
2023학년도 사회·역사과 평가규정

교 사 : 김다래 (인)

교 사 : 김동욱 (인)

교 사 : 강의정 (인)

교 사 : 김재상 (인)



군산산북중학교
KUNSAN SANBUK MIDDLE SCHOOL

Ⅰ. 사회·역사과 교육의 목표

사회·역사과는 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회 현상을 올바르게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.

사회·역사 교과목의 전반적인 목표는 다음과 같다.

1. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
2. 지표 공간의 자연 및 인문 환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지리적 지식과 기능을 습득하여 지리적 문제를 해결한다.
3. 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.
4. 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
5. 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.
6. 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.

II. 사회·역사와 평가

1. 평가의 방향

- (1) 교육과정 내용의 대강화와 교수·학습 방법의 자율화에 맞는 다양한 평가 방법을 활용할 수 있도록 한다.
- (2) 사회·역사와 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지 하도록 한다.
- (3) 사회·역사와 평가는 교육과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- (4) 평가는 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- (5) 평가 내용은 지식을 측정하는 데에 치우쳐서는 안 되며, 학생들이 갖추어야 할 바람직한 가치·태도 및 올바른 사회적 가치관을 지닐 수 있도록 균형 있게 선정한다.
- (6) 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준과 성취수준을 토대로 학생의 학습 성취 정도를 평가한다.
- (7) 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 교사가 직접 출제하며, 동학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- (8) 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점 기준을 상세하고 공정하게 작성해 학생들에게 공개한다.
- (9) 수행평가는 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화 될 수 있도록 한다.
- (10) 평가의 결과는 사회과 핵심 역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용한다.

2. 평가 목표와 내용

- (1) 교육과정에 제시된 목표와 내용에 따라 추출된 요소를 준거로 평가를 시행한다.
- (2) 평가는 교육의 한 과정임을 고려하여 학습자의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 시행되어야 하며, 지식·이해, 기능·탐구, 가치·태도 등 학생의 종합적인 교과목 발달 영역을 평가한다.
- (3) 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 지리, 역사, 제 사회 과학의 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도
- (4) 지리적 현상, 역사의 흐름, 현대 사회의 현상과 특성에 대한 통합적, 종합적 이해 정도와 사회 현상을 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력
- (5) 인간 행위와 사회 환경에 대한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적 합의성이 높은 가치의 탐색 및 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중
- (6) 사회, 지역, 국가의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정 능력 및 실천 능력
- (7) 사회·역사과의 기본 지식에 대한 이해를 확장시키는 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 습관
- (8) 역사 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준을 근거로 평가하되, 단편적인 역사 지식의 암기를 요구하는 데서 벗어나 역사적 사고 기능과 역사에 대한 관심과 태도 영역까지 종합적이고 균형 있게 평가한다.
- (9) 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학년별 수준과 범위를 고려한다.

3. 평가의 원칙

- (1) 평가 결과는 학습 목표의 달성 여부를 확인하고, 수업 방법을 반성하며 개선할 점을 찾아서 교수·학습 과정 및 교수·학습 자료, 평가 도구를 수정, 보완하는 것으로 이어져야 한다.
- (2) 모든 평가(지필평가, 수행평가)의 결과는 학생 및 학부모에게 공개함을 원칙으로 하고, 평정 과정이 공정하고 투명하게 처리되어야 한다.
- (3) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 맞추기 위해 점수를 조정하지 않는다.
- (4) 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고, 5일 간의 이의 신청 기간을 명시한 후, 이의가 있을 때에는 교사가 재심하여 평가한다.
- (5) 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- (6) **사회·역사과 수행평가 미응시자**는 다음 규정에 따라 점수를 부여한다.
 - 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

종류	전학년
전입생	이전 재적교에서 송부한 점수를 근거로 하되 송부한 점수가 없는 경우 본교 학업성적관리규정에 따른다.
위탁교육(대안학교 등) 특별교육	각 영역의 차하점을 부여한다.
장기결석생	<ul style="list-style-type: none"> - 질병 결석: 추후 별도의 과제로 평가 - 특별한 사유 없는 미응시자 : 0점 - 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적 관리 규정에 따른다.
신체장애로 인한 미응시생	특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적 관리 규정에 따른다.
기타 미응시생	<ul style="list-style-type: none"> - 수행평가 미응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. - 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 성적산출을 결정한다.

4. 사회·역사과 평가의 방법 및 영역별 비율

- (1) 지필평가는 연 4회 실시하며, 동일 학년·교과를 2인 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동으로 출제하도록 한다.
- (2) 서술(논술)형의 비율은 총 배점의 20% 이상이 되도록 한다.
- (3) 수행평가는 학습의 과정을 중심으로 다양한 형태로 평가하도록 하며, 평가 기준과 배점 등 구체적인 사항은 사전에 안내한다.
 - **사전 안내방법:** 평가 1주전에 모든 학생들에게 유인물로써 공지 및 수업시간에 공지
- (4) 자유학기제 시행 학기에 적용하는 평가기준은 별도로 제시하여 사전에 안내한다.
- (5) 학년별 사회·역사과 평가 배점과 반영 비율은 다음과 같다.

3학년 사회과

◆ 1학기

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		역량평가	배움평가
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	30점	10점
반영비율	21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	30%	10%
기본점수	0점	0점	0점	0점	12점	4점
평가시기	4월 중		7월 중		3~7월	3~7월

◆ 2학기

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		역량평가	배움평가
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	30점	10점
반영비율	21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	30%	10%
기본점수	0점		0점		12점	4점
평가시기	9월 중		11월 중		8~12월	8~12월

3학년 역사과

◆ 1학기

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		역사 글쓰기	포트폴리오
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
반영비율	21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	20%	20%
기본점수	0점		0점		8점	8점
평가시기	4월 중		7월 중		3~7월	3~7월

◆ 2학기

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		역사 글쓰기	포트폴리오
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
반영비율	21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	20%	20%
기본점수	0점		0점		8점	8점
평가시기	9월 중		11월 중		8~12월	8~12월

● 2학년 역사과

◆ 1학기

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		역량평가	배움평가
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	30점	10점
반영비율	21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	30%	10%
기본점수	0점		0점		12점	4점
평가시기	4월 중		7월 중		3~7월	3~7월

◆ 2학기

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		역량평가	배움평가
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	30점	10점
반영비율	21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	30%	10%
기본점수	0점		0점		12점	4점
평가시기	9월 중		11월 중		8~12월 중	8~12월 중

● 1학년 사회과

◆ 1학기

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		역량평가	배움평가
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
반영비율	21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	20%	20%
기본점수	0점		0점		8점	8점
평가시기	4월 중		7월 중		3~7월 중	3~7월 중

- (6) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

학습지원대상 학생	학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우
추수 지도 방법	학습지원대상 학생을 위한 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 개별화 교육 한 후 피드백을 실시

5. 평가 기록

- (1) 교수-학습 과정에서 학생들의 형성평가 결과를 누가 기록하고, 학생들의 학습활동에 대한 관찰내용을 기록하여 학기말 학교생활기록부 기재에 활용하도록 한다.
- (2) 학생의 수행 과정과 변화과정을 학생의 진로와 연결 지어 생활기록부 기재에 활용할 수 있다.
- (3) 교과의 점수, 등급, 석차 등은 입력하지 않으며 학생들의 학습 결과에 대해 학교생활기록부의 과목별 ‘세부능력 및 특기사항’ 란에 서술식으로 기재한다.

- (4) 학생들이 자신의 평소 학습에 대해 도움을 받을 수 있도록 형성평가 결과 및 교사 피드백 내용 등을 학생 발달지 등의 형태로 기록하여 활용한다.
- (5) 평가 결과를 교사들이 학생지도에 활용할 수 있도록 기록하고, 이러한 누가 기록 결과를 종합하여 학기말에 학생들의 목표 도달 정도를 평가한다.

III. 단원별 성취수준 사례

<지리 영역>

가. 내가 사는 세계

성취수준	일반적 특성
A	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 분석하고 이를 공간 규모에 맞게 여러 가지 방법으로 표현하고 설명할 수 있으며, 다양한 사례를 들어 경위도상의 위치의 차이가 인간 생활에 미치는 영향과 위치의 중요성을 설명할 수 있다. 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 설명하고, 적절한 지리 정보를 수집·분석하고 지리 정보 기술을 실제로 활용하여 공간적 의사 결정을 할 수 있다.
B	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 공간 규모에 맞게 표현하고 설명할 수 있으며, 위치의 차이가 인간 생활에 미치는 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다. 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 설명하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 활용할 수 있다.
C	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 공간 규모에 맞게 말이나 글로 표현할 수 있으며, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 준 사례를 제시할 수 있다. 지리 정보가 공간적 의사 결정에 영향을 준다는 것을 알고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 활용한 사례를 제시할 수 있다.
D	지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽을 수 있으며, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 준 사례를 제시할 수 있다. 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용하여 공간적 의사 결정이 이루어지고 있음을 말할 수 있다.
E	지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치를 읽을 수 있으며, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 미친다는 점과 일상생활에서 지리 정보 기술이 다양하게 활용되고 있음을 말할 수 있다.

