 사전적 의미와 동일하거나 본래 의미에 부적절하게 제시함.
창의적 표현력 (4점)	어휘에 어울리는 그림을 적절하고 독창적으로 표현하였으며 완성도가 높음	어휘에 어울리는 그림을 적절히 표현하였으며 완성도가 높음	어휘에 어울리는 그림을 적절하게 표현하였으나 완성도가 조금 떨어짐.	어휘에 적합한 그림을 제시하지 못하였거나 완성도가 매우 떨어짐.
형식 및 분량 (4점)	과제물의 형식과 분량 및 중간과 최종 1차 제출 기한을 잘 준수함.	과제물의 형식과 분량 및 중간과 최종 2차 제출 기한을 잘 준수함.	과제물의 형식과 분량 및 중간과 최종 3차 제출 기한을 잘 준수함.	과제물의 형식과 분량이 미달이며 중간과 최종 3차 기한을 준수하려는 노력이 부족함.

성어를 활용한 글쓰기

① 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단원	전 단원	영역(내용)	한자어휘와 언어생활
평가유형 (산출물)	프로젝트형(제작물)		
수행과제명	성어를 활용한 글쓰기		
성취기준	[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량		
평가 의도	1. 한자의 모양, 음, 뜻을 학습하여 한문지식을 함양한다. 2. 기초 한자에 대한 지식을 활용하여 어휘력을 기른다. 3. 다양한 한자 어휘를 언어생활에 활용하여 원활한 의사소통 능력을 기른다. 4. 글의 맥락에 맞게 한자 어휘를 선택하여 자신의 의견을 논리적으로 표현하는 능력을 기른다.		

② 채점 기준

평가 요소	수준 및 배점			
	매우 잘함(4점)	잘함(3점)	보통(2점)	노력필요(1점)
인성함양 (4점)	인성과 관련된 주제를 선정 후 그에 대한 자신의 주장과 바른 인성 함양을 위한 구체적이고 현실적인 실천 방법을 3가지 이상 제시함.	인성과 관련된 주제를 선정 후 그에 대한 자신의 주장과 바른 인성 함양을 위한 구체적이고 현실적인 실천 방법을 2가지 제시함.	인성과 관련된 주제를 선정 후 그에 대한 자신의 주장과 바른 인성 함양을 위한 실천 방법을 1가지 제시함.	인성과 관련된 주제를 선정 후 그에 대한 자신의 주장과 바른 인성 함양을 위한 실천 방법을 제시하지 못했거나 비현실적임.
지식 정보처리 (4점)	글의 주제에 맞는 성어의 한자, 의미, 유래 등을 6개 이상 찾아 계획서에 작성함.	글의 주제에 맞는 성어의 한자, 의미, 유래 등을 5개 찾아 계획서에 작성함.	글의 주제에 맞는 성어의 한자, 의미, 유래 등을 4개 찾아 계획서에 작성함.	글의 주제에 맞는 성어의 한자, 의미, 유래 등을 3개 이하로 찾아 계획서에 작성했거나 노력이 부족함.
언어생활 활용 (4점)	글의 내용 전달에 적절하게 자료 수집한 성어를 3개 이상 인용해 글의 전달력을 높임.	글의 내용 전달에 적절하게 자료 수집한 성어를 2개 인용해 글의 전달력을 높임.	글의 내용 전달에 적절하게 자료 수집한 성어를 1개 인용해 글의 전달력을 높임.	글의 내용 전달에 적절하게 자료 수집한 성어를 인용하지 않아 글의 전달력을 떨어뜨림.
의사소통 역량 (4점)	전체적인 글의 내용이 주제에 맞게 통일성 있으며, 전개가 자연스럽고 논리적이며, 진정성 있음.	전체적인 글의 내용이 대체로 주제에 맞게 통일성 있으며, 전개가 자연스러우며, 진정성 있음.	전체적인 글의 내용이 대체로 주제에 맞게 통일성은 있어도 전개가 어색하거나, 전개는 자연스러우나 진정성이 없음.	전체적인 글의 내용이 주제에 안 맞는 부분이 있어 통일성 없고, 전개가 억지스러우며, 진정성이 없음.
형식 및 분량 (4점)	과제물의 형식과 분량, 최종 1차 제출 기한 모두를 완벽히 준수함.	과제물의 형식과 분량, 최종 2차 제출 기한을 잘 준수함.	과제물의 형식과 분량, 최종 3차 제출 기한을 준수함.	과제물의 형식과 분량이 미달이며 최종 3차 제출 기한을 준수하려는 노력이 부족함.(부적절한 언어 사용 포함)