나. 자연으로 떠나는 여행

성취수준	일반적 특성
A	세계적으로 유명한 산지지형 및 해안지형, 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관의 경관 특징과 형성 과정을 탐구하고, 해당 지역 주민들의 생활 모습을 지형과 관련지어 설명할 수 있다. 사례를 들어 관광산업이 현지에 미친 긍정적, 부정적 영향을 분석하여 이에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
B	세계적으로 유명한 산지지형 및 해안지형, 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정, 해당 지역 주민들의 생활 모습을 설명할 수 있으며, 관광산업이 현지에 미친 긍정적, 부정적 영향을 설명할 수 있다.
C	세계적으로 유명한 산지지형 및 해안지형, 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 해당 지역 주민들의 생활 모습을 제시할 수 있으며, 관광산업이 현지에 미친 영향을 말할 수 있다.
D	세계적으로 유명한 산지지형 및 해안지형, 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 해당 지역 주민들의 생활 모습을 제시할 수 있다.
E	세계적으로 유명한 산지지형 및 해안지형, 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관의 사례를 보고 그 경관의 특징을 말할 수 있다.

다. 인구 변화와 인구 문제

성취수준	일반적 특성
A	지도나 통계자료 등 적절한 지리 정보를 수집하여 세계와 우리나라의 인구 분포와 인구 이동의 특징 및 원인을 탐구하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점, 우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제 및 원인을 비교하여 분석하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
B	지도나 통계자료를 보고 세계와 우리나라의 인구 분포와 인구 이동의 특징 및 원인을 설명할 수 있으며, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점, 우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제 및 원인을 비교하여 설명할 수 있다.
C	지도나 통계자료를 보고 세계와 우리나라의 인구 분포와 인구 이동의 특징 및 원인을 제시할 수 있으며, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 설명할 수 있다.
D	지도나 통계자료를 보고 세계와 우리나라의 인구 분포와 인구 이동의 특징을 파악하여 말할 수 있으며, 우리나라가 당면한 인구 문제를 제시할 수 있다.
E	세계와 우리나라의 인구 분포와 인구 이동의 특징을 말할 수 있다.

라. 사람이 만든 삶터, 도시

성취수준	일반적 특성
A	세계 주요 도시의 위치를 지도에 표시하고 도시의 특징을 비교하여 설명할 수 있으며, 도시 내부의 경관 변화와 지가 변화를 분석하여 관련성을 논리적으로 설명할 수 있다. 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고 도시 문제가 다르게 나타나는 이유를 설명할 수 있다. 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하여 살기 좋은 도시의 조건을 분석하고 자신이 살고 있는 도시에 어떠한 시사점을 주는지 파악하고 이를 실천하기 위한 구체적인 방안을 제시할 수 있다.
B	세계 주요 도시의 위치를 지도에 표시하고 도시의 특징을 설명할 수 있으며, 도시 내부의 경관 변화와 지가 변화를 관련지어 설명할 수 있다. 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고 도시 문제를 제시할 수 있다. 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하여 살기 좋은 도시의 조건을 분석하고 자신이 살고 있는 지역의 도시 문제를 파악하여 이를 해결하고자 하는 태도를 갖는다.
C	세계 주요 도시를 제시하고 도시의 특징, 도시 내부의 경관 변화와 지가 변화를 설명할 수 있다. 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고 도시 문제를 제시할 수 있으며, 살기 좋은 도시 사례를 통해 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안할 수 있으며, 자신이 살고 있는 지역의 도시 문제에 관심을 갖는다.
D	세계 주요 도시를 제시하고 도시의 특징을 설명할 수 있으며, 선진국과 개발도상국의 도시화 과정과 도시 문제를 파악하고 살기 좋은 도시의 조건을 제시할 수 있다.
E	세계 주요 도시의 특징과 도시 문제를 제시할 수 있으며, 살기 좋은 도시의 조건을 제시할 수 있다.

마. 글로벌 경제 활동과 지역 변화

성취수준	일반적 특성
A	농업 생산의 기업화와 세계화, 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계 및 서비스업의 변화 사례를 조사하고 탐구하여 이러한 경제활동의 세계화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 긍정적, 부정적 영향을 분석하고 이에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
B	농업 생산의 기업화와 세계화, 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계 및 서비스업의 변화 사례를 조사하고 탐구하여 이러한 경제활동의 세계화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 설명할 수 있다.
C	농업 생산의 기업화와 세계화, 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계 및 서비스업의 변화를 설명할 수 있으며, 이러한 경제활동의 세계화가 지역 변화와 주민 생활에 영향을 미친다는 점을 말할 수 있다.
D	농업 생산의 기업화와 세계화, 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계 및 서비스업의 변화를 설명할 수 있다.
E	농업 생산의 기업화와 세계화, 다국적 기업의 의미를 말할 수 있다.

바. 더불어 사는 세계

성취수준	일반적 특성
A	지구상의 다양한 지리적 문제와 그 원인을 탐구하여 설명할 수 있으며, 지역 간 불평등의 원인과 이를 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하여 그 성과와 한계에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다. 지구상의 지리적 문제와 지역 간 불평등에 관심을 갖고 이를 해결하기 위한 방향을 제안하고 자신이 어떻게 참여할 수 있는지 제시할 수 있다.
B	지구상의 다양한 지리적 문제를 조사하여 그 현황과 그 원인을 설명할 수 있으며, 지역 간 불평등의 원인과 이를 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하여 그 성과와 한계에 대해 설명할 수 있다. 지구상의 지리적 문제와 지역 간 불평등에 관심을 갖고 이를 해결하려는 노력에 동참하려는 태도를 갖는다.
C	지구상의 다양한 지리적 문제, 지역 간 불평등 사례를 조사하여 그 현황과 원인을 제시할 수 있으며, 이를 완화하기 위한 국제 사회의 노력의 사례를 조사하여 설명할 수 있다. 지구상의 지리적 문제와 지역 간 불평등에 관심을 갖는다.
D	지구상의 다양한 지리적 문제, 지역 간 불평등 사례를 제시할 수 있으며, 이를 완화하기 위한 국제 사회의 노력에 대해 말할 수 있다.
E	지구상의 다양한 지리적 문제, 지역 간 불평등의 사례를 제시할 수 있다.

<일반사회 영역>

가. 개인과 사회생활

성취수준	일반적 특성
A	사회화, 사회적 지위와 역할, 사회집단, 차별에 대한 개념을 개인과 사회생활에 적용하여 통합적으로 분석하고, 사회집단에서 나타나는 다양한 차별과 갈등 사례를 다각도로 분석하여 원인에 따른 해결 방안과 구체적인 실천 방안을 제안하여 문제를 합리적으로 해결할 수 있다.
B	개인과 사회생활을 이해하기 위해 사회화, 사회적 지위와 역할, 사회집단, 차별에 대한 개념을 적절하게 활용하고, 사회집단에서 나타나는 다양한 차별과 갈등 사례를 분석하여 원인에 따른 해결 방안을 제시하여 문제를 해결할 수 있다.
C	개인과 사회생활을 사회화, 사회적 지위와 역할, 사회집단의 개념을 통해 설명하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등 사례의 원인을 설명할 수 있다.
D	사회화, 사회적 지위와 역할, 사회집단, 차별 개념의 주요 특징을 개략적으로 설명하고, 사회집단에서 나타나는 대표적인 차별과 갈등 사례를 제시할 수 있다.
E	사회화, 사회적 지위와 역할, 사회집단, 차별에 대한 개념을 개략적으로 제시할 수 있다.

나. 문화의 이해

성취수준	일반적 특성
A	문화의 의미와 특징을 알고, 문화를 바라보는 여러 가지 태도에 대한 비판적 검토를 통해 문화 이해를 위한 바람직한 태도를 가지며, 대중매체와 대중문화에 대한 이해를 바탕으로 대중문화의 영향을 비판적으로 평가할 수 있다.
B	문화의 의미와 특징을 알고, 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하여 문화 이해를 위한 바람직한 태도를 가지며, 대중매체와 대중문화에 대한 이해를 바탕으로 대중문화의 영향을 평가할 수 있다.
C	문화의 의미와 특징, 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 알고, 문화 이해를 위한 바람직한 태도를 제시할 수 있으며, 대중매체와 대중문화에 대한 이해를 통해 대중문화의 영향을 설명할 수 있다.
D	문화의 의미와 특징, 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 알고, 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
E	문화의 의미를 이해하고, 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

다. 정치 생활과 민주주의

성취수준	일반적 특성
A	정치의 의미와 기능, 민주 정치 실현을 위한 국가와 시민의 정치적 역할을 사례를 통해 설명하고, 이를 일상생활 속에서 적극적으로 실천하려는 태도를 가지며, 민주 정치의 발전 과정을 통해 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출하고, 민주주의를 구현하기 위한 정부 형태의 특징을 비교하고 분석할 수 있다.
B	정치의 의미와 기능, 민주 정치 실현을 위한 국가와 시민의 정치적 역할을 이해하고, 이를 실천하려는 태도를 가지며, 민주 정치의 발전 과정을 통해 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출하고, 민주주의를 구현하기 위한 정부 형태의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
C	정치의 의미와 기능, 민주 정치의 발전 과정, 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리, 정부 형태의 특징을 설명하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 제시할 수 있다.
D	정치의 의미와 기능을 이해하고, 민주 정치의 발전 과정과 정부 형태의 특징을 제시할 수 있다.
E	정치의 의미와 기능을 이해하고, 민주 정치의 발전 과정을 제시할 수 있다.

라. 시장경제와 가격

성취수준	일반적 특성
A	다양한 매체를 활용하여 시장의 의미와 종류를 조사하고, 수요 법칙과 공급 법칙의 의미와 특징을 이해하며, 사례를 통해 시장 가격이 결정되는 원리를 도출하고, 수요와 공급을 변화시키는 요인과 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석할 수 있다.
B	정보를 활용하여 시장의 의미와 종류를 조사하고, 수요 법칙과 공급 법칙을 통해 시장 가격이 결정되는 원리를 설명할 수 있으며, 수요와 공급을 변화시키는 요인과 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 설명할 수 있다.
C	시장의 의미와 종류를 이해하고, 수요 법칙과 공급 법칙을 통해 시장 가격이 결정되는 원리를 설명할 수 있으며, 수요와 공급을 변화시키는 요인을 설명할 수 있다.
D	시장의 의미와 종류, 수요 법칙과 공급 법칙을 설명할 수 있으며, 수요와 공급을 변화시키는 요인을 제시할 수 있다.
E	시장의 의미와 종류를 파악하고, 수요 법칙과 공급 법칙을 설명할 수 있다.

마. 국민 경제와 국제 거래

성취수준	일반적 특성
A	국내 총생산의 의미와 특징을 이해하고, 다양한 자료를 비판적으로 검토하여 물가 상승과 실업의 사례가 국민 생활에 미치는 영향과 해결 방안을 종합적으로 분석할 수 있으며, 국제 거래의 필요성에 대한 이해를 바탕으로 사례를 통해 환율이 결정되는 원리를 분석할 수 있다.
B	국내 총생산의 의미와 특징을 이해하고, 자료를 활용하여 물가 상승과 실업의 사례가 국민 생활에 미치는 영향과 해결 방안을 분석할 수 있으며, 국제 거래의 필요성에 대한 이해를 바탕으로 환율이 결정되는 원리를 설명할 수 있다.
C	국내 총생산의 의미와 특징을 이해하고, 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향과 그 해결 방안을 제시할 수 있으며, 국제 거래의 필요성에 대한 이해를 바탕으로 환율이 결정되는 원리를 설명할 수 있다.
D	국내 총생산의 의미와 특징을 알고, 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하며, 국제 거래의 필요성을 설명할 수 있다.
E	국내 총생산의 의미를 알고, 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 제시할 수 있다.

바. 사회변동과 사회문제

성취수준	일반적 특성
A	사회변동 개념에 대한 이해를 바탕으로 현대사회의 변동 양상과 한국 사회 변동의 최근 경향, 그리고 현대 사회에서 나타나는 다양한 사회문제의 사례를 분석하고, 이에 적합한 대응 방안이나 해결 방안 모색을 통해 문제 해결에 적극적으로 참여하려는 자세를 가진다.
B	사회변동의 의미를 이해하고 현대사회의 변동 양상과 한국 사회 변동의 최근 경향을 파악한 후, 현대의 주요한 사회문제 사례를 분석하여 그 원인과 해결 방안을 제시할 수 있다.
C	현대 사회의 변동 양상과 한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 그 과정에서 나타나는 문제점을 조사한 후 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
D	현대사회의 변동 양상과 한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 현대의 주요한 사회문제를 제시할 수 있다.
E	현대사회의 변동 양상과 한국 사회 변동의 최근 경향을 설명할 수 있다.

3. 역사 영역

	중학교 역사 학기 성취수준 (근대 이전)
A	전근대 한국사와 세계사의 시대별·국가별·문화권별 특징을 비교할 수 있다. 다양한 자료를 찾아 당시의 정치적·문화적 상황을 재구성해낼 수 있다.
B	전근대 한국사와 세계사의 시대별·국가별·문화권별 특징을 설명할 수 있다. 자료와 관련된 시대의 정치적·문화적 상황을 해석할 수 있다.
C	전근대 한국사와 세계사의 주요 사건들에 적용되는 개념을 이용하여 사건을 설명할 수 있다. 주어진 자료와 관련된 사건의 정보를 찾아 자료를 해석할 수 있다.
D	전근대 한국사와 세계사의 개별적인 사건 내용을 이해하고, 특정 사건과 관련된 다른 사건을 찾아낼 수 있다. 주어진 자료의 내용과 관련된 다른 자료를 선별해낼 수 있다.
E	전근대 한국사와 세계사의 개별적인 사건 명칭을 알고, 인물의 행위를 통해 사건을 이해하며, 주어진 자료가 사건과 관련되는지의 여부를 파악할 수 있다.

	중학교 역사 학기 단위의 성취수준 (근대 이후)
A	근대 이후의 한국사와 세계사의 주요 시기별·국가별 특징을 비교할 수 있고, 이 과정에서 여러 사건들의 의미와 한계를 평가할 수 있다. 다양한 자료를 찾아 당시 정치적·문화적 상황을 구성해낼 수 있으며, 주요 역사적 사건을 현대 사회와 관련지어 그 의미와 한계를 파악할 수 있다.
B	근대 이후의 한국사와 세계사의 시기별 특징을 설명할 수 있다. 자료와 관련된 시대의 정치적·문화적 상황을 해석할 수 있으며, 주요 역사적 사건의 의미와 한계를 평가할 수 있다.
C	근대 이후의 한국사와 세계사의 주요 사건 사이에서 적용되는 개념을 이용하여 사건을 설명할 수 있다. 주어진 자료와 관련된 정보를 찾아 자료를 해석할 수 있다.
D	근대 이후의 한국사와 세계사의 개별적인 사건 내용을 이해하고, 특정 사건과 관련된 다른 사건을 찾아낼 수 있다. 주어진 자료의 내용과 관련된 다른 자료를 선별해낼 수 있다.
E	근대 이후의 한국사와 세계사의 개별적인 사건 명칭을 알고 인물의 행위를 통해 사건을 이해하며, 주어진 자료가 사건과 관련되는지의 여부를 파악할 수 있다.

Ⅳ. 사회·역사와 수행평가 계획

1. 평가의 원칙

- (1) 성실하게 수업에 참여한 학생은 기본 점수를 부여한다. 기본 점수는 만점의 40%로 한다. 단, 장기결석자의 경우에는 기본점수의 차하점을 부여한다.

학 년	구분	기본 점수 (40점 만점의 경우)	기본 점수 (30점 만점의 경우)	기본 점수 (20점 만점의 경우)	기본 점수 (15점 만점의 경우)	기본 점수 (10점 만점의 경우)
1학년	사회	16	12	8	6	4
2학년	역사	16	12	8	6	4
3학년	역사 · 사회	16	12	8	6	4

- (2) 수행평가는 객관성, 공정성, 투명성을 기하기 위하여 평가 결과를 공개한다.
- (3) 수행평가 결시자(무단결 제외)는 동일한 기회를 부여하고, 무단결의 경우에는 기본점수를 부여한다.
- (4) 평가계획 사전 안내 방법
- 1) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.
 - 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지 등을 통하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

2. 사회 · 역사 수행평가 세부 계획 및 평가시기

학년	교과		평가내용	배점	평가시기
1	사회	1학기	배움평가(한자 개념어 사전 만들기, 포트폴리오)	20	1학기 중
			역량평가(비주얼씽킹)	20	5월 중
2	역사	1학기	배움평가(포트폴리오)	10	1학기 중
			역량평가(보이는 라디오, 인포그래픽)	30	5월 중
		2학기	배움평가(포트폴리오)	10	2학기 중
			역량평가(보이는 라디오, 인포그래픽)	30	10월 중
3	역사	1학기	역사 글쓰기	20	5월 중
			포트폴리오	20	1학기 중
		2학기	역사 글쓰기	20	10월 중
			포트폴리오	20	2학기 중
	사회	1학기	배움평가(포트폴리오)	10	1학기 중
			역량평가(논술형 글쓰기, 스피드 퀴즈)	30	5월 중
		2학기	배움평가(포트폴리오)	10	2학기 중
			역량평가(논술형 글쓰기, 스피드 퀴즈)	30	10월 중