포트폴리오

① 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자, 한문독해, 언어생활, 인성
평가유형 (산출물)	포트폴리오(포트폴리오)		
수행과제 명	포트폴리오		
성취기준	[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한02-01] 문장의 구조를 구별한다. [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 차시마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리 역량을 기른다. 2. 한문지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 모둠별 과제를 수행 시 모둠원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.		

② 채점 기준

평가 요소	수준 및 배점			
	매우 잘함(5점)	잘함(4점)	보통(3점)	노력필요(2점)
성실성 (5점)	활동지 정리 및 과제를 95% 이상 성실하게 수행하였다.	활동지 정리 및 과제를 80%이상 성실하게 수행하였다.	활동지 정리 및 과제를 70% 미만으로 수행하였다.	활동지 정리 및 과제를 50%미만으로 수행하였다.
문제 해결력 (5점)	활동지에 제시된 과제를 능동적이고 적극적으로 수행하여 창의적인 결과물을 산출하였다.	활동지에 제시된 과제를 수행하는 과정에서 자신의 의견을 서술하고 결과물을 산출하였다.	활동지에 제시된 과제를 수행하는 과정에서 다른 사람의 의견을 좇아 무리 없이 해결하였다.	활동지에 제시된 과제 수행이 미흡하였다.

2) 2학기

좌우명 카드 만들기

① 평가계획

해당 단위	전 단위	영역(내용)	한문독해, 한문과 인성
평가유형 (산출물)	프로젝트(좌우명 카드 만들기)		
수행과제명	좌우명 카드 만들기		
성취기준	<p>[9한02-06] 한문 산문의 내용을 이해하고 감상한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p> <p>[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.</p> <p>[9한05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.</p>		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	<ol style="list-style-type: none"> 1. 한문문장 독해를 통해 한문고전 속에 담긴 정보와 지식을 올바르게 이해하고 습득했는지를 평가하여 지식정보처리 역량을 기르도록 한다. 2. 한문고전을 통해 글쓴이의 생각과 감정, 글의 주제, 고금을 관통할 수 있는 가치관 등을 발견하여 자신의 심미적 감성을 연계·확대하도록 한다. 3. 자신이 발견한 심미적 감성 역량을 바탕으로 한문고전의 내용을 세계화 시대의 현대사회에서 문화와 철학적으로 어떻게 수용하여 적용할 수 있는가에 대한 창의적 사고를 추출하도록 한다. 		

② 채점 기준

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 삶의 의미가 있는 좌우명이나 명언을 정하고 서술하고, 선장한 이유를 타당하고 합리적으로 설명한다. ▶ 해당하는 좌우명이나 명언을 한자의 3요소에 맞춰서 작성했다. ▶ 주제에 맞게 전반적인 카드의 우수하게 완성했다. ▶ 다른 사람이 발표할 때 존중하며 경청했다. ▶ 모둠별 역할분담과 협동이 잘 이루어졌다. 	
성취 수준	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	A
	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	B
	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	C
	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	D
	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	E
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	F

한시를 그림으로 표현하기

① 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	한시 단위	영역(내용)	한문독해, 한문과 문화
평가유형 (산출물)	프로젝트(한시 그림)		
수행과제명	한시를 그림으로 표현하기		
성취기준	[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [9한02-07] 한시의 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다. [9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.		
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 사고 역량, 의사소통 역량		
평가 의도	1. 한시의 내용과 전개방식에 대한 이해를 바탕으로 한시를 그림으로 표현하여 심미적 사고 역량을 기른다. 2. 개인 및 모둠 평가를 통해 한시 독해 및 한시 감상의 이해 정도를 확인함으로써 지식정보에 대한 능력을 확장한다. 3. 한시에 대한 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 작품발표를 통해 자신의 주장을 전달하고, 다른 사람의 의견을 경청하는 의사소통 역량을 기른다.		