* 평가 내용은 상황에 따라 달라질 수 있음

3. 수행평가 영역별 평가 기준

가. 1학년 사회 수행평가 영역별 평가 기준

구분	배점	평 가 기 준
배움 평가 20점	20	· 자료를 다양하게 수집하여 적절히 구성함 · 주제를 잘 표현하며 독창성이 있음
	18	· 자료를 다양하게 수집했으나 구성이 약함 · 주제를 잘 표현했으나 독창성이 없음
	16	· 자료 수집과 정리 상태가 보통임 · 주제 표현이 미약한 편이며 독창성이 없음
	12	· 자료 수집과 정리 상태가 미흡함 · 주제 표현이 미약하고 독창성이 없음
	10	· 주제 표현이 미약하고 독창성이 없음
	8	· 수행 평가에 참여하지 않거나 협조하지 않은 학생

구분	배점	평 가 기 준
역량 평가 20점	20	· 예습, 복습을 잘하여 질문과 대답을 매우 잘한다. · 학습 태도가 매우 좋으며 노트 및 자료 정리를 매우 잘한다. · 조별 학습 시 적극적이며 논리적으로 발표한다.
	18	· 예습, 복습을 대체로 하는 편이며 질문에 대답을 한다. · 학습태도는 좋은 편이며 노트 및 자료 정리가 잘한다. · 조별 학습 시 묵묵히 참여하며 소극적이다.
	16	· 예습, 복습을 잘 하지 않으며 질문에 대답하는 비율이 비교적 낮다. · 학습태도가 보통이며 노트 및 자료 정리도 보통이다. · 조별 학습 시 참여비율이 소극적이며 수동적이다.
	12	· 예습, 복습을 하지 않으며 질문에 대답하는 비율이 낮다. · 학습태도가 바르지 않으며 노트 및 자료 정리가 미약하다. · 조별 학습시 참여비율이 낮고 산만한 편이다.
	10	· 예습, 복습을 하지 않으며 질문에 대답하는 비율이 낮다. · 학습태도가 바 르지 않으며 노트 및 자료 정리가 매우 미약하다. · 조별 학습 참여비율이 현저히 낮고 매우 산만하다.
	8	· 수행 평가에 참여하지 않거나 협조하지 않은 학생

배점	평가 내용	평 가 기 준	단 계					
			A	B	C	D	E	
20	배움 평가	<ul style="list-style-type: none">· 주제를 잘 표현하고 있는가?· 주어진 주제에 대한 정리가 이루어졌는가?· 시각적 표현은 잘 되었는가?· 작성법에 맞게 성실히 수행하였는가?· 제출기일은 잘 지켜졌는가?	매우 우수 20점	우수 18점	보통 16점	미흡 12점	매우 미흡 10점	미제출/ 미응시 8점
20	역량 평가	<ul style="list-style-type: none">· 과제를 잘 이행하는가?· 학습 태도가 바른가?· 학습 준비가 잘 되어있는가?· 수업에 적극적으로 참여하는가?· 학습지 정리를 잘하고 있는가?	매우 우수 20점	우수 18점	보통 16점	조금 미흡 12점	미흡 10점	미제출/ 미응시 8점

나. 3학년 사회 수행평가 영역별 평가 기준

구분	배점	평 가 기 준
배움 평가 10점	10	· 자료를 다양하게 수집하여 적절히 구성함 · 주제를 잘 표현하며 독창성이 있음
	9	· 자료를 다양하게 수집했으나 구성이 약함 · 주제를 잘 표현했으나 독창성이 없음
	8	· 자료 수집과 정리 상태가 보통임 · 주제 표현이 미약한 편이며 독창성이 없음
	7	· 자료 수집과 정리 상태가 미흡함 · 주제 표현이 미약하고 독창성이 없음
	6	· 주제 표현이 미약하고 독창성이 없음
	4	· 수행 평가에 참여하지 않거나 협조하지 않은 학생

구분	배점	평 가 기 준
역량 평가 30점	30	· 예습, 복습을 잘하여 질문과 대답을 매우 잘한다. · 학습 태도가 매우 좋으며 노트 및 자료 정리를 매우 잘한다. · 조별 학습 시 적극적이며 논리적으로 발표한다.
	28	· 예습, 복습을 대체로 하는 편이며 질문에 대답을 한다. · 학습태도는 좋은 편이며 노트 및 자료 정리가 잘한다. · 조별 학습 시 묵묵히 참여하며 소극적이다.
	26	· 예습, 복습을 잘 하지 않으며 질문에 대답하는 비율이 비교적 낮다. · 학습태도가 보통이며 노트 및 자료 정리도 보통이다. · 조별 학습 시 참여비율이 소극적이며 수동적이다.
	24	· 예습, 복습을 하지 않으며 질문에 대답하는 비율이 낮다. · 학습태도가 바르지 않으며 노트 및 자료 정리가 미약하다. · 조별 학습시 참여비율이 낮고 산만한 편이다.
	20	· 예습, 복습을 하지 않으며 질문에 대답하는 비율이 낮다. · 학습태도가 바 르지 않으며 노트 및 자료 정리가 매우 미약하다. · 조별 학습 참여비율이 현저히 낮고 매우 산만하다.
	12	· 수행 평가에 참여하지 않거나 협조하지 않은 학생

배점	평가 내용	평 가 기 준	단 계					
			A	B	C	D	E	
10	배움 평가	<div><div>· 과제를 잘 이행하는가?</div><div>· 학습 태도가 바른가?</div><div>· 학습 준비가 잘 되어있는가?</div><div>· 수업에 적극적으로 참여하는가?</div><div>· 학습지 정리를 잘하고 있는가?</div></div>	매우 우수 10점	우수 9점	보통 8점	미흡 7점	매우 미흡 6점	미제출/ 미응시 4점
30	역량 평가	<div><div>· 주제를 잘 표현하고 있는가?</div><div>· 주어진 주제에 대한 정리가 이루어졌는가?</div><div>· 시각적 표현은 잘 되었는가?</div><div>· 작성법에 맞게 성실히 수행하였는가?</div><div>· 제출기일은 잘 지켜졌는가?</div></div>	매우 우수 30점	우수 28점	보통 26점	조금 미흡 24점	미흡 20점	미제출/ 미응시 12점

다. 2학년 역사 수행평가 영역별 평가 기준

구분	배점	평 가 기 준
배움 평가 10점	10	· 자료를 다양하게 수집하여 적절히 구성함 · 주제를 잘 표현하며 독창성이 있음
	9	· 자료를 다양하게 수집했으나 구성이 약함 · 주제를 잘 표현했으나 독창성이 없음
	8	· 자료 수집과 정리 상태가 보통임 · 주제 표현이 미약한 편이며 독창성이 없음
	7	· 자료 수집과 정리 상태가 미흡함 · 주제 표현이 미약하고 독창성이 없음
	6	· 주제 표현이 미약하고 독창성이 없음
	4	· 수행 평가에 참여하지 않거나 협조하지 않은 학생

구분	배점	평 가 기 준
역량 평가 30점	30	· 예습, 복습을 잘하여 질문과 대답을 매우 잘한다. · 학습 태도가 매우 좋으며 노트 및 자료 정리를 매우 잘한다. · 조별 학습 시 적극적이며 논리적으로 발표한다.
	28	· 예습, 복습을 대체로 하는 편이며 질문에 대답을 한다. · 학습태도는 좋은 편이며 노트 및 자료 정리가 잘한다. · 조별 학습 시 묵묵히 참여하며 소극적이다.
	26	· 예습, 복습을 잘 하지 않으며 질문에 대답하는 비율이 비교적 낮다. · 학습태도가 보통이며 노트 및 자료 정리도 보통이다. · 조별 학습 시 참여비율이 소극적이며 수동적이다.
	24	· 예습, 복습을 하지 않으며 질문에 대답하는 비율이 낮다. · 학습태도가 바르지 않으며 노트 및 자료 정리가 미약하다. · 조별 학습시 참여비율이 낮고 산만한 편이다.
	20	· 예습, 복습을 하지 않으며 질문에 대답하는 비율이 낮다. · 학습태도가 바 르지 않으며 노트 및 자료 정리가 매우 미약하다. · 조별 학습 참여비율이 현저히 낮고 매우 산만하다.
	12	· 수행 평가에 참여하지 않거나 협조하지 않은 학생

배점	평가 내용	평 가 기 준	단 계					
			A	B	C	D	E	
10	배움 평가	· 과제를 잘 이행하는가? · 학습 태도가 바른가? · 학습 준비가 잘 되어있는가? · 수업에 적극적으로 참여하는가? · 학습지 정리를 잘하고 있는가?	매우 우수 10점	우수 9점	보통 8점	미흡 7점	매우 미흡 6점	미제출/ 미응시 4점
30	역량 평가	· 주제를 잘 표현하고 있는가? · 주어진 주제에 대한 정리가 이루어졌는가? · 시각적 표현은 잘 되었는가? · 작성법에 맞게 성실히 수행하였는가? · 제출기일은 잘 지켜졌는가?	매우 우수 30점	우수 28점	보통 26점	조금 미흡 24점	미흡 20점	미제출/ 미응시 12점

라. 3학년 역사 수행평가 영역별 평가 기준

구분	배점	평 가 기 준
배움 평가 20점	20	· 자료를 다양하게 수집하여 적절히 구성함 · 주제를 잘 표현하며 독창성이 있음
	18	· 자료를 다양하게 수집했으나 구성이 약함 · 주제를 잘 표현했으나 독창성이 없음
	16	· 자료 수집과 정리 상태가 보통임 · 주제 표현이 미약한 편이며 독창성이 없음
	12	· 자료 수집과 정리 상태가 미흡함 · 주제 표현이 미약하고 독창성이 없음
	10	· 주제 표현이 미약하고 독창성이 없음
	8	· 수행 평가에 참여하지 않거나 협조하지 않은 학생

구분	배점	평 가 기 준
역량 평가 20점	20	· 예습, 복습을 잘하여 질문과 대답을 매우 잘한다. · 학습 태도가 매우 좋으며 노트 및 자료 정리를 매우 잘한다. · 조별 학습 시 적극적이며 논리적으로 발표한다.
	18	· 예습, 복습을 대체로 하는 편이며 질문에 대답을 한다. · 학습태도는 좋은 편이며 노트 및 자료 정리가 잘한다. · 조별 학습 시 묵묵히 참여하며 소극적이다.
	16	· 예습, 복습을 잘 하지 않으며 질문에 대답하는 비율이 비교적 낮다. · 학습태도가 보통이며 노트 및 자료 정리도 보통이다. · 조별 학습 시 참여비율이 소극적이며 수동적이다.
	12	· 예습, 복습을 하지 않으며 질문에 대답하는 비율이 낮다. · 학습태도가 바르지 않으며 노트 및 자료 정리가 미약하다. · 조별 학습시 참여비율이 낮고 산만한 편이다.
	10	· 예습, 복습을 하지 않으며 질문에 대답하는 비율이 낮다. · 학습태도가 바 르지 않으며 노트 및 자료 정리가 매우 미약하다. · 조별 학습 참여비율이 현저히 낮고 매우 산만하다.
	8	· 수행 평가에 참여하지 않거나 협조하지 않은 학생

배점	평가 내용	평 가 기 준	단 계					
			A	B	C	D	E	
20	배움 평가	· 과제를 잘 이행하는가? · 학습 태도가 바른가? · 학습 준비가 잘 되어있는가? · 수업에 적극적으로 참여하는가? · 학습지 정리를 잘하고 있는가?	매우 우수 20점	우수 18점	보통 16점	미흡 12점	매우 미흡 10점	미제출/ 미응시 8점
20	역량 평가	· 주제를 잘 표현하고 있는가? · 주어진 주제에 대한 정리가 이루어졌는가? · 시각적 표현은 잘 되었는가? · 작성법에 맞게 성실히 수행하였는가? · 제출기일은 잘 지켜졌는가?	매우 우수 20점	우수 18점	보통 16점	미흡 12점	매우 미흡 10점	미제출/ 미응시 8점

라. 사회·역사 성취율

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

Ⅳ. 사회과 자유학기제 평가 계획

1. 평가의 원칙

평가의 목적에 부합할 수 있게 성장 지향 평가, 과정 지향 평가, 준거 지향 평가를 추구한다.

인지적 능력뿐만 아니라 정의적인 태도도 평가할 수 있도록 종합적으로 실시한다.
평가는 수업 중에 이루어질 수 있는 것을 원칙으로 하고, 객관성·공정성·투명성을 기하기 위해 루브릭을 마련하며, 평가 결과를 공개한다.

2. 평가계획

지필평가	과정평가 및 결과물 평가			
	형성평가	포트 폴리오	모둠별 보고서	수업 참여의 적극성
자유학기제 추진으로 지필고사는 실시하지 않음	<p>성적 산출하지 않음</p> <p>평가결과 처리는 학교생활기록부에 서술형으로 기재</p>			
	세부 평가계획에 의함			

3. 평가 세부 계획

지도단원	핵심성취기준	평가모델	일시
7. 개인과 사회생활	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.	모둠별 역할극	8월
8. 문화의 이해	[9사(일사)02-01] 문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석한다.	모둠별 보고서	9월
9. 정치생활과 민주주의	[9사(일사)03-01] 정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 탐구한다.	과정중심평가(토론 활동)	10월
10. 정치참여과정과 시민참여	[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.	과정중심평가(토론 활동)	11월
11. 일상생활과 법	[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.	과정중심평가(토론 활동)	
12. 사회변동과 사회문제	[9사(일사)12-01] 사회 변동의 의미를 이해하고, 현대 사회의 변동 양상과 문제점을 분석한다.	과정중심평가(토론 활동)	12월

* 평가내용, 평가기준 등은 상황에 따라 달라질 수 있음

<사회 평가기준>

<1학년 지리 영역>

가. 내가 사는 세계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽는다.	상	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치를 말이나 글로 표현하고, 분포 특징을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 말이나 글로 표현할 수 있다.
	하	자연환경과 인문환경의 위치를 지도에서 찾을 수 있다.
[9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명한다.	상	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 경위도상의 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 구분하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 준 사례를 제시할 수 있다.
	하	공간 규모에 맞게 위치를 표현할 수 있다.
[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.	상	지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용하여 공간적 의사 결정을 할 수 있다.
	중	지리 정보가 공간적 의사 결정에 영향을 주는 사례와 일상생활에서 지리 정보 기술을 활용한 사례를 제시할 수 있다.
	하	일상생활에서 지리 정보 기술이 다양하게 활용되고 있음을 말할 수 있다.

나. 우리와 다른 기후, 다른 생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.	상	다양한 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
	중	기온이나 강수량을 기준으로 구분된 세계 기후 지역을 보고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
	하	세계 기후 지역을 나열하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 제시할 수 있다.
[9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석한다.	상	열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 말할 수 있다.
[9사(지리)02-03] 지중해성 기후와 서안 해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사한다.	상	지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하여 설명할 수 있다.
	하	지중해성 기후와 서안해양성 기후의 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)02-04] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사한다.	상	건조 기후와 툰드라기후에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	건조 기후와 툰드라 기후에서 살아가는 사람들의 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	건조 기후와 툰드라 기후의 특징을 말할 수 있다.

다. 자연으로 떠나는 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사한다.	상	세계적으로 유명한 산지지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 지형과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	세계적으로 유명한 산지지형의 경관 특징을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	세계적으로 유명한 산지지형과 그 경관 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)03-02] 해안 지형으로 유명한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하고, 관광산업이 현지에 미친 영향을 평가한다.	상	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 관광산업이 현지에 미친 긍정적, 부정적 영향을 분석하여 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
	하	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.	상	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
	중	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징을 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 말할 수 있다.

라. 다양한 세계, 다양한 문화

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.	상	다양한 기준으로 문화지역을 구분할 수 있으며, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 분석하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 기준으로 구분된 문화지역을 보고 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 설명할 수 있다.
	하	지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 말할 수 있다.
[9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다.	상	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어난 사례를 조사하여 설명하고, 세계화가 문화 변용에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향에 대해 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어난 사례를 조사하고, 세계화가 문화변용에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어남을 말할 수 있다.
[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 다양한 지역 사례들을 조사하여 비교하고, 그 차이가 발생하는 이유를 분석하여 설명할 수 있다.	상	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 다양한 지역 사례들을 조사하여 비교하고, 그 차이가 발생하는 이유를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역 사례를 제시할 수 있다.
	하	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역이 있음을 말할 수 있다.

마. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다.	상	자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 지리적 위치와 관련지어 논리적으로 설명할 수 있다.
	중	자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고 그 분포 특징을 말할 수 있다.
	하	자연재해가 빈번하게 발생하는 지역을 제시할 수 있다.
[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 적응 사례와 극복 사례로 구분하여 설명할 수 있다.
	중	자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 설명할 수 있다.
	하	자연재해로 인한 피해를 말할 수 있다.
[9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.	상	자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 조사하여 비교하고, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역의 사례를 제시할 수 있다.
	하	자연재해로 인한 피해는 인간 활동에 의해 증가하거나 감소할 수 있음을 파악할 수 있다.

바. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.	상	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 국가 간 경쟁과 갈등이 발생함을 설명할 수 있다.
	하	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악할 수 있다.
[9사(지리)06-02] 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민의 삶에 미친 영향을 평가한다.	상	자원이 풍부한 여러 지역의 주민 생활을 사례를 조사하여 비교하고, 자원이 지역 주민의 삶에 미친 긍정적·부정적 영향을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	자원이 풍부한 지역의 주민 생활 사례를 통해 자원이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	풍부한 자원이 지역 주민의 삶에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.
[9사(지리)06-03] 지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.	상	지속가능한 자원 개발의 다양한 사례를 조사하여 제시하고, 긍정적·부정적 효과를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	지속가능한 자원 개발 사례를 제시하고, 그 효과를 설명할 수 있다.
	하	지속가능한 자원 개발 사례를 말할 수 있다.