② 채점 기준

평가 기준	▶ 한시의 중심 내용과 정서를 명확하게 표현하였다. ▶ 한시의 기승전결을 이해하고 적절하게 표현하였다. ▶ 그림을 창의적으로 표현하였다. ▶ 모둠별 역할분담과 협동이 잘 이루어졌다. ▶ 작품에 대한 설명을 전달력 있게 발표하였다.	
성취 수준	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	A
	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	B
	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	C
	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	D
	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	E
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	F

아호 짓기

① 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자, 한문과 문화
평가유형 (산출물)	프로젝트형(자신의 호에 대한 설명지)		
수행과제명	아호 짓기		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다. [9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 아호 짓기 수행평가를 통해 우리 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승 발전하려는 태도를 갖도록 한다. 2. 자신의 삶과 가치관을 돌아보고 앞으로 이루고 싶은 목표를 설정하여 그 의지를 담아 호를 지음으로써 진로를 선택하는 데 도움이 되도록 한다. 3. 호는 보통 2글자 이상으로 짓는데 풀이를 하는 과정에서 한자 어휘의 짜임 등 한문 기초지식을 알고 있는지 확인한다. 4. 자신이 지은 호와 호를 짓게 된 이유를 발표하고, 다른 사람의 발표를 경청하면서 의사소통능력을 키운다.		

② 채점 기준

평가 기준	▶ 한자의 형(形·음(音)의(義)를 정확하게 표기하였다. ▶ 호(號)에 대한 개념을 정확하게 이해하였다. ▶ 자신의 호(號)에 담긴 의미를 논리적으로 설명하였다. ▶ 부르기 쉬우면서 독창적인 호(號)를 지었다. ▶ 발표하는 과정에서 소통하려는 자세를 갖추었다.	
성취 수준	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	A
	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	B
	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	C
	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	D
	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	E
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	F

포트폴리오

① 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자, 한문독해, 언어생활, 인성
평가유형 (산출물)	포트폴리오(포트폴리오)		
수행과제 명	포트폴리오		
성취기준	[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한02-01] 문장의 구조를 구별한다. [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 차시마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리 역량을 기른다. 2. 한문지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 모둠별 과제를 수행 시 모둠원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.		

② 채점 기준

평가 기준	▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다. ▶ 한자의 형(形·음(音)·의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다. ▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다.	
성취 수준	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	A
	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	B
	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	C
	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	D
	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	E
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	F

6. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

1) 수행평가 성적처리 방법

가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.

- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.

종류	성적 처리 방법
6개월 미만의 위탁교육기관 위탁학생의 경우	<ul style="list-style-type: none"> - 해당 기간에 참여하지 못한 수행평가에 대해 다른 학생들과 동일한 과제를 제시하여 추가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되 수업 중 수행하는 누가기록평가(독서일지, 누가관찰기록 등)에 대해서는 별도 과제를 제시하여 평가한다. - 제출하지 않은 경우 영역별 기본 점수를 부여한다.
전입생의 경우	전 재적교에서 송부한 점수를 근거로 하되 송부한 점수가 없는 경우 본교 학업성적관리규정에 따른다.
장기결석, 신체장애 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우	본교 학업성적관리 규정에 따른다.

- 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

7. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 재심하여 재평가한다.
- 다. 이의 신청기간은 학업성적관리규정에 준한다.
- 라. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

8. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 가) 수행 평가 학기별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 나) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 다) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 라) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 가) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개해 신뢰성을 높인다.
- 라) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 가) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- 나) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- 다) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

9. 학습지원대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원대상 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

중학교 한문 성취 기준 및 성취 수준

1. 한문과 성취기준

가. 독해 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
한9111. 단어, 구절, 문장을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.	한9111. 한문 단문, 한문 산문, 한시를 이루는 단어, 구절, 문장 및 시구를 바르게 발음하여 읽을 수 있다.	상	한문 단문, 한문 산문, 한시를 단어와 단어, 구절과 구절, 문장과 문장 및 시구와 시구가 결합할 때 일어나는 소리의 변화에 유의하여 읽을 수 있다.
		중	한문 단문, 한문 산문, 한시에 사용된 단어의 발음을 한자와 한자가 결합할 때 일어나는 소리의 변화에 유의하여 읽을 수 있다.
		하	한문 단문, 한문 산문, 한시에 사용된 단어의 발음을 조사할 수 있다.
한9112. 글을 의미가 잘 드러나도록 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	한9112-1. 글의 의미가 잘 드러나도록 한문 단문, 한문 산문을 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	상	글의 의미가 잘 드러나도록 한자와 한자, 단어와 단어, 구절과 구절 사이의 결합 관계에 유의하여 글을 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
		중	글에 사용된 구절의 의미가 잘 드러나도록 구절을 구성하는 단어와 단어 사이의 결합 관계에 유의하여 구절을 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
		하	글에 사용된 단어의 의미가 잘 드러나도록 단어를 구성하는 한자와 한자 사이의 결합 관계에 유의하여 단어를 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
	한9112-2. 글의 의미가 잘 드러나도록 한시를 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	상	한시의 의미가 잘 드러나도록 한자와 한자, 단어와 단어, 시구와 시구 사이의 결합 관계에 유의하여 한시를 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
		중	한시에 사용된 시구의 의미가 잘 드러나도록 시구를 구성하는 단어와 단어 사이의 결합 관계에 유의하여 시구를 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
		하	시구를 띄어 읽는 일반적인 원칙에 맞게 한시의 시구를 띄어 읽을 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
한9113. 토의 구실에 유의하여 글을 끊어 읽을 수 있다.	한9113. 토의 구실에 유의하여 한문 단문, 한문 산문, 한시를 끊어 읽을 수 있다.	상	한문 단문, 한문 산문, 한시를 토의 구실에 유의하면서 끊어 읽을 수 있다.
		중	한문 단문, 한문 산문, 한시에 사용된 토의 구실을 말할 수 있다.
		하	한문 단문, 한문 산문, 한시에 사용된 토의 구실을 조사할 수 있다.
한9121. 문맥을 고려하여 단어, 구절, 문장의 의미를 파악할 수 있다.	한9121-1. 한문 단문에 사용된 단어, 구절의 의미를 문맥을 고려하여 말할 수 있다.	상	한문 단문에 사용된 단어, 구절의 의미를 문맥에 맞게 설명할 수 있다.