<3학년 지리 영역>

사. 인구 변화와 인구 문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)07-01] 세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 탐구한다.	상	세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 분석하여, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 설명할 수 있다.
	중	세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 요인을 제시할 수 있다.
	하	세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)07-02] 인구 이동의 다양한 요인을 조사하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점을 분석한다.	상	인구 이동의 다양한 요인을 제시하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	인구 이동의 다양한 요인을 제시하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징을 말할 수 있다.
	하	인구 이동의 요인을 제시할 수 있다.
[9사(지리)07-03] 우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 논의한다.	상	우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 제시할 수 있다.
	중	우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 인구 문제를 제시할 수 있다.

아. 사람이 만든 삶터, 도시

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)08-01] 세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치와 특징을 조사한다.	상	세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치를 지도에 표시하고, 이 도시들의 특징을 조사하여 비교·설명할 수 있다.
	중	세계적으로 유명하거나 매력적인 도시들을 제시하고, 이 도시들의 특징을 설명할 수 있다.
	하	세계적으로 유명하거나 매력적인 도시를 제시할 수 있다.
[9사(지리)08-02] 도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관과 지가의 변화를 분석한다.	상	도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 분석하여, 경관 변화를 지가와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 파악하고, 경관 변화가 지가와 관련되어 있음을 말할 수 있다.
	하	도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 말할 수 있다.
[9사(지리)08-03] 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제를 탐구한다.	상	선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하여 차이점을 도출하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제가 다르게 나타나는 이유를 설명할 수 있다.
	중	선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 도시 문제를 제시할 수 있다.
	하	도시화 과정을 파악하고, 도시 문제를 제시할 수 있다.
[9사(지리)08-04] 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안한다.	상	도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 다양한 사례를 분석하여 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안할 수 있다.
	중	도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 제시할 수 있다.
	하	살기 좋은 도시의 사례를 제시할 수 있다.

자. 글로벌 경제 활동과 지역 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)09-01] 농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사한다.	상	농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 긍정적, 부정적 영향을 조사하여 설명하고, 이에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	농업 생산의 기업화와 세계화의 특징을 말할 수 있다.
9사(지리)09-02] 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구한다.	상	세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 설명하고 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계를 설명할 수 있다.
	하	세계화 및 다국적 기업의 의미를 말할 수 있다.
[9사(지리)09-03] 세계화에 따른 서비스업의 변화를 조사하고, 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 평가한다.	상	세계화에 따른 서비스업의 변화 사례를 통해 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 설명하고 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계화에 따른 서비스업의 변화 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	세계화에 따라 서비스업에 나타난 변화를 말할 수 있다.

차. 환경 문제와 지속 가능한 환경

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)10-01] 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다.	상	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 다양한 지역 변화 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가하여 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 다양한 지역 변화 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 사례를 제시할 수 있다.
[9사(지리)10-02] 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석한다.	상	환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 통해 해당 지역 환경에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	환경 문제를 유발하는 산업의 사례를 제시할 수 있다.
[9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.	상	생활 속에서 환경 이슈가 되는 다양한 사례를 조사하고, 이를 둘러싼 다양한 의견을 비교하여 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.
	중	생활 속에서 환경 이슈가 되는 사례와 이를 둘러싼 다양한 의견을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	생활 속에서 환경 이슈가 되는 사례를 제시할 수 있다.

카. 세계 속의 우리나라

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)11-01] 우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 파악한다.	상	우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 설명할 수 있으며, 독도수호를 위한 실천 방안을 제시할 수 있다.
	중	우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 독도의 위치를 찾을 수 있다.
[9사(지리)11-02] 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발한다.	상	우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 특정 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발하여 제안할 수 있다.
	중	우리나라에서 지역 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략의 사례를 조사하여 소개할 수 있다.
	하	지역화 전략의 의미를 말할 수 있다.
[9사(지리)11-03] 세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 이해하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측한다.	상	세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 설명하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측하여 글이나 그림으로 표현할 수 있다.
	중	세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	통일의 필요성을 말할 수 있다.

타. 더불어 사는 세계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)12-01] 지도를 통해 지구상의 다양한 지리적 문제를 확인하고, 그 현황과 원인을 조사한다.	상	지구에서 발생하는 다양한 지리적 문제를 지도에 표시하고, 그 현황과 원인을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	지구에서 발생하는 지리적 문제를 지도에서 확인하고, 그 현황을 설명할 수 있다.
	하	지구에서 발생하는 다양한 지리적 문제를 제시할 수 있다.
[9사(지리)12-02] 다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 조사한다.	상	다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 비교하여 설명하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 다양한 노력 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 제시할 수 있다.
	하	지역별로 발전 수준이 다르다는 것을 말할 수 있다.
[9사(지리)12-03] 지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하고, 그 성과와 한계를 평가한다.	상	지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하여 제시하고, 그 성과와 한계를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력이 이루어지고 있음을 말할 수 있다.

<1학년 일반사회 영역>

가. 개인과 사회생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.	상	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 사례와 연결 지어 설명할 수 있다.
	중	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기의 특징을 제시할 수 있다.
	하	사회화의 의미를 이해하고, 청소년기의 특징을 제시할 수 있다.
[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.	상	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 사례를 통해 역할 갈등의 특징을 분석할 수 있다.
	중	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회적 지위와 역할의 의미를 설명할 수 있다.
[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	상	사회집단의 의미를 이해하고, 사례를 통해 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 원인을 탐구하고 그에 따른 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	사회집단의 의미를 이해하고, 사례를 통해 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 원인을 탐구할 수 있다.
	하	사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례를 제시할 수 있다.

나. 문화의 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)02-01] 문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석한다.	상	문화의 의미를 이해하고, 사례를 통해 문화의 다양한 특징을 비교·분석할 수 있다.
	중	문화의 의미를 이해하고, 사례를 통해 문화의 특징을 설명할 수 있다.
	하	문화의 의미를 이해하고, 문화의 특징을 제시할 수 있다.
[9사(일사)02-02] 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.	상	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교한 후, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 이해하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시할 수 있다.
	하	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 제시할 수 있다.
[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.	상	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 사례 분석을 통해 대중문화의 영향을 개인적·사회적 차원에서 비판적으로 평가할 수 있다.
	중	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화의 영향을 평가할 수 있다.
	하	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

다. 정치 생활과 민주주의

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)03-01] 정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 탐구한다.	상	정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 제시할 수 있다.
	하	정치의 의미와 기능을 설명할 수 있다.
[9사(일사)03-02] 민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.	상	민주정치의 발전 과정을 역사적 사건과 관련지어 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출할 수 있다.
	중	민주 정치의 발전 과정을 이해하고, 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 설명할 수 있다.
	하	민주 정치의 발전 과정을 설명할 수 있다.
[9사(일사)03-03] 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도를 정부 형태(의원 내각제, 대통령제) 중심으로 탐구한다.	상	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 비교·분석하여 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도임을 설명할 수 있다.
	중	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 제시할 수 있다.

라. 정치과정과 시민 참여

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.	상	정치과정의 의미를 이해하고, 사례를 통해 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 분석할 수 있다.
	중	정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명할 수 있다.
	하	정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 제시할 수 있다.
[9사(일사)04-02] 선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사한다.	상	선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관을 조사하여 공정한 선거의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도와 기관을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	선거의 기능과 기본 원칙을 제시할 수 있다.
[9사(일사)04-03] 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사한다.	상	지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사하여 참여의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 방법을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	지방 자치 제도의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

마. 일상생활과 법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.	상	법의 의미와 특성을 이해하고, 사례를 통해 법의 목적을 분석할 수 있다.
	중	법의 의미와 특성을 이해하고, 법의 목적을 설명할 수 있다.
	하	법의 의미와 특성을 제시할 수 있다.
[9사(일사)05-02] 규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각 영역의 특징을 탐구한다.	상	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례를 통해 각 영역의 특징을 종합적으로 분석할 수 있다.
	중	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 이를 사례와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구별하여 제시할 수 있다.
[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 사례를 통해 분석한다.	상	재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	재판의 의미를 이해하고, 사례를 통해 민사재판과 형사재판의 특징을 설명할 수 있다.
	하	재판의 의미를 이해하고, 민사재판과 형사재판을 구별할 수 있다.

바. 사회변동과 사회문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)12-01] 사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석한다.	상	사회 변동의 의미를 이해하고, 사례를 통해 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석할 수 있다.
	중	사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 설명할 수 있다.
	하	현대사회의 변동 양상을 제시할 수 있다.
[9사(일사)12-02] 한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 탐구한다.	상	사례를 통해 한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 분석하고, 이에 적합한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	중	한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	하	한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 설명할 수 있다.
[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	상	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 사례 분석을 통해 이에 적합한 해결 방안을 설명할 수 있다.
	중	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	현대의 주요한 사회문제를 제시할 수 있다.

<3학년 일반사회 영역>

사. 인권과 헌법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.	상	인권 보장의 중요성을 이해하고, 사례를 통해 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 분석할 수 있다.
	중	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 설명할 수 있다.
	하	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류를 제시할 수 있다.
[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.	상	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 분석하고, 해당 사례에 적합한 국가기관의 구제 방법을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	일상생활에서 인권이 침해되는 사례와 국가기관에 의한 구제 방법을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 제시할 수 있다.
[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.	상	헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 이에 따른 구제 방법을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례를 제시할 수 있다.
	하	헌법에 보장된 근로자의 권리를 제시할 수 있다.