		중	한문 단문에 사용된 단어, 구절의 의미를 말할 수 있다.
		하	한문 단문에 사용된 단어의 의미를 조사할 수 있다.
	한9121-2. 한문 산문에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 문맥을 고려하여 말할 수 있다.	상	한문 산문에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 문맥에 맞게 설명할 수 있다.
		중	한문 산문에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 말할 수 있다.
		하	한문 산문에 사용된 단어의 의미를 조사할 수 있다.
	한9121-3. 한시에 사용된 단어, 시구의 의미를 문맥을 고려하여 말할 수 있다.	상	한시에 사용된 단어, 시구의 의미를 문맥에 맞게 설명할 수 있다.
		중	한시에 사용된 단어, 시구의 의미를 말할 수 있다.
		하	한시에 사용된 단어의 의미를 조사할 수 있다.
한9122. 글을 읽고 중심 내용을 파악할 수 있다. 한9123. 글을 읽고 지은이의 의도를 파악할 수 있다.	한9122/9123-1. 한문 단문의 중심 내용과 지은이의 의도를 말할 수 있다.	상	한문 단문을 읽고 그 중심 내용을 지은이의 의도와 연관 지어 설명할 수 있다.
		중	한문 단문을 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.
		하	한문 단문을 읽고 중심 내용을 조사할 수 있다.
	한9122/9123-2. 한문 산문의 중심 내용과 지은이의 의도를 말할 수 있다.	상	한문 산문을 읽고 그 중심 내용을 지은이의 의도와 연관 지어 설명할 수 있다.
		중	한문 산문을 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	한9122/9123-3. 한시의 중심 내용과 지은이의 의도를 말할 수 있다.	하	한문 산문을 읽고 중심 내용을 조사할 수 있다.
		상	한시를 읽고 그 중심 내용을 지은이의 의도와 연관 지어 설명할 수 있다.
		중	한시를 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.
		하	한시를 읽고 중심 내용을 조사할 수 있다.
한9124. 한시의 형식적 특징을 이해할 수 있다.	한9124-1. 한시의 시체를 이해하고, 한시의 기초적인 시체의 특징을 구별할 수 있다.	상	한시를 읽고 작품에 사용된 한시의 기초적인 시체의 특징을 다른 시체와 구별하여 설명할 수 있다.
		중	한시의 기초적인 시체의 특징을 말할 수 있다.
		하	한시의 기초적인 시체의 특징을 조사할 수 있다.
	한9124-2. 한시의 압운을 이해하고, 작품에 사용된 압운의 특징을 말할 수 있다.	상	한시를 읽고 작품에 사용된 압운의 특징을 설명할 수 있다.
		중	한시를 읽고 작품에 사용된 운자를 말할 수 있다.
		하	한시를 읽고 작품에 사용된 운자를 조사할 수 있다.
	한9124-3. 한시의 대우를 이해하고, 작품에 사용된 대우의 특징을 말할 수 있다.	상	한시를 읽고 작품에 사용된 대우의 특징과 효과를 설명할 수 있다.
		중	한시를 읽고 작품에 사용된 대우의 특징을 말할 수 있다.
		하	한시를 읽고 작품에 사용된 대우를 조사할 수 있다.
한9125. 한시를 읽고 시상이 어떻게 전개되는지 파악할 수 있다.	한9125. 한시의 일반적인 시상 전개 방식을 이해하고, 개별적인 한시의 시상 전개 과정을 말할 수 있다.	상	한시를 읽고 시상의 전개 과정을 작품 전체의 분위기와 관련지어 설명할 수 있다.
		중	한시를 읽고 시상의 전개 과정을 한시의 일반적인 시상 전개 방식에 비추어 말할 수 있다.
		하	한시의 일반적인 시상 전개 방식에 대해 조사할 수 있다.
한9126. 글에 나타난 표현의 효과를 이해하고 감상할 수 있다.	한9126-1. 한문 단문에 사용된 표현 방식의 특징과 효과를 말할 수 있다.	상	한문 단문에 사용된 표현 방식이 어떤 효과를 드러내는지 설명하고 자신의 느낌을 발표할 수 있다.
		중	한문 단문에 사용된 표현 방식이 어떤 특징을 가지고 있는지 말할 수 있다.
		하	한문 단문에 사용된 표현 방식을 조사할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	한9126-2. 한문 산문에 사용된 서술 방식의 특징과 효과를 말할 수 있다.	상	한문 산문을 읽고 작품에 사용된 서술 방식이 글의 종류와 목적에 비추어 어떤 효과를 드러내는지 설명하고 자신의 느낌을 발표할 수 있다.
		중	한문 산문을 읽고 작품에 사용된 서술 방식이 글의 종류와 목적에 비추어 어떤 특징을 가지고 있는지 말할 수 있다.
		하	한문 산문을 읽고 작품에 사용된 서술 방식을 글의 종류와 목적과 관련지어 조사할 수 있다.
	한9126-3. 한시에 사용된 표현 방식의 특징과 효과를 말할 수 있다.	상	한시를 읽고 작품에 사용된 표현 방식이 어떤 효과를 드러내는지 설명하고 자신의 느낌을 발표할 수 있다.
		중	한시를 읽고 작품에 사용된 표현 방식이 어떤 특징을 가지고 있는지 말할 수 있다.
		하	한시를 읽고 작품에 사용된 표현 방식을 조사할 수 있다.

나. 문화 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
한9211. 선인들의 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통 문화를 계승 발전시키려는 태도를 지닐 수 있다.	한9211-1. 선인들의 삶과 지혜를 이해하고, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양할 수 있다.	상	글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하고, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양할 수 있는 방안을 설명할 수 있다.
		중	글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 말할 수 있다.
		하	글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 조사할 수 있다.
	한9211-2. 전통 문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승 발전시키려는 태도를 형성할 수 있다.	상	글에 담긴 전통 문화를 바르게 이해하고, 창조적으로 계승 발전시킬 수 있는 방안을 설명할 수 있다.
		중	글에 담긴 전통 문화를 말할 수 있다.
		하	글에 담긴 전통 문화를 조사할 수 있다.
한9212. 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 지닐 수 있다.	한9212-1. 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 말할 수 있다.	상	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 역사적 배경과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 말할 수 있다.
		하	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 조사할 수 있다.
	한9212-2. 한자문화권에 속하는 나라들 사이의 상호 이해와 교류를 증진하는 데 기여하려는 태도를 형성할 수 있다.	상	한자문화권에 속하는 나라들 사이의 상호 이해와 교류 증진의 방안을 설명할 수 있다.
		중	한자문화권에 속하는 나라들 사이의 상호 이해와 교류 증진의 사례를 말할 수 있다.
		하	한자문화권에 속하는 나라들 사이의 상호 이해와 교류 증진에 대해 조사할 수 있다.
한9221. 언어생활에 사용된 한자 어휘를 이해하고 뜻에 맞게 활용할 수 있다.	한9221-1. 언어생활에 사용된 한자 어휘의 뜻을 말할 수 있다.	상	언어생활에 사용된 개념적, 추상적, 비유적 한자 어휘의 뜻을 추론하여 설명할 수 있다.
		중	언어생활에 사용된 한자 어휘의 뜻을 말할 수 있다.
		하	언어생활에 사용된 한자 어휘의 뜻을 조사할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	한9221-2. 한자 어휘를 뜻에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다.	상	개념적, 추상적, 비유적 한자 어휘를 뜻에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다.
		중	한자 어휘를 뜻에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다.
		하	한자 어휘를 언어생활에 활용할 수 있다.