아. 헌법과 국가기관

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)07-01] 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다.	상	입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직, 기능에 대한 조사를 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
	중	입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	입법기관으로서 국회의 역할을 설명할 수 있다.
[9사(일사)07-02] 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 조사한다.	상	대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능에 대한 조사를 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
	중	대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능에 대해 조사하여 설명할 수 있다.
	하	대통령의 지위와 행정부의 기능을 설명할 수 있다.
[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.	상	법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할에 대한 분석을 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
	중	법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 설명할 수 있다.
	하	법원과 헌법 재판소의 역할을 설명할 수 있다.

자. 경제생활과 선택

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)08-01] 경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 분석한다.	상	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고, 사례를 통해 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 분석할 수 있다.
	중	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고, 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 설명할 수 있다.
	하	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 설명할 수 있다.
[9사(일사)08-02] 자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업이 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다.	상	자유 시장 경제에서 기업의 역할을 이해하고, 사례를 통해 기업의 사회적 책임과 기업이 정신의 필요성을 도출하여 설명할 수 있다.
	중	자유 시장 경제에서 기업의 역할을 이해하고, 기업의 사회적 책임과 기업이 정신의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 제시할 수 있다.
[9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.	상	일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 지속가능한 경제생활을 위한 구체적인 금융생활 계획(자산 관리, 신용 관리)을 수립할 수 있다.
	중	일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 지속가능한 경제생활을 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 설명할 수 있다.
	하	일생 동안 이루어지는 경제생활을 이해하고, 경제적으로 지속가능한 생활의 중요성을 설명할 수 있다.

차. 시장경제와 가격

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)09-01] 시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사한다.	상	시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사하여 그 특징을 비교·분석할 수 있다.
	중	시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	시장의 의미를 이해하고 종류를 제시할 수 있다.
[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도출한다.	상	수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 사례를 통해 시장 가격이 결정되는 원리를 도출할 수 있다.
	중	수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 시장 가격이 결정되는 원리를 설명할 수 있다.
	하	수요 법칙과 공급 법칙을 설명할 수 있다.
[9사(일사)09-03] 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석한다.	상	수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 사례를 통해 시장 가격의 변동 과정을 분석할 수 있다.
	중	수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 설명할 수 있다.
	하	수요와 공급을 변화시키는 요인을 제시할 수 있다.

카. 국민경제와 국제거래

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)10-01] 국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 설명한다.	상	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 사례를 통해 국내 총생산의 변화가 우리 생활에 미치는 영향을 분석할 수 있다.
	중	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 변화가 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	하	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 설명할 수 있다.
[9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.	상	사례를 통해 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 설명할 수 있다.
	중	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 제시할 수 있다.
[9사(일사)10-03] 국제 거래의 필요성을 이해하고, 이러한 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 이해한다.	상	국제 거래의 필요성을 이해하고, 사례를 통해 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 분석할 수 있다.
	중	국제 거래의 필요성을 이해하고, 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 설명할 수 있다.
	하	국제 거래의 필요성을 설명할 수 있다.

타. 국제사회와 국제정치

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)11-01] 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사한다.	상	사례 분석을 통해 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사하여 분석할 수 있다.
	중	국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)를 제시할 수 있다.
[9사(일사)11-02] 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 외교적 노력을 사례를 들어 설명할 수 있다.	상	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 외교적 노력을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력이 필요함을 설명할 수 있다.
	하	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 사례를 제시할 수 있다.
[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.	상	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부와 시민 사회의 활동을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 조사하여 국제 관계 속에서 설명할 수 있다.
	하	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 제시할 수 있다.

<2 · 3학년 역사 평가기준>

(1) 문명의 발생과 고대 세계의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	[9역01-01-00] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	상	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사의 의미를 사례를 제시하여 설명하고, 역사 학습의 목적을 발표할 수 있다.
		중	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사를 구분하고, 역사 학습의 목적을 설명할 수 있다.
		하	역사의 의미에는 사실로서의 역사와 기록으로서의 역사가 있음을 말할 수 있다.
[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	[9역01-02-01] 선사 문화의 특징을 탐구한다.	상	구석기 문화와 신석기 문화의 유물과 유적을 활용하여 선사 문화의 특징을 설명할 수 있다.
		중	구석기 문화와 신석기 문화의 특징을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	구석기 문화와 신석기 문화의 특징을 구분할 수 있다.
	[9역01-02-02] 고대 문명의 특징을 이해한다.	상	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 비교하여 고대 문명의 공통적 요소를 설명할 수 있다.
		중	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 설명할 수 있다.
		하	고대 문명이 발생한 지역을 나열할 수 있다.
[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	[9역01-03-00] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	상	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 이해하고, 주변 지역과의 상호작용을 통해 고대 세계가 형성되는 과정을 설명할 수 있다.
		중	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성과 주변 지역과의 상호작용을 설명할 수 있다.
		하	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 나열할 수 있다.

(2) 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	[9역02-01-00] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	상	인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 파악하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고대 인도의 정치 변천을 파악하고, 인도 지역의 불교와 힌두교 문화가 형성되어 확산되는 과정을 설명할 수 있다.
		하	인도 지역에서 불교와 힌두교 문화가 형성되어 여러 지역으로 확산되었음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	[9역02-02-00] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	상	당과 주변 지역과의 관계를 중심으로 동아시아의 정치적 변화 과정을 파악하고, 이 시기 동아시아 각 지역의 문화에 나타난 공통 요소를 설명할 수 있다.
		중	당과 그 주변 지역과의 관계를 파악하고, 이 시기 형성된 동아시아 문화의 공통 요소를 설명할 수 있다.
		하	당과 그 주변 지역의 관계를 알고, 동아시아 문화의 공통 요소를 나열할 수 있다.
[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	[9역02-03-00] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	상	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치적 변화 과정 및 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 형성과 확산 과정의 특징을 설명할 수 있다.
		중	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치와 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 성격을 설명할 수 있다.
		하	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 미친 영향을 말할 수 있다.
[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	[9역02-04-00] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	상	비잔티움 제국과 서유럽 세계에서 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 파악하고, 일상생활을 지배한 교회의 영향력과 당시 유럽 사회의 성격을 설명할 수 있다.
		중	비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	비잔티움 제국과 서유럽 세계에 교회가 미친 영향을 말할 수 있다.

(3) 지역 세계의 교류와 변화

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	[9역03-01-00] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	상	몽골 제국이 세계 여러 지역과 교류한 과정과 내용을 지도를 활용하여 이해하고, 여러 지역 간 교류에 몽골 제국이 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.
[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	[9역03-02-00] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	상	명·청 교체가 동아시아 각국에 미친 영향을 이해하고, 이에 따른 동아시아 지역 질서의 변화 내용을 설명할 수 있다.
		중	명·청 교체 과정에 따른 동아시아 지역 질서 변화의 내용을 설명할 수 있다.
		하	명·청 교체 이후 동아시아 각국의 상황을 나열할 수 있다.
[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	[9역03-03-00] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	상	오스만 제국의 발전 과정과 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책과 연결 지어 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.
		중	오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 질서의 변화를 설명할 수 있다.
		하	오스만 제국이 다양한 민족과 종교에 대해 관대한 정책을 추진했음을 말할 수 있다.
[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	[9역03-04-00] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	상	유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대 과정과 범위를 지도를 활용하여 파악하고, 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽의 신항로 개척 이후 나타난 무역의 확대 내용을 말할 수 있다.

(4) 제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역04-01] 유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 이해한다.	[9역04-01-00] 유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 이해한다.	상	유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 파악하고, 그 성격과 특징을 설명할 수 있다.
		중	유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정에서 나타난 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽과 아메리카에서 시민 혁명이 일어나고 국민 국가가 형성되었음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역04-02] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-02-00] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	유럽의 산업화 결과 자본주의가 발달하였음을 파악하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	유럽의 산업화 과정을 파악하고, 제국주의 침략의 실상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽에서 산업화가 나타났고, 제국주의 침략이 있었음을 말할 수 있다.
[9역04-03] 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-03-00] 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	서아시아와 인도에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 내용을 파악하고, 그 영향을 설명할 수 있다.
		중	서아시아와 인도에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 사례를 제시할 수 있다.
		하	서아시아와 인도의 국민 국가를 건설하기 위한 개혁 운동을 나열할 수 있다.
[9역04-04] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-04-00] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	동아시아 각국에서 일어난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
		중	동아시아에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 사례를 제시할 수 있다.
		하	동아시아의 국민 국가를 건설하기 위한 개혁 운동을 나열할 수 있다.

(5) 세계 대전과 사회 변동

[9역05-01] 20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.	[9역05-01-00] 20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.	상	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화의 내용과 특징을 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 설명할 수 있다.
		중	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 설명할 수 있다.
		하	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서에서 나타난 변화의 내용을 나열할 수 있다.
[9역05-02] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다.	[9역05-02-00] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다.	상	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정에서 나타난 사건과 인물의 활동을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되었음을 말할 수 있다.