다. 한문 지식 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
한9311. 한자의 형(形).음(音).의(義)를 알 수 있다.	한9311-1. 한자의 모양(形)에 대해 말할 수 있다.	상	모양이 비슷한 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
		중	한자의 모양이 가지는 특징에 대해 말할 수 있다.
		하	한자의 모양을 조사할 수 있다.
	한9311-2. 한자의 음(音)을 말할 수 있다.	상	음이 같거나 비슷한 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
		중	한자의 음을 바르게 말할 수 있다.
		하	한자의 음을 조사할 수 있다.
	한9311-3. 한자의 뜻[義]을 말할 수 있다.	상	뜻이 비슷하거나 상대되는 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
		중	한자의 뜻을 바르게 말할 수 있다.
		하	한자의 뜻을 조사할 수 있다.
한9312. 여러 가지 음과 뜻을 가진 한자를 알 수 있다.	한9312. 여러 가지 음과 뜻을 가진 한자에 대해 음과 뜻을 말할 수 있다.	상	여러 가지 음과 뜻을 가진 한자를 쓰임에 맞게 설명할 수 있다.
		중	여러 가지 음과 뜻을 가진 한자를 말할 수 있다.
		하	여러 가지 음과 뜻을 가진 한자를 조사할 수 있다.
한9313. 한자의 부수(部首)를 알고, 사전에서 한자를 스스로 찾을 수 있다.	한9313. 한자의 부수를 알고, 사전에서 한자를 스스로 찾아 학습할 수 있다.	상	사전에서 한자를 찾는 다양한 방법을 설명할 수 있다.
		중	부수를 이용하여 사전에서 한자를 찾는 방법을 말할 수 있다.
		하	사전과 부수의 특성을 조사할 수 있다.
한9314. 필순(筆順)의 일반적인 원칙에 따라 한자를 쓸 수 있다.	한9314. 필순의 일반적인 원칙에 맞게 한자를 바르게 쓸 수 있다.	상	필순의 일반적인 원칙에 의거하여 한자를 쓸 수 있다.
		중	필순의 일반적인 원칙에 대해 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		하	필순의 일반적인 원칙에 대해 조사할 수 있다.
한9315. 한자의 짜임을 알 수 있다.	한9315. 한자의 짜임의 원리를 말할 수 있다.	상	상형.지사.회의.형성자의 짜임의 원리를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
		중	상형.지사.회의.형성자의 짜임의 원리를 말할 수 있다.
		하	상형.지사.회의.형성자의 짜임의 원리를 조사할 수 있다.
한9316. 한자의 형성 과정을 이해할 수 있다.	한9316. 한자의 형성 과정을 통해 한자의 역사를 개략적으로 말할 수 있다.	상	한자의 형성 과정을 통해 한자의 역사를 개략적으로 설명할 수 있다.
		중	한자의 형성 과정에 대해 말할 수 있다.
		하	한자의 형성 과정에 대해 조사할 수 있다.
한9321. 단어의 짜임을 알 수 있다.	한9321. 단어의 짜임을 구분하고 그 특성을 말할 수 있다.	상	단어의 짜임을 구별하고 그 특성을 설명할 수 있다.
		중	단어의 짜임을 구별하여 말할 수 있다.
		하	단어의 짜임에 대해 조사할 수 있다.
한9322. 품사의 종류와 특성을 알 수 있다.	한9322-1. 문장에서 실사에 속하는 품사를 구분하고 그 특성을 말할 수 있다.	상	문장에서 실사에 속하는 품사를 구별하고 그 쓰임을 설명할 수 있다.
		중	문장에서 실사에 속하는 품사를 찾아 그 쓰임에 대해 말할 수 있다.
		하	문장에서 실사에 속하는 품사를 찾아 그 쓰임에 대해 조사할 수 있다.
	한9322-2. 문장에서 허사에 속하는 품사를 구분하고 그 특성을 말할 수 있다.	상	문장에서 허사에 속하는 품사를 구별하고 그 쓰임을 설명할 수 있다.
		중	문장에서 허사에 속하는 품사를 찾아 그 쓰임에 대해 말할 수 있다.
		하	문장에서 허사에 속하는 품사를 찾아 그 쓰임에 대해 조사할 수 있다.
한9323. 성어의 겉뜻과 속뜻을 이해할 수 있다.	한9323. 성어의 의미에 대해 말하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.	상	성어의 의미와 고사성어의 내력을 설명하고 언어생활에 활용할 수 있다.
		중	성어의 의미와 고사성어의 내력을 말할 수 있다.
		하	성어의 의미와 고사성어의 내력을 조사할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
한9331. 문장의 기본 구조를 알 수 있다.	한9331-1. 문장을 구성하는 성분을 구분하고 그 특성을 말할 수 있다.	상	문장을 구성하는 성분을 구별하고 그 특성을 설명할 수 있다.
		중	문장을 구성하는 성분의 특성에 대해 말할 수 있다.
		하	문장을 구성하는 성분의 특성에 대해 조사할 수 있다.
	한9331-2. 문장의 구조를 구분하고 그 특성을 말할 수 있다.	상	문장의 구조를 구별하고 그 특성을 설명할 수 있다.
		중	문장을 구성하는 성분들의 결합 방식에 대해 말할 수 있다.
		하	문장을 구성하는 성분들의 결합 방식에 대해 조사할 수 있다.
한9332. 평서문·의문문·명령문·감탄문의 특징을 알고 구별할 수 있다.	한9332. 화자가 나타내는 어기를 기준으로 문장의 유형을 구분하고, 그 특징을 말할 수 있다.	상	화자가 나타내는 어기를 기준으로 문장의 유형을 구별하고, 그 특징을 설명할 수 있다.
		중	화자가 나타내는 어기를 기준으로 문장의 유형을 구별하고, 그 특징을 말할 수 있다.
		하	화자가 나타내는 어기를 기준으로 문장의 유형을 구별하고, 그 특징을 조사할 수 있다.