[9역05-03] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 알아본다.	[9역05-03-00] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 설명한다.	상	세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해의 내용 및 평화를 유지하기 위한 지속적인 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 및 평화를 유지하기 위한 노력의 사례를 제시할 수 있다.
		하	세계 대전의 과정에서 대량 학살과 인권 침해가 일어났고, 평화를 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.

(6) 현대 세계의 전개와 과제

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역06-01] 냉전 체제의 형성과 변화를 이해하고, 20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 사례로 탐구한다.	[9역06-01-01] 냉전 체제의 형성과 변화를 이해한다.	상	냉전 체제 형성의 배경을 파악하고, 냉전 체제의 성격과 변화의 특징을 설명할 수 있다.
		중	냉전 체제의 형성과 변화를 보여주는 역사적 사건을 시간 순으로 제시할 수 있다.
		하	냉전 체제가 형성되는 과정을 말할 수 있다.
	[9역06-01-02] 20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 사례로 탐구한다.	상	20세기 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들의 성격과 특징을 국가 건설 과정의 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들의 국가 건설 과정의 사례를 제시할 수 있다.
		하	20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 나열할 수 있다.
[9역06-02] 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해한다.	[9역06-02-00] 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해한다.	상	탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화의 변화 모습을 제시할 수 있다.
		하	탈냉전과 세계화로 인해 경제와 문화가 변화하였음을 말할 수 있다.
[9역06-03] 20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 구체적인 사건들과 인물들을 사례로 탐구한다.	[9역06-03-00] 20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 구체적인 사건들과 인물들을 사례로 탐구한다.	상	20세기 후반의 탈권위주의 운동의 성격과 대중문화 발달의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	20세기 후반에 탈권위주의 운동과 대중문화가 발달하였음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역06-04] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.	[9역06-04-00] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.	상	오늘날 인류가 해결해야 할 문제가 발생한 배경과 내용을 자료를 활용하여 탐구하고, 그 해결 방안을 토론했다.
		중	오늘날 인류가 해결해야 할 주요 문제의 사례와 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
		하	오늘날 인류가 해결해야 할 주요 문제를 나열할 수 있다.

(7) 선사 문화와 고대 국가의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역07-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문화와 청동기 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해하고 고조선의 사회 모습을 파악한다.	[9역07-01-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해한다.	상	만주와 한반도 지역의 선사 문화와 특징을 유물과 유적을 활용하여 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다.
		중	만주와 한반도 지역의 선사 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다.
		하	만주와 한반도 지역의 선사 문화를 대표하는 유물과 유적을 나열할 수 있다.
	[9역07-01-02] 만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징과 고조선의 사회 모습을 파악한다.	상	만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징을 보여주는 유물과 유적을 제시하고, 고조선 사회의 모습을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징을 파악하고, 고조선 사회의 모습을 설명할 수 있다.
		하	청동기 문화를 배경으로 고조선이 성립하였음을 말할 수 있다.
[9역07-02] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다.	[9역07-02-00] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다.	상	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 자료를 활용하여 파악하고, 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
		중	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 보여주는 자료를 제시할 수 있다.
		하	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도에 성립한 여러 나라를 나열할 수 있다.
[9역07-03] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	[9역07-03-00] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	상	삼국의 성장 과정에서 나타난 통치 체제의 특징을 파악하고, 가야의 성장 및 통치 체제와 비교하여 설명할 수 있다.
		중	삼국과 가야의 성장 과정을 파악하고, 통치 체제의 특징을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	삼국의 성장 과정과 통치 체제의 내용을 말할 수 있다.
[9역07-04] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	[9역07-04-00] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	상	삼국 문화의 성격을 유물과 유적을 활용하여 비교하고, 대외 교류의 양상과 영향을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	삼국 문화의 성격과 대외 교류의 내용을 말할 수 있다.

(8) 남북국 시대의 전개

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역08-01] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 파악한다.	[9역08-01-00] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 파악한다.	상	삼국 통일의 과정과 의미를 자료를 활용하여 동아시아 국제 정세 속에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아 국제 정세 속에서 이해하고, 발해 성립의 역사적 의의를 설명할 수 있다.
		하	삼국 통일과 발해의 성립 과정을 말할 수 있다.
[9역08-02] 남북국 시기 통일신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.	[9역08-02-00] 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.	상	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제 변화와 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 내용을 말할 수 있다.
[9역08-03] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.	[9역08-03-00] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.	상	남북국 시기 문화의 성격과 대외 교류의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 말할 수 있다.

(9) 고려의 성립과 변천

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역09-01] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	[9역09-01-00] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	상	고려의 후삼국 통일의 의미와 체제 정비의 특징을 파악하고, 무신 정권 시기까지의 고려 지배 체제의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 파악하고, 무신 정권 시기까지 고려 지배 체제의 변화와 특징을 설명할 수 있다.
		하	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 알고, 고려 지배 체제의 변화를 말할 수 있다.
[9역09-02] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	[9역09-02-00] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	상	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 자료를 활용하여 대외 관계의 변화와 특징을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
		중	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 사례를 제시하여 대외 관계를 설명할 수 있다
		하	고려와 송, 거란, 여진의 관계를 말할 수 있다.
[9역09-03] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	[9역09-03-00] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	상	원 간섭기 고려 사회 변화를 사례를 제시하여 설명하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부 성장의 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	원 간섭기 고려 사회의 변화 모습을 파악하고, 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	원 간섭기 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 말할 수 있다.
[9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	[9역09-04-00] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	상	고려 시대 사회의 모습과 문화의 성격을 유물이나 유적, 사례들을 제시하여 설명할 수 있다.
		중	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 보여주는 유물이나 유적, 사례들을 제시할 수 있다.
		하	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 말할 수 있다.

(10) 조선의 성립과 발전

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역10-01] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.	[9역10-01-00] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.	상	조선의 유교적 통치 이념의 성격을 통치 체제의 정비와 대외 관계의 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선의 유교적 통치 이념이 적용된 통치 체제의 정비와 대외 관계의 사례를 제시할 수 있다.
		하	조선의 유교적 통치 이념이 통치 체제 정비와 대외 관계에 적용되었음을 말할 수 있다.
[9역10-02] 사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다.	[9역10-02-00] 사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다.	상	사림 세력 성장 과정의 특징과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화의 내용을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 과정을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	사림 세력이 성장하고 집권하였음을 말할 수 있다.
[9역10-03] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.	[9역10-03-00] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.	상	조선 전기 문화 사업의 성격을 자료를 활용하여 파악하고, 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 설명할 수 있다.
		중	조선 전기 문화 사업의 사례를 제시하고, 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 설명할 수 있다.
		하	조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 노력하였음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역10-04] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.	[9역10-04-00] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.	상	왜란과 호란이 발생한 배경 및 결과를 보여주는 자료를 활용하여 동아시아 각국에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	왜란과 호란이 동아시아 정세에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.

(11) 조선 사회의 변동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역11-01] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.	[9역11-01-00] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.	상	조선 후기 정치 운영의 변화에서 나타난 특징과 제도 개혁의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기 정치 운영의 변화 과정과 제도 개혁의 내용을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 정치 운영이 변화하고 제도 개혁이 있었음을 말할 수 있다.
[9역11-02] 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악한다.	[9역11-02-00] 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악한다.	상	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기 발생의 특징과 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 사례를 나열할 수 있다.
[9역11-03] 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악한다.	[9역11-03-00] 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악한다.	상	조선 후기 학문과 예술에서 나타난 새로운 경향의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기 학문과 예술에서 나타난 새로운 경향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 학문과 예술에 새로운 경향이 나타났음을 말할 수 있다.
[9역11-04] 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악한다.	[9역11-04-00] 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악한다.	상	조선 후기에 나타난 사회 변화의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기에 나타난 사회 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 사회 변화가 있었음을 말할 수 있다.

(12) 근·현대 사회의 전개

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역12-01] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	[9역12-01-00] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	상	국민 국가를 건설하려는 다양한 노력의 내용과 그 노력의 결과 대한민국 정부의 수립이 갖는 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	국민 국가를 건설하려는 노력을 보여주는 사례를 제시하고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 설명할 수 있다.
		하	국민 국가를 건설하려는 노력이 있었음을 알고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 말할 수 있다.
[9역12-02] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.	[9역12-02-00] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.	상	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화를 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제와 사회가 변화했음을 말할 수 있다.
[9역12-03] 우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	[9역12-03-00] 우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	상	우리나라 민주주의 발전 과정에서 나타난 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	우리나라 민주주의 발전 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	우리나라에 민주주의 발전과 관련된 사건을 나열할 수 있다.
[9역12-04] 통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.	[9역12-04-00] 통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.	상	통일을 위한 노력의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명하고, 평화 통일 방안을 설명할 수 있다.
		중	통일을 위한 노력을 사례를 제시하여 설명하고, 평화 통일 방안의 내용을 말할 수 있다.
		하	통일을 위한 노력과 평화 통일의 방안이 있었음을 말할 수 있다.